

대학원생 논문 발표 _ 1분과 교육1-1

공립학교 기독교사 교육 프로그램 개발을 위한 실태분석 및 요구분석

변우진 (아세아연합신학대학교 기독교교육 박사과정)

I. 서론

오늘날 많은 사람들이 공교육의 위기와 붕괴에 대해서 말하고 있다. 공교육의 위기에 대한 논의가 많은 만큼 공교육의 문제를 해결할 수 있는 해법 또한 다양하게 제시되고 있다. 공교육의 위기를 극복하고자 하는 노력은 크게 두 가지 형태로 나타난다. 첫째는 공교육의 형태를 벗어난 대안학교이다. 1990년대 이후 대안교육에 대한 사회적 관심이 높아지면서 여러 대안학교들이 설립되어 운영되고 있다. 그 가운데서도 특히 최근 몇 년 사이에는 기독교 대안학교의 수가 급속히 증가하는 추세이다. 기독교학교교육연구소의 연구에 따르면 1990년대에 9개, 2000년 초반에 9개, 2000년 중반에 24개 학교가 개교하여 현재 한국의 기독교 대안학교는 약 50개가 존재하는데, 이후로는 더 많은 수의 기독교 대안학교가 생겨날 것으로 보이며(기독교학교교육연구소, 2007: 167), 기독교 대안학교 연맹의 통계에 따르면 2010년 9월 10일 현재 기독교 대안학교는 70개여 개의 학교가 있다고 보고되고 있다.¹⁷⁹⁾ 두 번째는 형태는 공교육의 활성화를 위해 다양한 정책들이 쏟아져 나오고 있다는 것이다. 교육과학기술부에서 작성한 “공교육 강화 대책 추진 현황 보고”에 의하면 공교육 강화를 위해서 1)새로운 교육 수요 부응(영어교육 내실화, 교육의 수월성 제고 등) 2)사교육비 부담 경감(방과 후 학교, e-러닝 등) 3)교원전문성 신장(교원능력개발평가 제도화, 교장공모제 등) 4)교육격차 해소(개방형 자율학교, 교육비 지원 등) 5)건강한 교육환경 조성(학교폭력 근절, 학생건강 및 체력증진 등)의 대책을 제시하고 있다.(교육과학기술부, 2007: 3-7)

그러나 공교육 문제 해결을 위한 위와 같은 두 가지 방향은 모두 한계점을 가지고 있음에 분명하다. 첫째로 공교육에 대한 대안으로 시작된 기독교 대안학교에 대한 관심은 분명히 교육을 하나님의 창조 원형으로 회복하려는 데 많은 기여를 하고 있음을 인정하지 않을 수 없을 것이다. 연구자 또한 “기독교세계관과 교육”이라는 글을 통해서 21세기는 기독교 대안학교의 시대가 될 것이라고 말한 바 있다(변우진, 2001: 4-5). 하지만 그럼에도 불구하고 기독교 대안학교 운동이 자칫 하나님이 창조하신 학교교육의 범위를 기독교학교로 축소시킬 수 있다는 점과 공립학교와 기독교학교가 서로 다른 것이라는 이원론적 발상을 불러일으킬 수 있다는 점에서는 경계해야 할 필요가 있을 것이다. 둘째로 공교육의 활성화 정책의 경우에는 오늘날 양극화된 사회구조 속에서 부인할 수 없는 교육개혁의 흐름으로 받아들여지고 있는 것이 현실이기는 하지만 이 또

179) 기독교대안학교연맹의 통계에 따르면 우리나라의 기독교 대안학교 수는 2008년과 2009년 사이에 23개 교가 증가했고, 현재는 약 100개교 이상에 이를 것으로 추정되고 있다.

한 인본주의적이며 상대주의적인 교육사상의 영향 속에서 시대가 요구하는 정책을 난발함으로써 신적 기원을 갖는 학교교육의 의미를 훼손시킬 수 있 수 있을 것이다.¹⁸⁰⁾

그렇다면 하나님의 구조적 규범을 간직하고 있는 학교교육의 성경적 의미를 회복할 수 있는 방법은 무엇일까? 연구자는 교육을 회복시키는 주체로서 공교육에 근무하는 그리스도인 교사에게 관심을 돌리게 되었다. 왜냐하면 학교교육은 교육과정의 계획자인 교사가 교육의 내용을 어떻게 재구성하고, 어떤 세계관으로 조망하며, 어떤 믿음 위에 기초하느냐에 따라서 역동적이고 변화무쌍하게 나타나기 때문이다(브루멜른, 1996: 168).

이에 2011년 한국교육개발원 교육통계연보에 나타난 우리나라 초,중,고등학교의 공립(국립, 공립 포함)학교 급별 학생수 및 교원수를 비교해보면, 초등학교의 경우 전체 학교의 98.4%, 전체 학생 수의 98.6%, 전체 교원 수의 99%의 절대적인 수가 공립학교에 해당된다. 고등학교의 경우에는 공립 학교의 비율과 학생 수, 교원 수가 다소 줄어들기는 하지만 사립학교에 비하면 여전히 그 비중이 훨씬 크다는 것을 알 수 있다.¹⁸¹⁾

〈표1〉 학교급별 학생수 및 교원수 비교

	초 등 학 교		
	공립(비율%)	사립(비율%)	총계(비율%)
학 교 수	5,789(98.4%)	96(1.6%)	5,882(100%)
학 생 수	3,089,608(98.6%)	42,869(1.4%)	3,132,477(100%)
교 원 수	178,758(99%)	1,865(1%)	180,623(100%)

