

# 주일학교 교사를 위한 교수전략 탐색

박선희(한남대학교 교직과 조교수)(교육 1-1)

## 논문초록

본고는 주일학교 교사들에게 제공할 교사교육 내용 중 교육학 전문가 관점에서 교사라면 기본적으로 갖추고 있어야 할 기초역량인 교수전략에 대해 소개하고 적용 가능성을 알아보고자 한다. 이를 위해 현재 대형교회 및 주일학교 교사교육 관련 연구소 등에서 실시하고 있는 주일학교 교사교육 내용에 대하여 조사하고 주일학교 교사교육관련 논문들을 분석하여 현재 주일학교 교사교육의 현주소를 파악하였다. 그리고 학생의 인지과정을 이해하고 이를 토대로 ARCS 교수법을 제시하는 것이 교육할 때 기본적으로 알아야 할 교수역량이라고 제시하면서 최종적으로 교사이기에 갖추어야 할 기초역량중 하나인 교수전략을 교육학 전문가 입장에서 설명하고 주일학교 교육에 적용 가능한지를 탐색해 보았다.

\* 주제어: 교수전략, ARCS, 인지부하

## I. 들어가며

우리나라 대형교회를 비롯하여 많은 교회들이 주일학교 교사를 대상으로 '교사교육' 또는 '계속교사교육' 교육과정을 기획하여 운영하고 있거나 전문교육기관에서 제공하는 공과공부 교재를 구입하여 주일학교 교사들에게 제공하고 이를 활용하고 있다(장로회신학대학교 기독교교육연구원, 2010; [www.jesushope.or.kr](http://www.jesushope.or.kr); [www.joys.com](http://www.joys.com); [www.nss.or.kr](http://www.nss.or.kr); [www.paidion.org](http://www.paidion.org); [www.somang.net](http://www.somang.net)). 좀 더 구체적으로 온라인으로 제공된 교육내용 그리고 교사들에게 배포되는 교사용 및 학생용 공과공부 책을 보면 주일학교 교사가 갖추어야 할 지식과 품성을 자세하게 안내하고 있고 학생들에게 제시할 공과내용 또한 상세하고 구체적으로 제시할 뿐만 아니라, 유초등부 학생들이 활용할 수 있는 학습자료 및 유인물도 포함하고 있어 교사가 손쉽게 활용할 수 있는 교육시스템을 갖추고 있다.

다양하게 제공되는 주일학교 교사교육 및 교수자료는 교육의 큰 맥락에서 일관성 측면이나 신입교사 또는 경험이 많은 교사에 따라 차별화되어 지원되어야 할 교육내용 측면에 있어서 크게 차별화하여 구별됨이 있기보다는 전체적으로 주일학교 교사사이기에 알아야 할 내용중심으로 한 학생들의 영혼을 위해 기도해야 하는 교사의 사명감 등에 초점이 더 실려 있고, 실제로 이 부분은 기독교 교육에서 중요한 것으로 이해되고 있다(박범철, 2008; 이준탁, 2010; 정명신, 2006; 조운호, 2004; [www.somang.net](http://www.somang.net)). 예를 들면 대형 S교회의 경우 교회 홈페이지를 통해 제공되는 교사교육(교사계속교육 포함) 내용을 조사하여 정리하면 교사의 영성, 성교자로서의 교사, 말씀여행(구약/신학), 한 사람이라도 찾으려면, 말씀을 전하는 자, 다음 세대와의 만남, 교사의 리더십, 대중문화 바로보기, 상담자로서의 교사, 선교와 현장, 교회사 통째로 배우기, 담임역할교육(어린이특성 이해, 소명감과 사명감), 자녀와의 대화, 청소년기, 진정한 사랑이란 무엇인가?, 인형극 교육, 어린이 전도의 이론과 실제, 축복을 유통하는 교사, 교육방법 등이 있다. 이중 교수법이나 교육방법의 경우 주로 협동학습 사례 또는 질문법 등을 위주로 대부분 유초등부 학생을 대상으로 적용 가능한 내용이 포함되고 있다. 상대적으로 중고등부 학생을 대상으로 하는 교사교육 내용이 부족하고 일선 교회학교 보급 측면에서도 비미한 실정이다(김성필 외, 2005).

