

유아교육기관에서의 기독교교육 실천에 관한 제언*

김성원**

논문초록

2007년 이후 영유아교육계에는 평가정책의 개발과 시행, 교육과정 개정 및 새로운 교육과정의 개발 등 많은 변화와 진보를 보이고 있다. 특별히 2011년과 2012년에는 사립유치원 교사에 대한 지원 확대와 아울러 보육교육비 지원 제도가 실시되고 있다. 유아교육에 있어 중요한 시기를 맞이하여 본 연구는 공교육의 위기에 대한 대안으로 기독교교육(학교)의 중요성과 기독교 유아교육의 가능성과 원칙을 논하고자 한다. 기독교 유아교육은 기독교적 세계관에 기초한 교사, 기독교교육과정의 개발과 적용, 기독교적 목표, 유아교육기관-교회-가정과의 연계, 성령 하나님의 일하심 등을 기본 조건으로 이루어진다. 아울러 본 연구는 이제까지 개발된 기독교 유아교육과정을 분석하였는데, 교육과정 개발자, 교육내용과 성경의 통합 원리, 도서 안에서 제시하는 기독교 유아교육에 관한 이론과 실제 교육과정의 내용과 방법을 조사하여 각 교육과정의 특징과 경향성을 분석하였다. 또한 기독교 유아교육의 이론과 교육과정의 특징을 토대로 기독교 유아교육에서의 강조점-성품교육, 도덕교육, 자연교육, 타인과 더불어 살아가는 교육-과 아울러 교육현장의 인적 자원인 부모와 교사에 대한 교육을 제언함으로써 기독교 유아교육의 방향성을 제시하였다.

주제어: 기독교 유아교육, 유아교육 정책, 기독교 유아교육과정, 부모교육, 교사교육

* 본고는 한국기독교교육정보학회 2011년 춘계학술대회(2011년 5월 28일, 호서대학교)에서 발표한 내용을 수정하였습니다.

** 충신대학교 유아교육과 강사

2012년 5월 1일 접수, 6월 8일 최종수정, 6월 19일 게재확정

I. 서론

2007년을 시작으로 최근 몇 년간 영·유아교육계는 많은 변화를 경험해 왔다. 정부는 2011년 사립유치원 교사를 위한 지원을 적극적으로 실천하기 시작했다. 2012년 현재 유치원 교사는 국가로부터 처우개선비 510,000원(교직수당 250,000원, 담임수당 110,000원, 급량비 100,000원, 인건비보조 50,000원)을 지급받고 있다. 2012년부터는 보육교육비 지원이 0-5세로 확대되어 유아기 자녀를 둔 많은 가정들이 자녀의 양육 및 교육비를 지원받을 수 있게 되었다. 정부는 0-2세아 자녀를 둔 가정에 소득과 관계없이 보육료를 전액 지원하고, 만 3-4세아 자녀가 있는 경우 소득하위 70% 이하 가구(4인가구 기준 524만원)에게 보육료를 전액 지원하며, 만 5세아 자녀를 둔 경우 소득과 관계없이 보육료·유아학비를 월 20만원씩 지원한다(보건복지부 홈페이지).

경제적인 지원 뿐 아니라 유아교육의 질을 향상하기 위한 노력 또한 진행되어 왔다. 교육과학기술부는 유치원 평가인증을 도입했는데, 2007년 시범평가를 거쳐 2008-2010년 동안 유치원 본 평가 1주기를 실시했다. 유치원 평가의 이유는 국가수준의 체계적인 평가시스템 구축을 통해 생애 첫 학교인 유치원의 책무성과 질적 수준을 제고하고 유아교육의 공교육화를 조기에 정착시키기 위함이다(교육인적자원부, 유치원 평가 홍보 리플렛). 어린이집에 대해서는 보육시설 평가인증제를 실시하고 있는데 이는 영유아보육법 제 30조에 근거해 보육서비스의 질적 수준을 향상시키고 영유아들의 건강한 성장 발달을 도모하기 위해서이다(한국보육진흥원 홈페이지). 2012년부터는 만 5세의 교육내용에 있어서, 교과 위주의 인지적 학습활동보다 기본 소양과 능력을 기르는 과정인 만 5세 보육·교육과정의 통합인 누리과정이 도입되어 보다 질 높은 교육을 실시하게 되었다(보건복지부 홈페이지).

과거 5-6년 동안 진행되어 온 유아교육기관 평가와 영유아교육 지원에 관한 정책적인 변화는 긍정적인 측면과 아울러 ‘이러한 변화가 만 5세 초등학교 조기입학과 유아기 평준화정책으로 이어지는 것은 아닌가?’라는 우려를 안겨 주기도 한다. 본 연구는 유아교육에 대한 관심과 지원이 확대되고 있는 의미있는 시점에서 유아교육기관에서의 기독교교육 실천에 관하여 중요한 논제들을 다루고 방향성을 제시하고자 한다.

II. 기독교학교의 필요성과 정체성

1. 한국의 교육적 상황과 기독교교육의 필요성

학자들은 한국교육의 가장 큰 문제점을 ‘지식획득 지향성’으로 인한 참된 인간교육으로의 무관심(김광률, 2005, 351; 이숙중, 2001: 235; 장신근, 2010: 412, 418-419; 홍은숙, 2010: 74)으로 지적했다. 이러한 지식 위주의 교육은 학내외에서 빈번하게 발생하는 사건을 통해 입증되고 있는 인성의 상실이라는 결과로 이어지고 있다. 또한 교육이 곧 지식 획득이라는 공식이 서 있는 이 땅에서는 공교육의 공공성이 상실되어 사교육의 힘으로 교육성취도가 결정되고 있다. 부모의 사교육 지원 능력이 자녀의 교육성취도로 이어지는 우리의 현실은 교육을 통한 사회 계층의 순환을 막아버리는 구조가 되었고 사회 통합에 커다란 걸림돌로 작용하고 있다. 이러한 현상은 신앙적 관점으로 볼 때에도 하나님 나라의 정의의 원리에 위배되는 불의한 사회현상이라고 할 수 있다(장신근, 2010: 412). 한국 공교육의 위기는 공교육이 학습자의 변화된 요구를 따라가지 못하고 있음에서도 드러난다. 이제껏 학교와 교사로부터 일방적으로 지식을 공급받던 학습자들이 디지털 통신기술과 인터넷 세상의 도래로 개인적으로 또는 사교육을 통해서 전문적 지식과 정보를 신속하게 획득하고 있다(한미라, 2010: 100-103). 오춘희(2003: 45-51)는 학교교육의 위기를 교육목적의 위기, 포스트모더니즘 시대적 특징인(절대)지식의 위기, 권위의 위기로 든다.

학교는 다음세대의 사회화라는 과제를 가지며 더 나아가 교육은 병든 사회를 치료하는 기능이 있다. 심각한 속도로 발전된 한국 사회는 가치의 변화, 세계관의 다원화, 개인화, 사회화의 과제, 전통적 인간질서의 파괴, 가족 및 세대의 갈등 등을 겪고 있다. 기독교학교는 이러한 사회 속에서 ‘치료적 기능’을 위해서 존재해야 한다(Greene, 2000: 340-341). 기독교학교는 성경적 세계관을 통해 이 세대가 추구하는 세속화를 거스르고 바꿀 힘을 발휘해야 할 사명을 갖는다. 그 어느 시기보다도 사회적, 윤리적 문제점이 많은 현시점은 ‘인생의 첫 번째 교육 출발점인 유아기에 기독교교육을 받는 것이 한 개인의 삶과 그 구성원들이 모여 사는 사회에 어떤 선한 영향을 미칠 수 있을 것인가?’라는 기대를 갖게 되는 시기이기도 하다.

2. 기독교학교의 조건

한국 기독교학교의 역사는 선교역사와 그 맥을 같이 하여 한국 선교 초기에 선교를 위한 방편으로 배재학당, 이화학당, 언더우드학당, 경신학교, 광성학교, 숭덕학교, 정의여학교 등이 설립되었다(김재웅, 2006: 44). 유아교육계 역시 초창기에 기독교 유치원이 주류를 이루었다. 1914년 미국 선교사 Charlotte Brownlee에 의해 미션스쿨로 설립된 이화유치원에서부터 1921년까지 전국에 32개 유치원이 설립되었는데 성경, 영어, 율동 유희, 유창, 유치원 교수법, 인지교육, 수공, 아동심리, 체조, 교육실습 등을 교육과정으로 삼았다. 1929년에는 59개의 기독교계 유치원이 존재했다(임희옥 외, 2010: 23-24).

