

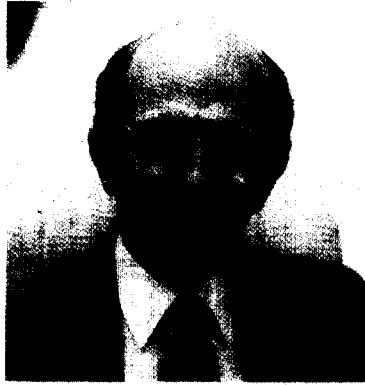
기독교 대학이란 무엇인가?

What is a Christian University?

John B. Hulst

김성수 번역

1. 서론
2. 기독교 대학의 기초
3. 기독교 대학의 패라
4. 기독교 대학의 구조
5. 기독교 대학의 권위
6. 기독교 대학의 교육내용
7. 기독교 대학의 교육과정
8. 결론



John B. Hulst

현재 미국 Iowa주에 소재하고 있는 Dordt College의 학장. Calvin College(B. A. 1951)와 Calvin Theological Seminary(B.D. 1954, Th. M.)를 거쳐 Colorado주에 있는 Iliff School of Theology에서 기독교 고등교육 분야에서 신학박사 학위(Th. D.)를 취득했다.

1968년 이래 Dordt College에서 교목(校牧)과 성경신학 강사, 학생 처장 등을 역임하고 82년부터 지금까지 대학의 학장으로 재임하고 있다. 대학 업무 외에 그는 갖가지 기독교 교육활동 및 사회운동에 적극 관여하고 있는데 예컨대 국제 기독교 고등교육촉진위원회(IAP.CHE) 증경위원장이고 또한 10여년간 공증정의(公衆正義)협의회(AP.J.) 회장을 역임하였으며 기독교농민협의회(C.F.A.) 조직위원회 위원장 직무도 수행했다. 현재 교육적 자유를 위한 국가시민연대모임(NBCEF)의 회원이며 개혁파 에큐메니칼 협회(RECC.)에서 청소년 교육 및 기독교교육위원회에도 관여하고 있다. Hulst 학장은 미국 기독교 개혁파교회 교단(the Christian Reformed Church) 목사이며 그 교단의 섭외위원이기도 하다.

* 이 글은 미국 아이오와주 도르트 대학(Dordt College)의 학장으로 계시는 헐스트 박사님이 부산 고신대학교 초청 강의에서 하신 내용을 수정 없이 그대로 번역한 것입니다.

1. 서론

오늘 아침 여러분과 함께 귀한 시간을 갖게 됨을 기쁘게 생각합니다. 또한 이 곳에 본인을 초청해 주신 여러 학장님께 감사의 말씀을 드립니다. 아울러 도르트대학(Dordt College)의 교직원과 학생들을 대신해 여러분께 인사를 드립니다. 오늘 아침 이 강의는 제가 학생 여러분, 교수님, 또 이사님들께 하게 되어 있는 일곱 번의 강의 중 첫 번째 강의입니다.

“기독교 대학이란 무엇입니까?”(What is a Christian College/University?) 저는 처음에 이 강의가 일곱 번의 강의 중에서 가장 쉬울 것이라고 기대했었습니다. 그러나 이것이 가장 준비하기 어려운 강의였음이 밝혀졌습니다.

저는 먼저 최근에 출판된 한 권의 책을 참조해 보았습니다. 그것은 리버티대학교(Liberty University)의 교수들이 저술한 The Opening of the American Mind라는 책이었습니다. 이 책을 읽으면서 저는 “무엇이 대학을 기독교적으로 만드는가?(What Makes a University Christian?)”라는 제목이 붙어 있는 장(chapter)을 보았습니다. 그 대답은 다음과 같은 세 가지였습니다.

첫째, 기독교 대학은 과거(the past)의 결과(effects)를 중요시합니다. 그래서 기독교 대학의 교육 과정은 성경에 기초를 두고 있으며, 합의된 신앙고백에 민감하고, 철학적으로 일관성 있는, 즉 통합

된 교육 과정을 중요시한다는 것이었습니다.

둘째, 기독교 대학은 현재(the present)와의 관계를 유지하는 것입니다. 즉 윤리적으로 책임성을 지니고, 학생들을 영적으로 고양시키며, 교회와 관련을 맺는 것입니다.

셋째, 기독교 대학은 미래(the future)를 향한 비전을 갖고 있습니다. 즉 복음전도 활동을 강조합니다. 그리고 세계의식 (world - consciousness)과 사회참여에 대한 열망을 반영해 보여 주어야 합니다.

