

기독교 교육과정개발 학위논문 분석 및 지도방향

이은실 (한동대학교 교육대학원 교수)(교육 1-2)

논문초록

본 연구는 기독교사들이 수행한 기독교교육과정개발이나 재구성의 학위논문을 분석하여 교육과정개발에서 다루진 내용과 방법이 무엇인지 분석하고, 이를 바탕으로 기독교사들의 교육과정개발이나 재구성 계속교육의 방향을 모색하기 위한 것이다. 이를 위해 지난 10년간 수행된 기독교교육과정개발관련 학위논문 50편의 논문유형과 교육과정개발방법(교육목표, 기반모형, 수업방법, 학습평가 등)을 분석하였다. 분석결과 그간 수행된 학위논문은 주로 단위 재구성이 많았고, 개발의 이유는 기독교적 가치와 대립되는 경우, 사회통념이 무비판적으로 받아들여지는 경우, 기독교적 인식과 점검이 필요한 경우로 나뉘었다. 개발방법은 주로 가치목표를 설정하여 내용을 구성하는 경우가 많았으나 기독교적 개발모형이 잘 활용된 경우는 비교적 적었다. 향후 기독교사의 계속교육에서는 다양한 세계관과 통합개발모형에 대한 이해가 강조되어야 하겠고, 다양한 교수설계에 대한 이해를 높이며, 동시에 통합개발과정절차에 대한 경험을 나누는 공동체적 작업이 필요하겠다.

주제어: 기독교세계관, 교육과정개발, 기독교대학, 대학원 교육, 기독교사교육

I. 서론

기독교사가 기독교사로서의 정체성을 확인하고 역량을 키울 수 있는 계속교육의 장은 다양하다. 그중 계속교육에서 습득한 내용을 논문으로 정리하는 대학원의 학위과정은 논문이라는 산출물을 통해 키워진 역량을 점검하는 자료가 된다. 본 논문은 여러 역량 중 기독교사로서 교수-학습 활동을 수행하는데 필요한 '교육과정개발 및 재구성'과 관련된 역량이 드러난 논문을 분석하고자 한다. 먼저는 기독교사들이 이해하고 경험한 기독교적 교육과정개발의 방법을 알아보고, 이를 더욱 보완하고 개선하기 위한 대학원 교육의 방향을 모색하고자 한다.

한국의 기독교사 운동의 흐름을 분석하고 방향을 제시한 이승후(2007)는 “기독교사는 기독교적, 즉 투철한 기독교 세계관을 기초로 하여 자신이 가르치는 교실에서 가르치고자 하는 교과목에 대한 학문적 지식이 탁월하여 가르칠 것”을 강조하고 있다. 기독교학교 자체평가에서도 교사가 기독교 세계관에 기초한 교과교육과정을 개발하고 있는지, 기독교 세계관을 가지고 수업을 계획하고 운영하고 있는지가 중요한 평가기준이 된다.(기독교학교교육연구소, 2007)

그러나 실제 기독교사들이 교과 교육과정을 개발 혹은 재구성하는 것은 그리 용이하지 않다. 학교 현장에서 기독교적 교과 교육과정을 재구성하는 것의 어려움은 공교육에 있는 기독교사 뿐 아니라 기독교학교에 있는 교사에게도 어려운 것으로 나타났다 (이해지, 2011; 전정희, 2010). 따라서 이들을 위한 체계적인 교육과 도움이 필요하다. 기독교교사교육단체, 즉 기독교사세움터, 한국기독교학교연협회, 기독교대안학교연맹, 좋은 교사 등에서 기독교사교육을 운영하나 그 프로그램 내용을 보면 영성과 소명, 공동체성, 전문성의 다양한 영역을 다루게 된다. 그러다 보니 기독교세계관과 교육은 제한적으로 다루지게 되며, 기독교적 세계관으로 자신의 교과영역을 개발하고 재구성하기 위해서는 보다 체계적인 교육이 요구된다고 하겠다(이은실 외, 2009). 교사들의 교육과정 개발은 앞으로 더 활성화될 분위기이다. 교육과정개발이라고 할 때 일반적으로 개발의 주체에 따라 국가수준, 학교수준 교사수준의 교육과정개발로 나뉘는데 최근 우리나라 교육과정 개정에서 학교수준의 교육과정 개발과 교사수준의 교육과정 재구성을 강조하고 있다.

현재 현직 기독교사들이 계속교육의 차원에서 기독교세계관을 이해하고 기독교교육과정을 개발하도록 돕는 학위 프로그램으로는 한동대학교와 ACTS(아세아연합신학대학교) 교육대학원이 대표적이다. ACTS의 경우 '기독교 교육과정' 전공을 개설하여 기독교세계관에 입각하여 교육전반을 이해하도록 돕고 기독교학교교육과정이론을 소개하여 교육과정을 실질적으로 개발할 수 있도록 돕고 있다. 한동대 교육대학원의 경우에는 법, 정치, 경제, 사회 등 일반사회교육분야와 생명윤리가 중요한 생물교육을 세부전공으로 하여 기독교세계관과 창조과학을 바탕으로 한 기독교사교육을 수행하고 있다. 특히 기독교세계관과 창조과학에 입각하여 분야별 교과교육론, 교육연구법 및 교육교재 개발을 집중적으로 다루고 있다. 졸업의 요건으로 논문을 제출하는 한동대에서는 기독교세계관을 바탕으로 한 교과과정분석이나 새로운 통합교과과정, 특정 주제에 대한 기독교적 시각의 교재개발 등 교육현장에서 활용할 수 있는 교재개발을 내용으로 하고 있다.

지난 10년간 기독교학교가 급성장하면서 현재 기독교교육과정개발의 노력과 움직임도 활발하다.