중고등학생은 학교에서 배운 지식이 늘어나면서 사회가 바라보는 사회문화적 관점을 가지고 주변 인물을 해석할 수 있는 시기이다. 특히 주일학교 교사의 경우 교사자격증을 가지고 있는 학교교사와는 다른 측면이 있기에 중고등부 학생들이 심적으로 쉽게 다가갈 수 있는 대상일 수도 있고. 또는 교사전문성이 부족한 분이라는 생각을 가지고 주일학교 교사를 대할 수도 있다. 주일학교 교육시스템에서는 학생들의 이러한 면을 간과할 것이 아니라 좀 더 이 부분을 고려하여 중고등부 교사가 갖추어야 할 역량을 주일학교 교사이기에 갖추어야 할 영성, 품성 부분만 아니라 일반 학교에서 가르치는 자가 가져야 할 역량 부분에 관심을 갖고 주일학교 교사들이 갖추어야 할 가르치는 능력을 성장시킬 수 있도록 지원할 필요가 있다.

이에 본고는 주일학교 교사들이 중고등부 학생들을 대상으로 공과공부를 할 때 먼저 교사이기에 갖추어야 할 기초역량 가운데 교수전략 부분을 제시하고 적용가능성을 살펴보고자 한다. 교수전략을 제시하기에 앞서 학생들의 인지과정을 이해할 수 있는 인지부하이론을 먼저 설명하고 그 이후에 학생들이 동기를 가지고 교육을 받을 수 있도록 지원하

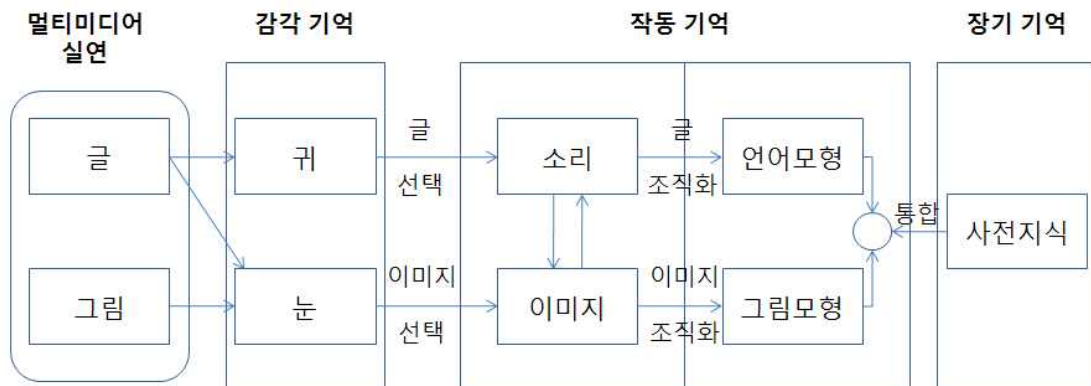
는 ARCS 모형을 제시하고자 한다. 이 두 가지 측면을 고려하면서 교수전략을 구성하면 학생의 인지부하 양은 높지 않을 뿐만 아니라 학생들의 동기 또한 증가할 것으로 기대된다.

## II. 인지부하 이론과 ARCS 모형을 소개하면서

### 1. 인지부하 이론

인지부하란 학생이 교육을 통하여 제공되는 내용을 처리하는데 있어서 자신의 인지적 자원을 어느 정도 쏟았는지를 나타내는 인지적 노력의 정도를 의미한다(박선희, 권숙진, 2010). 일반적으로 인지부하가 너무 많이 발생하면 학생은 머리가 아프다는 느낌을 받고 쉽게 학습하던 것을 포기할 수 있다. 일반적으로 학생이 학습할 때 필요한 원리는 이중 채널(dual channel)<sup>1)</sup>, 제한된 용량(limited capacity)<sup>2)</sup>, 능동적 처리과정(active processing)<sup>3)</sup> 등이 있다(Linda, 2008; Mayer & Moreno 2010).

