

김현수 옮김(2007), 『기독교세계관과 현대사상』, IVP.
Broadbent, Lynne(2002), A Rationale for Religious Education, Broadbent, L. & Brown, A.(ed.), in *Issues in Religious Education*, London: RoutledgeFalmer.

고등학교 『윤리와 사상』 동양윤리단원에 대한 기독교 세계관적 분석 및 단원 재구성

김미영 (한동대학교 교육대학원 출)

초록

본 연구는 공립학교에서 『윤리와 사상』 교과를 가르치면서 경험한 문제의식으로부터 시작되었다. 필자는 공립학교 교사로서 공정함을 유지하고 책임을 다하기 위해 교사의 개인적 가치관을 배제한 채 중립적이고 객관적으로 교과 지식을 다루고자 노력하였다. 그러나 그 결과로 교사 자신의 세계관 혼란과 학생들의 오해, 그리고 학생들의 교과 지식에 대한 정서적이고 인격적인 반응을 경험한 것이다.

이것은 현대 학교 교육과정의 기반으로 하고 있는 지식관의 허구성을 반증한다고 할 수 있다. 이미 많은 학자들은 지식의 중립성을 비판하였으며 기독교 세계관적 관점에서 사물과 지식을 바라볼 것을 주장하고 있다. 가치중립성을 특징으로 하는 현대적 지식관은 지식과 인간의 단결과 공포를 가져온다. 반면 기독교적 지식관은 연결과 사랑의 특징을 가지고 있으며 지식과 인간, 인간과 인간, 인간과 하나님을 연결하고 인격적이고 책임 있는 반응을 요청한다.

본 연구에서는 현대 학교 교육에 관한 문제의식을 기반으로 하여 세계관의 의미와 세계관 분석의 중요성을 살펴본 후 기독교적 지식관과 교육과정 설계 이론들에 대한 문헌 연구를 시도하였다. 특별히 『윤리와 사상』 교과는 학교 교육과정 중에서 종교와 사상, 철학 등을 다루고 있어 세계관적으로 매우 결정적인 위치에 있기에 세계관적 접근은 반드시 필요한 작업이다.

오버만과 존슨은 인본주의 세계관을 기반으로 한 학교 교육과정을 이수한 기독교 학생들이 세계관의 혼란을 느끼고 결국 신앙을 잃는 미국의 상황을 언급하며 세계관 분석의 중요성을 강조한 바 있다. 그러므로 기독교적 지식관을 가진 교사는 책임감과 성실성을 갖고 교사의 역할을 단순히 교과 내용의 전달자가 아닌 재구성자가 되도록 해야 한다. 그리하여 현대의 인본주의적이고 우상숭배적인 교과 내용을 기독교 세계관으로 분석하고 재구성한 수업을 통해 학생들과 교제해야 한다.

본 연구는 『윤리와 사상』 교과서 내용 중 동양의 유교, 불교, 도가 및 도교 사상을 연구의 대상으로 삼았다. 이 사상들은 우리나라에서 문화적 타당성 구조를 가지고 있어 세계관적으로 중요하며 친숙하다는 장점이 있다. 기독교 세계관의 입장에서 동양 윤리 사상인 유교, 불교, 도가 및 도교에 대한 세계관 분석을 시도하였으며 이를 바탕으로 기독교적 수업을 위한 지도안을 재구성하였다.

이것은 매일의 수업 속에서 실현되어야 할 부분이기 때문에 기독교교사는 분명한 정체성과 성실함을 바탕으로 교과 내용을 기독교 세계관의 관점에서 재구성하는 것이 요구된다. 이를 위해 반 브루멜른, 오버만과 존슨의 기독교적 교육과정 개발 모델과 반 다이크, 반 브루멜른, 김태현의 기독교적 수업 개발 모형을 고찰하였다. 그런 후 본 연구는 반 브루멜른의 모델과 김태현의 모형을 종합적으로 적용하여 동양 윤리 사상 단원에 대한 기독교적 수업 지도안을 구성해 보았다. 지도안은 공립학교에서 적용할 수 있는 유형과 기독교학교에서 적용할 수 있는 유형으로 구분하여 작성하였다.

공립학교에서는 기독교 세계관에 대한 직접적 언급 대신 기독교 지식관에 근거한 수업이 이루어지도록 구성하였다. 즉 교과 내용이 삶과 행동으로 실천되고 인격적인 관계를 경험하고 반응할 수 있으며 사랑을 기반으로 한 학습이 이루어지도록 하는 것이다. 한편 기독교학교에서 활용할 수 있는 지도안은 각 사상을 기독교 세계관과 비교·분석하는 혼란을 체험하도록 모둠별 및 팀별 토의를 포함하였다. 그리하여 부분적 진리인 동양 윤리 사상과 달리 기독교 진리의 완전성과 우수성을 깨닫게 하여 교과 공부에서 하나님을 주인으로 인정하고 찬양하는 경향이 있도록 의도하였다. 물론 이러한 지도안의 구성은 유교, 불교, 도가 및 도교 사상을 기독교 세계관으로 비교·분석한 사전 연구를 바탕으로 한다.

모든 진리가 하나님의 진리이며, 예수 그리스도가 교육의 주인임을 인정하는 학교 현장을 위해 『윤리와 사상』 교과서의 다른 단원들에 대해서도 세계관적 분석 및 단원 재구성이 활발히 이루어지기를 소망한다. 그리하여 기독교 교사와 학생, 기독교학교가 인본주의적이고 비성경적인 구조 속에서 이원론적 삶과 타협하거나 휩쓸리는 삶을 살아가는 것이 아닌 기독교 세계관적 안목으로 분별하여 신앙과 삶이 통합되고 신앙과 교육이 통합되는 일들이 확산되기를 기대한다.

I. 서론

1. 연구의 필요성

본 연구는 공립학교에서 『윤리와 사상』 교과를 가르치면서 경험한 문제의식을 바탕으로 현대적 지식관의 허구성을 주장하고자 한다. 이미 많은 학자들은 현대적 지식관의 허구성을 주장하며 기독교적 지식관 및 세계관 분석의 중요성을 지적한 바 있다.

오버만과 존슨은 학교 교육과정 하에서 겪게 되는 인본주의의 영향력으로 기독교 학생들이 신앙의 혼란과 상실을 겪음을 지적한 바 있다. 이것은 세계관적 접근의 중요성을 의미하는 데 특별히 『윤리와 사상』 교과는 학교 교육과정 중에서 종교와 사상, 철학 등을 다루고 있어 세계관적으로 매우 결정적인 위치에 있기에 세계관적 접근은 반드시 필요한 작업이다.

『윤리와 사상』 교과서 내용 중 우리나라에서 문화적 타당성을 갖는 동양의 유교, 불교, 도가 및 도교 사상을 연구의 대상으로 삼았으며 유교, 불교, 도가 및 도교에 대한 기독교 세계관적 분석 후 이를 바탕으로 한 기독교적 수업을 위한 지도안을 재구성하는 것을 목표로 한다.

2. 연구 목적과 연구 문제

연구 문제 1 : 『윤리와 사상』 교과서에 나타난 유교 · 불교 · 도가 및 도교 사상 단원의 내용을 기독교 세계관과 비교하여 분석할 수 있는가?

연구 문제 2 : 유교 · 불교 · 도가 및 도교 사상 단원을 기독교 세계관에 입각하여 재구성할 수 있는가?

II. 이론적 배경

1. 지식의 비중립성과 세계관 분석의 필요성

오늘날에는 객관적인 사실만이 공적이며 신뢰할 만한 지식으로 여겨진다. 이러한 인식은 현대사회의 지식관과 관련되어 있는데 그린(Green)은 현대적 지식관이 성경적 지식관과 정반대된다고 주장하였다.