기독교사들이 어떻게 노력하고 있는지 파악하기 위한 일환으로 실제 기독교교육과정개발의 사례를 접할 수 있는 가장 용이한 통로는 학위논문이나 발표된 논문을 통해 보는 방법이 있다. 본 연구에서는 기독교적 교육을 수행하는데 기초가 되는 기독교교육과정개발의 현주소를 파악하기 위한 일환으로 현직 기독교사들이 수행한 기독교교육과정개발이나 재구성의 학위논문 현황을 분석하고자 한다. 현직 기독교사들이 어떤 학교급에서 어떤 내용을 어떤 방법으로 개발 혹은 재구성하였는지 살펴보는 것은 향후 기독교적 교육과정개발 분야에서의 교사교육의 방향을 모색하는데 도움이 될 것이다. 본 연구에서 다룰 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

1. 기독교 교육과정개발과 재구성의 주제는 무엇이며 왜 재구성 혹은 개발의 필요는 어디에서 나왔는가
2. 기독교 교육과정개발에서 활용한 교육과정 개발모형은 무엇이며, 학습목표 진술, 교수-학습방법, 학습평가 등에서 어떤 개발 혹은 재구성이 이루어졌는가
3. 논문 결론에 나타난 기독교교육과정 재구성의 어려움은 무엇이며, 이를 극복하기 위한 향후 연구방향과 교육적 지원은 무엇인가

II. 기독교 교육과정개발에 대한 배경

교육과정 개발과 재구성의 필요

기독교교육이 이뤄지는 여러 영역 중 교육과정을 통한 학습내용 경험이 중요하다. 학습내용을 계획하고 학생들이 경험하도록 함으로써 책임있는 제자로서의 학생을 양육할 수 있다. 따라서 기독교 교육을 하고자 하는 기독교사에게 기독교적 세계관에 기초한 교육과정개발은 권한이자 의무라고 할 수 있다. 기독교 교육과정 개발에서 강조되는 기독교적 세계관 통합의 이유를 이정미(2010)는 다음과 같이 설명하고 있다.

“이것이 교육과정 개발에서 반드시 고려되어야 하는 이유는 기독교의 본질에서 비롯된다. 기독교 신앙은 성경을 통해 우주와 인간의 삶의 모든 것을 포괄적으로 이해하는 틀로서 세계관을 제시해주기 때문이다. [중략] 진정한 의미의 기독교학교 교육과정은 성경적 세계관과 진리의 통일성에 기초하여 교육과정 개발이 이루어져야 한다”

성경적 세계관으로 교육을 통합하는 것은 모든 교과 교육의 중심에 하나님을 두고 그리스도의 주된 심을 선포한다는 의미가 있다. 성경적 세계관으로 통합된 교육은 모든 지식의 주인이신 분을 통해 각 교과에 대한 온전한 관점을 제공받으며, 동시에 학생들로 하여금 통합된 세계관을 갖고 시대의 이슈와 문화에 기독교적으로 사고할 수 있는 능력을 갖게 할 수 있다 (최행선, 2009).

기독교세계관에 입각한 교육과정 개발 모형

교육과정개발모형은 교육과정개발의 체제를 제시하거나 교육과정 개선의 과정에 포함되는 단계 혹은 요소들을 설명하는 틀이다 (성태제 외, 2007). 교육과정개발의 모형은 국가, 학교, 개별 교사의 수준으로 구분할 수 있는데 본 연구의 관심인 기독교사의 기독교적 교육과정재구성은 교사수준의 교육과정 개발모형을 필요로 한다고 하겠다. 교사수준의 기독교적 교육과정개발 모형으로 많이 활용되는 모형은 Van Brummelen, Overman & Johnson, 그리고 Hay의 모형이 있다 (아래 표 참조). 이 세 모형은 교사가 새로운 단원을 개발하거나 수업을 성경적 세계관과 통합할 때 활용한다는 공통점이 있으나 통합의 방식에서 약간 차이를 나타낸다.

<표 1> 대표적인 기독교교육과정개발모형 (김정호, 2011; 이정미, 2010; 김진훈, 2010, VanBrummelen, 2010)

	VanBrummelen	Overman & Johnson	Hay
특징	<ul style="list-style-type: none"> - 창조, 타락, 구속, 회복의 기독교세계관 요소로 교육과정개발의 원리 제시 - 기독교적 가르침을 기독교세계관 반영하는 교육과정에서 찾음 	<ul style="list-style-type: none"> - 국가에서 제시하는 교육과정을 기독교세계관에 통합 	<ul style="list-style-type: none"> - 교육내용의 주요개념을 해석하고 학습자의 삶에 적용
단계	<ul style="list-style-type: none"> - 중요하고 적절한 주제 정하기 - 소주제 및 개념 명료화 및 기독교세계관적 탐색 - 단원 주제진술 및 학습목표 진술 - 학습활동 계획 및 선택 - 국가 교육과정 목표 통합 시키기 - 학습활동 일정계획 - 학습자료 선택 - 학습평가 계획 - 단원의 효과 제고하기 	<ul style="list-style-type: none"> - 교과목결정 후 단원 목표진술 - 수업활동 계획 - 단원학습내용과 성경적 세계관 요소 (하나님, 창조, 인간, 도덕적 질서, 목적) 규명 - 통합할 구체적 성격진리 명료화 - 성경적 세계관 통합목표진술 - 성경적 세계관 통합 수업 계획 - 수업후 의견쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> - 교과목에 대한 성경적 원리 작성 - 교과 전체 내용목차 및 단원제목 요약 - 한 단원 선택하여 성경적 관점에서 주제진술, 핵심기본개념규명, 성격적 관점 해석하기 - 단원주제와 관련된 학습자의 실제적 삶의 문제 규명 및 목표진술 - 학습자료 선택 및 평가 - 학습활동 계획 - 단원계획 평가
장단점	<ul style="list-style-type: none"> - 성경적 수업목표 선정 후 구각수준 교육과정목표 검토 - 기독교세계관의 관점에서 교육목적, 지식, 학습자 이해로부터 원리를 생각해 과정 	<ul style="list-style-type: none"> - 실제 이뤄지는 수업의 성경적 통합 강조 - 교과의 지식과 성경적 교소 연결 - 내용+성경적 세계관요소+ 	<ul style="list-style-type: none"> - 국가수준의 교육과정목표 검토 후 성경적 조명

	개발에 적용하는 모델 - 단원의 주제를 창조, 타락, 구속의 기독교세계관적 기초에서 진술	수업계획 - 기존 교과내용을 재구성하는 기독교교육과정개발	
	- 개발과정에 따르는 숙고와 의사결정과정에 구체적 전략 제시 부족 - 국가 표준과 통합시키는 과정의 명료성 부족	- 국가 교육과정에 포함되지 않은 기독교적 주제(믿음, 예수님 등) 다루기 어려움 - 성경통합 목표가 기존 수업목표보다 낮은 수준으로 설정되어 성경적 주제를 사고 수준으로 개발하기 어려움	
공통한 계	- 교육과정 내용결정할 때 고려해야 하는 요구와 필요(사회, 교과분야 등)를 반영하기에는 미흡 - 실제 교사가 경험해야 할 숙고과정 구체화 미흡		

최근 김정효와 이해지(2011)는 일반 교육과정개발의 모형이나 기독교 교육과정개발 모형으로 활용할 수 있는 세가지 모형을 제안한 바 있다. 연구자들은 교육과정의 개발을 배움이 일어나도록 하는 의도적인 계획인지 현장에서 일어나는 경험으로 보느냐에 따라 체계적인 방법과 비체계적인 방법으로 구별할 수 있다고 보고, 체계적인 형태로 대표적인 Tyler 모형, 그리고 Walker와 Schwab에 의한 숙의모형을 소개하였다. 더불어 비체계적인 교육과정개발방식에 속하는 Freire 모형이 있는데, 이 방법은 사회에 존재하는 다양한 갈등관계에서 지배적 위치를 차지하는 사람들에 의한 조장된 잘못된 의식을 바로잡고 극복하는 접근이다. 이 마지막 유형은 기독교교육과정개발을 할 때 다양한 주제에 대한 비성경적 의식을 드러내는데 사용될 것으로 제안되었다(김정효와 이해지, 2011).