무엇이 하나의 대학을 기독교적으로 만들어 줄까? 그 대답은 기억하기가 아주 쉽습니다. 기독교 대학은 과거를 중요시하고, 현재와 관계를 가지며, 미래를 향한 비전을 갖는다는 것입니다. 그러나 이러한 대답은 성경적인 근거를 제시함에 있어서 성경을 잘못 이용하고 있는 문제도 있고, 무엇이 어떤 학문적인 프로그램을 진정으로 기독교적인 것으로 만들어 주는가 하는 핵심적인 것을 답해주지 못하고 있습니다.

그래서 저는 다음으로 「도르트대학의 교육적 사명」(The Educational Task of Dordt College)을 참조해 보았습니다. 이 문서는 초안하고 만드는 과정에 본인이 직접적으로 관여해 왔기 때문에 제가 아주 잘 알고 있는 문서입니다. 이것은, 참으로 기독교적인 고등교육기관이 되기 위해서 저희 도르트대학이 기울이고 있는 끊임없는 노력들을 설명해주고 있는 하나의 성명(statement)입니다. 사실 오늘 강의도 본인이 도르트대학의 학장으로서 우리 대학의 신입생들에

게 매년마다 강의하는 내용입니다.

2. 기독교 대학의 기초(Basis)

먼저 기독교 대학의 기초(Basis)에 대해 생각해 보고자 합니다. 기독교 대학의 기초가 무엇입니까? 기독교 대학의 가장 견고한 기초는 성경입니다. 기독교 대학이 성경을 그 기초로 삼고 인정한다는 것은 모든 학과목을 성경적인 관점에서 접근한다는 의미를 내포하고 있습니다.

이 성경적 관점은 하나님께서 하늘과 땅의 만물을 창조(created)하셨다는 사실을 인정합니다. 하나님은 만물을 통치하시는 주권자이시고, 창조세계는 하나님의 왕국입니다. 창조세계는 그분의 통치하에 있습니다. 또한 창조세계는 한 분 하나님께 봉사하기 위해 존재하는 것입니다.

이 성경적 관점은 하나님께서 창조세계, 곧 그분의 왕국(creation-kingdom)에서 봉사할 수 있도록 남자와 여자를 하나님의 형상으로 만드셨다는 사실을 인정합니다. 그러나 인간들은, 하나님께 봉사하기를 거절했고, 불순종하고 타락(fall)하여 창조세계에 비참함과 죽음의 저주를 가져왔습니다.

이 성경적 관점은, 하나님께서 예수 그리스도를 통해 구속(redeemed)하셨다는 사실을 인정합니다. 하나님께서는 예수 그리스도를 통하여 창조세계(creation)를 구속하셨습니다. 또한 예수 그리스도를 통하여 하나님의 택정하신 아들, 딸들을 구속하셨습니다. 그

래서 이들로 하여금 창조세계 속에서 다시금 하나님을 위해서 일할 수 있도록 하셨습니다. 하나님께서는 구속사역을 통해 우리가 다시 하나님 말씀과 조화를 이루면서 일할 수 있도록 하셨습니다. 그리고 하나님 말씀을 대적하는 사람들과는 상반적 관계에서 일하도록 하셨습니다.

기독교 대학에서는 수학에서부터 외국어, 경영학에 이르기 까지, 모든 교실에서 창조(creation), 타락(fall), 구속(redemption)이라는 성경적 주제의 관점에서 가르칩니다.

3. 기독교 대학의 맥락(context)

다음으로, 기독교 대학의 맥락(context) 문제를 고찰해 보겠습니다. 기독교 대학의 교육적 사명은 학교라는 맥락(context) 안에서 수행됩니다. 기독교 대학은 결코 교회나 가정 또는 국가가 아닙니다. 기독교 대학은 어디까지나 하나의 학교입니다.

사실, 교육은 삶의 모든 영역에 편만해 있습니다. 교육은 가정에서도, 교회와 시장, 그리고 국가에서도 일어납니다. 그러나 교육은 학교 안에서 제도화되어지는 것입니다.

가정의 사명은 자녀를 양육(nuture)하는 것입니다. 교회의 사명은 복음 선포입니다. 시장의 사명은 상업(commerce)이고, 국가의 사명은 공의(justice)가 이루어지도록 감독하는 것입니다. 그리고 학교의 사명은 형식교육(formal education)을 베푸는데 있습니다.