그린은 기독교적 지식관은 다음 세 가지의 특징을 가진다고 하였다(Green, 2004: 157-159). 첫째, 사랑이 담겨 있지 않은 지식은 참된 지식이 아니다. 성경적 지식관은 지식을 지적이며 사실적인 것으로 제한하지 않고 감정적이고 정서적인 반응을 포함한다. 그린(1995)은 진리가 예수 그리스도 즉 인격(요 14:6)이라면 지식은 반드시 그리스도와 어떤 개인적 관계가 포함되어야 한다고 주장하였다. 둘째, 행동으로 실천될 때에만 참된 지식이 된다. 성경적 지식관에서 지식이란 책임 있게 삶 속에서 행동으로 표현되는 것이 마땅하다. 인간은 하나님의 형상으로서 지식을 통해 하나님을 반영하고 또 행동으로 하나님께 책임 있게 응답하도록 부름 받은 존재이기 때문이다(Green, 1995: 26-27). 셋째, 참된 지식은 인격적인 것이다. 우리는 모든 일에서 하나님과의 인격적인 교류를 즐거워해야 한다(롬 12:1-2, 히 13:15)고 주장하였다(Green, 1995: 28).

성경은 가치가 배제된 객관적 사실이 진리라고 말하지 않으며 인격이신 예수 그리스도도가 모든 분야에서 진리임을 선포한다. 현대적 지식관이 허구라면 결국 지식은 인식자의 세계관에 의해 좌우되는 것으로 이것은 세계관 분석의 필요성을 의미한다.

2. 기독교 세계관과 학교 교육

1) 반 브루멜른의 교육과정 단위개발 모델

반 브루멜른(Van Brummelen)은 기독교 고등교육 기관을 위한 교육과정 단위개발 단계를 다음과 같이 제시하였다.

개발 단계	내 용
1단계	주제의 중요성과 적절성을 숙고하기
2단계	계획표나 거미망 그림(web diagram)을 활용하여 브레인스토밍하기
3단계	주제 질문문이나 인도 질문 등을 통해 단원의 초점을 명확히 하기
4단계	학습 활동들을 계획하고 균형을 잡고 순서대로 나열하기 동기를 유발하는 도입 활동과 절정에 도달하는 활동을 포함시키기
5단계	국가의 표준이나 정부 교육과정 지침과의 연계성을 분석하기 이에 따라 학습 활동을 추가하거나 개정하기
6단계	일정표를 계획하기
7단계	학습 자료들을 선택하기
8단계	학생 평가 계획하기
9단계	단원의 효과성을 재고하기

<표 II-3> 반 브루멜른의 교육과정 단위개발 모델

2) 오버만과 존슨의 교육과정 단위개발 모델

오버만과 존슨은 기독교 세계관에 입각한 교육과정 운영을 위해 성경적 세계관 통합 계획서(BWI: Biblical Worldview Integration)라는 틀을 통해 8단계의 기독교적 교육과정 개발의 기본 원리를 제시하고 있다.

개발 단계	내 용
1단계	수업할 교과목과 대상 학년 등 선정하기
2단계	해당 수업의 구체적 학습 목표 설정하기
3단계	수업 계획의 개요 작성하기
4단계	수업 목표 내용과 연결시킬 성경적 세계관 5요소 중 한 가지 선택하기
5단계	통합시킬 성경 진리 기록하기
6단계	통합 목표 작성하기
7단계	통합 계획 결정하기
8단계	수업 후 소감이 있으면 추가하여 기록하기

<표 II-5> 오버만과 존슨의 교육과정 단위개발 모델

다. 기독교적 수업 개발 모형

단계	교사의 활동	학생의 반응	비 고		
			반 브루넬른	반 다이크	일 반
마음 열기	삶의 다양한 이야기를 통해 학생들의 마음을 연다.	학습에 대한 불안감을 해소하고, 지적 흥미를 갖는다.	배경 설명	안내	도입
생각 쌓기	<ul style="list-style-type: none"> 지식의 구조를 밝히고, 지식의 의미를 알려준다. 지식을 바탕으로 교과서의 내용을 바라보게 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 지식 체계 속에서 창조세계의 신비로움을 발견한다. 삶에서 지식의 의미를 발견한다. 교과서 내용을 삶의 맥락에서 이해한다. 	전개	열어 보이기	전개
생각에 날개 달기	교과서 밖 다양한 삶의 영역에서 지식을 적용하게 한다.	삶의 다양한 영역에서 생각하고 고민한다.	재구성		
삶에 접속하기	배운 내용을 바탕으로 삶에서 실제로 어떻게 반응할지 고민하게 한다.	<ul style="list-style-type: none"> 배운 내용을 바탕으로 삶에서 어떤 도약을 이룰 것인지 고민한다. 직접적인 행동의 변화나 생각의 변화에 대해 고민한다. 이 수업을 통해 새롭게 깨달았는 것을 돌아본다. 	초월	능력 부여 하기	정리 및 평가

<표 II-7> 김태현의 학습구조 모형(김태현, 2010: 119)

III. 동양 윤리 사상에 대한 기독교 세계관적 분석

1. 동양 윤리 사상 단원에 대한 연구 범위

동양 윤리 사상 단원에 대한 교과서 내용을 분석하기에 앞서 『윤리와 사상』 교과서 내용 중 연구 범위에 해당되는 부분을 구체적으로 제시하고자 한다. 현 교과서의 차례는 I장에서 언급한 바와 같이 필자가 근무하는 학교에서 사용하는 천재교육 출판사의 것을 기준으로 하였다.

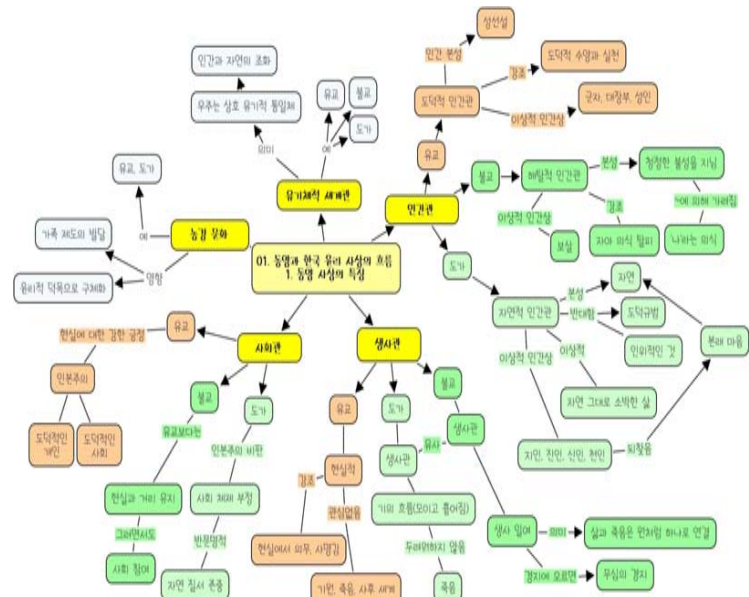
중견 교과서 차례		현 교과서 차례(천재교육 출판사)	
I. 윤리와 사회사상의 의의		I. 윤리 사상과 사회사상의 의의	
II. 윤리의 흐름과 특징		II. 동양과 한국 윤리 사상	
1. 동양 윤리 (1) 동양 윤리의 연원 • 유교 윤리 • 불교 윤리 • 도교 윤리	본 연구 세계관 분석단원	01. 동양과 한국 윤리 사상의 흐름 1. 동양 사상의 특징	분석
		2. 한국 사상의 특징	
• 제자 백가 : 고자, 목자, 한비자		3. 동양과 한국 사상의 현대적 의의	
(2) 동양 윤리의 전개		02. 유교 윤리 사상 1. 유교 사상의 연원과 전개 ※ 제자백가 내용은 제외	분석
(3) 동양 윤리의 현대적 의의		2. 동아시아의 유교 사상	분석
2. 한국 윤리 (1) 한국 윤리의 연원 (2) 한국 윤리의 전개 (3) 한국 윤리의 현대적 의의		3. 한국의 유교 사상	
		03. 불교 윤리 사상 1. 불교 사상의 연원과 전개	분석
		2. 동양의 불교 사상	분석
		3. 한국의 불교 사상	
3. 서양 윤리 (1) 서양 윤리의 연원 (2) 서양 윤리의 전개 (3) 서양 윤리의 현대적 의의		04. 도가 · 도교 윤리 사상 1. 도가 · 도교 사상의 연원과 전개	분석
		2. 동아시아의 도가 · 도교 사상	분석
		3. 한국의 도가 · 도교 사상	
4. 세계 윤리		05. 한국의 고유 윤리 사상 1. 한국 고유 사상의 연원과 전개 2. 한국 고유 사상과 현대적 의의	
III. 사회사상의 흐름과 변화		III. 서양 윤리 사상	
IV. 한국 윤리 및 사회사상의 정립과 민족적 과제		IV. 사회사상	