<표 2> 기독교교육과정개발에 접목할 수 있는 일반적 교육과정개발모형 (김정효 & 이해지, 2011; 성태제, 2007)

	Tyler	숙고모형 (Deliberation model)	Freire
특징	- 체계적, 합리적 모형 - 전통적인 접근	- 이미 이루어진 교육과정개발 사례를 참여, 관찰하여 귀납적으로 추출한 실제 모형 - 기존 교육과정을 탐색하고 다양한 시도를 하게 함 - 광범위한 교육과정개발부터 교구 개발까지 다양하게 활용가능	- 교육현장에서 학습자의 참여와 선택과 함께 교육과정이 만들어지는 비체계적 접근
단계	- 목표설정 - 학습경험선정 - 학습경험조직 - 평가	- 문제 현상과 원인의 인식 - 기본 신조의 구축 - 교육과정요소 고려 - 구체적 설계	

장단 점	- 사회의 다양한 필요와 요구를 수렴하여 목표설정 반영	- 주제에 대한 숙고과정이 포함되어 반성적 숙고와 의사결정 진행 전략을 제시함 - 높은 현장 적용 가능성	- 주제에 대해 학습자가 갖고 있는 비성경적 의식을 극복하여 인지 재구조화를 유도할 수 있음
공통 한계	- 비판적이고 발전적인 접근이나 구체적 기독교적 세계관 분석 및 적용은 이미 습득한 것으로 전제함		

기독교세계관으로 관심있는 주제의 내용을 개발하거나 재구성한다고 할 때 교수학습의 방법 역시 중요하게 부각된다. 성경적 교육과정을 개발한다는 것은 기독교적 세계관을 학생들에게 강요하거나 순응하게 하는 방법이 아니라 교수-학습활동을 통해서 학생들이 그들에게 의미있는 중요한 문제와 관심사에 관심을 갖고 사고하도록 하며 내면화하도록 하는 것이다. 그런 의미에서 볼 때 기독교적 교육과정개발에서는 교수학습방법의 다양성을 모색하는 것까지 포함한다고 할 수 있다. 기독교적인 교수설계는 학습자들이 전달된 지식을 습득하는 수동적인 학습이 아니라 다음과 같은 핵심가치를 따르도록 하는 것이므로 이러한 가치가 드러나도록 돕는 교수설계가 따라야 한다(박은숙, 2010).

- 학습자들이 실제 삶 속에서 책임있는 제자가 되기 위한 지식과 능력, 그리고 책임있는 행동을 이끄는 성향 형성
- 기독교적인 가치와 세계관 속에서 문제를 인식하고 해결하는 실천적인 능력 촉진
- 함께하는 학습 공동체 내에서 정의와 살림을 실현하는 협력학습 추구
- 학습공동체에서 학습자마다 다른 은사와 재능을 계발, 기여, 도움

III. 연구방법

1. 연구절차 및 대상

본 연구에서는 기독교 교육과정개발 혹은 재구성을 주제로 한 학위논문들의 형태와 내용을 분석하는 것을 목적으로 하며, 궁극적으로 현직 기독교사가 기독교 세계관에 입각한 교육과정 개발이나 재구성을 잘 할 수 있도록 석사학위 프로그램에서 돕는 것을 염두에 두었다. 연구논문분석을 위해 먼저 대상 학위논문에 포함될 선정기준과 분석기준을 작성하였다. 분석대상 논문은 논문검색사이트에서 검색하여 원문을 확보하였으며, 분석기준에 따라 내용분석을 수행하였다.

연구의 대상이 될 학위논문 선정을 위해 몇 가지 선정기준을 두었다. 먼저 학위논문이 성경적 세계관을 반영한 교육과정 개발이나 재구성을 시행한 것으로, 초·중·고등학교의 학교교육을 현장으로 하며, 발표시기는 지난 10년 이내로 하였다. 특히 10년 이내로 한정된 것은 2000년도 이후 기독교학교와

관련된 주제의 논문이 활발하게 발표되기 시작하였던 점을 감안하였다(기독교학교교육연구소, 2010). 논문검색은 ‘기독교세계관’ ‘교육과정’의 주제어를 교차시켜 얻은 60여개의 논문으로부터 위의 조건이 만족되는 36개의 논문을 목록화하였다. 더불어 주제어로 검색이 되지 않았으나 선정기준에 적합한 한동대의 논문 14개를 추가하여 최종 50개를 분석대상으로 하였다¹⁾. 분석에 포함된 논문을 졸업연도별, 분야별, 학위별, 대학별로 구분하면 다음과 같다.

<표 3> 분석대상 논문의 구분

구분		논문 수
연도별	2000	1
	2005	2
	2006	2
	2008	12
	2009	12
	2010	11
	2011	10
분야별	사회	29
	과학	10
	국어	2
	영어	2
	수학	2
	기타 (교과 공통)	4
학위	박사	2
	석사	48
대학명	고신대	3
	ACTS	3
	목원대	1
	장신대	1
	총신대	2
	한동대	39
	이화여대	1

2. 내용분석 기준

기독교 교육과정개발이나 재구성을 주제로 한 논문은 먼저 어떤 방식의 접근을 하는가에 따라 논문 유형을 구분하였다. 논문유형은 ‘특정 주제의 새로운 단원 개발’ ‘기존 단원 재구성’ ‘교육과정개발

1) 분야별로 구분할 때 사회가 31개(57%)로 절반이상을 차지하였으며 세부 영역을 보면 경제, 도덕, 법, 일반사회 등 다양하다. 분석대상의 조건을 만족시키면서 검색될 수 없었던 논문이 한동대의 경우 약 절반이 되었던 것으로 미루어 볼 때 타 대학 역시 검색되지 않아 분석에서 제외된 경우가 있으리라 예상되나 분석에서는 50개로 제한하였다.