그러나 무엇이 학교 또는 대학을 기독교적으로 만들어 줍니까? 그리스도인 교사들입니까? 그렇기는 합니다만 비기독교 대학에도 그리스도인 교사들이 있습니다. 기독교 대학은 이보다 더 많은 것을 요구합니다. 그러면 그리스도인 학생들입니까? 그렇습니다만 비기독교 대학에도 그리스도인 학생들이 있습니다. 기독교 대학에는 이보다 더 많은 것이 요구되어집니다. 그리스도인 이사들(Christian board members)입니까? 그리스도인 행정직원들입니까? 그렇습니다. 그러나 기독교 대학은 이보다 더 이상의 것을 요구하고 있습니다.

그것은 바로 모든 학과목들을 하나님 말씀의 빛 아래서 가르치는 것입니다. 여러분은 그리스도인 교사들과 그리스도인 학생들을 확보할 수 있습니다. 그러나 만약 모든 교실에서 배풀어지는 교육이 하나님 말씀과 조화되어 수행되지 않는다면 여러분은 사실상 기독교 대학을 소유하지 못하고 있는 것입니다.

그러나 하나님 말씀과 조화를 이루는 교육이란 무엇을 의미하는 것입니까? 칼빈(John Calvin)은 자신의 저서 “기독교강요”(the Institute of the Christian Religion)에서 이것을 성경이라는 ‘안경’(spectacles)을 통해 창조세계를 바라보는 것이라고 했습니다.

4. 기독교 대학의 구조(structure)

우리는 기독교 대학의 교육적 사명을 하나의 소명(calling)으로 보아야 합니다. 이 소명에 의해 우리 모두는 기독교적인 교육적 봉사

를 수행하도록 부름을 받은 것입니다.

이 소명을 받아들이는 것이 곧 한 직분(office)을 감당한다는 의미를 내포하고 있습니다. 이 직분 속에서 우리 각자는 그리스도의 부름을 받고 있는 것입니다. 그리고 그리스도께서 우리 각자에게 자격을 구비시켜 주십니다. 이 직분을 감당함에 있어서 우리 모두는 그리스도에게 책임을 지고 있는 것입니다.

기독교 대학공동체의 모든 구성원들은 각자의 직분을 감당함에 있어서 그리스도에게 책임을 지는 직분자들(office-bearer)입니다. 대학에는 기본적으로 이사, 교수, 학생, 행정직원, 그리고 학장이라는 다섯 가지의 직분이 있습니다.

이사들의 소명(calling), 사명(task), 직분(office)은, 대학의 종교적인 방향(religious direction)을 지도하는 것입니다. 교수들의 소명, 사명, 직분은 대학의 핵심적인 교육적 사명을 수행해 나가는 것이며, 학생들의 소명, 사명, 직분은 통찰력을 획득하고 전수, 발전시켜 나가는 것입니다. 행정 직원들의 소명, 사명, 직분은 학습환경을 창출하는 것이고, 학장의 소명, 사명, 직분은 대학의 학문적이며 행정적인 활동을 총체적으로 지도 감독하는 것입니다.

기독교 대학이 구조화되는 것은 이와같은 제 직분들을 통해서입니다. 모든 직분자들은 기독교 대학의 학문적 사명을 수행하기 위해 하나의 학문공동체로서 반드시 상호 협동적으로 일해야 합니다.

5. 기독교 대학의 권위(authority)

기독교 대학의 직분자들은 일차적으로 교회나 교구(parish)에 의해서가 아니라 하나님께서 부여해 주신 권위를 가지고 그들의 사명을 수행해 갑니다. 이사회는 대학의 종교적인 방향성을 설정하는 권위를 가지고 있고, 교수들은 통찰력을 발전시키고 전승하는 권위를 가지고 있습니다. 학생들은 통찰력을 획득하고 그 발전에 공헌할 수 있는 권위를 가지고 있고, 행정 직원들은 대학의 교육적 활동이 성장하고 번성할 수 있는 환경을 구성하고 유지해가는 권위를 가지고 있습니다. 학장은 이 모든 활동들을 총체적으로 감독하고 인도하며 지도하는 권위를 가지고 있습니다. 하나님께서 부여해 주신 권위를 수행한다는 것은 다음과 같은 세 가지 요인을 포함하고 있습니다.

첫째는 능력(competence)입니다.

"대학의 권위는 그 직분자들이 각자 맡은 일들을 유능하게 수행해 나갈 때에만 효과적이고 책임성있게 행사될 수 있습니다. 이사들은 대학의 감독자로서 대학의 방향이라는 보다 큰 문제를 다루도록 부름 받을 때에 통찰력과 지혜를 나타내 보여 주어야 합니다. 대학의 교육 과정, 그리고 학문의 핵심적 영역에서 교육적 권위를 부여받은 직분자들은 그들의 연구와 교수활동에서 유능함을 드러내 보여주어야 합니다. 학생들의 권위는 몇 년 동안의 성숙기간을 통해 발전되는 것인데, 이해 수준에 대한 평가와 밀접한 관련이 있습니다. 행정 직원들과 보조 직원들 역시 교육과정(educational process)을 위한 유능한 맥락(enabling context)을 공급하는 일에 유능해야 합니다. 전체기관의

지도자로서 학장은 특별한 정도의 경험과 이해력을 소유해야 합니다.”