<표 III-1> 세계관 분석을 위한 재구성 단원 범위(7차와 8차 교과서 비교)

2. 소단원 '동양 사상의 특징'에 대한 교과서 내용 분석

	유교	불교	도가
인성관 (人性觀)	성선설	청정한 불성(佛性)을 지님	자연
인간관	도덕적 인간관	해탈적 인간관	자연적 인간관
사회관	현실에 대한 강한 긍정	현실과 거리 유지하며 사회 참여	자연 긍정, 사회 체제에 대해 부정
생사관	기원, 죽음, 사후 세계에 대한 무관심	생사일여(生死一如)	기가 모이고 흩어지는 기의 흐름
공통점	<ul style="list-style-type: none"> 농경문화를 배경으로 함 유기체적 세계관 		

<표 III-2> 소단원 '1. 동양 사상의 특징'의 핵심 내용



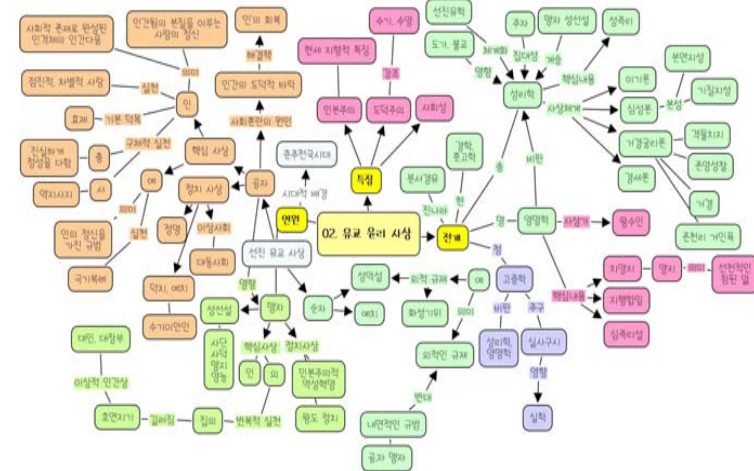
[그림 III-2] 소단원 '1. 동양 사상의 특징'에 대한 컨셉맵(concept map)

3. 중단원 '유교 윤리 사상'에 대한 내용 분석

가. 유교 윤리 사상 단원에 대한 교과서 내용 분석

	공자	맹자	순자
기본 덕목	인(仁)과 예(禮)	인(仁)과 의(義)	예(禮)
인성관 (人性觀)	성선설	성선설	변화가 가능한 성악설
정치사상	덕치(德治)와 예치	왕도정치(王道政治)	예치(禮治)
예(禮)에 대한 관점	인의(仁義)처럼 내재적인 도덕성		외적인 규제를 위한 도덕규범
천(天)에 대한 관점	인간은 하늘의 본성을 부여받은 존재. 하늘은 인간 세상에 대해 관심을 갖고 도덕적인 관여를 함.		자연 현상과 인간의 일은 독립적임 [天人分二]
공통점	<ul style="list-style-type: none"> 인본주의 도덕주의 : 도덕적인 개인과 도덕적인 사회를 목표로 함 사회성 강조 		

<표 III-3> 중단원 '02. 유교 윤리 사상'의 핵심 내용



[그림 III-3] 중단원 '02. 유교 윤리 사상'에 대한 컨셉맵(concept map)

나. 유교 윤리 사상 단원에 대한 기독교 세계관적 분석

	차이점		공통점
	공자	기독교	
기본 덕목	인(仁) - 차별적, 점진적 사랑 - 인간의 노력	아가페(Agape) - 무조건적 사랑 - 신으로부터 부여됨	핵심 사상 - 사랑
실천 덕목	서(恕) - 소극적 배려	황금률(golden rule) - 적극적 배려	역지사지의 정신
인성관 (人性觀)	성선설	창조와 타락을 모두 인정	인간 본성의 선한 측면을 인정함
통치 방법	덕치(德治)와 예치 - 성선설에 근거한 도덕적 교화	사랑과 함께 공의(公義)로 다스림	근본적으로 형벌과 두려움의 정치를 비판
정치사상	정명(正名) 사상 - 위계적 관계	신정(神政) 사상 - 언약적 관계	맑은 역할에 충실
이상 사회	대동사회(가족주의철폐, 공정함, 사회복지, 물질의 균등분배)	하나님 나라 (사랑의 논리로 평화로운 나라)	공정함과 평등, 돌봄, 물질적 풍요로움

<표 III-4> 공자 사상과 기독교 세계관의 공통점과 차이점

	차이점		공통점
	맹자	기독교	
기본 덕목	인(仁)과 의(義) - 인본주의에 근거한 도덕적 덕목	인자와 진리 - 신본주의에 근거한 하나님의 성품	사랑과 정의를 함께 제시
인성관 (人性觀)	성선설	창조와 타락을 모두 인정	인간 본성의 선한 측면을 인정함
통치 방법	왕도정치(王道政治)	사랑과 함께 공의(公義)로 다스림	통치자의 백성에 대한 사랑과 공정함을 강조
정치사상	민본주의적 역성혁명	악한 권위에도 순종 (다윗과 사울의 예)	

<표 III-5> 맹자 사상과 기독교 세계관의 공통점과 차이점

	차이점		공통점
	순자	기독교	
인성관 (人性觀)	성악설	창조와 타락을 모두 인정	인간 본성의 악한 측면을 인정함
윤리 사상	화성기위(化性起爲)	죄인을 의인으로 구원하심	죄인의 변화 가능성 긍정

<표 III-6> 순자 사상과 기독교 세계관의 공통점과 차이점

	차이점		공통점
	유교	기독교	
첫 번째 특징	인본주의	신본주의	현세에 대한 긍정
	현세주의	현세와 내세 동시 강조	
두 번째 특징	도덕주의	사랑을 통한 율법의 완성	선한 삶에 대한 지향
	인간의 노력만으로 성취됨	하나님에 대한 관계 인식을 바탕으로 함	
세 번째 특징	사회성	개체성과 사회성을 동시 강조	사회적 존재로서 인간의 관계성을 중시

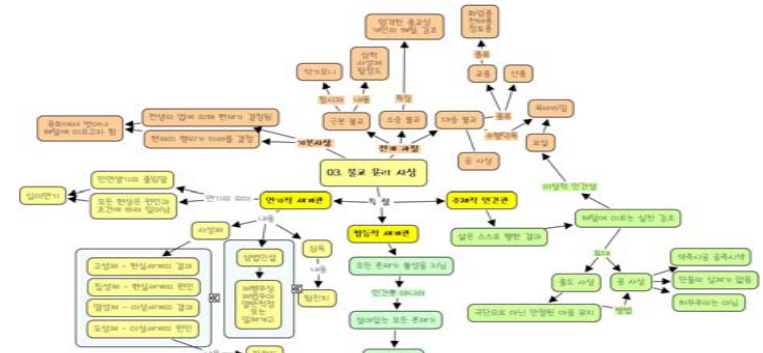
<표 III-7> 유교의 특징과 기독교 세계관의 공통점과 차이점

4. 중단원 '불교 윤리 사상'에 대한 내용 분석

가. 불교 윤리 사상 단원에 대한 교과서 내용 분석

	교과서 내용
성립	고타마 싯다르타
전개	원시불교 → 소승불교 → 대승불교 → 교종, 선종
불교 사상 내용	<ul style="list-style-type: none"> • 연기적 세계관: 연기설, 사성제, 삼법인설, 삼독 • 주체적 인간관: 중도사상, 공사상, 보살(이상적 인간상) • 평등적 세계관: 불성(佛性)

