

# "인터넷 강의콘텐츠 재개발 사례: 성경으로 배우는 증권투자"

박정윤\*

## I. 서론

본 논문의 목적은 저자가 영남대학교에서 인터넷 강의과목으로 2007년에 개발한 ‘성경으로 배우는 증권투자’를 재개발한 강의콘텐츠를 정리하여 소개하는 데 있다.

교육인적자원부가 대학교육에 e-러닝을 강화하기 위해 전국 대학을 권역별로 나눠 정책적으로 지원해오고 있다. ‘성경으로 배우는 증권투자’는 전국 10개 권역중 하나인 대구·경북권역 대학 e-러닝 지원센터의 지원을 받아 성경과 투자론을 통합하여 개발한 과목이다. 2007년 2학기부터 영남대학교에서 일반 선택 과목으로 강의를 개설하여 운영해왔다(박정윤, 2009).

영남대학교에서 인터넷 과목이 개발된 지 5년이 경과하면 재개발하도록 방침이 결정됨에 따라 ‘성경으로 배우는 증권투자’도 대학의 재무적 지원을 받아 2012년 초에 재개발하게 되었다. 재개발된 강의콘텐츠는 내용과 구성에 있어서 최초 개발 콘텐츠와 차이가 있어서 재개발된 콘텐츠와 과정을 소개함으로써 성경적 세계관에 기초하여 인터넷 강의를 개발하려거나 재개발하려는 교수에게 도움을 줄 수 있을 것으로 기대된다.

논문의 전개순서는 다음과 같다. 서론에 이어 II부에서는 ‘성경으로 배우는 증권투자’ 강의콘텐츠의 재개발과정을 설명하고 강의화면 구성에 대해 서술할 것이다. 또한 재개발 강의콘텐츠와 최초 개발 강의콘텐츠의 차이와 특성을 간단히 설명하고자 한다. III부에서는 재개발 강의콘텐츠를 주차별로 중간시험 이전의 전반부와 중간시험 이후의 후반부로 나누어 소개할 것이다. IV부에서는 ‘성경으로 배우는 증권투자’ 수강생을 대상으로 설문조사한 내용을 소개하고 그 결과를 제시한다. 마지막 V부에서 논문의 내용을 요약하고 연구의 시사점을 제시함으로써 마무리한다.

## II. 강의콘텐츠와 재개발과정과 주차별 화면구성

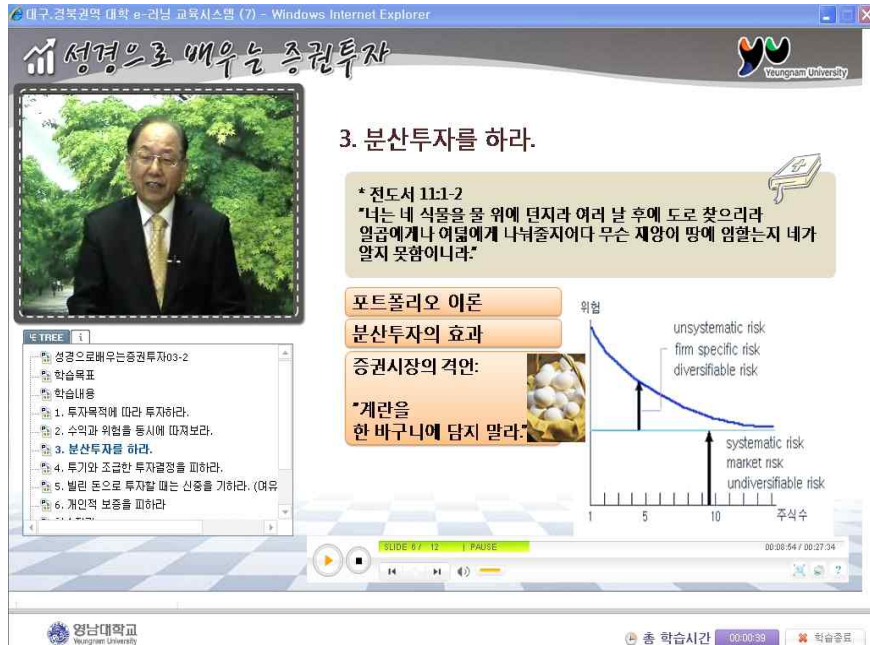
### 1. 재개발과정

이 부분에서는 ‘성경으로 배우는 증권투자’ 콘텐츠를 재개발한 과정을 간단히 소개한다. 먼저, 대학으로부터 ‘성경으로 배우는 증권투자’가 개발된 지 5년이 경과하였다는 통보를 받게 되면서 2011년 11월에 재개발계획서를 작성하여 재개발 신청을 하였다. 이후 같은 해 12월에 재개발 대상과목으로 선정되었다는 통보를 받았다. 2012년 1월 초부터 재개발 강의콘텐츠를 주차별로 작성하여 파워포인트 자료 작성을 도와주는 직원에게 보냈다. 파워포인트 자료가 작성된 후에는 스튜디오실에 촬영예약을 한 후 정

\* 영남대학교 상경대학 경영학부 교수, jypark@yumail.ac.kr

해진 날짜와 시간에 촬영을 하였다. 모든 주치의 촬영은 2월 첫 주에 완료되었다. ‘성경으로 배우는 증권투자’ 강의콘텐츠 재개발을 빨리 마칠 수 있었던 것은 이 과목의 교재인 『성경으로 배우는 행복한 증권투자』가 출판되어 있었기 때문이다(박정운, 2008).