선교 지향적인 미션스쿨은 복음 전파와 아울러 유능한 민족의 지도자를 양성하는 기관으로서 한국 역사에 기여도가 컸다. 선교사들은 일찍이 어린시기의 중요성과 가능성을 깨달아 척박했던 한국 땅에 유아교육 기관을 설립하고 다양한 교육과정을 실시하였다. 그러나 시간의 흐름과 함께 미션스쿨은 원래 목적과 기능을 상실한 채 명목상의 이름만 유지하고 기독교 정신이 빠진 일반 교육과정을 가르치는 학교로 남게 되었다(김정효, 2010: 329).

그렇다면 기독교학교가 그 정체성을 유지하고 사명을 감당하기 위해서는 어떠한 전제조건이 필요한가? 인본주의적인 공교육에 대한 대안으로 현실적이고 차별화된 기독교교육의 제공은 그 학교의 설립이념, 특성, 실행 등의 제반 영역에 구별됨이 갖추어 있어야 한다. 기독교학교라는 정체성에 맞는 학교가 되기 위해서는 다음의 공통 요소들이 필요하다: 1)기독교학교의 성경적 기초(기독교 철학), 2)거듭난, 성숙한, 전문적 지식과 비전을 가진 교사, 3)지식을 기독교 세계관으로 분석 적용한 교육과정(오춘희, 2003: 60-63; Salter, 2011: 80-81). 위의 공통요소에 오춘희는 공동체 원리와 청지기 정신에 입각해 운영할 경영자를 추가했고, Salter는 교사들의 교육적 노력에 자발적으로 순종하는 기독교인 학생들과 현시적 교육효과에 관심을 소홀히 하지 않으면서 동시에 영원을 염두에 둔 기독교적 목표를 더했다.

미국 기독교학교의 역사 가운데 언급되는 두 가지 주제는 진리에 대한 접근성과 가족의 경건성이다. 전자는 지식의 근원과 기독교 공동체의 진리에 대한 특권을 입은 근접성을 의미하고 후자는 부모가 자녀를 신앙 안에서 양육하는 거룩한 사명을 가진 사

회적 집단임을 의미한다(Jones, 2008: 36-37). 그렇다면 한국에서 기독교학교를 성장시키는데 필요한 요소는 무엇일까? 1)교사의 신본주의적 교육이론을 함양할 수 있는 양성기관의 존립, 2)신앙과 학문의 통합연구를 통한 교과과정의 전문적 재구성, 교사용 지침서의 발간, 3)학부모 교육을 통한 교육 가치관과 기대의 변화, 4)교육 행정의 자율화로 불필요한 에너지와 경제적 손실 제거, 5)기독교 기관들의 기독교학교 설립 참여로 교육기반과 협조체제 조성, 6)외국의 실험적 바우처(Voucher) 제도의 도입으로 학교운영의 경제적 부담을 경감하고 기독교교육의 기회를 경제적 사정이 어려운 가정에 제도 제공할 수 있게 함(김요셉, 1998: 49) 등이다.

기독교학교는 성경과 기독교교육 철학의 바탕 위에, 교과를 기독교 세계관으로 통합하는 교육과정과 그 내용을 가르칠 교사, 부모의 지원과 부모교육, 기독교적 운영(행정), 경제적 지원 등을 기본요소로 한다. 이러한 기본요소를 바탕으로 하나님의 진리를 다음세대에게 전수하고자 하는 사명감을 지닌 그리스도인들이 교육의 현장에서 사람을 세워나가는 교육이 기독교 학교교육이다.

3. 기독교학교의 비전

기독교학교를 통해 이루고자 하는 목표 및 비전은 학교의 설립이념과 책임자마다 조금씩 상이할 수 있다. 기독교 세계관과 교육 전문가 Greene(2000: 339)은 기독교학교 교육과정의 목표를 1)창조와 구원의 화해 또는 조화, 2)창조, 타락, 구원을 삶에서 보여주는 화목한 생활 격려, 3)학업을 통해 하나님을 깊이 경외하고 사랑하고 찬양하고 섬기는 생활을 하도록 양육함으로 정했다. 박상진(2005: 513-515)은 기독교학교를 성경에 계시된 하나님의 네 가지 부르심에 응답하는 학교로 보았는데 그것은 1)성화의 명령(영성의 부르심), 2)선교(복음전파)의 명령, 3)문화명령(교과목에 대한 기독교적 접근과 기독교 교수방법 사용), 4)이웃 사랑의 명령과 사회적 책임이다.

이러한 사명을 가진 기독교학교와 일반학교를 비교했을 때 기독교학교가 누릴 수 있는 장점은 다음과 같다: 1)성경을 공식적인 진리의 권위적 잣대로 천명할 수 있음, 2)영성 습관의 형성의 제도적 추진(예: 학교 Q.T. 기도의 생활화, 찬양과 경배, 암송, 주일예배 장려와 확인), 3)가정-교회-학교의 연계 교육, 4)교사를 위한 기독교교육 연수의 전개, 5)기독교 문화의 공개적 전개와 정착 가능성(열린 음악회, 기독교 미술인

전시회, 어린이 찬양·율동·성경암송대회, 절기 행사의 공개 및 가족 초청(김요셉, 1998: 44-45). 기독교학교는 학습자로 하여금 영혼 구원에서 시작해서 영성의 계발 즉, 구속사적 세계관의 학습을 통해 하나님과 이웃을 섬기도록 이끄는 목표와 사명이 있다. 이러한 사명을 가진 기독교학교는 그 특성상 일반학교에서 누릴 수 없는 많은 특징과 장점들을 가지고 있다.

III. 기독교 유아교육의 필요성과 정체성

1. 기독교교육 실천을 위한 최선의 환경으로서의 유아교육기관

수원중앙기독교초등학교의 교목인 김요셉(1998: 47-48)에 의하면, 한국적 상황에서는 초등학교가 진정한 의미의 기독교학교를 실천할 가능성이 가장 높은 교육기관이다. 그의 이러한 주장에는 여러 가지 이유가 있는데 1)초등학교 교육은 학문, 가치관, 문화의 기본 틀을 정립하는 곳으로서 기초 시기부터 신본주의적인 세계관 형성 가능, 2)초등학교는 아동이 체험하는 첫 번째 사회임, 3)교육의 효과가 상급교육기관보다 상대적으로 큼, 4) 정부의 제약과 간섭이 상대적으로 적음, 5)부모의 입시에 대한 압박감이 상대적으로 적음, 6)양질의 교육을 위한 경제적 투자가 상급교육기관에 비해 상대적으로 적음 등이다. 본 연구자는 김요셉이 설명한 이유들을 유아교육에 적용함으로써 기독교 유아교육기관이 기독교교육을 실시하기 위한 최적의 환경이라고 주장하고자 한다. 우선 유아교육기관은 평준화정책에서 자유롭기에 기독교교육 이념에 동의하는 부모들의 학교선택권과 학교의 교육이념에 맞는 학생들을 선택할 학생선발권을 갖는다. 이외에도 유아기는 생의 첫 번째 시기로서 신앙과 인성의 훈련 효과가 크고 안정적이며, 정부의 제약과 간섭이 상급 교육기관에 비해 적으며, 이미 개발된 기독교 유아교육 프로그램이 다양하다는 장점이 있다. 이러한 특성에 근거하여, 연구자는 기독교 단체나 개인에 의해 설립된 유치원, 어린이집, 선교원 등의 기독교 유아교육기관이 기독교교육 실시에 있어 최선의 장임을 강조하고자 한다.