<표 III-8> 중단원 '03. 불교 윤리 사상'의 핵심 내용



[그림 III-4] 중단원 '03. 불교 윤리 사상'에 대한 컨셉맵(concept map)

나. 불교 윤리 사상 단원에 대한 기독교 세계관적 분석

	불교	기독교
역사관	순환론적 역사관(윤회사상)	직선적 역사관(창조-타락-구속-완성)
인간관	주체적 인간관(인간은 유일한 삶의 주인, 책임자)	하나님의 형상(하나님과과의 관계가 중요)
세계관	평등적 세계관(모든 생명체는 불성(佛性)을 지님)	인간은 다른 피조물보다 우월한 지위
인성관(人性觀)	청정(淸靜), 성선설에 유사	선하게 창조되었으나 타락하여 원죄(原罪)를 지님
사성계	현실세계의 결과	고통
	현실세계의 원인	고통
	이상세계의 결과	무지와 집착
	이상세계의 원인	원죄(原罪)
구원 방법	팔정도 등 인간의 행위적 노력	천국(하나님 나라)
고통	해결해야 할 가장 핵심적인 문제	회개와 예수님을 믿음
자기에 처리방식	가정생활을 포함한 세속적인 생활을 포기해야 함	예수님의 십자가 사건을 믿음
자기의 처리방식	계법무어를 인식하여 이타적 삶 실천	기본적으로 원죄로 인해 발생, 하나님의 훈련과정일 수 있음
성격자	자이의 죽음과 주재권의 변화, 하나님과 이웃 사랑의 삶 실천	자이의 뜻을 분별하되, 남을 판단하지 않음
물질관	보시(布施) 등 타인에 대한 자비 실천	가정생활 등 세속적인 삶과 성직자의 길은 무관함
	제물을 땅에 쌓지 말고 하늘에 쌓고 어려운 이를 구제하도록 함	

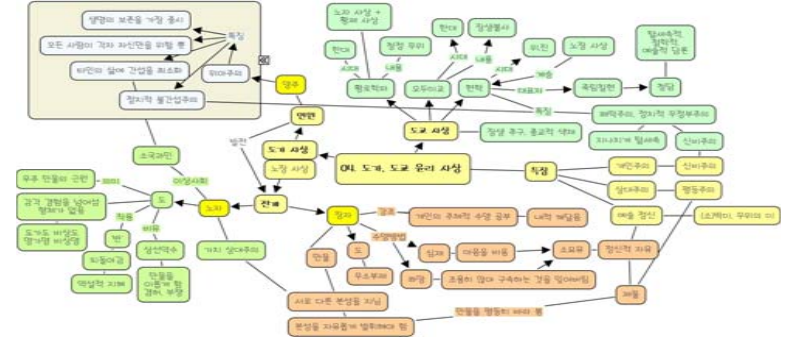
<표 III-9> 불교 사상과 기독교 세계관 비교

5. 중단원 '도가 · 도교 윤리 사상'에 대한 내용 분석

가. 도가 · 도교 윤리 사상 단원에 대한 교과서 내용 분석

	도가 사상		도교
	노자	장자	
도(道)	<ul style="list-style-type: none"> 우주 만물의 근원 도가도 비상도 	<ul style="list-style-type: none"> 만물 안에 깃들어 있음 도는 덕의 근본 	황로 학파
도의 특징	<ul style="list-style-type: none"> 반(反) - 되돌아감의 작용 상선약수(上善若水) 	<ul style="list-style-type: none"> 도를 따를 때 자유 만물을 평등하게 대함 	↓ 오두미교
수양방법	<ul style="list-style-type: none"> 허정(虛靜) 무위(無爲) 	<ul style="list-style-type: none"> 심재(心齋) 좌망(坐忘) 	↓ 현학
이상향	소국과민(小國寡民)	물아일체 · 소요유 · 제물	
윤리관	선악 · 시비를 부정하는 상대주의		
정치사상	무위정치		
사회적 영향	<ul style="list-style-type: none"> 사회 지배층 및 주류 문명에 대한 비판과 건제의 기능 환경친화적 철학 		
공통점	<ul style="list-style-type: none"> 상대주의적 세계관과 평등주의 개인주의적 경향과 신비주의 예술 정신 		

<표 III-10> 중단원 '04. 도가 · 도교 사상'의 핵심 내용



[그림 III-6] 중단원 '04. 도가 · 도교 윤리 사상'에 대한 컨셉맵(concept map)

나. 도가 · 도교 윤리 사상 단원에 대한 기독교 세계관적 분석

	차이점		공통점
	노자	기독교	
인성관(人性觀)	자연스러운 본성을 긍정함, 성선설과 유사	창조와 타락을 모두 인정	인간 본성의 선한 측면을 인정함
핵심 사상	무위자연(無爲自然), 인위적인 것을 거부	율법과 지식의 필요성을 인정	강제적 억압이 아닌 자연스러운 실천 중시
수양 방법	마음을 비우고 고요히 하는 허정(虛靜), 억지로 함이 없는 무위	자아의 죽음 후 성령 충만이 필요 의지를 드러 순종하는 것 지향	자아의 육성과 생각을 부정하는 것을 중시
진리의 특징	반(反) : '되돌아감' 상선약수(上善若水) : 도는 물과 같다. ① 만물을 이롭게 한다. ② 더러운 것을 깨끗이 씻어 줌 ③ 겸허 : 가장 낮은 곳으로 흐름 ④ 부쟁(不爭) ⑤ 공을 내세우지 않음 ⑥ 가장 강하다 : 바위를 뚫고 철을 녹일게 함	크고자 하는 자는 섬기는 자가 되라.(마 20:26, 막 10:43) 예수님의 성품 ① 온 인류를 위해 십자가에서 죽으심 ② 우리의 죄를 속죄함 ③ 겸손하셔서 나귀를 타고 예루살렘 입성 ④ 맞서지 않고 자리를 피하심. 묵묵히 순종하고 폭력을 거부함 ⑤ 기적을 베풀 후 알리지 않도록 하심 ⑥ 성자(聖子) 예수님	역설적 지혜를 내포함 도의 특성과 예수님의 성품이 상당부분 일치함
이상국가	소국과민(小國寡民) : 인위적인 것을 최소화하고 자연에 화합	하나님 나라 : 기쁨, 사랑, 화평이 있는 곳. 문명화명령에 의한 발전을 인정함	평화로운 공동체

<표 III-11> 노자 사상과 기독교 세계관의 공통점과 차이점

	사상의 입장 및 차이점		공통점
	장자	기독교	
인성관	자연스러운 본성	창조와 타락 모두 인정	본성의 선한 측면
진리의 특징	무소부재(無所不在)	예수의 신성(神性)은 만물에 깃들어 있음	도나 신성이 만물에 내재되어 있음
	타고난 본성을 발휘할 때 자유롭게 행복함	창조된 목적을 이룰 때 가장 자유롭게 행복함	도나 섭리를 인정
	만물은 우열이 없음	인간은 평등한 존재, 인간의 우월한 지위	인간의 개별 특성과 동등성 인정
수양 방법	• 심재 • 좌망 • 인간 노력으로 수양	• 자아부정 후 성령충만 • 기도와 말씀 • 신본주의	개인의 생각과 욕심을 내려놓음
이상적 경지	물아일체(物我一體) - 주객합일의 경지	인간과 각 피조물은 유일성과 독자성을 가짐	없음
	소요유-정신적 자유 재물(齊物) - 만물을 평등하게 바라봄	진리가 자유롭게 함 분별하여 삶과 선을 선택하기를 요청함	자유를 경지를 추구 만물의 유일성과 고유한 가치는 인정
이상적 인간상	진인(真人), 지인(至人)	예수 그리스도	자연 혹은 하나님의 뜻대로 살아감