[그림 1] 인지과정



[그림 1]에 제시된 내용은 인지부하 이론을 기반으로 하고 있다. 인지부하에는 외재적 인지부하, 내재적 인지부하, 본유적 인지부하로 구분할 수 있다. 외재적 인지부하(Extraneous cognitive load)(비본질적인 인지적 처리과정에 해당됨)는 학습을 지원하지 않는 인지적 처리과정이다. 외재적 인지부하는 수업과 관련 없는 정보를 포함하고 있거나 부적절한 레이아웃으로 인해 발생된다.

내재적 인지부하(Intrinsic cognitive load)(CTML에서 본질적인 처리과정에 해당됨)는 과제 자체의 복잡성(difficulty)으로 인해 발생하는 인지적 처리과정이다. 내재적 인지부

- 1) 이중 채널(dual channel): 인간은 시각/그림 정보와 청각/언어 정보를 처리하는 별개의 채널을 가지고 있다.
- 2) 제한된 용량(limited capacity): 인간은 각각의 채널에서 한 번에 처리할 수 있는 정보의 양이 제한되어 있다.
- 3) 능동적 처리과정(active processing): 유의미한 학습은 학습과정-후속 처리과정을 위해 관련 정보를 선정하기, 선정된 정보를 논리적인 심적 표상으로 조직화하기, 새로운 정보를 기존 지식과 통합하기-에서 일어나는 능동적인 인지적 처리과정에 달려있다.

하는 작동기억에서 동시에 너무 많은 요소들을 붙들고 있기 때문에 발생된다. CTML에 따르면, 본질적인 처리과정은 학습자가 관련 정보에 주의를 기울이도록 인지적 처리과정에 참여시킴으로써 새로운 정보의 초기 이해를 지원한다. 본유적 인지부하(Germene cognitive load)(생성적인 처리과정에 해당됨)는 학습에 기여하는 인지적 처리과정이다. 본유적 인지부하는 학습자가 새로운 정보의 이해를 위해 노력하도록 동기를 부여하거나 자극함으로써 발생된다. CTML에 따르면, 생성적 처리과정은 조직과 통합의 인지적 처리과정에 참여시킴으로써 정보에 대한 학습자의 깊은 이해를 수반한다. 교사는 학생의 인지적 처리과정을 고려하여 인지부하를 줄일 수 있는 방법 등을 살펴봐야 한다.

외재적 인지부하를 감소하고자 하려면 학생에게 요구되는 외재적인 처리과정-학습을 지원하지 않는 처리과정-의 총량을 최소화해야 한다. 가장 일반적인 장애는 제시된 자료가 관련 없는 정보를 담고 있거나 레이아웃이 잘못 설계되어 있을 때 발생한다. 이러한 상황을 외재적 인지부하(extraneous overload)-가용한 인지적 용량을 고갈시키는 불필요한 처리과정-라고 부른다. 내재적 인지부하를 관리하기 위해서는 분할원리<sup>4)</sup>, 사전훈련 원리<sup>5)</sup>, 양식 원리<sup>6)</sup> 등이 있다.

본질적 인지부하는 본질적인 정보가 복잡하고, 낯설거나 빠른 속도로 제시될 때 발생할 수 있다. 첫째 많은 구성요소들이 서로 상호작용하고 있을 때 정보는 복잡하게 된다. 둘째, 학습자가 관련된 사전지식이 부족할 때 제시되는 자료나 내용이 낯설게 된다. 셋째, 자료의 제시하는 방법 또는 시간이 학생이 직접 자료를 표상하기 위해 필요한 시간의 양보다 빠를 때 본유적 인지부하가 발생한다.

<표 17> 교수전략의 세 가지 목표

인지부하이론	인지적 처리과정
외재적 인지부하 감소	인지적 처리과정은 필수적인 정보의 학습을 지원하지 않는다
내재적 인지부하 관리	인지적 처리과정은 필수적 정보의 심적 표상을 목표로 한다.
본유적 인지부하 촉진	인지적 처리과정은 표상의 조직화와 사전지식과의 통합을 목표로 한다.

이상으로 인지부하 이론을 설명하였다. 다음 절에서는 학생의 인지부하를 고려하면서 학생들의 동기를 일으킬 수 있도록 교사가 교육내용을 가지고 어떻게 접근해야 하는지 살펴해보도록 하겠다.