모형 개발'의 네 가지로 분류하도록 하였다. '특정 주제의 새로운 단원 개발'의 경우에는 기독교세계관적 이해가 필요한 주제이나 특정수업에서 다루이지 않는 재량활동 교재개발도 포함하였다.

교육과정개발의 방법 면에서는 교육과정개발이나 재구성에 관여하는 각 영역(목표, 내용, 교수-학습방법, 학습평가)으로 구분하여 논문에서 다룬 주제나 단원이 어떤 부분에서 어떻게 개발되었는지를 살피었다. 먼저 논문의 서론부분에서 서술한 연구배경과 필요를 통해 관심 주제나 단원개발의 목표가 무엇인지 분석한다. 다음 어떤 교육과정개발모형을 기반으로 주제에 대한 기독교세계관적 분석을 실시하고 개발을 진행하였는지 살피게 된다. 이 과정에서는 내용분석과 더불어 교수-학습방법과 학습평가가 성경적 세계관을 반영하는지 분석한다. 개별 논문에 대한 분석이 완료되면 논문유형(예, 새로운 단원개발, 기존단원 재구성)이나 논문구분(예, 교과별)에 따라 교육과정개발에서의 특징이 있는지 비교하여 정리한다.

<표 4> 분석기준

영역	분석기준	내용
논문 유형	새로운 단원 개발 기존 단원 재구성 모형 개발	
방법	교육목표	통합적 (인지, 가치, 행동) - 기독교교육과정개발의 필요는 무엇인가 - 개발단원의 목표는 인지, 가치, 행동적 목표가 통합적으로 명시되었는가
	교육내용	교육과정개발의 기반 모형 - 어떤 교육과정개발모형을 기반으로 하였는가 - 활용한 교육과정개발모형은 논문의 유형에 적절한가 - 주제나 단원에 대한 기독교세계관적 분석이 심도있게 수행되고 관련 성경진리는 적절한가
	교수-학습의 방법	참여적 수업방법 및 활동 - 활용한 교수-학습방법은 무엇인가 - 교육목표에 적합한 교수학습방법이었던가 - 학생들의 다양한 재능과 관심반영, 공동체협력의 기회가 제공되는가 - 학생들의 사고력과 실천을 자극하는가
	학습평가	형성적 vs 총체적 다양성 vs 단일성 - 학습평가는 학생들의 배움을 격려하고 자신감을 키우도록 하는 접근인가 - 과정 중 학습을 격려하는 형성적인 성격과 학습수행 후 총괄적인 접근이 균형을 맞추는가 - 학습평가가 다양한 방법으로 수행되었는가

IV. 분석 결과

1. 논문의 유형

본 연구의 자료가 된 50개의 학위논문을 분석한 결과 기존 단원을 재구성하는 논문이 40개로 가장 많았고, 새로운 주제에 대해 기독교적 시각의 단원이나 교재를 개발한 경우는 3개, 기독교교육과정개발의 모형개발 4개, 그리고 특정 교과서의 교과서에 스며있는 세계관 분석의 유형이 3개로 나타났다. 대다수의 학위논문이 기존단원 재구성 유형을 시도한 것은 저자들이 교육현장에 있는 현직 교사로서 기독교적 접근으로 내용을 재구성하고자 하는 의지를 반영한 것으로 보인다. 그러나 접근에서는 차이가 있어서 기존 단원이 잘못 해석될 가능성으로 인해 다른 시각을 제공하고자 하는 경우(예, 이윤정, 2011), 기존 단원의 목표가 인지적인 것을 강조하고 있어서 가치지향적 목표를 부가하고자 하는 경우(예, 오희경, 2010), 기존단원에서 과제나 토론사항으로 가볍게 언급하였으나 비중을 높이고자 하는 경우(예, 임은순, 2009) 등 다양하다. 이러한 접근의 차이는 교육과정개발단계에서 어떤 모형을 선택하여 어떻게 접근하는가와 밀접한 관계가 있으리라 보인다.

기존 교과서의 단원에서는 다루지 않으나 기독교적 접근이 필요하다고 생각되어 새롭게 내용을 개발한 경우는 ‘양성평등의식 교재개발’(윤동학, 2008), ‘낙태문제인식을 위한 재량활동 교재개발’(나희철, 2011), ‘장애인인식개선 프로그램개발’(신영란, 2008)이다. 이 경우는 주로 현 사회에서 관심갖는 주제를 다루고 있는데 미처 교과서의 단원에서 충분히 다루지 못하는 경우이다. 우리나라의 경우 초중등학교에서 국가교육과정을 따르기 때문에 특정 주제를 성격적 세계관으로 조명하고 내용을 개발한 저자들은 개발한 내용이 주로 재량활동교재나 수업보조자료개발, 방과후 활동 교재로 활용되기를 희망하였다.

분석대상 논문 중 두 편이 박사학위논문이었는데 두 편 모두 기독교수업모형 혹은 재구성 모형을 제시하였고, 두 편의 석사논문(김중훈, 2009; 김진훈, 2010)에서도 기독교세계관적 교육과정 재구성 모형을 제시하였다. 교육과정 재구성 모형을 제시한 논문들은 공통적으로 기독교교육과정개발의 여러 이론과 모형을 비교분석하여 이를 바탕으로 교육현장과 담당교과 분야에 적합한 모형을 제시하였다. 대부분의 기독교세계관적 교육과정개발이 우리와 다른 교육현장에 있는 외국학자에 의해 제안되었다는 점을 고려할 때 우리나라 교육현장에 기반한 모형을 제안하였다는 점은 매우 고무적인 일이며 모형설명이나 활용면에서의 지속적인 검증이 뒷받침되어야 하겠다.

2. 교과 교육과정 개발의 배경

기독교적 교육과정개발이나 재구성의 시도는 어떻게 시작되었으며 무엇을 목표로 하고 있는가. 논문 분석결과 저자들이 교육과정개발이나 재구성이 필요하다고 설명한 배경을 보면 첫째, 사회일반에서 갖고 있는 가치와 기독교적 가치가 대립되는 경우가 있고 둘째, 보편적인 사회통념을 무비판적으로 받아들이는 경우이며 셋째, 최근 이슈화된 주제로 기독교적 인식과 점검이 필요한 주제나 내용이었다. 첫 번째의 예는 주로 과학분야의 논문에서 찾아볼 수 있으며 ‘두 모델 모형’을 통해 창조와 진화 모델을 함께 제시하여 전개하는 예가 있다(예, 양혜숙, 2008). 두 번째의 예는 민주시민 교육과정개발의 예에서 찾을 수 있다(예, 김복환, 2010). 이 경우는 보편화된 민주주의에 잘못된 개념이나 생각이 포함되지 않는지 확인하고 점검하기 위해 기독교적 민주시민교육과정을 개발하는 경우이다. 마지막의 경우는 김성자(2008)의 논문이 예가 되는데 그는 고교 생물과목에서 최근 이슈가 되는 생명

윤리의 주제(예, 인공수정)를 기독교세계관적으로 고찰하도록 교육과정을 재구성하였다.