<표 III-12> 장자 사상과 기독교 세계관의 공통점과 차이점

	차이점		공통점
	도교	기독교	
수 양 방 법	• 공과격(功過格) - 일상 행위에서 도덕실천을 권장 • 인간의 노력을 강조	• 일상생활에서 빛과 소금 • 하나님의 은혜 안에서 오직 믿음으로 죄가 씻겨짐	도덕적 일상생활을 권장함
정치사상	• 무정부주의	• 인자와 진리로 통치	현실비판
특 정	• 신비주의 - 불로장생과 신선 사상	• 기적과 은사 추구를 경계 • 영생은 오직 믿음으로	영생을 사모

<표 III-13> 도교와 기독교 세계관의 공통점과 차이점

	차이점		공통점
	도가 · 도교의 특징	기독교	
첫 번째 특징	• 만물일체론에 입각한 상대주의 • 귀천과 시비가 없는 평등주의	• 유기체적 자연관과 만물의 고유한 가치 인정 • 절대적 가치 기준으로 선악 분별	• 유기체적 자연관 • 만물의 고유한 특성과 가치 인정
두 번째 특징	개인주의	개인과 공동체 중시, 통치자에 대한 순종	개인의 능력과 가치를 인정
	신비주의	기적과 은사를 경계	영생을 사모
세 번째 특징	• 자유로운 예술 정신 - 박미(樸美) 추구	- 예술을 통해 하나님께 영광 돌리기를 원함 - 다양성 인정	예술을 통해 자신의 생각을 표현함

<표 III-14> 도가 · 도교의 특징과 기독교 세계관의 공통점과 차이점

6. 동양 윤리 사상과 기독교 세계관의 종합적 분석

가. 유교 · 불교 · 도가 사상과 기독교 세계관의 종합적 분석

		유교	불교	도가	기독교
인식적 측면	창시자	공자	석가모니	노자	예수
	신관	무신론	무신론	무신론	삼위일체의 인격신, 창조주
	우주관	인격적인 존재, 도덕 원리	윤회의 길 (육도) 중 하나	하늘 : 자연물 상제 : 피조물	피조물
	자연관	범신론	범신론	범신론	피조물
	인생관	수기안인 낙관적, 도덕적 인생관	고통	무위자연	하나님과 관계 단절(죄)
	현실관	현세 긍정	현세 부정	탈세속적	현세 긍정
	인성관	일반적으로 성신실	성선설과 유사함	성선설과 유사함	선하게 창조, 타락하여 원죄를 지님
	인간관	윤리적 인간관	해탈적 인간관	자연적 인간관	창조적 인간관
	윤리적 측면	수양방법	수기, 수양 (자력 구원)	관정도, 육바라밀 (자력 구원)	좌망과 심재 (자력 구원)
윤리관		도덕적 수양을 통한 인격완성	인간을 향한 자비의 윤리	상대적 윤리설	하나님 사랑과 인간사랑, 절대적 윤리설
사랑		인(仁)	자비(慈悲)	도(道)	아가페(Agape)
효		인을 실천하는 기본덕목	보살의 정신에 속함	도의 부제로 인위적 덕목	십계명 중 제5계명에 해당
이상적 목표	구원관	도덕적 수양을 통한 성인, 군자	깨달음을 통한 성불(成佛)	정신적 자유인 소유	참 자유와 평안, 영생
	이상사회	대동사회	극락, 정토	소국과민	하나님 나라
	내세관	없음	윤회 과정 속 다음 세상	삶과 죽음은 같은 것	천국 또는 지옥
	궁극적 종말	제시되어 있지 않음	윤회	자연으로 돌아감	천국/지옥

<표 III-15> 유교, 불교, 도가, 기독교의 세계관 비교

IV. 동양 윤리 사상에 대한 단원 재구성

1. 동양 윤리 사상의 단원 재구성을 위한 차시별 계획

대단원명	II. 동양과 한국 윤리 사상		
중단원명	소단원명	비고	차시
01. 동양과 한국 윤리 사상의 흐름	1. 동양 사상의 특징	재구성 ⇒	1/4
	2. 한국 사상의 특징		
	3. 동양과 한국 사상의 현대적 의의		
02. 유교 윤리 사상	1. 유교 사상의 연원과 전개 ※ 제자백가 내용은 제외	재구성 ⇒	2/4 A형: 공립학교용 B형: 기독교학교용
	2. 동아시아의 유교 사상	재구성	
	3. 한국의 유교 사상		
03. 불교 윤리 사상	1. 불교 사상의 연원과 전개	재구성 ⇒	3/4 A형: 공립학교용 B형: 기독교학교용
	2. 동양의 불교 사상	재구성	
	3. 한국의 불교 사상		
04. 도가 · 도교 윤리 사상	1. 도가 · 도교 사상의 연원과 전개	재구성 ⇒	4/4 A형: 공립학교용 B형: 기독교학교용
	2. 동아시아의 도가 · 도교 사상	재구성	
	3. 한국의 도가 · 도교 사상		
05. 한국의 고유 윤리 사상	1. 한국 고유 사상의 연원과 전개		
	2. 한국 고유 사상과 현대적 의의		

<표 IV-1> 동양 윤리 사상 단원에 대한 재구성 범위

차시	재구성 수업 단위	학습 목표	중심 활동	지도상 유의점
1	동양 사상의 특징	[지식(이해)] 세계관의 의미와 중요성 그리고 동양 사상의 세계관에 대해 설명할 수 있다. [기능(활동)] 모둠활동을 통해 유교, 불교, 도가의 세계관을 가진 사람의 삶의 이야기를 만들어 볼 수 있다. [태도(실천)] 세계관의 중요성에 대한 인식을 바탕으로 자신의 세계관을 점검하는 자세 갖는다.	-모듬 그림 그리기 -모듬별 이야기 만들기 (유교, 불교, 도가 사상으로) -나에게 영향을 주는 세계관 인식 -세계관을 자신의 생각을 담아 한 문장으로 표현하기	* 그리기 활동을 모듬으로 하게 하여 활동부담감을 줄인다. * 예시를 들어 주어 접근을 쉽게 한다.
2	2-A [공립 학교용] 동양의 유교 윤리 사상	[지식(이해)] 유교 사상가인 공자, 맹자, 순자의 사상을 비교할 수 있다. [기능(활동)]모듬활동을 통해 유교 사상을 실제 삶에 적용하여 토의 · 토론할 수 있다. [태도(실천)]우리나라의 유교 문화에 대해 분별하고 공자, 맹자, 순자 사상을 실제 삶에 적용해 보며 분석하는 태도를 갖는다.	-영화 '나홀로 집에 1'을 편집하여 시청 -상황극 : <처음 만난 사람끼리의 대화> -공자 · 맹자 · 순자 사상을 현실에 적용한 모듬 및 팀별 토의 · 토론 -수업을 통해 새롭게 깨달은 점에 대한 짝 나눔	* 상황극 자원자가 없을 경우 교사나 지명한다. * 모듬 내 역할별로 개인적 책무성이 이루어지게 한다.