	중 학 교		
	공립(비율%)	사립(비율%)	총계(비율%)
학 교 수	2,506(79.5%)	647(20.5%)	3,153(100%)
학 생 수	1,562,308(82.1%)	342,233(17.9%)	1,910,572(100%)
교 원 수	91,495(82.7%)	19,163(17.3%)	110,658(100%)

	고 등 학 교		
	공립(비율%)	사립(비율%)	총계(비율%)
학 교 수	883(56.6%)	664(43.4%)	1,561(100%)
학 생 수	829,821(55.5%)	666,406(44.5%)	1,496,227(100%)
교 원 수	51,918(57.2%)	38,817(42.8%)	90,735(100%)

이와 같이 공립학교에 근무하는 기독교사의 수가 월등히 많음에도 불구하고 공립학교에 근무

180) 김성수는 학교제도의 기원에 관해서 말하면서 학교는 인간의 문화적, 역사적 발전의 산물이라고 말한다. 그러나 이것은 학교가 전적으로 인간적인 기원(human origin)을 가졌다는 의미는 아니며 다만 하나님께서는 학교의 존재를 위한 존재론적 법칙 또는 구조적 규범을 주셨는데, 이것이 학교를 통해서 실제화된 것이라고 말한다. 즉, 학교는 신적 기원(theo-origin)을 가지고 있는 것이다.

181) 본 연구에서 사용한 통계자료에서 초등학교와 중학교는 2011년 통계자료를 사용하였으며, 고등학교의 자료는 2010년 통계자료를 사용하였다. 고등학교의 경우 2011년부터는 공립, 사립 형태의 구분이 아닌 일반고, 특수목적고, 특성화고, 자율고 등으로 분류하기 때문이다.

하는 기독교사를 위한 교사교육 프로그램은 많지 않은 것이 현실이며, 대개의 경우 공립학교에 근무하는 기독교사들은 신우회 활동이 기독교사로서 참여할 수 있는 모임의 대부분을 차지하고 있다. 따라서 무엇보다도 필요한 것은 성인학습자인 기독교사의 다양한 요구를 반영한 효과적인 교사교육 프로그램의 개발일 것이다. 이에 본 연구자는 현재 우리나라에서 기독교사들을 대상으로 실시되고 있는 교육 프로그램의 실태를 분석해봄과 동시에 기독교사들의 다양한 요구를 분석함으로써 공립학교에 근무하는 기독교사를 위한 교사교육 프로그램 개발의 방향성을 찾아보고자 본 연구를 수행하였다.

II. 연구 방법

1. 연구 방법 및 절차

본 연구는 다음과 같은 방법으로 진행하였다.

첫째, 교사교육 실태분석을 위해서는 기독교사들을 대상으로 교사교육을 실시하고 있는 기독교학교, 기독교사 관련단체, 기독교대학의 교육대학원의 실태를 서면조사와 홈페이지 대학공시자료 등을 활용하여 조사하였다.

둘째, 교사들의 요구분석을 위해서는 실제 공교육에 근무하는 기독교사들의 교육경력에 따라 학교교육에 대한 인식조사와 교사교육을 위해 가장 알맞은 시기, 방법, 내용에 대한 선호도를 설문문을 통해 조사하였다. 본 연구에 사용된 설문지는 서울, 경기, 인천, 강원도, 전라도, 경상도 등에 근무하는 교사들을 모집단으로 2012년 5월-6월 사이에 배포하여 회수하였으며 설문지 회수율은 65.3%이다.

셋째, 실태조사와 요구조사에 대한 분석을 바탕으로 성인학습자인 기독교사들을 위한 바람직한 교사교육 프로그램 개발의 방향성을 탐색해보았다.

2. 현황분석 및 내용분석 기준

교사교육 실태분석을 위해서는 두 가지 기준을 마련하였는데 이는 정희영이 “기독교사교육 프로그램 현황 분석”에서 사용한 기준을 수용한 것이다. 정희영(2009: 203)은 먼저 교사교육 현황 분석을 위해서 김화선(2006)이 교회 교사양성 프로그램 평가 준거에서 제시하고 있는 교육목적, 교육대상, 교육내용, 교육방법, 교육평가 등을 활용하고 있다. 다만 교육목적은 대부분의 단체가 대동소이(大同小異) 하기 때문에 생략하였고, 교육평가에 대한 부분도 문헌을 통해서 알 수 없었기 때문에 제외하였다. 반면 교육기간을 분석 대상으로 넣은 이유는 공교육 기독교사들을 위한 교사교육 개발을 위해서 현재 어느 시기에 어느 정도의 기간 동안 교사교육이 실시되는지 알기 위해서라고 말한다. 또한 정희영(2009: 204-205)은 교육 내용분석을 위해서 왈쉬와 미들톤(Walsh and Middleton)의 주장, 김화선의 교회 교사 교육 프로그램의 준거 틀에서 언급된 내용요소, 교육인적자원부에서 제시한 교사교육을 위한 교과목 등을 종합하여 기준을 마련하였다.