기독교적 교육과정개발의 배경과 필요를 파악하고 나면 특정 단원을 개발하거나 재구성하여 학습자들이 어떤 교육목표에 도달하도록 하려는지가 명료해진다. 교육과정은 배워야 할 지식의 내용이자 경험이다. 기독교적인 지식관은 인지적인 수준에만 머무는 것이 아니라 정서와 동기, 행동과 실천으로 이어지는 총체적인 것이다. 머리, 가슴, 손과 발의 통합으로 설명되는 기독교적 지식관을 기반으로 하면 교육과정개발을 통해 도달하고자 하는 교육목표도 단순히 인지적인 것 뿐 아니라 가치와 태도, 행동과 실천을 담게 된다. 초등 사회과 ‘우리생활과 정치’ 단원을 재구성한 오희경(2010)의 경우를 보면 민주 시민이 알고 이해해야 할 지식습득을 단원목표로 삼고 있는 기존의 접근에서 탈피하여 가치와 태도, 행동과 실천을 포함하는 학습목표를 설정하고 내용을 재구성하였다. 오희경은 Van Brummelen(2010)의 교육과정개발모형을 따랐는데 그가 제시하는 모형에서는 성경적 가치를 중요한 교육목표로 삼고 있다. 그의 교육과정개발모형에서는 교육목표를 설정할 때 ‘학습해야 할 내용지식(Learning-that)’ ‘학습방법에 대한 학습(Learning-how)’와 더불어 ‘학습해야 할 이유(Learning-why)’를 기술하도록 하는데 ‘학습해야 할 이유’의 영역에서 가치와 관련된 교육목표를 기술하게 된다.

더불어 고려해야 하는 것은 교육목표에서 다루게 되는 기독교적 가치는 교과에 따라 차이가 있다는 점이다. 따라서 교육과정개발을 용이하게 하기 위해서는 각 학문분야에서 다루게 되는 기독교적 가치에 대한 이해가 선행되어야 하겠다. 그런 의미에서 볼 때 기독교학교교육에서 일어나는 다양한 성경적 통합의 의미를 설명하고, 각 학문분야별 목적과 성경적 개념을 분석한 박정화(2010)의 논문은 인상적이다. 교육과정개발이나 재구성의 논문이 어떤 배경에서 시작되었는지 이해하면 각 논문이 취할 기독교세계관 통합모형이나 교수학습방법과 연결하기가 용이하다. 더불어 기독교교육과정개발이나 재구성을 시도하고자 하는 기독교사들에게 재구성할 내용을 어떻게 찾을 수 있는지에 대한 귀범이 될 수 있다.

3. 통합모형 및 교수학습방법

학위논문의 저자들은 어떤 모형을 기반으로 기독교교육과정을 개발하거나 재구성하는가. 교육과정 개발이나 재구성을 다룬 43편의 논문 중에서 특정 모형을 기반으로 한다고 명시한 경우는 대다수의 과학교과를 다룬 논문에서 쉽게 찾아볼 수 있었다. 분석의 대상이 된 과학분야의 논문은 주로 생명 과학 분야인데 주로 창조론 중심의 접근을 시도하였고 특히 ‘지적설계’ 방법과 ‘두 모델’ 방법을 활용하였다. 창조론이 다루고 있는 핵심주제는 기원에 관한 문제인데 세가지 접근이 가능하다(김기웅, 2008). 아래 표에서 보는 ‘진화론과의 대조’에서는 창조론이라는 세계관으로 접근하는 것을 드러내는 경우이다. ‘두 모델’ 접근의 경우는 기독교세계관을 일방적으로 내놓지 않고 창조와 진화를 동등한 방식으로 접근하며 데이터를 비교하여 창조론을 증거한다. 또, 지적설계의 접근은 규칙성이나 우연이라고 말하기 어려운 매우 적은 확률의 사건을 다룰 때 창조자의 설계로 보고 추론하는 지적설계의 접근을 의미한다.

<표 5> 기독교세계관에 근거한 생물 단원 구성의 접근방법 (김기웅, 2008에서 발췌)

접근방법		구현가능한 소재	과학의 구성요소	수업모형
창조론 중심 접근	진화론과의 대조	창조-진화론 명료화하기	과학지식(이론)	문답식 수업
	지적 설계	설계추론이 가능한 자료수집	과정(탐구방법)	탐구학습, 발견학습
	두 모델	데이터에 대한 두 모델 접근	과학지식(이론) 과정(탐구방법)	두 모델 접근 수업, 가설연역적 순환 학습
과학사 중심 접근		과학사, 과학자	과학이론의 발달	순환학습
STS(Science-Technology-Society) 중심 접근		인간생활과의 관계, 환경과의 관계	과학적 세계관, 태도, 가치	STS 수업 세계관통합수업

어떤 모형을 근거로 하여 기독교적 교육과정개발을 수행했는지 하는 것이 과학교과 분야의 논문에서 비교적 명료하였던 것과는 달리 타 과목을 다룬 논문들은 교육과정개발의 근거 모형에 대한 설명이 미흡하였다. 교육과정개발의 모형은 앞 장의 선행연구에서 다룬 Van Brummelen, Overman & Johnson, Hay 모형이 잘 알려져 있으나 이들 모형을 활용하여 전개한 경우는 소수에 그쳤다. 다만 재구성할 단원의 내용구조를 설명하고, 창조-타락-구속의 기독교세계관으로 분석한 후 바로 수업 계획으로 들어간 경우가 여럿이었다.

물론 그러한 접근도 불가능한 것은 아니지만 교육과정개발의 모형을 제시하는 것은 각 절차에서 다뤄야 할 사항이 무엇이고 왜 해야 하는지가 명료하여 독자로 하여금 개발한 내용에 대해 신뢰를 갖게 한다는 장점이 있다. 기독교적 교육과정개발의 모형을 활용한 논문의 경우도 재구성할 단원과 특정 모형과의 연관성 설명이나 절차에 대한 설명이 부족하였다 (예, 박정철, 2009; 최행선, 2009). 논문저자가 수행한 단원개발이나 재구성의 논리적 흐름을 독자들이 이해하도록 하기 위해서는 여러 가능한 개발 모형이 1) 비교하여 소개되고 2) 특정 모형이 자신이 관심가는 단원이나 내용 재구성에 적합한 이유를 설명하고 3) 각 모형의 절차(혹은 저자가 수정보완한 절차)와 과정을 구체적으로 소개하는 것이 바람직하리라 본다.