차시	재구성 수업 단위	학습 목표	중심 활동	지도상 유의점
2	2-B [기독교 학교용] 동양의 유교 윤리 사상	[지식(이해)] 유교 사상가인 공자, 맹자, 순자의 사상을 비교할 수 있다. [기능(활동)] 모듬 및 팀별로 협력하여 유교 사상을 기독교 세계관과 비교하는 학습활동을 할 수 있다. [태도(실천)] 유교 사상과 기독교 세계관의 비교를 통하여 기독교 세계관의 우월성과 완전성을 인정하는 태도를 갖는다.	-공자 · 맹자 · 순자 사상을 기독교 세계관과 비교하는 모듬 및 팀별 활동 과제 -정답꾼 구조 -수업을 통해 새롭게 깨달은 점에 대한 짝 나눔	* 활동지 해결 시 정답보다 기독교 세계관과 비교하는 과정을 격려한다. * 정답꾼 구조의 취지를 잘 설명하여 협력하는 분위기가 조성된다.
3	3-A [공립 학교용] 동양의 불교 윤리 사상	[지식(이해)] 불교 사상의 핵심내용을 설명할 수 있다. [기능(활동)] 모듬활동을 통해 불교 사상을 실제 삶에 적용하며 토의 · 토론할 수 있다. [태도(실천)] 불교 사상의 핵심 내용을 실제 삶에 적용해 보며 실천적 차원에서 분석하는 태도를 갖는다.	-내가 가장 소중히 여기는 것 3가지 찾기 활동을 불교의 공사상과 연결하여 설명 -불교 사상을 현실에 적용한 모듬, 팀별 토의 -수업을 통해 새롭게 깨달은 점에 대한 짝 나눔	* 학생들이 소중히 여기는 가치가 과연 영원한 것인지 점검하는 기회를 제공한다. * 불교 사상을 구체적으로 적용하게 한다.
	3-B [기독교 학교용] 동양의 불교 윤리 사상	[지식(이해)] 불교 사상의 핵심내용을 설명할 수 있다. [기능(활동)] 모듬활동을 통해 불교 사상을 실제 삶에 적용하며 토의할 수 있다. [태도(실천)] 불교 사상과 기독교 세계관의 비교를 통하여 기독교 세계관의 우월성과 완전성을 인정하는 태도를 갖는다.	-내가 가장 소중히 여기는 것 3가지 찾기 활동을 불교의 공사상과 연결하여 설명 -읽기 자료를 통한 윤희 사상에 대한 모듬별 토의 -불교와 기독교 비교 · 분석	* 비교 · 분석 학습을 통해 불교 사상의 장단점을 이해하고 기독교 진리의 완전성을 알게 한다.
4	4-A [공립 학교용] 동양의 도가 · 도교 윤리 사상	[지식(이해)]도가 · 도교 사상의 핵심 내용을 설명 [기능(활동)]모듬활동을 통해 도가 · 도교 사상을 실제 삶에 적용 · 토의 [태도(실천)] 도가 · 도교 사상의 핵심 내용을 실제 삶에 적용해 보며 실천적 차원에서 분석하는 태도	-귀농열풍과 성형열풍에 관한 동영상으로 문제 제기 -도가 · 도교를 삶에 적용한 모듬, 팀별 토의 -수업을 통해 새롭게 깨달은 점에 대한 짝 나눔	* 기존 사회에 대한 비판적 인식이 도가 사상과 연결됨을 설명한다. * 도가의 세계관을 진지하게 검토한다.
	4-B [기독교 학교용] 동양의 도가 · 도교 윤리 사상	[지식(이해)]도가 · 도교 사상의 핵심 내용을 설명 [기능(활동)]모듬활동을 통해 도가 · 도교 사상을 실제 삶에 적용하며 토의 [태도(실천)]도가 · 도교 와 기독교 세계관의 비교를 통해 기독교 세계관의 완전성을 인정하는 태도	-귀농열풍과 성형열풍에 관한 동영상으로 문제 제기 -도(道)와 하나님 비교 설명 -노자, 장자, 도교 및 도가의 특징에 대한 모듬 및 팀별 기독교 세계관 적 비교분석활동	* 비교 · 분석 학습을 통해 도가 · 도교의 장단점을 이해하고 기독교 진리의 완전성을 알게 한다.

2. '동양 사상의 특징' 단원에 대한 교수 · 학습 지도안

교과	윤리와 사상	학년	고2	차시	1/4
단원	01. 동양과 한국 윤리 사상의 흐름 1. 동양 사상의 특징			활동유형	협동학습
주제 진술문	이번 차시는 동양과 한국의 다양한 윤리 사상에 대해 공부하는 대단원의 첫 시간으로 특별히 세계관(worldview)에 대한 학습으로 시작한다. 학생들이 동양 사상을 공부할 때 단순히 인지적 차원에서 학습하는 것이 아니라 세계관적 접근을 할 수 있게 세계관에 대한 인지적이고 태도적인 준비가 일어나게 한다. 그러기 위해 모둠 그림 그리기 및 다양한 자료를 통해 세계관에 대한 인지를 먼저 체험하게 한 후 세계관의 의미와 중요성을 안내하는 방법을 취한다. 학생들이 유교, 불교, 도가에 대한 교사의 설명을 듣고 이해한 후, 모둠에서 이야기 만들기 활동을 통해 유·불·도의 각 세계관을 가진 사람의 삶이 어떻게 다른 모습으로 나타날 수 있는 지 경험하게 한다. 마지막으로 유교, 불교, 도가 중에서 나에게 가장 영향을 준 세계관은 무엇인지 스스로 점검해 보고 세계관을 각자의 생각으로 정의내리는 문장을 작성하면서 세계관에 대한 자신의 생각을 정리하게 한다.				
학습 목표	지식(이해)	세계관의 의미, 중요성, 동양 사상의 세계관에 대해 설명			
	기능(활동)	유불도의 세계관을 가진 사람의 삶의 이야기 만들기			
	태도(실천)	자신의 세계관을 점검하는 자세 갖기			
본 수업의 주안점	1. 모둠 그림 그리기와 그림 및 이야기 자료를 통해 사람마다 세계관이 다름을 인식시킨다. 2. 유교, 불교, 도가 사상의 특징을 통해 세계관 차이를 설명할 수 있다. 3. 학생들이 협동학습을 통하여 자발적으로 참여하고 서로 협력하는 자세를 갖게 한다.				
학습자료	모둠칠판, 보드마카, 지우개, 칭찬도장판, 칭찬도장, 스텝프, PPT, 자석, A4지, 색깔펜, 그림자료, 이야기자료, 학습활동지				
학습 단계	학습의 흐름	교수-학습 과정		지도상 유의점	학습 자료
		학습 촉진 활동 (교사)	능동적 학습 활동 (학생)		
마음 열기 (10분)	시작 ↓ 활동 ↓ 전체학습	인사 및 출석확인 동기유발 1 <모둠 그림 그리기> - 모둠별로 '우리들의 학교 생활' 그림으로 표현하게 한다. (4분) - 그림을 칠판에 붙여 모두가 볼 수 있게 하고 원하는 모둠은 나와 설명하게 한다. (2분) - 똑같은 학교생활을 하는데 다른 그림이 나온 이유를 질문한다. (1분) 동기유발 2 <그림 보며 답하기> - '토끼-오리' 그림을 주며 질문한다. - 선입견, 세계관의 문제임을 설명. <이야기 듣기> - 개에게 전도한 인도 사람 이야기를 하며 세계관의 차이를 알려준다.	즐겁게 인사한다. 동기유발 1 - 모둠별로 우리 모둠이 생각하는 학교 생활을 그림으로 표현한다. - 모둠 그림을 자석을 이용해 칠판에 붙인다. - 희망하는 모둠은 모둠 그림을 설명한다. - 서로 다른 그림을 보면서 이유를 생각해 본다. *섬김이를 통해 시간 내에 이루어지게 한다.	*모듬그림을 통해 주제에 대해 협동하여 쉽게 그리게 한다. *섬김이를 통해 시간 내에 이루어지게 한다.	PPT <모듬 그림 그리기> 색깔펜, A4용지 <칭찬 나누기> 자석, 타이머
동기 유발1 (7)	↓ 전체학습				
동기 유발2 (2)	↓ 전체학습				
학습 목표 제시 (1)	↓				