본 연구자는 정희영이 마련한 기준을 사용하되, 다만 현황분석에서 교육기간/횟수로 조사한

영역을 교육시기(방학 중, 학기 중)와 교육주기(주1회, 월2회, 월1회, 연2회, 연1회, 격년), 교육 횟수 또는 기간(10회, 1일, 2박 3일 등)으로 세분화함으로써 교육시기를 보다 구체적으로 파악하려고 하였으며, 내용분석 기준에 있어서도 교육철학, 교직이론, 교육실제, 기타 영역으로 요목화하여 제시함으로써 교육내용에 대한 분석을 용이하게 하려고 하였다. 이상의 기준을 표로 정리하면 다음과 같다.

〈표2〉 교사교육 프로그램 현황분석 기준표

교육기관	프로그램	교육대상	교육시기	교육주기	교육 횟수 또는 기간	교육방법
기관명	프로그램명	초, 중, 고	방학 중 학기 중	주1회 월2회 월1회 연2회 연1회 격년	실시횟수 1일 1박 2일 2박 3일 3박 4일 1주일	강의식 워크숍 경건모임 수련회 등

〈표3〉 교사교육 프로그램 내용분석 기준표

교육철학	신학(영성)
	기독교세계관
교직이론	기독교교육론, 교육사상 및 교육사, 교육과정, 교육방법 및 교수법, 교육행정 및 교육경영, 기독교사론, 인간발달, 교육심리 및 학생이해, 교육평가
교육실제	교과교육
	교육실습(연구수업, 공개수업 등)
기타	경건훈련
	연구활동(논문, 프로젝트, 개인연구 등)

Ⅲ. 연구결과 및 분석

1. 교사교육 실태분석

먼저 기독교학교의 교사교육 실태를 분석하였다. 본 실태분석에서는 기독교대한학교연맹에 소속된 18개 학교에 설문지를 의뢰한 결과 설문지에 응답한 9개 학교의 자료를 조사하였다. 단, 학교 내에서 이루어지는 교사교육이 아니라 외부 기관에서 주관하는 교사교육에 참여하고 있는 내용은 제외하였다.

〈표4-1〉 기독교학교의 교사교육 현황

교육기관	프로그램명	교육 대상	교육 시기	교육 주기	횟수 기간	교육 방법
------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

광성드림학교	·다중지능 연구모임 ·다중지능연수 ·수업컨설팅 ·교사 큐티 ·신입교사연수 ·교사 수련회	초중 초중 초중 초중 초중 초중	학기 중 학기 중 학기 중 학기 중 방학 중 방학 중	주1회 월2회 연2회 주5회 연1회 연2회	12회 20회 4주간 매일 5회 1박3일	워크숍 강의 컨설팅 경건 강의 수련회
기독교사관학교	·대안학교연맹세미나	초중고	방학 중	연1회	1박2일	워크숍
꿈의학교	·배움이 있는 수업 만들기 (수업공개) ·방학 중 교사연수 ·수업연구회 ·성품교육 세미나	초중고 초중고 초중고 초중고	학기 중 방학 중 학기 중 학기 중	주1회 연2회 주1회 주1회	30회 3일 30회 15회	강의 및 워크숍 강의 워크숍 강의
두레자연 고등학교	·신앙교육 ·새내기모포지 ·교사 수련회	중고 중고 초중고	학기 중 학기 중 방학 중	연2회 연1회 연1회	4회 3박4일 1박2일	수련회 수련회 수련회
두레학교	·교사 연수 ·교사 부흥회 ·교사 동아리 ·방학 중 교사 연수 ·동학년 교육과정 협의 ·과목별 교육과정 협의	초중고 초중고 초중고 초중고 초 중고	학기 중 방학 중 학기 중 방학 중 학기 중 학기 중	주1회 연1회 주1회 연2회 주1회 주1회	16회 2일 30회 3일 30회 30회	워크숍 경건 워크숍 강의 워크숍 워크숍
샘물학교	·방학 중 연수 ·기독교교육연수 ·신입교사연수 ·기독교사아카데미	유초 유초 유초 초중고	방학 중 학기 중 방학 중 학기 중	2주 월2회 1주 주1회	10일 8회 8회 7회	강의 및 워크숍 강의 및 워크숍
이사벨 중고등학교	·교사교육원 ·기독교사세움터 ·성경묵상	중고 초중고 중고	방학 중 학기 중 학기 중	연2회 연2회 주1회	3박4일 16회 40회	워크숍 워크숍 경건
월광드림학교	·미술치료 ·영어 모임 ·교과 모임 ·성경 모임 ·방학연수	초 초 초 초 초	학기 중 학기 중 학기 중 학기 중 방학 중	주1회 주1회 주1회 주1회 연2회	16회 32회 32회 32회 7일	강의 및 워크숍
전인기독교학교	·교사 수련회	초중고	방학 중	연2회	1박2일	수련회

〈표4-2〉 기독교학교의 교사교육 내용

학교	기준	광성 드림 학교	기독교 사관 학교	꿈의 학교	두레 자연 교	두레 학교	샘물 학교	이사 벨중 교	월광 드림 학교	전인 기독교 학교	합계	
											과목 수	%
철학	·신학(영성)	1					1		1		3	4.1
	·기독교세계관	1			1	2	1	1	1	1	8	11.1
교 직 이 론	·기독교 교육론	1					1	1			3	4.1
	·교육사상 및 교육사	1				1					2	2.7
	·교육과정	1		1		2	1	1	1		7	9.7
	·교육방법	1	1	1			1		1	1	6	8.3