## 2. 화면구성



[그림1] ‘성경으로 배우는 증권투자’ 강의화면

‘성경으로 배우는 증권투자’ 인터넷 강의 화면은 크게 세 부분으로 구성되어 있다[그림1]. 첫 부분인 화면의 왼쪽 상단에는 교수가 강의하고 있는 모습을 동영상으로 보여주고 있다. 둘째 부분인 왼쪽 하단에는 주차별 강의목차를 제시하고 있다. 셋째 부분인 화면 오른쪽에는 파워포인트로 작성한 강의내용을 요약하여 제시하고 있다. 강의자는 이 부분을 칠판으로 활용할 수 있어서 판서가 가능하다.

## 3. 최초개발 강의콘텐츠와의 차이와 구조적 특징

‘성경으로 배우는 증권투자’의 재개발 콘텐츠는 최초 개발 강의콘텐츠와 어떤 차이가 있는가? 우선, 주별 강의 개수에 차이가 있다. 최초 개발 강의콘텐츠는 대부분 1주에 2개의 강의로 구성되어 있다. 그리고 한 강의는 40분 동안 진행된다. 이에 반해 재개발 강의콘텐츠는 1주에 3개의 강의로 이루어져 있다. 그리고 한 강의가 25분 동안 진행된다.

두 번째 차이는 강의콘텐츠개발이 교재의 출판 전후에 이루어졌다는 점이다. 최초 개발 강의콘텐츠는 교재가 출판되지 않은 상태에 개발되었기 때문에 상대적으로 덜 체계적인 것 같다. 이와는 달리 재개발

강의콘텐츠는 교재가 출판된 이후에 개발되었기 때문에 상대적으로 더 체계적인 것 같다.

세 번째 차이는 학습동기유발에 있다. 재개발 강의콘텐츠에서는 수강생들의 학습동기를 유발하도록 교수의 개인적 투자경험을 자주 들려주고 있다. 물론 각 주차의 앞 부분 강의에서는 성경적인 투자원리를 주로 강의하고 뒷 부분 강의에서는 현실적 투자문제를 다루고 있다는 점은 동일하다.

### III. 주차별 강의콘텐츠

여기서는 주차별 강의콘텐츠를 중간고사 실시 전의 전반부와 중간고사 실시 후의 후반부로 나누어 제시하고자 한다. 매주의 강의콘텐츠가 너무 방대하기 때문에 제약된 지면에 상세하게 서술하는 것이 불가능하기 때문에 강의 제목과 학습목표를 중심으로 요약하고자 한다.

#### 1. 전반부의 주차별 강의콘텐츠

##### (1) 1주차 강의콘텐츠

1강: '성경으로 배우는 증권투자'의 개관

1주차 1강의 학습목표는 성경으로 배우는 증권투자가 전통적 투자론과 어떤 차이가 있는지 학습하고, 그 내용을 개괄적으로 이해하는 데 있다.

2강: 주차별 강의계획과 성적평가

2강의 학습목표는 주차별 학습내용을 개관하고 성적평가에 대한 설명 등 이 과목에 대한 전반적인 내용을 오리엔테이션하는 데 있다.

이 인터넷 과목의 성적평가는 오프라인 강의보다 더 수월할 수 있다. 왜냐하면 시험을 온라인으로 칠 수 있고, 객관식으로 출제하면 채점이 아주 용이하다. 또한 토론과 묻고 답하기 게시판 등을 활용하여 학생들의 참여도를 평가하여 성적에 반영할 수도 있다.

##### (2) 2주차 강의콘텐츠

1강: 성경적 투자관 1; 창조적 투자론

2주차 1강의 학습목표는 '창조적 투자론'을 중심으로 성경적 투자관을 학습하고, 이를 통해 가치투자의 개념을 이해하도록 하는 데 있다(박정윤, 1992).

2강: 성경적 투자관 2

2강의 학습목표는 청지기로서 투자에 대한 바른 신학을 이해하여 투자에 대한 긍정적인 마인드를 가질 수 있도록 하는 데 있다.