분석대상이 된 논문 중 교수-학습방법 면에서 기독교적 수업의 특징은 드러내고자 진술한 경우는 제한적이었다. 여러 기독교학자들이 제안한 교수학습모형을 토대로 기독교적인 교수학습설계의 핵심전략을 소개한 박은숙(2010)에 따르면 “기독교적 교수설계는 학습자 개인과 그룹의 사고를 계발하고 적극적인 참여와 상호작용을 일으킴으로서 개인과 그룹 전체의 학습효과에 긍정적인 영향을 미치는 방향으로 개발”되어야 한다. 이를 위한 몇가지 전략을 보면 학습자가 직접 문제를 탐구하고 해결하는 문제해결력 증진을 유도하고, 각자에 맞는 학습활동을 할 수 있도록 다양한 학습활동이 제공되어야 하며, 그룹간의 상호작용을 통해 상호학습이 이뤄져야 한다. 분석대상의 논문은 주로 단원내용의 재구성에 초점을 두느라 실제 교수-학습의 설계에서 어떤 기독교적인 원리를 찾아야 할지에 논의는 간과한 듯 하다. 그런 중에서 기독교세계관적 접근을 협동수업모형에서 찾고 이를 영어교과에서 활용한 서선옥(2006)의 논문은 의미가 있었다.

4. 학습 평가 및 통합수업의 평가

기독교세계관을 토대로 개발하고 재구성한 단원을 학습한 후 학습자들은 기대하였던 수준의 지식 수준에 도달하고 가치와 태도를 함양하여 책임있고 실천하는 제자도를 발휘하겠는가? 분석의 자료가 된 논문 총 50편 중 1/3에 해당하는 논문에서는 단원을 개발하고 재구성할 뿐 아니라 실제 계획한 차시의 수업을 실시하여 학생들의 변화와 성장을 측정하고 평가하였다 (예, 구분길, 2008; 김진훈, 2010; 배점옥, 2008; 이루다, 2011). 재구성한 통합수업을 실시하기 전과 후를 비교한 논문들을 보면 학습자들의 인식이나 태도가 긍정적으로 변화하는 것으로 나타난다. 실제 ‘분단과 통일’이라는 주제의 내러티브를 성경과 삶 속에서 조명한 김진훈(2010)의 논문을 보면 이 수업에 참여한 학생들이 이질적인 북한 문화를 공부한 후 화해와 협력을 위한 자신의 비전을 찾고 주변 가족과 친구관계에서 화해의 실천과 결단이 있었다고 한다.

재구성한 단원의 내용을 실행하여 평가하는 것은 형성적인 의미가 있다. 개발하고 재구성한 단원을 실제 수행하여 학생들이 경험하기 전까지는 교육과정개발의 노력은 미완성이다. 재구성한 단원을 실제로 시행한 논문 저자들은 ‘계획’단계의 교육과정과 ‘경험’되는 교육과정의 차이가 큼을 인정하였고, 재구성한 단원은 실제 교수-학습상황을 거치면서 거듭 수정되었다고 한다. 그런 의미에서 본다면 전체 논문 중 절반 이상의 논문에서 개발되거나 재구성된 단원내용은 여전히 수정과 개선이 필요한 미완본이라 하겠다.

V. 결론

기독교적 교육과정개발 및 재구성을 시도한 논문분석을 통해 기독교사의 계속교육이라는 면에서 얻을 수 있는 시사점은 무엇인가? 논문분석을 마치면서 기독교사 계속교육의 장인 대학원 교육에의 시사점을 결론적으로 정리하고자 한다.

1. 교육내용

기독교사의 계속교육에서는 다양한 교육과정개발모형에 대한 이해가 필요하며 특히 기독교적 교육과정개발모형 뿐 아니라 일반 교육학 분야에서 활용되는 교육과정개발모형에 대한 지식, 특정 교과영역에서 활용되는 모형에 대한 이해가 필요하다. <표5>의 예에서 보는 바와 같이 생명과학분야의 경우 그 분야 지식내용에 적합한 기독교적 교육과정개발모형이 있었다.

기독교적 세계관으로 교육과정을 개발하고 재구성하기 이전에 현재 국가수준에서 제시하는 교육과정이 어떤 세계관을 근간으로 하는지를 분석할 수 있는 안목이 요청된다. 따라서 기독교사의 계속교육에서는 다양한 세계관을 소개하고 그러한 세계관이 교육과정이 어떤 방식으로 스며들 수 있는지에 대한 사례경험을 제공하는 것이 필요하다.

2. 논문지도 방향

교사들의 계속교육에서 준비하게 되는 논문작성은 기독교적 교육과정개발에 대한 생각을 정리하고, 나름의 교육과정개발모형을 연습하며, 실제 교실현장에서 수행해 봄에 따라 이론적 접근의 실현가능여부를 파악할 수 있는 좋은 기회가 된다. 기독교적 교육과정개발에서 교사들이 가장 어려움을 겪는 부분은 어떤 단원 혹은 내용을 개발 혹은 재구성할까 하는 시작점에서의 망설임이라고 할 수 있다. 앞서 논문분석에서 살펴본 바와 같이 어떤 주제나 내용이 사회일반에서 갖고 있는 가치와 기독교적 가치가 대립되는 경우, 혹은 보편적인 사회통념을 무비판적으로 받아들이기 쉬워서 숙고가 필요한 경우, 최근 이슈화된 주제로 기독교적 인식과 점검이 필요한 주제나 내용은 기독교적 교육과정 개발이나 재구성의 소재가 됨을 상기하도록 한다.

3. 수업방법

기독교교육과정개발은 기독교세계관적 조명의 내용구성 뿐 아니라 구성된 내용을 구체적으로 어떻게 교수설계할 것인지 교수-학습방법의 다양화를 포괄한다. 최근 일반 교육학 분야에서 학생들의 자기주도적 학습을 돕고 문제해결력과 협력학습, 사고력을 함양하는 것으로 알려진 문제기반학습이나 탐기반학습 뿐 아니라 기독교 교수설계의 모형으로 박은숙(2010)이 제시한 창의적 문제해결이나 실천학습에 대한 정보와 경험이 요청된다. 기독교사들이 다양한 교수설계방법을 익히기 위해서는 그들 스스로 그러한 교수설계방법으로 운영되는 수업을 경험하는 것이 중요하다. 따라서 기독교사의 계속교육은 다뤄야할 내용에 따라 다양한 교수설계로 풀어내는 접근이 필요하겠다.