4)분할원리란 내용을 나누어서 쪼개서 제시하는 것을 의미한다.

5)사전훈련원리란 교육내용 제시에 관한 사전훈련을 의미한다. 예를 들면 세계지도를 가지고 구약내용을 가르친다고 할 때 미리 세계지도에 대해 이해할 수 있도록 사전에 교육시키는 것이다.

6)양식원리란 시각자료, 청각자료, 시청각자료의 적절성을 파악하여 가장 적절한 것을 제시하는 것이다.

## 2. ARCS 모형

학생들의 동기를 자극하는 교수전략 ARCS 모형으로 주의(attention), 관련성(relevance), 자신감(confidence), 만족감(satisfaction)을 동기의 요인으로 설정 있고 동기의 유발 요인을 촉진시키기 위해 각 요인별로 다양한 전략을 제시하고 있다(박선희, 김형수, 윤기종, 2010; 켈러, 송상호, 1999, Keller, 1981).

첫 번째, ‘주의 요인’은 지각적 주의 환기 전략, 탐구적 주의 환기 전략, 다양성의 전략과 연관되어 있다. 먼저 지각적 주의 환기 전략은 새롭고 신기한 사건이나 사실을 제시함으로써 학습자의 호기심이나 주의를 유발하는 것이다. 그 다음 탐구적 주의 환기 전략은 학습자들이 스스로 새로운 정보를 추구하고 문제를 해결하도록 주의나 호기심을 유지시키는 것이다. 마지막으로 다양성 전략을 따르면, 수업 진행의 순서나 정보가 조직되고 제시되는 방식에 변화를 주게 된다.