### 3강: 이중적 경영모형, 성경적 투자계획과 삶의 재무적 단계

3강의 학습목표는 성경적 투자계획을 이중적 경영모형으로 이해하고, 다섯 단계의 재무적 삶을 배우는 데 있다. 여기서 말하는 이중적 경영모형은 하나님은 계획, 실행, 평가의 경영과정을 수행하고 있고, 사람도 계획, 실행, 평가의 세 과정을 수행하고 있다는 것을 전제하여, 하나님의 경영과정과 사람의 경영과정을 결합한 하나의 경영과정모형을 말한다(박정윤, 2004). 이중적 경영모형은 말씀과 기도로 연결되어 있다.

## (3) 3주차 강의콘텐츠

### 1강: 달란트 비유와 투자원리

3주차 1강의 학습목표는 마태복음 25장에 소개되고 있는 '달란트 비유'를 통해 투자원리를 학습하는 데 있다.

### 2강: 성경적 투자원리 1

2강의 학습목표는 달란트 비유 이외에서 성경이 가르쳐주는 투자원리 여섯 가지를 이해하고 실제 투자에 적용하도록 하는 데 있다.

### 3강: 성경적 투자원리 2

3강의 학습목표는 달란트 비유 이외에서 성경이 가르쳐주는 또 다른 투자원리 여섯 가지를 이해하고 실제 투자에 적용하도록 하는 데 있다.

## (4) 4주차 강의콘텐츠

### 1강: 경기순환과 요셉의 원리

4주차 1강의 학습목표는 역사적으로 경기순환은 반복된다는 사실을 창세기에 소개되고 있는 이집트의 사례를 통해 배우고, 저축의 지혜를 배우도록 하는 데 있다.

### 2강: 요셉의 투자지혜와 솔로몬의 저축원리

2강의 학습목표는 이집트에서 발생한 경기순환을 통하여 요셉의 투지지혜를 배우고, 잠언을 통하여 솔로몬의 저축원리를 학습하는 데 있다.

### 3강: 위험이 낮은 금융상품 투자

3강의 학습목표는 투자위험이 낮은 금융상품의 투자특성과 장단점을 이해하고, 대표적인 금융상품을 이해하고 실제 투자에 적용하도록 하는 데 있다.

## (5) 5주차 강의콘텐츠

### 1강: 채무위기를 극복한 사례

5주차 1강의 학습목표는 부자와 빈자의 정의를 이해한 후에, 빚진 과부가 채무위기를 극복한 사례(열왕기하 4:1-7)를 통해 빚의 위험을 이해하고, 빚에서 벗어나는 원리를 학습하도록 하는 데 있다.

### 2강: 성경적 빚의 원리

2강의 학습목표는 채권투자를 하기 이전에 성경적 빚의 원리를 이해하도록 하는 데 있다. 성경은 차입에 대해 부정적으로 설명하고 있다는 사실을 강조한 후에, 여러 가지 빚의 원리를 철저히 이해하여 될수록 빚지지 말고 살아야 한다는 점을 강조한다.

### 3강: 채권의 종류의 채권투자전략

3강의 학습목표는 채권이 주식과 어떻게 다른지 이해하고, 채권투자전략을 학습하여 실제 채권투자에 적용할 수 있도록 하는 데 있다.

## (6) 6주차 강의콘텐츠

### 1강: '열 므나 비유'를 통해 배우는 투자원리

6주차 1강의 학습목표는 '열 므나 비유(누가복음 19:11-27)'를 통해 여러 가지 투자원리를 이해하고, 실제 투자에 적용하는 데 있다.

### 2강: 주식투자의 기초

2강의 학습목표는 주식투자의 기초가 되는 지식을 배우는 데 있다. 주식의 개념, 주식의 종류, 주식에

투자하는 이유, 주식의 투자특성 등에 대해 학습한다.

### 3강: 가치투자과 주식평가모형

3강의 학습목표는 가치투자를 하기 위해 다양한 주식평가모형에 대해 학습하는 데 있다.

#### (7) 7주차 강의콘텐츠

##### 1강: '불의한 청지기 비유'를 통해 배우는 사회책임투자

7주차 1강의 학습목표는 '불의한 청지기 비유(누가복음 16:1-13)'를 통해 사회책임투자의 원리를 이해하고, 실제 투자에 적용하는 데 있다.

##### 2강: 사회책임투자의 발전배경

2강의 학습목표는 사회책임투자의 의의와 역사적 발전배경에 대해 배우는 데 있다. 사회책임투자의 의의, 전통적 투자와 사회책임투자의 차이, 사회책임투자의 시작 등에 대해 학습한다.

##### 3강: 사회책임투자의 실행전략

3강의 학습목표는 사회책임투자를 실행하기 위해 구체적 추진전략에 대해 학습하는 데 있다. 사회책임투자의 실행전략인 스크리닝 전략, 주주행동주의 또는 경영자와의 대화, 그리고 지역사회개발 금융기관 등에 대해 설명한다.