4. 후속 논문 방향

박정화(2010)은 교과와 성경적 통합을 신앙과 일상적 삶을 구분하는 것에서 벗어나 “일상적인 삶을 거룩한 삶으로 간주하여 실천을 이끌어내는 것”으로 보고 프락시스의 원리를 따른다고 보았다. 즉, 비판적 성찰을 포함하는 실천이면서도 교육현장에서의 신앙의 응답과 참여가 되는 성경적 통합은 그 원리로 성찰, 분석, 통합, 계시, 실천의 원리를 따르는 것이다. 그 첫 두 원리인 성찰과 분석에서는 교과와 내용이나 주제를 성경적세계관과의 통합을 시도하기전 그 의미와 배경, 창조의 원리, 우리의 인식이나 경험 속에서 왜곡된 것이 무엇인지 숙고하는 것을 의미한다. 본 연구에서 다룬 학위논문들에서 아쉬웠던 부분은 이러한 성찰과 분석의 과정이 구체적으로 다뤄지지 않은 경우이다. 특히 비교적 익숙한 기독교세계관 통합의 모형을 적용하는 경우 그 절차를 따르는 과정에서 깊이 있는 성찰과 분석이 따르지 못하였다. 향후 후속 논문에서는 기독교사들이 교육과정개발이나 재구성 단계에서 경험하는 배움과 갈등, 해결과정의 이야기를 추적하는 접근을 시도하고자 한다.

참 고 문 헌

- 구본길 (2008). “초등학교 과학 교과서의 진화론적 진술에 대한 기독교 세계관적 대안”. 석사학위 논문, 한동대학교 교육대학원.
- 기독교학교교육연구소 (2010). “기독교학교교육 학위논문 발표회자료”. 기독교학교교육연구소.
- _____ (2007). 기독교학교 자체평가 평가 준거틀. 기독교학교교육 연구보고서 1.
- 김기웅 (2008). “기독교 세계관을 바탕으로 하는 초등학교 교재개발 연구-초등4학년 식물단원을 중심으로”. 석사학위논문, 한동대학교 교육대학원.
- 김복환 (2010). “기독교 세계관에 입각한 민주시민 교육”. 석사학위논문, 목원대 교육대학원.
- 김정호 (2010). 기독교학교 교육과정 개발과 적용 사례: E초등학교를 중심으로. 기독교교육논총 24, 325-362.
- 김정호, 이해지 (2011). “기독교 교육과정개발을 위한 교육과정개발이론의 검토와 그 활용”. 『신앙과 학문』, 15(2), 37-60.
- 김중훈 (2009). “기독교 세계관적 교육과정 재구성 모델개발-초등학교 사회과를 중심으로”. 석사학위논문, 한동대학교 교육대학원.
- 김진훈 (2010). “내러티브를 활용한 기독교적 사회수업모형에 관한 탐색적 연구”. 석사학위논문, 한동대학교 교육대학원.
- 박은숙 (2010). “기독교적 교수설계”, 박상진 외, 『학교교육에 대한 기독교적 이해』. 서울: 교육과학사. 345-372.
- 박정화 (2010). “기독교학교의 통합교수 방법 연구”. 석사학위논문, 장로회신학대학교.
- 박정철 (2009). “초등학교 사회과의 노동교육을 위한 방안-평화교육의 관점에서 '노사분쟁'을 소재로”. 석사학위논문, 한동대학교 교육대학원.
- 배점옥 (2008). “성경적 가치관에 근거한 초등학생의 경제윤리 교육방안 연구”. 석사학위논문, 한동대학교 교육대학원.
- 서선옥 (2006). “기독교세계관을 반영한 영어과 협동학습지도방안: 중·고등학교를 중심으로”. 석사학위논문, 충신대학교 교육대학원.
- 성태제, 강이철, 광덕주, 외. (2007). 『최신교육학개론』. 서울: 학지사.
- 신영란 (2008). “장애인식 개선을 위한 기독교 세계관적 통합교육 프로그램 개발- 초등 3,4학년을 중심으로”. 석사학위논문, 한동대학교 교육대학원.
- 양혜숙 (2008). “창조와 진화 모델에 기초한 초등 4학년 '지층과 화석'단원의 수업자료 개발 및 적용.” 석사학위논문, 한동대학교 교육대학원.
- 오희경 (2010) “초등사회과 가치수업 단원 개발”. 석사학위논문, 한동대학교 교육대학원.
- 윤동학 (2008). “초등학교 양성평등의식 교육의 기독교 세계관적인 교재 개발 연구”. 석사학위논문, 한동대학교 교육대학원.

- 이루다 (2011). “초등학교 인권교육 프로그램 개발 및 현장적용 연구 -저학년을중심으로”. 석사논문, 한동대학교 교육대학원 .
- 이승후 (2007). “기독교 세계관에 근거한 기독교사 운동의 평가와 전망에 대한 연구”. 석사학위논문, 장로회신학대학교 교육대학원.
- 이운정 (2011). “중 3 진화 단원에서 두 모델 도입의 효과”. 석사학위논문, 한동대학교 교육대학원.
- 이은실, 이종철, 성지은, 도혜연 (2009). 기독교학교(기독교계 사립학교) 교사교육의 커리큘럼 연구. 기독교하곡교육연구소 교사교육세미나 연구보고서.
- 이정미 (2010). “기독교적 교육과정 개발”, 박상진 외, 『학교교육에 대한 기독교적 이해』. 서울: 교육과학사. 255-280.
- _____ (2008). “기독교세계관을 지향하는 기독교초등학교 교사의 교육과정 재구성 사례연구”. 『기독교교육정보』, 21, 375-402.
- 이해지 (2011). “기독교 교육과정 재구성에서 교사의 경험에 대한 사례연구”. 박사학위논문, 이화여자대학교 .
- 임은순 (2009). “기독교 세계관 및 과학 철학적 관점을 적용한 고등학교 과학교육 자료개발”. 석사논문, 한동대학교 교육대학원 .
- 진정희 (2009). “공교육에서의 기독교적 교육과정 재구성에 관한 연구”. 석사학위논문, 장로회신학대학교 교육대학원 .
- 최행선 (2009). “초등학교 사이버윤리교육에 대한 기독교세계관적 접근”. 석사학위논문, ACTS 교육대학원 .
- VanBrummelen, H. (2010). “Christian worldview and education”. 한동대학교 교육대학원 수업자료.