	및 교수법											
	교육행정 및 교육경영	1		1				1			3	4.1
	기독교사론	1	1					1	1		4	5.5
	인간발달	1						1			2	2.7
	교육평가	1				1	2		1		5	6.9
실 제	교과교육	1	1	1		3		1	1	1	9	12.5
	교육실습	1		1	1			2		1	6	8.3
기 타	경건훈련	1	1		1	1	4	1	1	1	11	15.2
	연구활동	1		1				1			3	4.1
합계		14	4	6	3	10	16	7	8	4	72	100

두 번째로 기독교사 관련단체의 교사교육 현황을 조사하였다. 현재 우리나라에서 기독교사를 대상으로 교사교육을 실시하고 있는 기관은 많지만, 그 가운데 공립학교 교사들이 주로 참여하고 있는 (사)좋은교사운동과 대안학교 교사들이 주로 참여하는 기독교대안학교연맹, 그리고 최근 교사교육을 활발하게 실시하고 있는 기독교사세움터와 교육과정아카데미의 현황을 조사하였다.

〈표5-1〉 기독교사 관련기관의 교사교육 현황

교육기관	프로그램명	교육 대상	교육 시기	교육 주기	횟수 기간	교육 방법
좋은교사	수업코칭전문가 과정 ·회복적 생활교육 ·기독교사대회 ·겨울연수 ·예비기독교사아카데미	초중고초중 고초중고초 중고초중고	학기 중 학기 중 방학 중 방학 중 학기 중	연1회 연7회 격년 연1회 연2회	12회 3일 3박4일 3일 12회	워크숍 워크숍 수련회 강의 강의
기독교 대안학교연맹	컨퍼런스 ·워크숍 ·세미나 ·박람회	초중고 초중고 초중고 초중고	방학 중 방학 중 학기 중 방학 중	연1회 연1회 연2회 연1회	연급 없음	컨퍼런스 컨퍼런스 강의식 강의식
기독교사 세움터	교사부흥회 ·기독교적 가르침을 위한 전문훈련	초중고	학기 중 학기 중	연2회 연2회	1박2일 8회	강의 및 워크숍
교육과정 아카데미	교육과정아카데미	초중고	학기 중	연2회	10주	강의 및 워크숍

〈표5-2〉 기독교사 관련기관의 교사교육 내용

내용분석기준	기독교 대안학교 연맹	좋은교사	기독교사 세움터	교육과정 아카데미	총합계	
					과목 수	%
철 학	신학(영성)				0	0
	기독교세계관	1		2	3	6.8
교 직 이	기독교 교육론	1	1	1	3	6.8
	교육사상	1			1	2.2

론	및 교육사						
	교육과정	1	1	1	3	6	13.6
	교육방법 및 교수법	1	1	2	1	5	11.3
	교육행정 및 교육경영	1		1		2	3.7
	기독교사론	1	1	1		3	6.8
	인간발달	1				1	2.2
	교육평가	1			1	2	3.7
실 제	교과교육	1	1		1	3	6.8
	교육실습	1		5	3	9	20.4
기 타	경건훈련	1	1			2	3.7
	연구활동	1		3		4	9.0
합계		13	5	16	10	44	100

세 번째로 기독교사를 위한 재교육 기관이라고 할 수 있는 교육대학원 학위과정 프로그램을 조사하였다. 본 연구에서는 많은 기독교 대학들 가운데서 기독교 세계관을 바탕으로 공립학교 교사들을 위한 교사교육을 실시하고 있는 고신대학교, 백석대학교, 장신대학교, 총신대학교, 한동대학교, 아세아연합신학대학교(ACTS)를 대상으로 조사하였다. 본 자료는 각 대학의 대학정보 공시 자료를 참고로 조사한 것이다.

〈표6-1〉 교육대학원의 교사교육 현황

교육기관	프로그램명	교육대상	교육기간/횟수	교육방법
고신대학교	교육학석사 Ed.M (교육과정 전공)	현직교원 및 해당과목 자격증 소지자	학기 중, 야간 5학기	강의 토의
백석대학교	교육학석사 M.A (기독교학교교육전공)	현직교원 및 관련자	학기 중, 토요일 5학기	강의 토의
장신대학교	교육학석사 M.A (기독교교육 전공)	관련자	학기 중, 야간 5학기	강의 토의
총신대학교	교육학석사 M.Ed (기독교교육 전공)	현직교원 및 관련자	학기 중, 야간 5학기	강의 토의
한동대학교	교육학석사 M.ed (일반사회 전공)	현직교원	방학 중, 주간 6학기	강의 토의
	교육학석사 M.ed (생물교육 전공)			
ACTS	교육학석사 M.Ed (교육과정 전공)	현직교원 및 관련자	방학 중, 주간 5학기	강의 토의
	교육학석사 M.Ed (상담 전공)			

〈표6-2〉 교육대학원의 교사교육 내용

내용분석기준	고신 대학교	백석 대학교	장신 대학교	총신 대학교	한동 대학교	ACTS	총합계		
							과목 수	%	
철 학	신학(영성)		1		1		1	3	4
	기독교세계관	1	1				2	1	5
교 직 이 론	기독교 교육론	3	1	1	2			7	10
	교육사상 및 교육사	1	1		1	1		4	5
	교육과정	2	1			1	3	7	10
	교육방법 및 교수법	2	1	1	1	2	1	8	11
	교육행정 및 교육경영	1	1	1			1	4	5
	기독교사론		1	1		1	1	4	5
	인간발달		1	1	2		1	5	7
	교육평가						1	1	1
실 제	교과교육	1			2	5		8	11
	교육실습		2	1			1	4	5
기 타	경건훈련			2	2			4	5
	연구(논문)	1	1	2	1	3	1	9	12
합계		12	12	10	12	15	12	73	100