## 2. 후반부의 주차별 강의콘텐츠

#### (1) 9주차 강의콘텐츠

##### 1강: '씨 뿌리는 자의 비유'를 통해 배우는 스크리닝 원리

9주차 1강의 학습목표는 '씨 뿌리는 자의 비유(마태복음 13:3-9)'를 통해 배우는 스크리닝 원리를 이해하고, 이 원리를 실제 투자에 적용하는 데 있다.

##### 2강: Negative Screening 전략과 기준

2강의 학습목표는 Negative Screening 전략과 기준에 대하여 학습하고, 실제 투자에 적용한 예를 살

펴보는 데 있다.

### 3강: Positive Screening 전략과 기준

3강의 학습목표는 Positive Screening 전략과 기준에 대하여 학습하고, 실제 투자에 적용한 예를 살펴보는 데 있다.

#### (2) 10주차 강의콘텐츠

##### 1강: 주주행동주의의 기초; 기업의 소금과 빛

10주차 1강의 학습목표는 주주행동주의의 기초로 우리가 기업의 소금과 빛이라는 사실을 인식하고, 기업이 건강하고 행복한 일터가 되도록 하는데 있다.

##### 2강: 주주행동주의와 주기도문

2강의 학습목표는 주기도문을 통해 주주행동주의의 원리를 이해하고, 이를 통해 주주행동주의를 기업과의 직접대화에 적용할 수 있도록 하는데 있다.

##### 3강: 주주행동주의의 실제

3강의 학습목표는 사회책임투자의 구체적인 실행방법으로서 주주행동주의의 내용을 학습하고, 그것을 실제 적용하는 데 있다.

#### (3) 11주차 강의콘텐츠

##### 1강: '선한 사마리아인 비유'를 통해 배우는 지역사회개발 원리

11주차 1강의 학습목표는 '선한 사마리아인 비유(누가복음 10:25-37)'를 통해 배우는 지역사회개발 원리를 이해하는 데 있다.

##### 2강: 지역사회개발투자 1

2강의 학습목표는 주주행동주의의 한계를 인식하고, 지역사회개발투자의 한 방법으로 지역사회개발대출펀드의 내용과 사례를 배우는 데 있다.

##### 3강: 지역사회개발투자 2

3강의 학습목표는 주주행동주의의 한계를 인식하고, 지역사회개발은행과 지역사회개발 신용조합의 특성과 사례를 배우고 실제 사회책임투자를 적용하는 데 있다.

#### (4) 12주차 강의콘텐츠

##### 1강: 창조로부터 배우는 환경청지기의 원리

12주차 1강의 학습목표는 창세기 1장을 통하여 창조에 대한 신앙을 인식하고, 환경에 대한 청지기의 원리를 배우는 데 있다.

##### 2강: 기업의 환경경영

2강의 학습목표는 기업의 목적이 이익극대화와 가치극대화에서 사회적 책임으로 이동하고 있다는 사실을 인식하고, 환경경영의 중요성을 인식하는 데 있다.

##### 3강: 환경투자의 내용과 적용

3강의 학습목표는 인류의 환경문제를 이해하고, 이 문제를 해결하기 위한 인류의 노력과 환경투자의 필요성을 배워서 환경투자를 실제 투자에 적용할 수 있도록 하는 데 있다.

#### (5) 13주차 강의콘텐츠

##### 1강: 성경적 상담원리 1; 하나님과의 기도

13주차 1강의 학습목표는 투자를 비롯한 여러 가지 문제에 대한 상담이 필요할 때, 하나님과 상담할 수 있는 원리로서 기도방법에 대해 배워서 적용하도록 하는 데 있다.

##### 2강: 성경적 상담원리 2; 말씀과 전문가와의 상담

2강의 학습목표는 투자를 비롯한 여러 가지 문제에 대한 상담이 필요할 때, 하나님과 상담할 수 있는 원리로서, 말씀과 전문가와의 상담에 대해 이해하고 실제 투자 상담에 적용하도록 하는 데 있다.

##### 3강: 분산투자과 펀드투자의 원리와 실제

3강의 학습목표는 분산투자과 펀드투자의 원리와 실제에 대해 배워서 실제 투자에 적용할 수 있도록 하는 데 있다.



## (6) 14주차 강의콘텐츠

### 1강: 영원한 투자의 기초

14주차 1강의 학습목표는 영원한 투자의 기초가 되는 말씀을 이해하고, 영원한 투자의 구체적인 방법을 이해하여 실제 삶에 적용할 수 있도록 하는 데 있다.

### 2강: 영원한 투자의 단계와 나눔에 대한 지침

2강의 학습목표는 영원한 투자의 단계와 나눔에 대한 지침을 배워서 실제 나눔이 영원한 투자가 되도록 적용하는 데 있다.