[부록] 분석의 자료가 된 논문 목록

저자명	년도	논문명/저자명	대학	학위	분야
이정미	2008	기독교세계관을지향하는기독교초등학교교사의교육과정재구성사례연구	5	박사	1
김윤권	2009	개혁주의기독교수업모형연구	1-대학원	박사	1
김복환	2010	기독교세계관에입각한민주시민교육	3	석사	2
곽니란	2009	초등국어교과서내용에대한세계관적분석과평가	1-대학원	석사	4
최행선	2009	초등학교사이버윤리교육에대한기독교세계관적접근	4	석사	2
김은남	2008	기독교적수학교육과정개발사례:중학교수학7-가일차방정식단원을중심으로	4	석사	6
이희순	2006	기독교초등대안학교의교육과정비교연구:어린이학교,두레학교,샘물기독교학교를중심으로	6-대학원	석사	1
서선옥	2006	기독교세계관을반영한영어과협동학습지도방안:중·고등학교를중심으로	7	석사	5
정영환	2005	일반학교에서의기독교적교과지도에관한연구	1	석사	2
유수현	2005	기독교적가르침이학생들의세계관개념형성에미치는영향:고등학교1학년사회과를중심으로	4	석사	2
강점석	2000	초등학교 국정교과서에 나타난 교과별 세계관 분석 연구	7-선교대학원	석사	1
구본길	2008	초등학교 과학 교과서의 진화론적 진술에 대한 기독교 세계관적 대안	8	석사	3
김기용	2008	기독교 세계관을 바탕으로 하는 초등학교 교재개발 연구-초등4학년 식물단원을 중심으로	8	석사	3
김성자	2008	고등학교 생물 교과서의 생명 윤리 주제에 대한 기독교 세계관적 고찰	8	석사	3
배점옥	2008	성경적 가치관에 근거한 초등학생의 경제윤리 교육방안 연구	8	석사	2
신영란	2008	장애인식개선을위한기독교세계관적통합교육 프로그램 개발- 초등 3,4학년을 중심으로-	8	석사	2
양혜숙	2008	창조와 진화 모델에 기초한 초등 4학년 '지층과 화석'단원의 수업자료 개발 및 적용	8	석사	3
윤동학	2008	초등학교 양성평등의식 교육의 기독교 세계관적인 교재 개발 연구	8	석사	2
이정락	2008	기독교 경제윤리에 입각한 초등금융교육 강화 방안	8	석사	2
정순희	2008	성경적 세계화교육 교재 개발 연구-초등학교 6학년 사회과 성경적 세계화교육 수업모형연구요약-	8	석사	2
최영목	2008	고등학교 학생을 위한 리더십 함양 교재 개발연구 - 리더십지수(Leadership Quotient) 측정 도구 개발-	8	석사	2

김중훈	2009	기독교 세계관적 교육과정 재구성 모델개발-초등학교 사회과를 중심으로	8		석사	2
박정철	2009	초등학교 사회과의 노동교육을 위한 방안-평화교육의 관점에서 '노사분쟁'을 소재로	8		석사	2
방윤정	2009	초등학교 6학년 사회과 인권 교재 개발 -국제결혼 자녀 문제를 중심으로	8		석사	2
신민경	2009	기독교 세계관에 근거한 초등학교 6학년 봉사활동 교재 개발	8		석사	2
안효정	2009	기독교 세계관에 기초한 초등사회과 국제이해교육 교재개발	8		석사	2
오정화	2009	중학교 1학년 도덕과 칭찬 단원개발 -기독교세계관을 기초로 하여	8		석사	2
이상찬	2009	Douglas Blomberg의 통합교육과정을 기초로한 초등학교 과학교과 생명영역 교재 개발	8		석사	3
임은순	2009	기독교 세계관 및 과학 철학적 관점을 적용한 고등학교 과학교육 자료개발	8		석사	3
정현주	2009	아베가(ABEKA) 경제교과서에 나타난 기독교 경제원리 연구	8		석사	2
권성경	2010	서번트리더십 함양을 위한 기독교적 통합 영어수업지도방안 연구	8		석사	5
김남희	2010	기독교적 세계관적 생태윤리에 기초한 중학교 환경윤리 수업자료 개발	8		석사	2
김수현	2010	자존감 향상을 위한 초등학교 4학년 국어과 단원재구성-맥스 루케이도(Max Lucado) 저서를 활용하여	8		석사	4
김진훈	2010	내러티브를 활용한 기독교적 사회수업모형에 관한 탐색적 연구	8		석사	2
송철섭	2010	초등학교 자치활동교재 개발-학급헌법모델개발을 중심으로-	8		석사	2
오희경	2010	초등 사회과 가치수업 단원 개발	8		석사	2
이경환	2010	배려에 대한 기독교 세계관적 미디어 교육 재량활동 교재 개발- 초등학교 6학년 학생을 대상으로 -	8		석사	2
임지현	2010	기독교 세계관에 기초한 초등 경제 단원 재구성 실행연구	8		석사	2
장을희	2010	화석박물관을 활용한 초등 4학년 화석 단원의 재해석 지도 방안-경보 화석박물관을 중심으로	8		석사	3
한광미	2010	자연현상에 나타난 수학적 모습과 그와 관련된 세계관 수업자료 개발 및 적용	8		석사	6
강주연	2011	기독교세계관을활용한감정표현단원재구성 -초등학교고학년대상의분노표현을중심으로-	8		석사	2
김현정	2011	청지기적환경관에기초한환경의사결정교재개발 -초등학교5학년1학기사회과3단원을중심으로-	8		석사	2
나희철	2011	공립초등학교에서의낙태문제교육을위한 기독교세계관적재량활동교재개발	8		석사	2
신화정	2011	기독교 세계관을 바탕으로 한 초등학교 진로교육 단원 개발 -직업관 교육을 중심으로-	8		석사	2
이루다	2011	초등학교인권교육프로그램개발및현장적용연구	8		석사	2

-저학년을 중심으로-						
이상수	2011	기독교적 세계관의 관점에서 본 초등학교 6학년 아동의 직업관 분석	8		석사	2
이윤정	2011	중 3 진화 단원에서 두 모델 도입의 효과	8		석사	3
임수호	2011	초등학교고학년윤리적소비교육교재개발	8		석사	2
정병윤	2011	초등학교 과학교과서에 기술된 생물의 다양성에 대한 기독교 세계관적 분석과 새로운 교수프로그램 개발	8		석사	3
제현민	2011	기독교 세계관을 반영한 사회과 논쟁수업 자료 개발	8		석사	2

* 대학코드: 1. 고신대, 2. 관동대, 3-목원대, 4-아신대, 5-이화여대, 6-장신, 7-총신, 8-한동
 분야코드: 1. 일반, 2.사회, 3. 과학, 4.국어, 5. 영어, 6. 수학