학습 단계	학습의 흐름	교수-학습 과정		지도상 유의점	학습 자료
		학습 촉진 활동 (교사)	능동적 학습 활동 (학생)		
마음 열기	↓ 전체학습	학습단원 및 학습목표 제시 - 그림 내용과 연결 지으며 학습목표를 제시한다.	학습단원 및 학습목표 확인 - 학습목표를 확인하고 모둠활동과 연결 지어 이해한다.		PPT
생각 쌓기 (15분)	↓ 전체학습	세계관의 의미 - 세계관의 의미를 설명하고, 동양의 세계관으로 유·불·도를 소개한다. 동양 사상의 배경 인간관 비교 사회관 비교 생사관 비교	세계관의 의미 인지 - 세계관의 의미와 동양의 세계관을 인지한다. 동양 사상의 배경이해 인간관 비교 파악 사회관 비교 생사관 비교	*책상배치를 일렬로 바꾼 후 설명을 듣게 한다.	PPT 학습지
생각에 날개 달기 (17분)	↓ 활동	모듬별 활동(10분) <유·불·도 사상을 배경으로 한 주인공의 이야기 만들기> - 3개 모듬씩 한 팀이 되어 유·불·도 사상을 담당하게 한다. 그 사상, 즉 세계관을 따르는 사람의 이야기를 만들어 보게 한다. 팀별 발표(7분) - 유교, 불교, 도가 사상에서 각 1모듬씩 발표하여 세계관의 차이에 따른 주인공의 다른 삶의 이야기를 비교하게 한다. - 발표 후 가장 잘 된 모듬이 속한 팀 전체에게 보상한다.	모듬별 활동 [조건 : 반드시 인간관, 사회관, 생사관이 반영되어야 함] - 주인공이 유교, 불교, 도가 사상 중 하나의 세계관을 따른다고 가정하고 주인공의 삶을 이야기로 만들어 본다. 팀별 발표 - 팀별로 이름이 만나 발표할 한 모듬을 선정한다. - 학습 전체에서 발표하고 서로 다른 세계관을 비교한다. - 보상을 받는 팀을 칭찬하고 다른 팀들은 격려한다.	*모듬에서 원하는 사상을 선택하게 할 수 있으나 전체적으로 골고루 정해지도록 조정한다. *기록이 기록한다. *경청하는 자세를 갖게 한다.	PPT 학습 활동지 칭찬 도장, 스텝프, 칭찬 도장판
삶에 접속 하기 (8분)	↓ 개별 ↓ 개별 ↓ 수업종료	개별 활동 <나에게 영향을 주는 세계관은? > - 오늘 학습한 내용을 상기하면서 유교, 불교, 도가 사상 중 나에게 가장 영향을 준 세계관이 무엇인지 기록해 본다. 세계관에 대한 문장 쓰기 - "세계관이란 OO이다. 왜냐하면 OO이기 때문이다."의 형식으로 작성하게 한다.	개별 활동 - 학습한 내용을 상기하면서 유교, 불교, 도가 사상 중 나에게 가장 영향을 준 세계관이 무엇인지 기록해 본다. 세계관에 대한 문장 쓰기 - 세계관에 대해 정의를 내려 보며 수업 내용을 정리하고 자신에게 주는 의미를 생각해본다.	*학생들이 질문을 어렵게 여기면 유·불·도의 영향을 %로 나타내게 한다.	PPT 학습 활동지 학습 활동지

3. '유교 윤리' 단원에 대한 교수·학습 지도안

본 단원부터 동양 사상에 대한 구체적인 기독교 세계관적 비교·분석이 필요한 단원으로 교수·학습 지도안을 공급학교용 A형과 기독교학용 B형으로 구분하여 구성하였다. '마음 열기'와 '생각 쌓기'는 동일하다.

가. 공립학교에서 사용할 수 있는 지도안

◆ 유교 윤리 사상 단원 교수 · 학습 지도안(공립학교용) ◆

교과	윤리와 사상	학년	고2	차시	2/4-A형	
단원	01. 동양과 한국 윤리 사상의 흐름 2. 유교 윤리 사상		활동유형	협동학습		
주제 진술문	수직적 관계와 질서를 중시하는 유교 사상은 우리 문화의 타당성 구조를 형성하는 주류 세계관이다. 먼저 영화의 일부분과 우리나라에서 처음 만난 사람들끼리 나이나 서열을 확인하는 대화 내용을 탐색해 봄으로써 우리 문화의 유교적 영향력을 인식한다. 대표적인 유교 사상의 연원을 이루는 사상가인 공자, 맹자, 순자 사상에 대해 학습한 후 모둠 및 팀별로 공자의 서(恕), 맹자의 민본주의적 역성혁명 사상, 순자의 화성기위를 실제 삶에 적용하여 토의하는 활동을 한다. 정리 활동으로 본 수업을 통해 새롭게 깨달은 점이나 소감을 각자 기록한 후 짝 나눔을 통해 짝과 이야기하면서 유교 윤리 사상에 대한 정확한 이해와 삶에 대한 구체적인 적용이 일어나도록 격려하는 분위기를 형성한다.					
학습 목표	지식(이해)	유교 사상가인 공자, 맹자, 순자의 사상을 비교하기				
	기능(활동)	유교 사상을 실제 삶에 적용하여 토의 · 토론				
	태도(실천)	공맹순 사상을 실제 삶에 적용하며 분석하는 태도				
본 수업의 주안점	1. 영화감상과 상황극을 사용하여 우리 문화의 유교적 영향에 대해 흥미를 가지고 학습할 마음을 갖게 한다. 2. 팀별 토의 · 토론을 통해 유교를 학생들의 삶에 적용하게 한다. 3. 학생들이 협동학습을 통하여 수업에 자발적으로 참여하고 서로 협력하는 자세를 가지도록 한다.					
학습 단계	학습의 흐름	교수-학습 과정		지도상 유의점	학습 자료	
마음 열기 (9분)	시작	△ 동기유발1 <영화감상> - 시청한 장면 중 우리문화에서는 생소한 내용에 대해 질문 - 할아버지와 아이가 우정을 나누는 모습이 생소한 이유는 우리의 유교 문화 때문임을 설명한다.		▲ 동기유발1 - 흥미를 가지고 영화를 감상한다.	* '나 홀로 집에1'을 편 집하여 보여 준다. * 자원하는 학생이 없을 경우 교사가 지명하여 참여 유도	PPT 동영상 : 영화 <나 홀로 집에 1> 의자 2개 칭찬 도장판, 칭찬 도장, 스탬프 PPT
	시청각 학습	△ 동기유발 2 <상황극: 처음 만난 사람들끼리 대화> - 희망하는 학생들을 나오게 하여 상황극 - 참여한 학생에게 보상 - 우리문화에서는 처음 만난 사람과 먼저 나이를 확인함을 인식시키기		▲ 동기유발 2 - 상황극에 참여하고 싶은 학생들은 의견을 표시하여 참여한다. - 나머지 학생들은 흥미를 갖고 관찰한다. - 시양 문화와 다른 우리 문화에 대해 인식한다.		
	상황극	△ 학습단원 및 학습목표 제시		▲ 학습단원 및 학습목표 확인		
동기 유발1 (3)	↓					
동기 유발2 (5)	↓					
학습목 표제시 (1)	↓					