### 3강: 유산에 대한 성경적 원리와 실제적 지침

3강의 학습목표는 유산에 대한 성경적 관점을 이해하고, 유산도 영원한 투자가 될 수 있도록 실제적 지침을 배워서 적용할 수 있도록 하는 데 있다.

## IV. 설문조사 실시와 결과분석

### 1. 설문조사의 설계

영남대학교에서 2012년 1학기에 일반선택과목으로 개설된 '성경으로 배우는 증권투자'과목을 수강하고 있는 대학생들을 대상으로 학습내용을 파악하고 강의내용을 개선하기 위해 22개의 설문문항을 만들었다. 설문조사는 2012년 4월 11일부터 4월 18일까지 8일간 실시되었다. 설문조사의 방법은 인터넷 강의에 갖추어져 있는 설문문항관리와 설문관리 시스템을 활용하였다.

설문조사의 응답률을 높이기 위해 모든 학생에게 설문조사에 조사기간 안에 응답하도록 두 차례에 걸쳐 문자를 보냈다. 그 결과 수강생 63명 전원이 설문조사에 응하였다.

### 2. 설문조사결과와 해석

#### (1) 수강생의 학년과 성별

먼저 수강생의 학년과 성별에 대해 물어보았다(문항 1과 문항 12). '성경으로 배우는 증권투자'를 수강하고 있는 학생은 4학년이 33명으로 52.38%를 차지하여 가장 많았다. 그 다음은 3학년이 15명(23.81%)으로 많았다. 1학년은 12명(19.05%), 2학년은 2명(3.17%), 그리고 기타 1명(1.59%)의 순으로 나

타났다.

4학년이 가장 많은 것은 두 가지 이유로 추정된다. 첫째는 영남대학교에서는 4학년에게는 인터넷 강의를 수강신청 할 수 있는 과목을 3과목(9학점)까지 허용하고 있기 때문이다. 둘째는 4학년은 취업에 많은 노력을 하고 있어서 시간과 장소에 제약을 덜 받는 인터넷 강의 과목을 선호하기 때문이다.

## (2) 성경읽기의 빈도와 수강생의 종교

‘성경으로 배우는 증권투자’는 성경적 세계관에 기초하여 개발된 과목이기 때문에 성경에 대한 이해도가 수강신청에 영향을 주는 요소 가운데 하나가 될 것이다. 그래서 수강생들이 성경을 얼마나 자주 읽고 있는지 빈도를 조사해 보았다(문항 2).

‘전혀 읽지 않고 있다’고 답한 학생이 21명으로 가장 많았으며, 전체의 33.33%를 차지했다. ‘일주일에 한번 정도’라고 답한 학생이 18명(28.57%)으로 그 다음으로 많았다. ‘거의 매일’ 읽는다고 답한 학생은 11명(17.46%)이다. ‘1년에 한번’이 9명(14.29%), ‘한 달에 한번’을 답한 학생은 4명(6.35%)이다.

수강생의 종교를 알아보았다(문항 22). 수강생의 종교는 개신교가 23명으로 가장 많았고(36.51%), 무교가 18명(2.57%)으로 그 다음으로 많았다. 종교가 불교라고 답한 학생은 10명으로 천주교(9명)와 비슷하였다. 이슬람교라고 답한 학생은 1명도 없었고, 기타라고 답한 학생은 3명이었다.

여기서 종교가 개신교이거나 천주교로 답한 학생이 성경을 ‘거의 매일’, ‘일주일에 한번’, 그리고 ‘한 달에 한번’으로 답하였을 것이라고 가정할 수 있다. 그렇다면 종교가 없는 학생들 가운데서도 성경을 ‘1년에 한 번 정도’ 읽는다고 추정해볼 수 있는데, 이것은 매우 흥미로운 사실이다.

## (3) 한 달 용돈 규모와 투자경험

학생들의 한 달 용돈 규모를 알아보았다(문항 7). ‘20만원 이상 - 30만원 미만’이 24명(38.1%)으로 가장 많았다. ‘30만원 이상 - 40만원 미만’이 17명(26.98%)으로 그 다음으로 많았다. ‘20만원 미만’과 ‘40만원 이상 - 50만원 미만’은 각각 9명(14.29%)과 5명(7.94%)이었다. ‘50만원 이상’이라고 답한 학생도 8명(12.7%)으로 제법 많았다.

현재 수강생이 주로 투자하고 있는 금융자산은 ‘보통예금’이 50명(79.37%)으로 가장 많았다. MMF 또는 CMA에 자금을 운용하는 학생은 5명(7.94%)으로 주식투자를 하고 있는 학생과 숫자가 같았다. 펀드나 수익증권에 투자한 학생은 3명으로 나타났으며 채권에 투자하고 있는 학생은 한 명도 없었다.