(The Educational Task of Dordt College, p. 12)

둘째는 봉사(Service)입니다. 권위는 남을 지배하기 위해서가 아니라, 봉사하기 위해 주어진 것입니다.

셋째는 공동체(Community)입니다. 권위는 한 사람을 다른 사람들 위에 올려놓기 위해 주어진 것이 아닙니다. 권위는 모든 직분자들이 그리스도의 몸을 이루는 구성원으로서 함께 일해 나가는 공동체를 창출하도록 주어진 것입니다.

6. 기독교 대학의 교육 내용(content)

기독교 대학 교육의 내용(The Content of a Christian College Education)은 무엇입니까?

미국에는 기본적으로 두 종류의 고등교육기관이 있습니다. 그것은 추상적인 지식을 전수하는 것으로 만족하는 문과대학(Liberal Arts)과 직업준비교육으로서 기술을 발전시켜 가는 전문대학 또는 직업대학(Technical/Vocational)입니다. 이들 두 종류의 고등교육기관 모두 부적절합니다.

기독교 대학은 학생들에게 ‘봉사할 수 있는 통찰력’(serviceable insight), 다시 말해서 하나님 나라에서 봉사할 수 있는 통찰력을 제공해 줌으로 이 양극단의 경우를 피하려고 합니다.

기독교 대학은 단순히 추상적인 지식의 전수가 아니라 봉사를 위

한 통찰력, 그리고 단순한 직업준비가 아니라 통찰력의 규범적 지도를 받는 봉사를 지향하는 교육을 제공하기 위해 노력합니다. 그렇기 때문에 기독교 대학은, 예를 들어 생물학 뿐 아니라 농학과목도 제공해 주어야 하고, 경제학 뿐 아니라 경영학 과목도 제공해 주어야 합니다. 수학 뿐 아니라 공학 계열의 과목도 제공하며, 사회학 뿐 아니라 사회복지 과목도 제공해 주어야 합니다. 이렇게 함으로서 왕국 봉사(kingdom service)를 위한 준비를 시켜나가는 것입니다.

7. 기독교 대학의 교육과정(curriculum)

이제 마지막으로 기독교 대학의 교육과정 (The Curriculum of a Christian University)에 대해 살펴보겠습니다.

기독교 대학의 교육과정은 단순히 여러 과목들의 무작위적인 집합이 아닙니다. 그것은 학생들이 탐구해야만 하는 창조의 질서를 반영하도록 구성되어 있습니다.

교육과정이 이와같이 구성되어질 때 기독교 대학은 학문적인 과목들(academic disciplines), 즉 수학, 생물학, 언어학, 경제학, 예술, 신학, 철학 등의 과목을 제공하게 됩니다. 그리고 역사와 현대 사회의 제 문제들(contemporary problems)에 관한 과목들, 즉 기술공학의 역할, 성(sexuality)의 문제, 언론의 역할, 핵 전쟁의 문제 등등에 관한 과목들을 제공하게 됩니다. 또한 전문적인 프로그램(professional programs)과 기술과목들(skills courses)도 제공하게 됩니다.

이론적인 과목에서부터 실제적인 과목으로 이행해 가는 모든 과정에서 기독교 대학은 시종일관 이론적인 과목들에 바탕을 둔 실제적인 것, 즉 ‘봉사할 수 있는 통찰력’(serviceable insight)을 제공해 줍니다.

8. 결 론

지금까지 기독교 대학의 본질과 성격을 대학의 기초(basis), 맥락(context), 구조(structure), 권위(authority), 내용(content), 그리고 교육과정(curriculum)의 다섯 가지 기본 요소를 중심으로 생각해 보았습니다.

이와 같은 본질과 성격을 지니고 있는 기독교 대학(교)의 목적은 다음과 같은 학생들을 양성해 내는 것입니다. 즉,

- 그리스도인 학생 (Christian),
 - 자격을 구비한 학생 (Qualified),
 - 현대 사회에 대한 지식을 갖추고 있는 학생
(Knowledgeable regarding contemporary society)
 - 하나님 나라 비전(왕국 비전)을 갖고 있는 학생
(With a kingdom vision),
 - 기꺼이 봉사하려는 의지를 갖춘 학생(Willing to serve)
- 을 양성해 내는 일입니다.