2. 기독교 유아교육의 원리

기독교 유아교육은 단순히 교회나 기독교 단체가 설립한 기관에서 실시하는 교육 프로그램이나 기독교인 원장 또는 교사가 실시하는 교육 프로그램을 의미하는 것이 아니라, 교육의 목적, 내용, 방법, 평가 등이 성경적 세계관을 중심으로 일관성 있게 구성되고 운영됨을 의미한다(조정아·조은진, 2008: 306). 따라서 기독교 유아교육은 다음과 같은 전제 조건이 따라야 한다: 1)교사는 반드시 성경적 관점에서 사고하며 생활하는 삶을 살아야 한다; 2)교사는 교수-학습 과정과 생활에서 이분법적 사고에서 벗어나야 한다; 3)학습내용, 학습방법, 활동들이 성경에 기초하여 구성되어야 한다; 4)유아의 성장 목표는 일반 유치원 교육목표를 능가할 수 있는 영적 통찰력을 가져야 한다; 5)유아교육기관, 교회, 가정에서의 교육과 생활이 연계성을 가져야 한다; 6)성령 하나님의 개입을 의지해야 한다(정갑순, 2003: 56).

유아교육과정의 기초는 인격 계시인 그리스도와 기록된 계시인 성경을 기초로 기독교 철학과 기독교 교육철학에서 나온다. 또한 일반 계시인 자연을 통해 유아의 종교적 특성, 교사의 의견, 국가의 교육 이념 및 지침을 살핀다. 인격계시와 기록된 계시, 일반 계시에서 나온 기초를 토대로 교육과정의 기본 방향, 교육 목적 및 목표, 교육 내용, 교육과정의 운영, 교육과정의 평가가 순차적으로 형성된다(이혜상, 1993: 97; 정갑순, 2009: 107 재인용). 이와 같은 모형에 따라 하나님 중심 교육, 기초교육, 전인교육, 통합교육을 기본 방향으로 삼는다(정갑순, 2009: 107). 기독교 유아교육에서의 통합은 수평적 의미에서 뿐 아니라 수직적 의미에서의 통합을 말한다. 유아가 속해 있는 사회, 그 구성원, 자연환경과의 수평적 통합뿐만 아니라 하나님과 유아와의 관계, 하나님과 자연과의 관계, 하나님과의 관계 내에서의 인간간의 관계 등이 수직적 의미에서 통합을 이루어야 한다. 수직적, 수평적 의미에서의 통합을 다른 말로 표현하면 성경적(기독교적)인 것과 자연적(일반적)인 것과의 통합을 말한다(정희영, 2004: 281-282). 기독교 유아교육에 대한 실태 조사에서 오미영(2007)은 교사와 학부모 모두 통합의 개념을 제대로 인식하지 못함을 밝혔다. 연구대상자의 52.6%에 해당하는 교사와 60.2%의 부모가 통합을 일반 유아교육 내용에 기독교적 요소를 첨가하여 적용하는 것으로 이해했으며, 30.7%의 교사와 5.8%의 부모만이 가르치는 내용을 성경적 세계관으로 재해석하여 적용하는 것이라고 응답하였다.

기독교 유아교육은 설립기관이나 원장이 기독교 배경을 가졌거나 설립이념이 기독교적 정신을 바탕으로 한 것으로 넘어서 교육 목표, 내용, 방법 등 교수-학습의 전과정과 교육과 관련된 인적 요인들의 기독교적 세계관과 기독교 유아교육에 대한 이해를 기본으로 한다. 일반 교육과정을 실시하는 유아교육기관에서는 생각할 수 없는 유아교육기관-가정-교회와의 연계성과 성령님의 역사를 기대함 등도 간과하지 말아야 할 것이다.

IV. 기독교 유아교육과정

1. 기독교 통합교육과정

기독교 교육과정을 구성함에 있어서 일반학문과 성경의 통합은 교육과정을 실천하고 있는 기관의 교육철학을 잘 드러내는 가장 중요한 과제이다. Knight(1980: 198-201)는 커리큘럼 구성을 위해 일반과목과 성경의 통합에 관한 세 가지 모델을 제시한다: 1)교과목의 하나로서의 성경(The bible as the first among equals): 성경은 종교학과에서 구성된 교육과정 구성요소의 하나이며 학생 행동지도를 위한 지침서로 사용됨; 2)교육과정 전체로서의 성경(The bible as the whole): 성경을 유일한 교육과정의 원천으로 사용하나 실제로는 성경이 인간이 알아야 할 모든 영역의 교과서가 되는 것은 불가능함; 3)기초이며 통합으로서의 성경(The bible as foundational and integrative): 성경이 모든 인간 지식의 기초를 제공하고 성경의 전체적 의미가 모든 커리큘럼 영역에 스며들며 각 교육 주제에 의미를 더함; 신성한 것과 세속적인 것의 구분이 없음, 교과목간의 통합이 가능. Frisken은 기독교 교육과정을 초콜렛 케이크에 비유하여 구분한다: 1)평범한 스펀지 케이크 위에 초코를 덧씌움-일반교육과정에 일주일 1회 예배나 성경이야기 들려주기 등의 기독교적 요소로 살짝 초코를 덧씌움; 2)초코칩 케이크-전반적 교육과정에 조금씩 기독교교육이 통합, 종종 성경동화, 찬양, 예수님의 교훈 이야기, 기도를 실행하지만 일반 교육 내용을 가르침; 3)초코 케이크-모든 교육내용이 하나님의 말씀과 통합(임희옥 외, 2010: 142-143 인용). 이처럼 통합의 유형은 몇 가지로 나누어지는데 이는 교육의 내용과 성경의 통합시 적용한 원리와 범위

에 따라 구분될 수 있다.

2. 기독교 유아교육 교육과정의 개발

기독교 유아교육의 실현을 위해 일반 유아교육 내용을 하나님의 말씀 또는 성경적 세계관과 통합하는 일은 아무리 강조해도 지나침이 없다. 다행히도 국내에서는 지난 15년 이상 기독교 유아교육의 프로그램 개발에 대한 연구들이 지속적으로 출간되었다. 다음의 목록은 출판된 저서들에 대한 기본 정보와 특징을 정리한 표이다(최근 출간물 부터 연도순으로).

〈표1〉 기독교 유아교육과정 개발 현황

서명	개발자 or 저자	출판년도 출판사	주제와 성경의 통합	내용 및 특징
기독교 세계관에 기초한 유아교육 과정	문순애	2010 창지사	<ul style="list-style-type: none"> • 생활주제 일부를 성경적 통합 주제로 수정 (예. 우리가족-> 감사하는 나와 우리가족) • 연안의 대주제를 창조, 문화, 전문화된 영역으로 구분한 후 소주제 제시 • 월안의 주제를 생활주제와 성품으로 제시(예. 즐거운 유치원/긍정적인 태도) • 월안의 교육목표를 창조, 타락, 구속으로 나누어 제시 • 통합적용범위-전체 	<ul style="list-style-type: none"> • 이론: 기독교 세계관, 유치원 교육과정, 통합 교육과정, 기독교세계관으로 통합한 단원개발모형, 기독교 유아교육과정의 절차 • 2007 개정 유아교육과정의 목표와 내용을 기독교적 세계관으로 재진술 • 실제: 연간교육계획안(대주제, 성경말씀, 소주제, 성경이야기, 행사 일정 포함), 월간교육계획안 12개월 제시(주제, 중심말씀, 목표, 5개 생활영역과 성경·기도·몬테소리로 구분, 주제전개망과 함께 제시), 주간교육계획안 샘플 4주 제시 • 일일교육계획안 샘플 1일 제시 (일과계획표, 유아 QT 활동계획, 일일교육계획안, 수업평가서와 함께 제시)