주식투자를 해본 경험이 있는 학생은 20명(31.75%)으로 주식투자를 해보지 않은 학생보다 훨씬 적었다(문항 4).

또한 주식투자의 연간 목표수익률을 물었을 때, 8%는 33명(52.38%), 10%는 16명(25.4%), 15%는 9명(14.29%)의 순으로 나타났다. 목표수익률을 20% 또는 25% 이상으로 답한 학생은 각각 2명과 3명으로 나타났다. 수강생들의 연간 목표수익률은 주식의 이론적 기대수익률보다는 낮은 것으로 나타나 그 이유가 무엇인지 궁금하다. 한 연구에 의하면 한국 주식의 연평균 수익률은 18.6% 정도였다(박정운, 2003).

주식투자를 할 때 직접투자와 간접투자(펀드투자) 중에서 어느 쪽을 더 선호하느냐는 질문에 간접투자를 더 선호한다는 학생이 34명(53.97%)으로 직접투자를 더 선호한다고 답한 학생보다(29명) 조금 더

높게 나타났다.

투자론 시간에 용돈을 10% 절약하여 조별로 실제 주식투자를 하는 아이디어에 대해 어떻게 생각하느냐고 물어보았다(문항 8). ‘매우 좋게 생각한다’가 27명(42.86%), ‘조금 좋게 생각한다’가 19명(30.16%)으로 나타났다. ‘조금 나쁘게 생각한다’와 ‘아주 나쁘게 생각한다’는 각각 4명과 2명으로 소수에 지나지 않았다. 대부분의 학생은 자신의 용돈을 절약하여 실제 주식투자를 해보는 투자론 수업을 매우 긍정적으로 생각하고 있는 것으로 조사되었다.

#### (4) 인터넷 강의와 관련된 문항

‘성경적 세계관에 기초하여 또 다른 인터넷 강의를 개설한다면 수강하겠습니까?’라고 물어보았다(문항 9). ‘예’로 답한 학생이 34명(53.97%)으로 ‘아니오’로 답한 학생 3명(4.76%)에 비해 월등하게 높게 나타났다. ‘잘 모르겠다’고 답한 학생은 14명(22.22%)으로 나타났다. 이 설문결과를 보면 성경적 세계관에 기초하여 또 다른 과목을 개설할 필요가 있는 것을 알 수 있다.

현재 영남대학교에서는 계절학기(여름 학기와 겨울 학기)에 인터넷 강의를 한 과목만 개설할 수 있다. 저자가 인터넷 강의로 개발한 과목에 세 과목이 있기 때문에 어느 과목을 개설하는 것이 좋을지를 물어보았다(문항 10). ‘성경으로 배우는 기업경영’과 ‘성경으로 배우는 행복한 부자학’에 대한 선호도가 각각 28명과 27명으로 거의 비슷하게 나타났다. ‘성경으로 배우는 증권투자’는 8명에 지나지 않았다. ‘성경으로 배우는 증권투자’에 대한 선호도가 낮은 이유는 설문응답자들은 현재 이 과목을 수강하고 있기 때문으로 추정된다.

수강생들이 현재 개설되고 있는 ‘성경으로 배우는 증권투자’ 콘텐츠가 재개발된 것을 알고 있는지 물어보았다(문항 11). ‘예’로 답한 학생은 28명(44.4%)으로 반에 미치지 못했다.

저자는 ‘성경으로 배우는 증권투자’의 초기개발 강의콘텐츠를 Korea Open Courseware에 무료로 제공하였다. 그래서 수강생들이 이 강의를 kocw.net에서 들을 수 있다는 사실을 알고 있는지 물어보았는데(문항 13), ‘예’라고 답한 학생은 26명(41.27%)으로 반에 못 미치는 것으로 나타났다.

수강생들은 ‘성경으로 배우는 증권투자’의 교재를 구입하였는지를 알아보았다(문항 14). ‘예’라고 답한 학생이 31명으로 나타났다(49.21%). 또한 교재를 어느 정도 참고하고 있는지를 물어보았다(문항 15). 수강생의 50% 정도만 교재를 어느 정도 참고하는 것으로 나타났다.

‘성경으로 배우는 증권투자’를 어떻게 수강하게 되었는지도 물어보았다(문항 16). ‘강의요람을 보고’가 29명(46.03%)으로 가장 높게 나타났다. ‘친구의 권유로’와 ‘박정윤 교수의 홍보로’는 각각 19명(30.16%)과 11명(17.46%)으로 나타났다. ‘멀티미디어 지원센터의 홍보를 보고’ 수강하게 된 학생은 4명에 지나지 않았다.