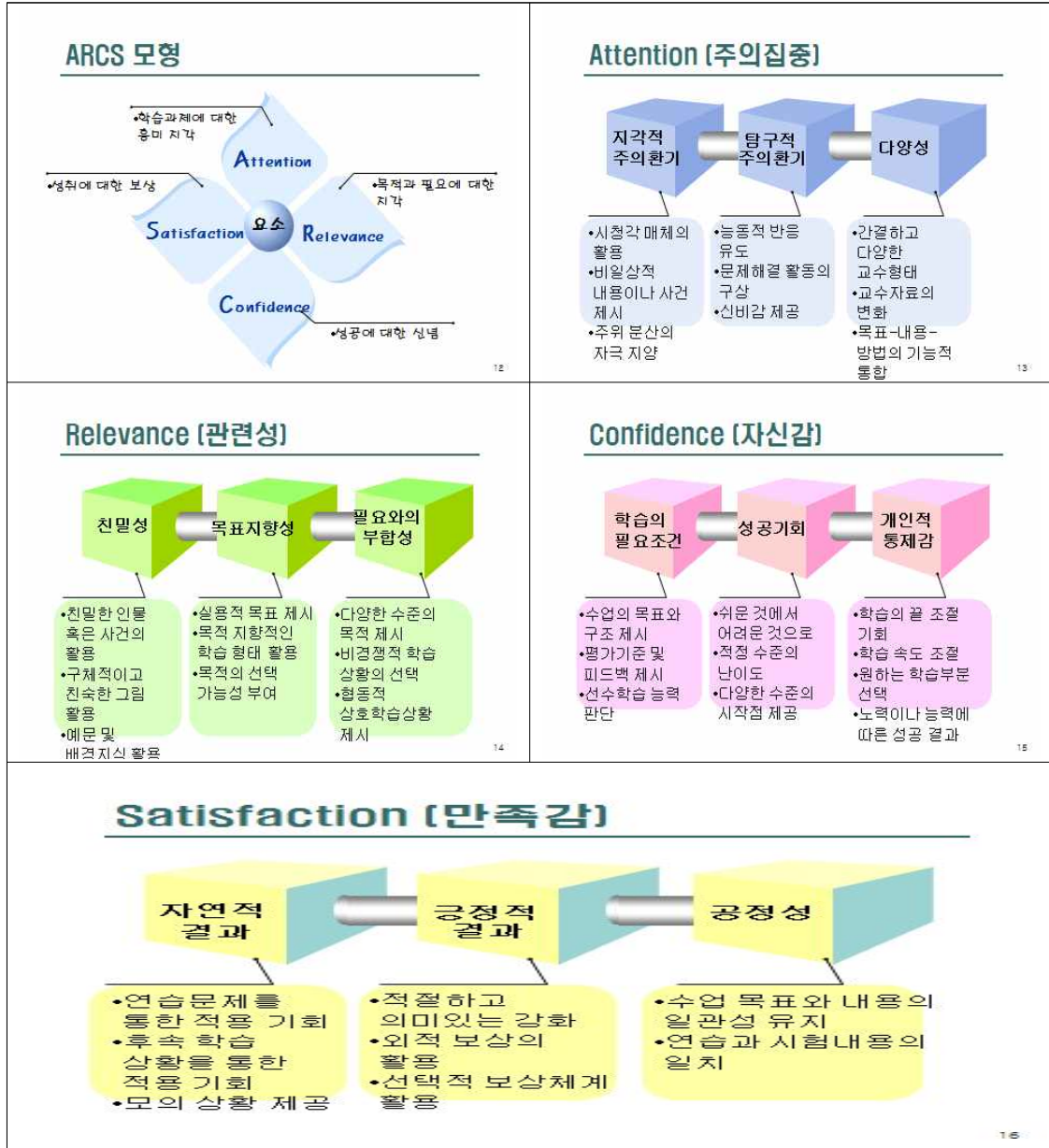
두 번째, ‘관련성 요인’은 학습자가 ‘왜 이 과목을 공부해야 하는가?’에 대한 의문을 갖는 것이다. 학습자가 ‘이 과목이 나의 개인적 흥미나 삶의 목적과 어떻게 관련되는가?’에 대한 의문을 제기하고 긍정적인 대답을 얻었다면 관련성 요인에 의해 동기가 유발되었다고 볼 수 있다. ‘관련성’은 친밀성(familiarity) 전략, 목적 지향성(goal orientation) 전략, 필요 또는 동기와의 부합성 강조의 전략 등과 연관되어 있다. 먼저 친밀성 전략이란 학습자의 경험과 가치에 연관되는 예문이나 구체적인 용어, 개념 등을 사용함으로써 동기를 유발시키는 전략이다. 그 다음 목적 지향성 전략이란 교수의 목표나 실용성을 나타내는 진술내지 예문을 포함시킴으로써 학습자가 지각한 개인적 필요를 충족시킬 수 있는 구체적 방법을 제시해 주는 것이다. 마지막으로 필요 또는 동기와의 부합성 강조의 전략은 학습자가 자신에게 적절한 수준의 학습과제를 해 나가는 과정에서 필요한 피드백을 제공해 주는 것이다.

세 번째, ‘자신감’은 학습의 필요조건제시 전략, 성공의 기회제시의 전략, 개인적 조절감 증대의 전략과 연관되어 있다. 먼저 학습의 필요조건제시 전략은 학습자에게 수행의 필요조건과 평가 기준을 제시해 줌으로써 학습자가 성공의 가능성 여부를 짐작하도록 도와주려는 것이다. 그 다음 성공의 기회제시의 전략은 학습자가 자신감을 형성하도록 쉬운 것에서 성공하도록 유도하는 것이다. 마지막으로 개인적 조절감 증대의 전략은 학습자가 재능을 발휘하고 노력을 조절할 기회를 가지도록 학습자의 재능과 노력에 적절히 반응하여 동기를 유발시키는 것이다.

네 번째, ‘만족감’이 강조되는 이유는 학습자의 노력의 결과가 그의 기대와 일치하고 학습자가 그 결과에 대하여 만족한다면 학습 동기는 계속 유지될 것이며, 이는 학습자의 학업 수행에도 영향을 미칠 것이기 때문이다. 만족감은 자연적 결과 강조의 전략, 긍정적 결과 강조의 전략, 공정성 강조의 전략과 연관되어 있다. 먼저 자연적 결과 강조의 전략은 학습자가 내재적 동기를 유지하도록 새로 습득한 지식이나 기술을 실제로 적용해 보는 기회를 제공하는 것이다. 그 다음으로 긍정적 결과 강조의 전략은 바람직한 행동을 계속 유지시키기 위하여 성공적인 학습 결과에 대하여 긍정적 피드백이나 보상을 제공하는 것을 의미한다. 마지막으로 공정성(equity) 강조의 전략은 학습자의 학업 성취에 대한 기준과 결과가 일관성 있게 유지되어야 한다는 것으로, 학습자의 학업 수행에 대한 판단을 공정하게 함과 동시에 성공에 대한 보상이나 기타의 강화가 기대한 대로 주어져야 함을 암시한다.