이상에서 조사한 교사교육 실태분석 자료를 바탕으로 논의점을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 기존 교사교육 기간은 주로 학기 중에는 주1회, 월2회 정도로 연수를 실시하고 있는 반면, 방학 중에는 주로 1박2일이나 2박3일, 1주일 단위로 수련회와 집중연수를 실시하고 있는 것으로 나타났다. 그러나 기독교학교의 현실과는 달리 공립학교 교사의 경우에는 교내에서 매주 정기적으로 기독교적 교육을 위한 연구모임을 갖는 것에는 여러 가지 한계점을 가지고 있다. 따라서 여러 학교에 흩어져 있는 교사들이 모이기에 편리한 기간을 선정하는 것이 우선적인 과제라고 볼 수 있다. 아울러서 공립학교의 경우 3월과 9월은 신학기를 시작하는 달로서 학급운영과 학교업무, 기타 학교행사(운동회, 학예회 등)로 인하여 시간을 따로 마련하는 것이 어려운 상황이다. 따라서 이를 고려하여 시기를 결정할 필요가 있 것이다.

둘째, 기존 교사교육의 교육방법은 주로 전문가의 강의나 워크숍 형태, 또는 방학 중 신앙수련회 형식으로 이루어지고 있었다. 물론 전문가에 의한 강의는 특정 내용을 효과적으로 전달할 수는 있겠으나 보다 자발적인 참여와 풍부한 경험을 가지고 있는 성인학습자의 특성을 지니고 있는 공립학교 교사들에게는 교사교육에 참여하는 학습자의 경험과 축적된 지식을 보다 적극적인

로 활용할 수 있는 다양한 방법이 마련되는 것이 중요할 것이다. 또한 기존 교사교육 방법은 수련회식으로도 많이 운영되고 있는데, 이는 교사의 영적 측면에서나 다양한 정보교류적 측면에서는 도움이 되겠지만 학기 중에 교실에서 기독교교육을 펼쳐나가야 하는 공립학교 기독교사들에게는 보다 가르침 그 자체에 대한 전문적인 연구와 개발을 촉진할 수 있는 교육방법을 개발하는 것이 필요할 것이다.

셋째, 교사교육 내용 측면에서는 기독교 대안학교의 경우 경건훈련(15.2%), 기독교세계관(11.1%), 교육과정(9.7%)의 순서로 많은 내용을 차지한 반면 기독교사 관련 기관에서는 교육실습(20.4), 교육과정(13.6), 교육방법(11.3)을 교사교육의 주 내용으로 선정하고 있었다. 또한 교육대학원 프로그램의 경우에는 전체적으로는 각 과목이 골고루 편성되어 있다는 특징이 있는 반면 각 대학이 갖는 특성에 따라 교사교육 내용이 달라지고 있었다. 공립학교 교사뿐만 아니라 기독교교육 관련자를 입학대상에 포함하고 있는 장로회신학대학교와 총신대학교의 경우에는 교회교육과 관련된 내용이나 경건훈련이 포함되어 있었으며 한동대학교는 교과교육 측면에서, ACTS는 교육과정 재구성 측면에서 관련된 교과목을 많이 운영하고 있었다. 이러한 기존 교사교육 프로그램의 내용은 공립학교 기독교사들에게도 필요한 요소들이 만큼 공립학교 교사를 위한 교육 프로그램에도 포함시키되 실제 현장 교사들의 요구에 비추어 그 비율을 조정하는 것이 바람직할 것이다.

2. 교사교육 요구분석

(1) 인식조사

〈표7〉 학교교육에 영향을 주는 동인

(n=196)

	교과중심 (지식)	경험중심 (자연)	인간중심 (자유)	구성주의 (상대성)	신자유주의 (경쟁)	종교 (가치관)
5년미만	9.1%	3.5%	4.5%	4.0%	6.6%	0.5%
5-9년	7.6%	2.0%	3.5%	4.5%	5.1%	1.5%
10-20년	6.6%	2.5%	4.5%	6.6%	11.2%	1.0%
20년이상	4.0%	1.5%	2.5%	1.5%	2.5%	2.0%
계	27.5%	9.6%	15.7%	16.8%	25.5%	5.1%