이번 학기에 인터넷 강의를 몇 과목 수강하고 있는지 알아보았다(문항 17). 두 과목을 수강하는 학생이 35명(55.56%)으로 가장 높게 나타났다. 한 과목과 세 과목을 수강하고 있는 학생은 각각 19명(30.16%)과 9명(14.29%)으로 조사되었다.

인터넷 강의를 오프라인 강의보다 선호하는지도 물어보았다(문항 18). ‘예’라고 답한 학생이 27명(42.86%)으로 나타나서 ‘아니오’라고 답한 학생보다(19명, 30.16%) 높게 나타났다. ‘잘 모르겠다’고 답한 학생은 17명이나 되었다.

‘성경으로 배우는 행복한 부자학’을 수강한 적이 있는지도 알아보았다(문항 19). 21명(33.33%)은 이 과목을 수강한 것으로 조사되었다.

#### (5) ‘성경으로 배우는 증권투자’에 대한 강의만족도

마지막으로, ‘성경으로 배우는 증권투자’에 대한 강의만족도를 물어보았다(문항 20). ‘매우 만족한다’와 ‘조금 만족한다’고 답한 학생이 각각 36명(57.14%)과 16명(25.4%)으로 나타나 80% 이상이 만족하는 것으로 조사되었다. 이 과목을 다른 학생에게 ‘적극적으로 추천하고 싶다’ 또는 ‘소극적으로 추천하고 싶다’가 각각 41명(57.14%)과 6명(9.52%)이 답해 이 강의에 대한 긍정적인 만족도를 이충적으로 알아볼 수 있었다.

### V. 요약 및 결론

본 논문의 목적은 성경적 세계관에 기초하여 영남대학교에서 2007년부터 인터넷으로 강의되어온 ‘성경으로 배우는 증권투자’ 강의콘텐츠 재개발 사례를 정리하여 소개하는 데 있다.

먼저 재개발과정을 간단히 설명하였다. 이어서 재개발한 강의콘텐츠의 화면구성을 설명하고 재개발 콘텐츠가 초기개발 콘텐츠와 어떤 차이가 있는지를 서술하였다. 주된 차이는 세 가지이다. 첫째, 강의 개수가 2개에서 3개로 늘었고, 둘째, 재개발 강의콘텐츠는 강의교재가 출판된 이후에 만들어졌기 때문에 상대적으로 더 체계적이다. 마지막으로, 재개발 강의콘텐츠는 학생들에게 학습동기를 유발하는 데 역점을 두었다.

다음으로, 재개발된 강의콘텐츠의 내용을 주차별로 강의목표를 중심으로 소개하고 있다. 전체 강의콘텐츠를 중간시험을 전후하여 전반부와 후반부로 나누어 강의목표를 서술하였다.

마지막으로, 수강생을 대상으로 설문조사한 내용을 간단히 정리하면서 그 결과를 해석하였다. ‘성경으로 배우는 증권투자’를 수강하고 있는 학생은 4학년이 가장 많았다. 또한 이 강의를 수강하고 있는 학생은 인터넷 강의를 오프라인 강의보다 더 선호하는 것으로 나타났다. 수강생의 강의 만족도는 높은 것으로 조사되었다.

성경적 세계관에 기초하여 재개발한 강의콘텐츠가 대학교육에 주는 시사점은 무엇일까?

첫째, 설문조사에서도 나타났듯이 대학생들은 인터넷 강의에 아주 익숙해져 있다. 따라서 대학에서 다양한 과목을 인터넷 콘텐츠로 개발하여 운영하게 되면 대학건물건축에 따른 투자를 줄여 대학의 재무효율성을 제고할 수 있다.

둘째, 전공을 성경과 통합하여 강의함으로써 학습동기를 유발하여 교육효과를 높일 수 있다. 한 수강생은 자신의 강의소감을 이같이 적었다. “현재 박정윤교수님 인강 3개 모두 들은 학생입니다. 저는 교회를 다녀서 그런지 몰라도 상대적으로 수업의 몰입도가 좋고 강의 내용이 매주차 은혜가 되는것 같습니다.”

셋째, 성경에 대한 편견을 줄여 교육효과 외에도 전도효과도 기대할 수 있다. 저자의 강의를 처음 들었다는 학생은 자신의 강의소감을 이렇게 밝히고 있다. “저는 종교를 가지고 있지 않아서 다른 종교를 가진 사람들 보다 편견없이 들을 수 있을 것 같아서 듣게 되었습니다. 성경은 조금 지루하고 막연하게

만 느껴졌는데 교수님 수업을 들으면서 그런 편견이 사라졌습니다. 그리고 증권투자에 대해서 좀 더 쉽게 다가가는 느낌을 받았습니다. 친구들에게 꼭 강의추천을 해주고 싶을 정도로 재미있게 듣고 있습니다.” 기독교인이라고 자신을 소개한 수강생도 비슷한 취지로 이렇게 말하고 있다. “교수님 강의를 통해 정말 성경 말씀에 근거한 투자를 알게 되었고 증권투자 등에 관한 부정적인 제 생각이 바뀌어졌으며 또 생각보다 수업 내용이 잘 이해되었습니다. 제 생각이지만 기독교인이 아닌 일반인들이 성경으로 배우는 증권투자라는 과목으로 인해 오히려 성경에 대한 궁금증이 더 유발되지 않았나 조심스레 생각이 들고, 그로 인해 많은 분들이 하나님을 만나게 되길 바랍니다.”