서명	개발자 or 저자	출판년도 출판사	주제와 성경의 통합	내용 및 특징
기독교 세계관으로 조명한 유아교육하기	임희옥, 유혜숙, 서광일, 김정준	2010 창지사	<ul style="list-style-type: none"> • 생활주제(이름-유치원과 나, 풀-식물)를 성경과 통합 • 생활주제를 성경말씀에 근거하여 통합된 목표, 소주제, 활동으로 제시 • 최종목적은 하나님 알고 반응하기 • 통합적용범위-2가지 주제 	<ul style="list-style-type: none"> • 이화여자대학교 유아교육과 출신의 저자들 • 전국 31개 YWCA 부속 어린이집과 1개 유치원에서 현장 적용 • 이론: 기독교교육을 위한 교육철학 및 교육심리학의 재조명, 기독교세계관에 기초한 생활주제의 재구성방법 • 실제: “이름-유치원과 나”, “풀-식물”에 대한 주제 설명, 성경말씀, 개념과 주제 전개도, 활동의 실제 제시
기독교 유아교육: 성경 프로젝트 접근을 중심으로	송영란, 오영희	2004 동문사	<ul style="list-style-type: none"> • 성경적 개념으로 주제(천지창조, 부활절, 노아의 방주, 구원의 확신 등)를 정하고 주제조직망, 주간교육계획안, 영역별 활동 제시 	<ul style="list-style-type: none"> • 이론: 1부-기독교 유아교육, 통합적 교육활동을 통한 성경 프로젝트 접근법; 2부: 유아 기독교 부모교육; 3부; 이스라엘의 종교교육 • 실제: 성경을 주제로 한 프로젝트 접근법(천지창조, 부활절, 노아의 방주, 추수감사절, 성탄절, 구원의 확신), 기독교 유아교육 활동의 실제(성경동화, 놀이지도, 극화활동), 일일성경학교 프로그램, 선교를 주제로 한 가정예배의 실제, 마가복음을 동화로 한 실제
기독교 유아교육의 통합교육과정	총신대학교 부속 유치원	2004 학지사	<ul style="list-style-type: none"> • 4세: 생활주제를 성경적으로 통합, 5개 생활영역에서 나온 목표와 내용을 기독교적 관점에서 재해석 • 5세: 프로젝트 주제의 성경적 통합, 성경적으로 통합된 교육과정 개념, 주제조직망, 활동 제시 • 통합적용범위-전체 	<ul style="list-style-type: none"> • 연구자: 정갑순, 정희영, 김동춘, 김미경, 강은주, 최영해, 박희경 • 기독교 유아교육의 통합적 접근과 성경적 건강/사회/표현/언어/탐구생활 원리에 대한 이론 • 대상연령: 만4-5세 • 주제 중심 교육과정(4세): ‘하나님이 함께 하시는 우리 가정’, ‘하나님이 만드신 동물’, ‘하나님이 세우신 우리나라’ 등 12개 주제에 해당하는 주간교육계획과 활동 소개 • 프로젝트 접근 중심(5세): ‘하나님이 지으신 꿈’, ‘하나님이 지으신 공룡’, ‘하나님이 지으신 우주’ 프로젝트 교육계획안과 과정, 활동 소개 • 절기 행사 프로그램: 부활절, 추수감사절, 성탄절의 주간교육계획과 활동 소개

서 명	개발자 or 저자	출판년도 출판사	주제와 성경의 통합	내용 및 특징
기독교 영유아 교육 활동집	한국 성서 대학교 어린이집	2003 창지사	<ul style="list-style-type: none"> • 생활주제와 성경이 통합된 주제를 연령 별로 제시(예. 만4세- 친구를 주신 하나님, 동물을 만드신 하나님) • 연령별 연간교육 계획안에 주제, 소주제, 활동(한달에 3-7개) 소개 • 통합적용범위-전체 	<ul style="list-style-type: none"> • 이론: 기독교 영유아교육의 기초, 영유아기의 발달적 기초, 기독교 영유아 교육과정의 기초, 기독교 영유아교육과정을 위한 환경구성, 기독교 영유아교육과정 교사의 자질과 역할, 평가 • 실제: 만1-5세 연간교육계획안, 주간교육계획안과 일일교육계획안에 1개씩 제시, 연령별 실제 활동 제시
학령전 어린이 교육을 위한 성서적 기초	열방 대학교 교육대학	2002 도서출판 창조	<ul style="list-style-type: none"> • 성경적 개념(예. 하나님 우리 아버지 께서는 예수님이 하신 것처럼 우리도 다른 사람들을 인도하기 원하신다)이 주제가 되어 성경, 기도, 실천적 적용, 창조 영역의 목표와 활동을 제시 	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 구성: 교사지침서, 교안 작성 지침서(3권), 성서적 훈계 지침서, 성경구절을 음악으로 배우는 CD, 포스터 • 교육과정 내용: 하나님 우리 아버지를 알자; 예수님을 알자, 우리와 함께 하시는 하나님; 예수님을 알자, 성령님의 도우심으로 • 교육과정 예: 예수님을 알자, 성령님의 도우심으로-> 예수님은 약속하신 대로 성령님을 보내셨다 (Unit J-21)-> 성경(오순절), 기도, 실천적 적용, 창조(비둘기꾸미기)
기독교 유아교육 방법론	정희영, 김미경, 강은주, 김동춘	2000 다음세대	<ul style="list-style-type: none"> • 기독교 유아교육 방법론 소개 중심 • 성경적 주제인 '예배'에 관한 프로젝트 접근법을 예로 제시 • 통합적용범위-한 두 개 주제에 적용 	<ul style="list-style-type: none"> • 이론: 기독교 유아교육을 위한 방법론의 고찰 • 과학적 사고를 통한 교수방법이 유아의 종교적 사고 발달에 미치는 영향: '예배' 프로젝트를 중심으로 • 유아문학의 기독교적 접근법 • 환경교육의 기독교적 접근 • 실제: '예배' 프로젝트, 기독교 동화 창작의 예, 유아 환경 교육 Workshop

서명	개발자 or 저자	출판년도 출판사	주제와 성경의 통합	내용 및 특징
주제 중심의 기독교 유아교육 과정	정희영, 최영해, 장은희, 홍은주, 신현정	2000 다음세대	<ul style="list-style-type: none"> • 생활주제에 관한 성경적 지식과 일반 지식을 제시한 후 성경적으로 통합된 목표와 개념을 제시 • 통합적용범위-5가지 주제에 적용 	<ul style="list-style-type: none"> • 기독교유아교육 이론: 개념, 당위성, 기초, 원리, 방향 모색을 위한 실제(Alta Vista Curriculum) 소개 • 주제: ‘물고기’, ‘가정’, ‘물’, ‘교통기관’, ‘지구와 우주’ • 각 주제별로 주제 선정 배경, 성경적 지식, 일반적 지식, 목표 및 주요 개념, 주제에 따른 조직망, 주제별 활동 계획안(소주제, 성경 구절, 목표, 환경구성, 활동), 실제 활동 소개
기독교 유아교육 과정	한국 기독교 유아교육 연구회	1999 다음세대	<ul style="list-style-type: none"> • 하나님, 인간, 자연에 관련되며 하나님의 창조 섭리를 잘 드러내는 생활 주제인 ‘물’을 주제로 선정 • ‘물’에 대한 성경 찾아보기, 전문 지식 얻기를 통해 성경적 세계관에 기초한 5가지 소주제로 구분 • 통합적용범위-1가지 주제에 적용 	<ul style="list-style-type: none"> • 연구자: 정희영, 현은자, 문미옥, 유승연, 김학영, 유혜숙, 김미애, 서광일 • 이론: 기독교 유아교육과정의 이론적 배경(기독교 세계관, 기독교 철학, 기독교 교육 철학, 기독교 유아교육의 목적 및 목표), 기독교 유아교육 내용·방법·평가 • 대상연령: 만5세 • 실제-‘물’ 포트폴리오: ‘물의 창조’, ‘물의 특성’, ‘물의 쓰임새’, ‘물의 오염과 회복’, ‘하나님의 회복’이라는 소주제 다룸 • 각 소주제마다 주제 진술, 주제 조직망, 교사 성경 묵상, 주제 목표 및 소주제 조직망, 주제별 활동표, 성경 말씀, 핵심 지식, 활동 소개 • 교실환경 및 수업을 위한 자료 소개
기독교 유아교육을 위한 시편 활용 방안을 위한 연구	현은자, 이기숙, 서광일, Greene, 추태화	1999 창지사	<ul style="list-style-type: none"> • 시편에서 발견되는 생활 주제(나, 이웃과 세계, 동물 등) 5가지와 기타 주제(찬양과 도움)를 선별 • 주제에 대한 말씀묵상을 통해 소주제와 활동 결정 • 통합적용범위-6가지 주제에 적용 	<ul style="list-style-type: none"> • 이론: 성경적 세계관, 기독교학교 교육관, 시편의 이해와 분석, 시편과 유아 교육 • 시편에서 발견되는 유아교육 내용 선별해 소주제로 나눈 후 주제 조직망 구성 • 실제: 나, 이웃과 세계, 지구와 우주, 동물, 식물, 도움·찬양 • 실제편에서 주제별 시편 말씀, 주제 진술 후 소주제에 따른 활동 제시