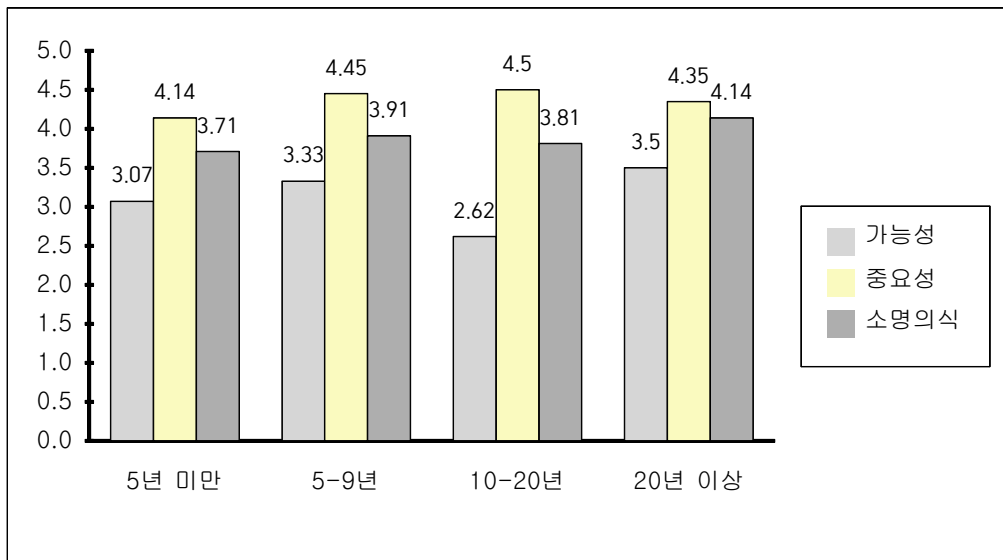
대부분의 교사들이 학교교육에서 지식이 가장 큰 영향을 주고 있는 것으로 나타났다. 그 중에서도 5년 미만의 저경력 교사의 경우 교과중심(지식)을 꼽은 비율이 가장 높게 나타났는데, 이는 저경력 교사의 경우 교사 본인이 교과중심, 학문중심의 교육과정에 익숙해져 있을 뿐만 아니라 학문(지식)이 중요하다는 인식을 하고 있는 것으로 분석된다. 이와는 대조적으로 10-20년의 중경력 교사의 경우에는 경쟁을 가장 큰 동인으로 뽑았는데, 이는 10-20년 교사의 경우 학교 공동체 안에서 보직을 맡고 있는 경우가 많으며 현행 공교육 시스템에서 요구하는 신자유주의적 요소에 영향을 받고 있는 것으로 분석된다. 반면 경험중심이나 종교(가치관)는 가장 적은 영향을 주고 있는 것으로 나타났다.

〈표8〉기독교교육의 가능성, 기독교사의 중요성, 기독교사로서의 소명의식

(n=196)

	공교육 내 기독교교육의 실천 가능성	공교육 내 기독교사의 중요성	공교육 내 기독교사로서의 소명의식
5년 미만	3.07 점	4.14 점	3.71 점
5-9년	3.33 점	4.45 점	3.91 점
10-20년	2.62 점	4.5 점	3.81 점
20년 이상	3.5 점	4.35 점	4.14 점
계	3.13 점	4.36 점	3.89 점

〈차트1〉 교육경력에 따른 의식조사



위 설문자료 분석에 의하면 10-20년차 중경력 교사의 경우 기독교사의 중요성은 가장 높게 (4.50) 나타난 반면 학교교육에서 기독교교육의 가능성은 가장 낮게(2.62) 나타났다. 이는 앞서 언급한 바와 같이 10-20년 교사의 경우 학교 내에서 보직교사를 맡고 있는 경우가 많기 때문에 중요성은 절실하게 인식하고 있지만 상대적으로 현실적 적용 가능성에 대해서는 낮게 평가하고 있는 것으로 분석된다. 또한 20년 이상 고경력 교사의 경우 오랜 교직경력을 통해 소명의식도 고취되어 있을 뿐만 아니라 기독교사의 중요성도 인식하고 있고 기독교교육의 가능성도 높게 바라보는 것으로 조사되어 교사교육의 새로운 대상이 될 수 있다는 가능성을 엿보게 해주었다.

〈표9〉 기독교교사로서 가지고 있는 소명

(n=196)

	성화명령	선교명령	문화명령	이웃사랑명령
5년 미만	16.4%	0.6%	4.8%	1.8%
5-9년	11.5%	4.2%	7.9%	1.2%

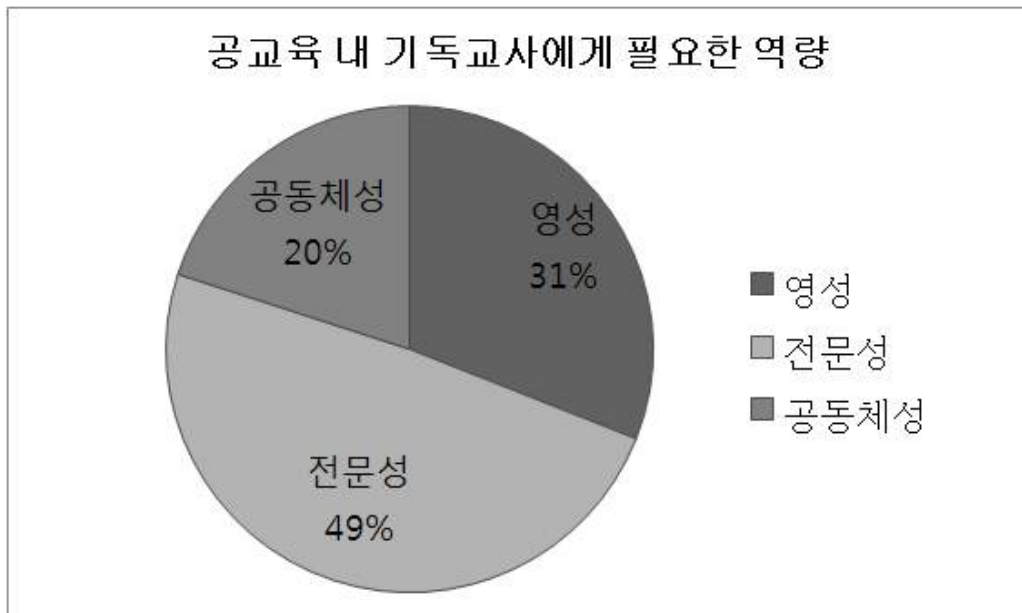
10-20년	11.5%	5.4%	9.7%	9.1%
20년 이상	6%	3.6%	3%	2.4%
계	45.7%	14%	25.6%	14.6%