ARCS 모형을 정리하여 그림으로 제시하면 다음 [그림2]와 같다.

[그림2] ARCS모형



### 3. 인지부하 이론과 ARCS 모형을 적용한 사례

다니엘서 내용을 가지고 인지부하 이론을 고려하면서 ARCS 모형을 적용하여 보면 다음 <표2>와 같다.

<표2> 인지부하 이론과 ARCS 모형을 적용한 사례(개요)

ARCS의 원리		적용내용	
A 주의 환기 및 집중을 위한 전략 (attention)	지각적 주의 환기의 전략 (외재적 인지부하 고려)	① 시청각 효과의 사용 ② 비일상적인 내용이나 사건 제시 ③ 주의 분산의 자극 지양	- 구약시대 흐름을 그림 한 장으로 제시함(아예살사모 성 경일독학교 교재 참고) - 포로시대 BC. 6세기 남방유다 멸망 후 포로시대 다니엘 등장 강조 - 시대적인 상황을 역사 연대기표등으로 제시함
	탐구적 주의 환기의 전략	① 능동적 반응 유도 ② 문제해결 활동의 구상 정리 ③ 신비감의 제공	- 사드락, 메삭, 아벳느고가 한 말을 인용함(우리가 삼키는 우리 하나님..... 왕의 손에서 건져내사리이다... 그리 아니하살사라도 왕이여 왕이 세우신 금신상에게 절하지 아니할 줄을 아옵소서). 이 친구들은 어디에서 이런 자신감이 나왔을지에 대해 이야기해봄.
	다양성의 전략 (외재적 인지부하 고려)	① 간결하고 다양한 교수형태 사용 ② 알방적 교수와 상호작용적 교수의 혼합 ③ 교수자료의 변화 추구 ④ 목표-내용-방법이 가능적으로 통합	- 다니엘은 마음과 생활태도가 밝고 깨끗한 사람임. 종종 금식을 행함. 왕이 즐기는 잔미와 포도주로 자신을 더럽히지 않으려고 결심함. 먹는 것을 즐기는 것과 하나님과 관계를 깊게 하는 것과 상관관계가 있는 것인지 나눔.
R 관련성 증진을 위한 전략 (relevance)	친밀성 전략	① 친밀한 인물 혹은 사건 활용 ② 구체적이고 친숙한 그림 활용 ③ 친밀한 예문 및 배경 지식 활용	-여러분이 '다니엘과 세 친구와 같은 팀을 구성하려면 어떻게 여러분 자신이 행동해야 하는지 질문함. -느부갓네살왕의 어리석음(자신이 만든 건물을 보면서 이 것에 대한 사랑이 깊어지고 결국 자신의 마음에 그 건물이 온통 들어온 것이다. 이런 어리석음이 우리 학생들에게도 있는지 나눔의 시간 가짐. 자만심이 위험한 것임을 제시함.
	목적지향성의 전략	① 실용성에 중점을 둔 목표 제시 ② 목적 지향적인 학습 형태 활용 ③ 목적의 선택 가능성 부여	-평생 산양의 친구로 지낼 수 있으려면 기도하는 동료들을 가져야 함
	필요나 동기와의 부합성 강조의 전략	① 다양한 수준의 목적 제시 ② 학업성취 여부의 기록체제 활용 ③ 비경쟁적 학습	- 기도하는 습관 QI하는 습관
C 자신감 수립을 위한 전략 (confidence)	학습의 필요조건 제시의 전략 (외재적 인지부하 고려)	① 수업의 목표와 구조의 제시 ② 평가 기준 및 피드백의 제시 ③ 선수학습능력의 판단 ④ 시험의 조건 확인	- 세 친구들이 풀무 가운데 던져졌는데 살아남. 오히려 풀무에 던져 놓기 위해 다가갔던 사람들이 죽음. 왜 이런 일이 일어났는지? 풀무 안에 세 친구 외에 한 인물이 나타나는데 이는 누구인가?
	성공의 기회제시의 전략 (내재적 인지부하 고려)	① 쉬운 것에서 어려운 것으로 과제 제시 ② 적정 수준의 난이도 유지 ③ 다양한 수준의 시작점 제공 ④ 무직위의 다양한 사건 제시 ⑤ 다양한 수준의 난이도 제공	- 느부갓네살 왕이 금신상을 만든 이유는 무엇인가? - 다니엘이 지혜를 놓기 위해 침묵한 행동은 무엇을 의미하는 것인가?(느부갓네살 왕이 꿈 꾸는 해몽하는 시점에서)
	개인적 조절감 증대의 전략	① 학습의 끝을 조절할 수 있는 기회 제시 ② 학습 속도의 조절 가능 ③ 원하는 부분에서의 재빠른 회귀 가능 ④ 선택 가능하고 다양한 과제의 난이도 나눔	-QI를 장기적으로 하고 있는지에 관한 질문 -교만했던 자신의 삶을 회개한 적이 있는지 나눔 - 하나님보다 더 내 마음을 사로잡고 있는 것이 있는지 나눔