서 명	개발자 or 저자	출판년도 출판사	주제와 성경의 통합	내용 및 특징
기독교 유치원 교육과정	총신 대학교 부속 유치원	1999 창지사	<ul style="list-style-type: none"> • 생활주제가 성경적으로 통합(우리나라와 여러 나라를 만드신 하나님)된 경우와 성경 말씀에서 나온 주제(하나님의 말씀은 전할래요, 예수님을 보내신 하나님)가 혼용 • 기독교적 목표 제시 • 통합적용범위-전체 	<ul style="list-style-type: none"> • 연구자: 김미경, 김동춘, 정갑순, 정희영, 최영해, 신현정, 김윤경, 김재영 • 이론: 기독교 유아교육의 성경적, 철학적, 심리적, 사회적 기초, 기독교 유아교육과정의 기본 방향 및 구성 원리, 기독교 유아교육과정의 환경 구성 및 활동 영역 • 실제: 만4세를 위한 연간 교육 계획안, 주제교육 계획안(1년), 주제별 활동 계획안(1년), 활동 소개 • 영적 영역이 하나의 활동 영역으로 구분 • 1권과 2권으로 구성
활동중심 유아 기독교 교육 프로그램	김숙령, 송영란	1998 교육 아카데미	<ul style="list-style-type: none"> • 성경적 개념으로 연안과 주안의 주제(3월 단원명: 이 세상을 만드신 하나님-> 주별주제: 천지창조, 아담과 하와 이야기, 가인과 아벨, 노아의 방주) 제시 	<ul style="list-style-type: none"> • 이론: 유아 기독교교육의 중요성, 성서에 나타난 유아교육, 유아 기독교교육의 목적, 유아 기독교교육의 방법 • 교육과정: 성경적 개념과 절기를 중심으로 구성(예: 3월 이 세상을 만드신 하나님, 4월: 부활하신 예수님, 5월: 가정의 달, 6월: 이웃과 친구, 7월: 능력이 많으신 예수님, 8월: 기도한 사람들, 9월: 하나님을 섬기는 사람들 등) • 실제: 연간 교육과정, 월별 성경이야기, 작업(만들기), 찬송 율동 제시
기독교 유아교육 과정	총신대학 부속 유치원	1995 교문사	<ul style="list-style-type: none"> • 일부 주제 (하나님이 사랑하시는 나와 우리 집)와 소주제(하나님이 만드신 우주, 추수 감사절)를 성경적 개념으로 수정 • 기독교적 교육목표 포함 • 통합적용범위-전체 	<ul style="list-style-type: none"> • 연구자: 김미경, 김동춘, 정갑순, 이주연, 이선경, 최영해, 홍은주 • 이론: 유아와 기독교교육, 교육(과정) 구성, 교육 환경, 평가 • 실제: 연간 교육 계획안, 주간 교육 계획안(1년), 일일 교육 계획안(68일), 실제 활동 소개 • 실내 자유선택 활동에 영적 영역 따로 구분

위의 표에서 제시되었듯이 기독교 유아교육 교육과정 저서들은 실제의 기초가 되는 이론과 프로그램의 실재를 제시하고 있다. 책을 출판한 기관이나 저자도 총신대학 부속유치원, 한국기독교 유아교육 연구회, 한국 성서대학교 어린이집, 또는 기독교 유아교육을 공부했거나 관심을 가진 유아교육자들로서, 다양한 배경을 가진 기독교 유아교육 전문가들이 기독교 유아교육 프로그램을 개발해 왔음을 발견했다. 책의 접근도 생활주제나 성경적 개념을 프로젝트 접근법으로 소개하기, 주제중심 교육과정의 연간, 주간, 일일 계획안과 실제 활동 소개하기 그리고 연령별 연간, 월간, 주간 교육 계획안의 예와 실제 활동을 소개하는 방법에 이르기까지 다양성을 보이고 있다.

이제까지 개발된 교육과정을 Knight의 통합 유형에 따라 구분해 보면 다음과 같다: 1)교과목의 하나로서의 성경(부분적 통합): 해당사항 없음. 그러나 기독교 유치원 교육과정(총신대학교부속유치원, 1999), 기독교 유아교육과정(총신대학교부속유치원, 1995)은 전반적으로 세 번째 완전통합에 가까우나, 영적영역이 활동영역 중 하나로 분리된 점에서는 부분적 통합에 해당하기도 함; 2)교육과정 전체로서의 성경: 기독교 유아교육(송영란 외, 2004), 학령전 어린이 교육을 위한 성서적 기초(열방대학교 교육대학, 2002), 활동중심 유아기독교교육 프로그램(김숙령 외, 1998); 3)기초이며 통합으로서의 성경(완전통합): 기독교 세계관에 기초한 유아교육과정(문순애, 2010), 기독교 세계관으로 조명한 유아 교육하기(임희옥 외, 2010), 기독교 유아교육의 통합교육과정(총신대학교 부속유치원, 2004), 기독교 영유아교육 활동집(한국성서대학교 어린이집, 2003), 주제중심의 기독교 유아교육과정(정희영 외, 2000), 기독교 유아교육과정(한국기독교유아교육연구회, 1999), 기독교 유아교육을 위한 시편 활용 방안에 관한 연구(현은자 외, 1999). 역사적으로 시간이 흐르면서 더 많은 교육과정들이 완전통합 모델로 개발되어 감이 관찰되었다.

V. 기독교 유아교육 실천을 위한 제언

연구자는 성경적 세계관에 기초한 유아교육을 실시하는 기독교 유아교육 현장에서 좀 더 이상적인 교육효과를 기대하기 위해서 다음과 같은 특색 있는 교육을 실시하기를 제안해 본다. 내용의 명쾌한 이해를 돕기 위해 기독교 유아교육의 내용 및 방향에

관한 부분과 인적 agent인 부모와 교사에 관해 구분해 제시하고자 한다.

1. 기독교 유아교육의 내용 및 방향

(1) 인성(성품)교육

기독교인의 영향력은 여러 가지로 평가될 수 있지만 가장 쉽게 드러나는 부분이 바로 인성이다. 인성교육은 10-20년 전에는 상상조차 힘들었던 사건과 사고가 매일의 뉴스를 장식하는 시대적 요구와도 잘 맞는 교육방향이기도 하다. 손원영(2001, 134; 2011: 262)은 기독교학교의 종교교육 운영을 위한 제언에서 과거 종교과목 중심의 종교교육을 과감히 인성교육 중심으로 전환할 필요가 있다고 강조했다. 이제까지의 인지적 차원에 머물렀던 종교교육의 한계를 넘어 삶의 차원에서 학습자들에게 다가감이 필요하다.

Salter(2011)는 기독교학교는 학생들을 위한 기독교적 목표를 가져야 함을 주장하며 그것은 그리스도의 형상을 좀 더 닮아가는 사랑, 순종, 섬김이라고 강조한다. 김미경(2003: 186)에 의하면 기독교 유아교육의 내용은 믿음, 소망, 사랑이다. 이 중 인성 부분을 다루는 사랑의 구체적 내용은 자기 자신에 대한 긍정적인 존중감, 긍정적인 타인 지향의 태도, 공동체적인 사랑을 터득해 감을 포함한다.

(2) 도덕교육

도덕성은 기독교학교가 공립학교와 차이를 보이는 또 다른 중요한 영역이다. 이성주의 세계관이 사실들의 의미를 밝히고 사실들을 중립적인 것으로 만들기 위해 과학을 사용했을 때, 과학은 공립학교에서 윤리나 도덕성을 가르칠 수 있는 기초를 제거하였다. “존재”로부터 “당위”를 취하는 것이 불가능하다고 주장하는 모더니즘과 포스트모더니즘은 가치나 도덕을 가르칠 기초를 상실했다(Greene, 2000: 57). 이러한 사조의 결과는 옳고 그름에 대한 기준의 상실이나 주관적 기준으로 말미암아 모두를 위한 도덕과 윤리의 부재일 것이다. 그러나 윤리학은 기독교 교육과정의 전 영역을 통해서 다루어져야 한다.

종교교육이 인성교육 차원에서 도덕교육과 연계성을 가져야한다는 관점은 두 영역

의 교집합을 인정할 때 그 근거를 얻게 된다. 이러한 시각은 종교라는 현상에 도덕적 측면이 있고, 도덕적 문제들에 대한 종교적 정당화가 있다고 바라보는 것이다(김철주 · 고병철, 2003: 126). 성경은 구원의 문제에 대한 답을 제공할 뿐만 아니라 구원받은 하나님의 백성이 하나님 앞에서 어떻게 “옳게” 살아야 하는가에 대한 안내를 하고 있다. 기독교교육을 제대로 받은 유아는 하나님의 사람으로서 하나님의 가치에 의한 도덕적 선택과 행동, 양심을 소유하게 될 것이다.