기독교교사로서 중요하게 생각하는 소명에 대한 설문조사 결과 성화명령, 문화명령, 이웃사랑명령, 선교명령 순으로 나타났다. 특히 5년 이하 저경력 교사의 경우 성화명령의 비율이 매우 높았으며(16.4%), 10-20년의 중견교사의 경우 성화명령과 문화명령, 이웃사랑 명령 등이 균형 있게 높게 나타났다. 이는 저경력 교사일수록 교사로서 지속적인 성화를 통해 학생들에게 선한 영향력을 나타내고 모델링으로 준비되어야 할 필요성을 가지고 있는 것으로 분석된다. 또한 10-20년의 중경력 교사들에게는 성화를 위한 영성훈련 뿐만 아니라 문화명령을 위한 기독교적 가르침에 관한 교사연수 프로그램을 실시하는 것이 바람직할 것으로 분석된다.

(2) 역량조사

기독교교사에게 필요한 역량조사는 기독교학교교육연구소에서 개발한 기독교학교 자체 평가 준거틀에서 제시하고 있는 영성, 전문성, 공동체성 등을 기준으로 설문하였는데, 가장 많은 응답률을 나타낸 영역은 49%의 교사들이 뽑은 전문성이었으며, 이어서 31%의 교사들이 영성을, 20%의 교사들이 공동체성의 역량을 갖추어야 한다고 설문에 응답했다. 이는 소명의식에서 관한 설문조사에서 성화명령에 대한 의식이 가장 높았던 것과는 달리 실제로는 교수-학습 능력, 학급경영, 학생상담 능력, 업무처리 및 행정 능력 등이 필요한 역량이라고 응답함으로써 기독교교사로서의 인식과 실제적 필요 사이에 괴리가 있음을 반영한 것이라고 분석할 수 있다.

〈차트2〉 공교육 내 기독교교사에게 필요한 역량조사



(2) 선호도 조사

〈표10〉 교육시기에 대한 선호도

(n=196)

학기 중				방학 중		
주1회	월2회	월1회	연1-2회	1-2일	3-4일	1주 이상
16.6	20.7	13.2	5.9	20.5	6.4	16.7

교육시기와 관련하여서는 학기 월2회가 가장 선호도가 높았으며 뒤를 이어 주1회, 월1회 순이었다. 이는 공교육 교사들의 많은 업무량으로 인하여 격주 정도의 교육패턴을 선호하는 것으로 파악된다. 또한 방학 중의 경우에는 1박 2일 형태의 집중연수를 선호하는 경우와 1주일 이상의 대학원 프로그램의 연수를 희망하는 경우가 거의 비슷하게 나타났다. 이는 방학 중이지만 다양한 방과 후 프로그램 운영 등으로 인하여 집중 교육을 선호하는 교사와 대학원과 같은 보다 전문적인 교육을 받기 원하는 선생님으로 양분되는 현상으로 파악된다.

〈표11〉 교육방법에 대한 선호도

(n=196)

강의/특강	수련회	정기모임	교육대학원	워크숍 세미나	온라인연수
15.3%	7.1%	32.6%	8.1%	28.5%	11.2%

공교육 교사들이 실제 교사교육에 참여한다면 어떤 방법과 내용으로 교사교육을 실시하는 것을 선호하는지 설문조사한 결과 방법적으로는 정기모임이 32.6%로 가장 높은 선호도를 나타냈으며, 다음으로는 세미나(28.5%), 강의(15.3%), 온라인 연수(11.2%) 순으로 나타났다. 특이한 점은 교사의 역량으로는 전문성을 뿜으면서도 교사교육 방법은 정기모임 형태를 선호함으로써 학교업무, 개인적인 사정 등으로 인한 교사교육의 부담감을 많이 가지고 있는 것으로 분석되었다. 이는 온라인 연수에 대한 선호도가 교육대학원과 같은 학위과정보다 더 높게 나타난 것으로도 확인된다.

〈표12〉 교육내용에 대한 선호도

(n=196)

성경 공부	전도와 양육	교사론	기독교 세계관	생활 지도	교수 학습	학급 경영	교육 정책
3.8%	4.5%	9%	21.4%	15.5%	28.5%	13.6%	3.2%

교사교육의 내용에 관한 선호도는 교수-학습(28.5%), 기독교 세계관(21.4%), 생활지도(15.5%), 학급경영(13.6%) 순으로 나타났는데, 기독교 세계관을 제외한 상위 3가지는 일반적으로 교사들에게 요구되는 수업, 생활지도, 학급경영이라는 3대 역할과 일치하였다. 이는 기독교사를 위한 교사교육이라고 하더라도 성경공부만을 하기보다는 일반 교사들에게 요구되는 역할을 충실히 감당할 수 있는 내용을 교육하되 기독교 세계관으로 접근하기를 선호하는 것으로 분석된

다.