		제공 ⑤ 노력이나 능력에 성공 귀착	
S  만족감 증 대를 위한 전략 (satisfaction)	자연적 결과 강조의 전략 (내재적 인지부하 고려)	① 연습 문제를 통한 적용 기회 제공 ② 후속 학습 상황을 통한 적용 기회 제공 ③ 모의 상황을 통한 적용 기회 제공	-다니엘과 세 친구 이름을 질문함
	긍정적 결과 강조의 전략	① 적절한 강화 계획의 활용 ② 의미 있는 강화의 강조 ③ 정답을 위한 보상 강조 ④ 외적 보상의 시러 깊은 사용 ⑤ 선택적 보상체제 활용	-다니엘이 유혹에 저항하는 방법에 대한 내용점검
	공정성 강조의 전략	① 수업목표와 내용 일관성 유지 ② 연습과 시험 내용의 일치	**

요셉 엑셀 편지(1990). 신구약 강독설교 연구대계, 기독교회사 참고

\*\* 여러분은 이 세상에서 성공이나 명예, 위대함 등에 대해 꿈꾸며 갈망해 왔을 것입니다. 그리고 스스로 자신과 국가를 위해 무언가를 하고 싶을 것입니다. 여러분의 삶에 있어서 특별한 위치에 도달하기 위해 깊은 생각에 빠지기도 할 것입니다. 젊은 날의 흥분과 걱정은 여러분 스스로 완성시키고자 하는 그 무엇에 힘차게 불을 당겨줄 것이고, 원동력이 될 것입니다. 그러므로 신중하게 생각하고, 견고한 목적을 가진 삶의 계획을 만들어야 합니다. 참되고 위대한 성공은 결코 우연히 이루어지는 것이 아닙니다. 성공적인 삶에 있어 모든 것을 결정짓는 하나의 조건은 신앙의 원칙들에 대해 뿌리깊고 견고한 헌신으로 지켜 나가는 것입니다. 다니엘, 바울 등도 마찬가지이다. 자신의 영혼과 자신의 하나님만 추구하는 자는 결국 삶을 무로 만들게 됨으로 그리스도에 대한 소망을 가지고 자신의 삶을 기획하고 실천해 나가야 합니다.

### III. 마무리하면서

2부에서 인지부하 이론과 ARCS 모형을 개략적으로 적용하여 다니엘서 내용을 접목시켜 보았다. 이를 토대로 후속 연구를 제안하면 다음과 같다.

첫째, 성경내용 전문가와 교수법 또는 교수설계 전문가가 함께 모여서 중고등학생을 대상으로 하는 주일학교 공과공부 교수법관련 템플릿을 제작할 필요가 있다. 하나의 표준화된 템플릿이 제공되면 이를 토대로 각 교회에서 자신의 교회교육 시스템에 적절하게 활용할 수 있을 것이다.