(3) 자연교육

부산대학교에서 개발한 생태유아교육은 참살이(well-being)에 대한 시대적 관심을 반영한 한국 자생 유아교육 프로그램으로서 좋은 호응을 얻고 있다. 생태유아교육의 사상적 배경에는 한국의 민간신앙과 전통육아, 상고사상과 민족종교사상은 물론 동양 사상인 불교, 유교 및 도교와 서양의 생태학적 사상과 철학이 자리하고 있다(한국유아교육학회, 2005: 597). 그러나 환경 문제에 대한 인식과 해결의 열쇠는 창조 세계를 하나님의 창조의 현실로 이해하는 기독교 신앙을 통해 풀어나갈 수 있다. 그리스도인들의 성경적 환경론은 인본주의적 세계관에서 출발하는 현대의 환경론과는 본질적으로 다른 창조, 타락, 구속의 기독교 세계관에서 출발해야 한다(정희영 외, 2000a: 191). 자연 보호와 환경 보전의 기본 명제가 되는 세계관이 다르면 주제나 방법보다는 목표와 추구하는 교육 효과가 달라지게 된다(정희영 외 2000a: 196). 그러므로 기독교인 교사는 생태교육의 사상적 배경을 민감하게 바라보고 기독교적 입장에서 재해석할 필요가 있다. 기독교 유아 환경 교육의 목적은 창조 질서 회복을 위한 선한 청지기로서의 책임있는 제자도의 실현이다. 기독교적 유아 환경 교육은 창조, 타락, 구속의 기독교 세계관을 토대로 하나님의 창조 세계에서 인간의 죄로 인한 타락으로 잃어버린 창조 세계에 대한 청지기 사명을 회복하는 것이다(정희영 외, 2000a: 196).

(4) 타인과 더불어 살아가는 교육

유아교육 현장에서 남과 더불어 살아가는 교육의 실천은 장애아 통합교육과 다문화 교육으로 나타날 수 있다. 하나님은 그의 자녀들이 삶 가운데 서로 협력하고 도우며 살아가기를 바라신다. 유아교육 기관에서 장애유아와 비장애아가 더불어 생활하고 도

와주며 살아가도록 훈련하는 것은 이러한 하나님의 기대를 실천하는 적극적인 방법 중 하나이다. 일반 유아와 장애유아를 자연적 환경에서 함께 교육하는 장애유아 통합 교육은 성경적 사상에서 출발하고 있다(허계형, 2008: 447-448). 장애아 통합교육은 장애 유무에 상관없이 모든 인간은 하나님의 형상으로 창조된 소중한 하나님의 자녀라는 인간의 존엄성과 평등에 근거하여(충신대부속유치원, 2003: 11; 허계형, 2008: 464) 모든 유아에게 교육적 혜택을 받을 동등한 권리가 있다는 신념의 실천이다(충신대부속유치원, 2003: 11).

유아교육 현장에서의 다문화교육은 다문화가정을 ‘우리’라는 범주 안에 포함하고 나와 다른 이와 어울려 살아가는 삶을 연습하는 기회를 제공한다. 우리나라 국내 거주 외국인이 총인구의 2.2%인 100만을 넘으면서, 우리 사회는 다문화사회로 급속히 접어들고 있다. 2010년 문화체육관광부에서 발표한 다문화가정의 자녀만 58,007명이며, 이들 중 6세 이하가 33,000명을 넘어 57.1%를 차지하고 있다. 유아들이 타인과의 관계를 이해하고 더불어 살아가는 능력을 기르는 것은 유아교육과정의 사회생활 영역과 표준보육과정의 사회관계 영역에 나타난 목표 중의 하나이다. 이것이야말로 우리나라가 추구하는 국제화, 세계화를 위한 밑거름이다(이상욱 외, 2011: 123-125).

이상에서 기독교 유아교육의 강조점으로 제시한 인성 교육, 자연 친화적 교육은 유아교육·보육 선진화를 실현하기 위해 2012년 3월부터 유치원과 어린이집에서 적용하고 있는 ‘5세 누리과정’의 구성방향에서 중 일부에서도 나타나 있다: 가. 만 5세아의 기본 생활 습관과 질서, 배려, 협력 등 바른 인성을 기르는 데 중점을 둔다; 나. 사람과 자연을 존중하고, 우리 문화를 이해하는 데 중점을 둔다(교육과학기술부·보건복지부b, 2012: 10-13). 또한 5세 누리과정은 14가지의 편성·운영 지침을 갖는데, 이 중에는 ㉘5세 누리과정은 부모와 각 기관의 실정에 따라 부모 교육을 다양하게 실시한다; ㉙5세 누리과정은 유아의 장애 정도와 능력에 따라 조정하여 편성·운영한다; ㉚5세 누리과정은 교사 모임, 현장 연구, 지역 연수 등 다양한 교사 재교육을 통해서 교육·보육 활동이 개선되도록 운영한다(교육과학기술부·보건복지부a, 2012: 8-14) 등은 타인과 더불어 사는 교육(장애아와 다문화권 친구들과 함께 지내기)와 관련이 있고 이 과정에서 논의할 부모교육과 교사재교육을 지향하고 있음이 발견된다.

2. 기독교 유아교육의 인적 Agent 훈련

(1) 부모교육

양질의 기독교학교를 이루기 위한 조건 중의 하나는 부모교육을 통해 기독교적 신앙에 기초한 교육에 대한 지침을 제공하고 부모의 교육 가치관과 기대를 변화시킴으로 기독교교육으로 만족할 수 있는 부모를 다수 확보하는 것이다(김요셉, 1998, 49; 박상진, 2010, pp. 83-84). 그러므로 기독교 유아교육기관에서는 계획적이고 체계적인 부모교육을 통하여 교육기관의 교육철학과 교육목적, 경영방침을 나눔으로써 부모, 기독교 유아교육기관, 교회가 기독교 유아교육의 동역자로서의 역할을 수행할 수 있도록 도와야 한다(김동춘, 2008: 56-57). 기독교 신앙이 없는 학부모들의 기독교교육에 대한 견제에 관해서는, 학부모들에게 기관의 설립목적이나 교육이념을 분명하게 안내하고 기독교 기관이 유아교육의 전문성 영역에서 결핍되지 않음을 인식시킬 필요가 있다(조정아·조은진, 2008: 321). 김성원(2010: 90-91)은 교회학교 영아부, 기독교 유치원, 주중 아기학교, 부모교육 전문 기관, 방송매체, 학위 논문에서 개발된 다양한 부모교육 프로그램을 소개하면서, 기독교 유치원에 관해서는 중앙기독교유치원과 샘물유치원 부모교육을 소개한 바 있다. 중앙기독교유치원의 부모교육은 유치원 입학 희망자와 우선 입학대상자(초등학교 입학 예정자)의 부모를 대상으로 아버지교육, 어머니교육, 공개수업, 독후감 제출을 실시하고, 자녀를 학교에 보내는 어머니들은 마더와이즈 부모교육에 참석해야 한다. 샘물학교의 경우 아침모임을 기준으로 연간 31회의 다양한 부모교육 프로그램이 제공되는데 수료기준은 70% 이상 출석이며 출결수를 자녀의 성적표에 기재하는 특성이 있다. 이 유치원들의 부모교육 원칙과 실행을 기초로, 많은 기독교 유치원에서도 부모를 교육하고 부모와 함께 하는 교육의 실행이 이뤄지기를 기대한다.