Ⅲ. 결론

이상에서와 같이 교사교육 실태분석 및 요구분석을 바탕으로 교사교육 프로그램 개발을 위한 바람직한 방향을 정립해본다면 다음과 같은 결론을 내릴 수 있다.

첫째, 교사 교육의 목표를 보다 구체적으로 제시해야 한다. 일반적으로 기독교사를 위한 교사 교육의 목표는 너무 추상적이거나 포괄적으로 제시되는 경향이 있다. 하나님 나라의 확장이라든지 하나님 나라의 교육을 회복하자는 식의 표현은 궁극적인 비전이 될 수 있겠지만 해당 교사 교육 프로그램을 통해 단기간에 이루고자 하는 구체적인 목표를 함의하기에는 지나치게 포괄적이라는 것이다. 따라서 교사 교육 프로그램을 개발하고 참여를 유도하여 효과적인 교사교육을 실시하고자 한다면 해당 프로그램의 구체적인 목표를 제시해주는 것이 바람직할 것이다.

둘째, 교사 교육의 내용을 다양화할 필요가 있다. 공교육 교사들의 경우 영적성장, 전문성 향상, 동료교사들과의 교류 등의 필요뿐만 아니라 학급 제자화, 생활지도 등 다양한 필요를 가지고 있다. 따라서 교사의 영성(Spirituality), 전문성(Expertism), 공동체성(Community spirit) 등을 균형 있게 개발시켜줄 수 있는 교육내용을 선정해야 한다. 이 때 성인학습자인 교사들에게 학습의 효과를 증대시키기 위해서는 배운 바를 실제 학교나 교실에서 적용해볼 수 있도록 제공해주는 것이 바람직할 것이다.

셋째, 교사 교육의 방법에 있어서 성인학습자인 교사들의 상황과 경험을 고려해야 한다. 앤드라고지 교육원리를 주장한 말콤 노울즈는 성인학습자들은 자발적인 참여로 학습이 이루어지며, 학습자와 교사 및 타학습자와 상호적인 관계를 통해 학습한다고 주장한다. 또한 성인의 경우 인생경험이 풍부하기 때문에 학습과정에서 풍부한 공헌을 할 수도 있고, 교사의 전달식 교육보다는 학습자들의 인생경험을 학습의 자원으로 활용하는 것이 효과적이라고 주장하였다(권두승, 조아미, 2001: 131). 즉, 폐даго지적 교육방법으로 전달식 교육만을 하거나 강의식 교육만을 하는 것 보다는 학습자의 자발적 참여를 이끌어 낼 수 있는 토론이나 워크숍, 또는 프로젝트 학습과 같은 방법을 활용하는 것이 바람직 할 것이다.

넷째, 교사 교육의 시기를 공립학교 학사일정에 알맞게 조정해야 한다. 공립학교 교사들의 경우 학기가 시작되는 3월과 9월에는 많은 업무로 인한 어려움을 호소하는 경우가 많다. 따라서 학기 초보다는 학기 중간이나 방학을 활용하는 것이 바람직할 것이다. 아울러 필요조사에서도 나타난 바와 같이 시간과 장소의 구애를 최소화할 수 있는 온라인 연수 프로그램에 대한 기독교적 접근을 시도해보는 것도 새로운 과제가 될 수 있을 것이다.

참고문헌

- 기독교학교교육연구소 (2007a). 『기독교대안학교 가이드』. 서울: 예영커뮤니케이션.
 (2007b). “기독교학교 자체평가 준거틀”. 『기독교학교교육연구소세미나 자료집』.
 김성수 (1991). “학교 및 학교교육에 대한 성경적 조망”. 『통합연구학회』 4(4). 103-036.
 김화선 (2006). “교회 교사양성 프로그램 평가준거 개발연구”. 『기독교교육논총』 12. 347-403.

- 교육과학기술부 (2007). “2007 공교육 강화 실천보고서”. 서울: 교육과학기술부.
- 교육인적자원부 (2011). 교육통계서비스, <http://cesi.kedi.re.kr>.
- 권두승, 조아미 (2001). 『성인학습 및 상담』. 서울: 교육과학사.
- 변우진 (2001). “21세기 기독교대안학교의 시대”. 『DEW』 189. 4-5.
- 임태규 (2010). 우리나라 기독교대안학교 현황, 기독교대안학교 자료실, <http://www.casak.org>.
- 정희영 (2009). “기독교사교육 프로그램 현황 분석”. 『신앙과 학문』 14(2). 197-223.
- Harro Van Brummelen (1988). *Walking with GOD in the Classroom*. 기학연 교육연구모임 역 (1996). 『교실에서 하나님과 동행하십니까』. 서울: IVP.
- Brian J. Walsh, J. Richard Middleton (1987). *The Transforming Vision*. 황영철 역 (1987). 『그리스도인의 비전』. 서울: IVP.
- <http://www.acts.ac.kr>. 아세아연합신학대학교 대학공시자료. (검색일 2012. 10. 05)
- <http://www.bu.ac.kr>. 백석대학교 대학공시자료. (검색일 2012. 10. 05)
- <http://www.chongshin.ac.kr>. 충신대학교 대학공시자료. (검색일 2012. 10. 05)
- <http://www.han.ac.kr>. 한동대학교 대학공시자료. (검색일 2012. 10. 05)
- <http://www.pcts.ac.kr>. 장로회신학대학교 대학공시자료. (검색일 2012. 10. 05)