넷째, 기독교 세계관에 의한 강의를 함으로써 전인적 교육이 가능하다. 또한 성경 말씀에 기초하여 강의함으로써 여호와를 경외하도록 교육할 수 있고, 이에 따라 윤리적 교육이 가능하다. 이 강의에서는 사회책임투자 개념을 통하여 윤리교육을 하고 있다.

마지막으로, 수강생들은 설문조사에서 성경적 세계관에 기초하여 개발된 또 다른 과목이 개설된다면 그 과목을 수강신청을 하겠다는 의사를 나타낸 학생이 과반수 이상으로 나타났다. 따라서 기독교수들은 전공과목 또는 교양과목을 성경적 세계관에 기초한 인터넷 강의콘텐츠로 개발하여 교육할 필요성이 있는 것으로 보인다.

## 참 고 문 헌

- 김균진 (1991). “현대에 있어서 생태계의 위기와 자연에 대한 오늘의 신학적 인식.” 『성곡논총』. 22. 59-101.
- 김대호·오세경 (2007). 『증권투자론』. 경문사.
- 에이미 도미니 (2004). 『사회책임투자』. 필맥. 구홍표 이주명 역.
- 박정운 (1992). “창조적 투자론.” 『통합연구』, 131-149.
- \_\_\_\_\_ (1996). “성경적 차입 및 대출원리.” 『통합연구』. 167-180.
- \_\_\_\_\_ (1998). 『빛진 자로 살 것인가 빌려주는 자로 살 것인가』, 삼영사.
- \_\_\_\_\_ (2002). “창조에 나타난 경영사상.” 『기독교경영연구』. 창간호, 65-74.
- \_\_\_\_\_ (2003). “주식을 과연 투자대상으로 고려해도 좋은가?” 『재무관리논총』. 145-161.
- \_\_\_\_\_ (2004). “이중적 경영모형: 하나님의 경영과 사람의 경영.” 『로고스경영연구』. 1-13.
- \_\_\_\_\_ (2006). 『행복한 부자』. 영남대학교 출판부.
- \_\_\_\_\_ (2006). “성경으로 본 행복한 부자: 인터넷 강의과목 개발사례.” 『로고스경영연구』. 4(2). 49-74.
- \_\_\_\_\_ (2008). 『성경으로 배우는 행복한 증권투자』. 열린 시선. 영남대학교 출판부.
- \_\_\_\_\_ (2009). “‘성경으로 배우는 증권투자’에 대한 인터넷 강의과목 개발사례.” 『기독교교육정보』. 23. 261-286.
- \_\_\_\_\_ (2012). “성경적 투자원리와 교회의 적용.” 『로고스경영학회』. 10(1). 21-38.
- 이병욱 (1997). 『환경경영론』. 비봉출판사.
- 하워드 핸드릭스 (2002). 정명신 옮김, 『삶을 변화시키는 가르침』. 생명의 말씀사.
- Blue, Ron (1989). *The Debt Squeeze*, Publishing. Colorado.
- Blue, Ron (1991). *Master Your Money*. Thomas Nelson Publishers. Nashville.
- Brown, Alvin (1947). *Organization of Industry*. New York: Prentice Hall, Inc..

- Burkett, Larry (1989). *Debt-Free Living*. Chicago: Moody Press.
- Burkett, Larry (1992). *Investing for the Future*, Victor Books. Illinois.
- Camejo, Peter (2002). *The SRI Advantage: Why Socially Responsible Investing Has Outperformed Financially*. New Society Publishers.
- Dayton, Howard (1996). *Your Money Counts*, Tyndale House Publishers. Wheaton. Illinois.
- Hindle, Jr., · James E. "Making the Pieces Fit" (How to be sure your giving is a worthwhile investment). "완전한 성공" 1권. 대구 기독교경영연구회 번역. 221-227.
- Liefield, Walter A. (1991), *The Expositors Bible Commentary*, the Zondervan Corporation.
- McMaster, R. E. (1982). JR, Wealth For all. A. N., Inc.. Whitefish. Montana.
- Moore, Gary D. (1990). *The Thoughtful Christian's Guide To Investing*. Zondervan Publishing House. Grand Rapids, Michigan.
- Stevens, Paul (1997). *The Complete Book of Everyday Christianity*. InterVarsity Press.