(2) 교사교육

기독교 유아교육을 실천함에 있어서 준비된 교사의 중요성은 아무리 강조하여도 지나치지 않는다. 기독교 교육기관의 정체성은 기독교 세계관으로 현장에서 가르치는 기독교인 교사들에 의해 실현되기 때문이다. 따라서 교사에게는 자신의 지성, 인격, 영성을 개발함과 동시에 전공과목을 신앙적인 면에서 발전시키려는 노력이 요구된다(김광률,

2005: 352-353)

교사교육 프로그램은 내용에 있어서 실천적 부분이 강조될 필요가 있으며 프로그램에 대한 평가와 교육현장과의 연계가 이루어져야 한다(정희영, 2008: 105). 무엇보다 교육과정 계획에 있어서 교사들이 교육과정을 구성할 수 있는 전문성을 갖추도록 교사교육을 통해 지원함으로써 교육의 질을 높여갈 수 있다(이정미, 2008: 382). 기독교 영 유아교사에게 요구되는 자질에는 성경과 신학에 대한 이해, 기독교영유아교육이론과 방법에 대한 이해, 기독교 유아교육 프로그램 계획 및 수행능력, 부모 및 가족에게 필요한 도움 제공, 하나님과의 바른 관계 형성 및 경건을 실천하는 경건성, 청지기적 자세와 교사로서의 비전, 헌신, 섬김의 자질 등이 포함된다(김미경, 2008, 49).

부산·경남 지역 기독교 유아교육을 실시하는 유치원과 어린이집, 선교원의 교사를 대상으로 실시한 조사에서 기독교대학을 졸업한 교사가 일반대학을 졸업한 교사보다 기독교 유아교육과정에 대한 높은 수준의 인식을 보였다. 유아교육과정의 5개 생활영역에서 기독교 교육내용의 통합에 대해 조사한 결과, 기독교 재단이나 교회부설 유아교육기관이 일반 기독교 유아교육 기관보다 각각의 생활영역에서 기독교적 내용을 더 많이 적용하고 있는 것으로 나타났다. 또한 교사의 기독교 유아교육 경력에 따라 3개 영역에서 기독교 내용의 적용에 차이가 있는 것으로 나타났다(조정아·조은진, 2008: 315-316). 서울시에 위치한 기독교 유아교육기관 교사를 대상으로 한 유사한 연구는 교사들의 기독교 유아교육에 대한 전반적인 인식수준이 69.7%를 보임을 밝혔다. 하위 개념인 기독교 유아교육의 개념, 목적, 내용 및 방법에 대한 인식은 각각 73.7%, 79.8%, 53.8%의 수준을 나타냈다. 이는 교사의 배경 변인에 따라 차이를 보이는데 기독교 유아교육 경력이 높을수록, 신앙경력이 높을수록, 출신학교가 기독교학교인 경우, 대학에서 기독교 유아교육 관련 과목을 많이 수강할수록 인식 수준이 높게 나타났다(김동춘, 2006: 80). 교사의 신앙경력, 교육경력, 출신대학 유형, 대학에서 기독교 유아교육 관련 과목 수강 수에 따라 기독교 내용의 적용도와 기독교 유아교육의 인식 정도가 다르다는 점은 기독교교육에서 교사 변인의 중요성을 다시 한 번 상기시켜 주는 결과이다 .

기독교 세계관과 신앙원리에 입각한 유아교육 현장에서의 교육의 방향은 인성교육, 도덕교육, 자연교육, 남과 더불어 살아가는 교육 등으로 나타날 수 있으며, 유아교육의 인적 자원인 부모와 교사에 대한 교육이 동반되어야 할 것이다. 기독교 유아교육의 교

육과정을 지원하는 부모와 계획·실천하는 교사들에 의해 이러한 특징들이 더해진다 면 기독교 진리와 실천이 균형을 이룬 교육이 제공될 것으로 기대된다.

3. 기독교 유아교육의 과제

김희자(1998: 28-29)는 기독교학교의 교육적 과제를 다음과 같이 제시한 바 있다: 1) 성경과 기독교 세계관으로부터 확립된 정체성, 교육 이념, 교육 목적에 대한 분명한 확신과 헌신, 2) 확고한 기독교 세계관을 가진 교사에 의한 교육, 3) 기독교 세계관에 근거한 신앙과 학문이 통합된 교육과정의 개발, 4) 기독교적 원리에 입각한 행정과 운영의 실천, 5) 교회나 교단과 긴밀한 협력 관계 유지, 6) 신앙공동체와 학문공동체로서의 탁월성 지향. 그녀가 제시한 기독교교육에 대한 미래적 과제들은 기독교 유아교육 현장에서도 동일하게 과제로 삼아야 할 부분이며 정희영의 제안과도 많은 부분이 일치한다. 정희영(2004: 363-364)에 따르면 21세기 포스트모더니즘 시대에 유아들에게 바른 진리를 가르치기 위한 첫 번째 과제는 유아교육을 담당한 기독교인 학자, 현장의 교사들, 부모들이 기독교 유아교육의 중요성을 인식하는 것이다. 기독교 유아교육을 체계적으로 발전시키기 위한 그 외의 과제로는 기독교 세계관의 확립, 기독교 유아교육을 위한 교사 재교육, 기독교 유아교육 과정의 개발, 기독교 유아교육을 위한 교재·교구의 개발, 기독교 유아교육을 위한 인프라 구축 등이다.

기독교 유아교육은 선교의 장으로 출발하여 지속적인 역사의 맥을 유지하고 많은 기독교 유아교육기관의 설립과 다양한 이론과 프로그램의 개발로 발전을 보인 학문과 실천 영역이다. 그러나 일반 기독교학교가 그러하듯이 기독교 유아교육은 기독교 유아교육 기관의 정체성과 교육목적 세우기, 교육과정 및 교재·교구 개발, 기독교 세계관을 지닌 교사 양성과 재교육, 교회 및 교단의 지지와 후원, 성경적 원리에 입각한 운영 관리, 탁월성 유지라는 다양한 과제를 지니고 있다.

VI. 나가는 말

기독교 유아교육은 20세기 초반 서양 선교사들에 의해 개척된 긴 역사를 지닌 교육 분야이다. 오랜 역사를 가졌으나 학문적으로 큰 발전을 보지 못하다가 기독교 대학의 유아교육과 부설 유아교육기관의 설립 그리고 일반 유아교육을 전공한 신앙인들에 의해 다양한 국내 교육과정들이 개발되었다. 다양한 교육과정과 더불어, 기독교 유아교육은 많은 수의 사립교육기관 설립, 부모의 학교선택권과 기관의 학생선택권, 국가의 간섭과 통제가 상대적으로 적은 교육기관이라는 특징을 지닌다. 아울러 유아기는 신앙과 인성, 도덕성의 초석을 놓는 기초교육의 시기로 높은 교육효과가 기대되는 등 점이 기독교교육 실천을 위해 상위 교육 기관들과 차별화된 장점이다. 비록 유행하는 유아교육 프로그램에 좌우되는 부모들과 인지중심의 선행학습과 영어교육에 큰 관심을 보이는 부모들과 전문성이 검증되지 않은 교사들이 있어 기독교 유아교육 실천에 어려움이 있는 것은 사실이지만, 위에서 언급한 다양한 이유로 인해 부모들이 기독교교육의 중요성을 인식하고 전문화된 기독교 유아교육기관이 존재한다면 신앙교육의 실천은 높은 가능성을 가지고 있다. 본 연구자는 기독교 유아교육의 실천 방향으로서 인성교육, 도덕교육, 자연교육, 타인과 더불어 사는 교육의 실천을 강조하였다.

유아기 기독교교육에 대한 사명감을 가진 교육자나 기독교 기관들의 투자, 일반 유아교육과 기독교교육을 통합할 수 있는 준비된 교사들의 배출, 부모들의 기독교 교육에 대한 인식이라는 인적 요소들의 준비는 기독교 유아교육의 발전의 초석이 될 것이다. 아울러 기독교 유아교육의 과제로 제시된 다양한 제안들이 실천될 때, 기독교 유아교육의 미래가 밝아지며 신앙의 성장과 기타 발달영역과의 조화를 갖춘 다음세대 어린 자녀들이 건강하게 자랄 것으로 기대된다.

“이 논문은 다른 학술지 또는 간행물에 게재되었거나 게재 신청되지 않았음을 확인함.”