둘째, 제작된 템플릿관련 내용은 온라인 강의를 통하여 전국적으로 무료로 제공할 필요가 있다. 우리나라의 경우 [www.kocw.net](http://www.kocw.net) 사이트를 통하여 우수한 강의들이 공개되고 있고 이를 일선 대학에서 다양한 방법으로 활용하고 있다. 이와 같은 접근방법으로 주일학교 교사를 위한 교육도 온라인 강의형태로 제작하여 함께 공유할 필요가 있다.

셋째, 새롭게 무언가를 만들기 위해 앞서 대형교회 및 기타 기독교교육연구소에서 제공하는 온라인 강의를 적극 홍보하고 이를 활용할 필요가 있다. 온라인 강의에서 부족하거나 보충할 측면은 주일학교 교사교육 담당자들이 개별 교회에서 자체적으로 보충하여 활용하면 된다. 현 시대의 교수법은 새롭게 무엇을 개발하여 적용하기보다 현존하는 자료를 적절하게 구성하여 학생들에게 제시해 주는 것이 효율적일 가능성이 높다.



## 참고문헌

- 김성필 외 (2005). 한국교회 중고등부 교육 개선을 위한 실태조사 연구. 현 한국사회 속에서 기독교교육자의 정체성. 2005년 전국기독교연합회 68-95.
- 박범철 (2008). 교회학교의 바람직한 교사상과 교사교육, 연세대학교 교육대학원 종교교육전공 석사논문.
- 박선희, 권숙진 (2010). 인지부하이론을 기반으로 하는 유아용 멀티미디어 프로그램의 개발 원리에 관한 연구, 어린이미디어연구, 9(1), 227-242.
- 박선희, 김형수, 윤기종 (2010). 화학실험 교과목에서 ARCS 동기모형을 적용한 교수자료 개발. 공학교육연구, 13(2), 87-95.
- 오현수 (2010). 성숙해 가는 사람, 소통하는 신앙. 교육교회, 2010, 2월호. 장로회신학대학교 기독교교육연구원.
- 이준탁 (2010). 한국교회 주일학교 교사 교육과정에 대한 연구. 고신대학교 석사논문.
- 장로회신학대학교 기독교교육연구원 (2010). 이달의 교회학교. 교육교회, 2010 2월호.
- 정명신 (2006). 한국교회 교회학교의 교사교육 방법연구. 백석대학교 석사논문.
- 조윤희 (2004). 교회학교 교사교육에 관한 연구. 영남신학대학교 신학대학원 기독교교육학 전공 석사논문.
- 켈러, 송상호 (1999). 매력적인 수업설계. 서울: 교육과학사.
- Linda L. Lohr (2008). Creating Graphics for Learning and Performances: Lessons in Visual Literacy(2/E). 권성호, 엄우용, 심현애, 박선희, 장상필 역(2010) 『학습과 수행 지원을 위한 그래픽 디자인 원리 2판 : 시각 리터러시를 위한 이론과 실제』. 서울: 아카데미프레스
- Mayer, R. E. & Moreno, R (2010). Techniques that reduce extraneous cognitive load and manage intrinsic cognitive load during multimedia learning. In Plass, J. L., Mireno, R., & Brunken, R(Ed). (2010). Cognitive load theory. pp.131-152. NY: Cambridge University Press.
- Keller, J. M. (1981). Motivation and instructional design: A theoretical perspectives, Journal of Instructional Development, 2(4), 26-34.
- [www.jesushope.or.kr](http://www.jesushope.or.kr) (접속일자 2011.05.01.)
- [www.joyss.com](http://www.joyss.com) (접속일자 2011.05.01.)
- [www.nss.or.kr](http://www.nss.or.kr) (접속일자 2011.05.01)
- [http://www.somang.net/sub02/HP\\_Educate\\_01.aspx?fiMenu=1&seMenu=\(교육과정\)](http://www.somang.net/sub02/HP_Educate_01.aspx?fiMenu=1&seMenu=(교육과정))  
(접속일자 2011.05.01.)