참고문헌

- 교육과학기술부·보건복지부a. (2012). 5세 누리과정: 교사용 지침서.
교육과학기술부·보건복지부b. (2012). 5세 누리과정: 해설서.
교육인적자원부. 유치원 평가 홍보 리플렛.
김광률 (2005). “어디서 교육하는가?” 오인택 편. 『기독교교육학 개론』. 333-361. 서울: 도서출판 기독교.
김동춘 (2006). 『기독교 유아교육기관의 경영관리』. 서울: 창지사.
_____ (2008). “교사가 인식한 기독교 유아교육기관의 운영실태에 관한 연구.” 『총신대논총』. 28, 48-87.
김미경 (2003). “기독교 유아교육기관 교육과정 평가를 위한 기초연구.” 『유아교육학논집』. 7(1), 169-203.
_____ (2008). “4년제 예비기독교영유아교사 양성대학의 교육과정 분석 및 개선방향.” 『제13회 총신 유아교육학술대회: 기독교유아교육·장애아통합교육 실현을 위한 기초 연구』. 41-73.
김성원 (2010). “다원주의 시대의 기독교 부모교육 프로그램에 대한 제언: 영유아기 부모를 중심으로.” 『제15회 총신유아교육학술대회 및 정갑순교수 고별강연 논문집』. 83-103.
김숙령·송영란 (1998). 『활동중심 유아 기독교교육 프로그램』. 서울: 교육 아카데미.
김요셉 (1998). “기독교학교 설립의 당위성.” 『기독교교육 연구』. 9(1). 32-54.
김재웅 (2006). “사립학교 종교교육에 대한 교육정치학적 분석: 기독교 학교를 중심으로.” 『교육정치학 연구』. 13(2). 31-53.
김정호 (2010). “기독교학교 교육과정 개발과 적용 사례: E 초등학교를 중심으로.” 『기독교교육논총』. 24. 325-261.
김철주·고병철 (2003). “제7차 교육과정 개편에 따른 종교교육론의 쟁점과 새로운 방향.” 『종교교육학연구』. 17. 107-132.
김희자 (1998). “기독교 학교의 본질과 목적.” 『기독교교육 연구』. 9(1). 7-31.
박상진 (2005). “왜 기독교학교인가?” 『장신논단』. 24. 491-520.
_____ (2010). 『한국 기독교학교교육 운동』. 서울: 예영커뮤니케이션.
성서대 어린이집 (2003). 『기독교 영유아교육 활동집』. 서울: 창지사.
송영란·오영희 (2004). 『기독교 유아교육: 성경 프로젝트 접근을 중심으로』. 서울: 동문사.
손원영 (2001). “제7차 교육과정과 기독교학교의 종교교육.” 『종교교육학 연구』. 13. 103-138.
_____ (2011). 『새 시대 새 포도주: 새로운 교회교육과 학교 종교교육』. 서울: KMC.
열방대학교 교육대학 (2002). 『학령전 어린이 교육을 위한 성서적 기초』. 1-5권. 바브라 니자 편. 구옥모 역. 서울: 도서출판 창조.
오미영 (2007). “기독교 유아교육기관에서의 기독교 유아교육 실태에 관한 교사와 학부모의 인식.” 석사학위논문. 총신대학교.
오춘희 (2003). “한국교회 갱신을 위한 기독교학교의 가능성과 전망.” 『기독교교육

- 정보』. 7. 43-68.
- 이상욱 · 정희영 · 최영해 · 장은희 · 황현주 · 유은정 · 신현정 · 김성원 · 김정희 · 윤선화 · 정희정 (2011). 『유아교육개론』. 서울: 창지사.
- 이숙종 (2001). 『현대 사회와 기독교교육: 새 공동체를 지향하여』. 서울: 대한기독교서회.
- 임희옥 · 유혜숙 · 서광일 · 김정준 (2010). 『기독교 세계관으로 조명한 유아 교육하기』. 서울: 창지사.
- 장신근 (2010). “공교육의 공공성 회복을 위한 교회의 역할과 “씨드스쿨”을 통한 실천 가능성 모색.” 『장신논단』. 39. 409-437.
- 정갑순 (2003). “기독교 유아교육과정의 통합적 접근을 위한 고찰.” 『유아교육학논집』. 6(1). 33-60.
- _____ (2009). 『유아교육』. 서울: 대한예수교장로회총회.
- 정희영 (2004). 『기독교 유아교육론』. 서울: 교육과학사.
- _____ (2008). “우리나라 기독교학교 교사 재교육 현황과 시사점.” 『제13회 총신 유아교육학술대회: 기독교유아교육 · 장애아통합교육 실현을 위한 기초 연구』. 75-107.
- 정희영 · 김미경 · 강은주 · 김동춘 (2000a). 『기독교유아교육방법론』. 서울: 다음세대.
- 정희영 · 최영해 · 장은희 · 홍은주 · 신현정 (2000b). 『주제중심의 기독교 유아교육과정』. 서울: 다음세대.
- 조정아 · 조은진 (2008). “한국 기독교 유아교육기관의 기독교 유아교육과정 운영 실태와 교사의 인식도 조사.” 『아동학회지』. 29(1). 305-324.
- 총신대학교 부속유치원 (1995). 『기독교 유아교육과정』. 서울: 교문사.
- _____ (1999). 『기독교 유치원 교육과정』. 서울: 창지사.
- _____ (2003). 『유치원 장애아 통합교육 프로그램』. 서울: 정민사.
- _____ (2004). 『기독교 유아교육의 통합교육과정』. 서울: 학지사.
- 한국기독교유아교육연구회 (1999). 『기독교유아교육과정』. 서울: 다음세대.
- 한국유아교육학회 (2005). 유아교육학의 이해』. 파주: 양서원.
- 한미라 (2010). “현대 공교육의 위기 극복을 위한 칼뱅의 교육사상 이해.” 한국 인문사회과학회(편). 『칼뱅주의 논쟁: 인문 사회과학에서』. 서울: 북코리아.
- 허계형 (2008). “기독교 장애유아 통합 교사양성을 위한 고찰: 역량중심접근을 중심으로.” 『총신대논총』. 28. 447-465.
- 현은자 · 이기숙 · 서광일 · 추태화 · Green A. E. (1999). 『기독교 유아교육을 위한 시편 활용방안에 관한 연구』. 서울: 창지사.
- 홍은숙 (2010). “지식교육에 대한 기독교적 이해.” 기독교학교교육연구소 편. 『학교교육에 대한 기독교적 이해』. 서울: 교육과학사. 73-105.
- Greene, A. E. (1998). *Reclaiming the Future of Christian Education : A Transforming Vision*. 현은자 · 정희영 · 황보영란 역 (2000). 『기독교 세계관으로 가르치기』. 서울: CUP.
- Knight, G. R. (1980). *Philosophy and Education: An Introduction in Christian Perspective*. Berrien Springs, MI: Andrew University Press.
- Jones, S. L (2008). *Religious Schooling in America: Private Education and Public Life*. Westport, CT: Praeger.

Salter, G. E. (1988). “기독교학교가 갖추어야 할 필수 요소들.” J. Dunk (편). *Fresh Look at Christian Education*. 배길수·존스 연구소 역 (2011). 『기독교교육의 새로운 고찰: 19명의 기독교교육 전문가들이 쓴 26개의 에세이 모음』. 부천: 존스 북, 75-88.

http://www.kcpi.or.kr/biz/biz01.jsp#biz01_04. (검색일 2011. 05. 17).

http://www.mw.go.kr/front_policy/jc/sjc0614mn.jsp?PAR_MENU_ID=06&MENU_ID=06141101 (검색일 2012. 04. 27).

http://www.mw.go.kr/front_policy/jc/sjc0109mn.jsp?PAR_MENU_ID=06&MENU_ID=0609020301 (검색일 2012. 04. 27).

ABSTRACT

A Discussion on the Christian Education Practice at Early Childhood Institutions

Sung Won Kim (Chongshin University)

Since 2007, there has been progress in the evaluation policy development, the development new curriculum, and curriculum revisions in early childhood education. Especially, during the years 2011 and 2012 several changes in support funding policies of early childhood education occurred. The standardized policy for middle and high schools that deprives the empowerment of Christian schools, school choice rights of students and student choice rights of school have affected religious education in schools. The funding for childcare prevents the official teaching of Christianity/religion in an educational institution. At this significant time for early childhood education, this study conducted research regarding the crisis in public education, the characteristics of a Christian school, and the possibilities and principles of Christian early childhood education. It also analyzed Christian curricula for young children and provided a vision for Christian early childhood education-character education, moral education, environmental education, training for serving the weak, parent education, and teacher education.

Key Words: Christian early childhood education, early childhood education policy, Christian school, Christian education curriculum, curriculum development