생각 쌓기 (15분)	↓ 전체학습 ↓	△ 공자 사상 설명 △ 맹자 사상 설명 △ 순자 사상 설명 △ 유교의 특징 설명	▲ 공자 사상 이해 ▲ 맹자 사상 숙지 ▲ 순자 사상 인지 ▲ 유교의 특징 파악		PPT 학습 활동지
생각에 날개 달기 (20분)	↓ 협동 ↓ 전체학습 ↓	△ 팀별 토의 · 토론 - 3개 모둠을 한 팀으로 구성해 세 가지 주제를 제시하여 의논하게 한다. (10분) - PPT를 통해 3가지 팀별 주제를 제시한다. - 각 모둠의 이름이가 뽑기를 하여 주제를 선택하게 할 수 있다. △ 학급 발표 - 팀별 1모둠 발표 후 보태기 의견으로 진행 (10분) - 서로의 발표를 통해 3가지 사상가의 이론을 적용한 결과를 학급 전체에 공유한다. - 발표 내용에 대한 소감 및 평가를 한다.	▲ 팀별 토의 · 토론 - A팀 공자의 '서(恕)'를 구체적으로 적용해 보기 : '서'를 실천이 어려운 이유에 대해 토의 - B팀 맹자의 '민본주의적 역성혁명'에 대한 토론 : 악한 통치자에 대해 나는 어떻게 행동할 것인가? - C팀 순자의 '화성기위(化性起爲)'에 대한 토의 : 악한 사람을 어떤 방법으로 변화시킬 수 있을까?	* 이름이, 기록이, 칭찬이, 섬김이, 개개 인별 역할 분담을 명확히 하여 원활한 모둠활동을 돕는다. * 발표 시 다른 학생들이 경청하도록 한다.	
삶에 접속 하기 (6분)	↓ 개별 ↓ 협동 ↓ 전체학습 ↓ 수업종료	△ 개별 활동 <수업을 통해 새롭게 깨달은 점> - 오늘 수업을 통해 새롭게 깨닫게 된 점이나 결심한 내용, 또는 유교 윤리 사상의 연원을 형성한 공자, 맹자, 순자 사상에 대한 평가나 소감을 기록하게 한다. △ 짝 나눔 - 짝과 기록한 내용을 번갈아가며 이야기하게 한다. △ 수업 마무리 - 수업 내용을 간단히 정리하면서 유교 문화의 장단점에 대해 언급한다.	▲ 개별 활동 - 공자, 맹자, 순자 사상 및 유교의 특징을 공부하면서 새롭게 깨달은 점이나 결심한 내용, 학자들에 대한 소감 등을 기록하며 학습 내용에 대한 자신의 생각을 정리한다. ▲ 짝 나눔 - 짝과 수업 소감을 교환하며 짝의 이야기를 공유한다. ▲ 수업 마무리 - 수업 내용을 상기하면서 유교 문화의 장단점에 대해 이해한다.	* 짝 나눔을 통해 모든 학생들이 수업에 대한 소감을 나누게 한다.	PPT 학습 활동지

나. 기독교학교에서 사용할 수 있는 지도안

◆ 유교 윤리 사상 단원 교수 · 학습 지도안(기독교학교용) ◆

교과	윤리와 사상	학년	고2	차시	2/4-B형
단원	01. 동양과 한국 윤리 사상의 흐름		2. 유교 윤리 사상		활동유형 협동학습
주제 진술문	대표적인 유교 사상의 연원을 이루는 사상가인 공자, 맹자, 순자 사상에 대해 학습한 후 모둠 및 팀별로 공자, 맹자, 순자 및 유교 사상의 핵심 내용을 기독교 세계관과 비교·분석하는 활동을 한다. 정리 활동으로 본 수업을 통해 새롭게 깨달은 점이나 소감, 하나님과 기독교 세계관에 대한 새로운 인식을 각자 기록한 후 짝 나눔을 통해 짝과 공유하면서 유교 윤리 사상에 대한 정확한 이해와 한계 인식, 그리고 기독교 진리의 완전성에 대해 이해하도록 돕는다.				
학습 목표	지식(이해)	유교사상가인 공자, 맹자, 순자의 사상을 비교할 수 있다.			
	기능(활동)	모둠 및 팀별로 협력하여 유교 사상을 기독교 세계관과 비교하는 학습 활동을 할 수 있다.			
	태도(실천)	유교 사상과 기독교 세계관의 비교를 통하여 기독교 세계관의 우월성과 완전성을 인정하는 태도를 갖는다.			
본 수업의 주안점	1. 영화감상과 상황극을 사용하여 우리 문화의 유교적 영향에 대해 흥미를 가지고 학습할 마음을 갖게 한다. 2. 팀별 활동을 통해 공자, 맹자, 순자의 사상을 기독교 세계관과 비교하는 기회를 제공한다. 3. 학생들이 협동학습을 통하여 수업에 자발적으로 참여하고 서로 협력하는 자세를 가지도록 한다.				
학습 단계	학습의 흐름	교수-학습 과정		지도상 유의점	학습 자료
		학습 촉진 활동 (교사)	능동적 학습 활동 (학생)		
생각에 날개 달기 (20분)	↓ 협동 ↓ 협동 ↓	△ 팀별 활동 <기독교 세계관과 비교하기> - 9개의 모둠을 4개의 팀으로 유교 윤리 사상을 기독교 세계관과 비교하게 한다. 주제를 제시하고 활동지를 채우게 한다. (12분) - 각 모둠의 이끌이 가 뽑기를 하여 주제를 선택하게 할 수 있다. - 섬김이 를 통해 학습 활동지를 배부한다. △ 정답판 구조(2분) * 같은 팀끼리 정답을 공유할 수 있는 기회를 준다.	▲ 팀별 활동 - A팀) 공자 사상과 기독교 정신의 공통점과 차이점(세 모둠) - B팀) 맹자 사상과 기독교 정신의 공통점과 차이점(두 모둠) - C팀) 순자 사상과 기독교 정신의 공통점과 차이점(두 모둠) - D팀) 유교의 특징과 기독교의 공통점과 차이점(두 모둠) - 각 모둠의 기록이 가 활동 내용을 기록하고, 칭찬이 가 칭찬과 격려를 하며 활동을 돕는다. ▲ 정답판 구조 - 팀 안에서 미해결된 부분에 대해 도움을 얻는다.	* 모둠원이 개인 역할 분담을 명확히 하여 원활한 모둠활동이 일어나게 한다. <정답판 구조>	타이머, 모둠별 학습활동지2, 뽑기통

학습 단계	학습의 흐름	교수-학습 과정		지도상 유의점	학습 자료
		학습 촉진 활동 (교사)	능동적 학습 활동 (학생)		
생각에 날개 달기	↓ 진체학습 ↓	△ 4가지 유형의 학생 활동지 배부(1분) - 모든 학생들에게 4가지 팀활동 내용이 있는 학습 활동지를 배부한다. △ 활동지 정답 확인 (5분) - 공자사상부터 차례대로 팀별 정답을 들어 보며 정답을 확인해 간다.	▲ 4가지 유형의 학생 활동지 받기 - 모둠 활동지 외에 개별 학습활동지를 모두 받는다. ▲ 활동지 정답 확인 - 해당되는 팀은 자기 모둠에서 기록한 답을 발표하고 교사가 제시한 정답을 기록한다.	*개별 학습 활동지를 통해 각자 학습 내용을 정리하게 한다.	학습 활동지 3 (개인용) PPT
삶에 접속 하기 (6분)	↓ 개별 ↓ 협동 ↓ 수업종료	△ 개별 활동 <수업을 통해 새롭게 깨달은 점> - 오늘 수업을 통해 알게 된 하나님의 성품이나 기독교 진리, 유교 윤리 사상의 한계에 대해 기록하게 한다.	▲ 개별 활동 - 수업을 통해 새롭게 깨닫게 된 하나님의 성품이나 기독교 진리, 유교 윤리 사상의 한계에 대해 작성한다. ▲ 짝 나눔 - 짝과 수업 소감을 교환하며 짝의 이야기를 공유한다. ▲ 수업 마무리 - 수업 내용을 간단히 정리하면서 유교 윤리의 장단점과 기독교 진리의 완전성에 대해 언급한다.		PPT 학습 활동지 4 <짝나눔>

V. 결론 및 제언

인본주의적인 현대적 지식관에 입각한 학교 교육과정에서의 세계관적 영향력에 주목하고 다양한 동·서양의 사상들과 사회사상들을 소개하고 있는 고등학교 『윤리와 사상』 교과서 내용에 대한 세계관적 분석을 시도하였다. 교과서의 다양한 내용 중 우리나라 삶의 양식에 밀접한 연관을 주는 유교와 불교 사상을 포함하고 있는 '동양 윤리 사상' 단원을 연구 범위로 정하여 보았다.

기독교 학생들은 자신이 신앙하는 기독교 세계관과 유·불·도의 세계관을 비교하는 기회를 가져야 각 세계관을 더 깊이 명확히 이해할 수 있으며 더불어 자신의 세계관과 일치하는 내용과 그렇지 않은 내용을 분별할 수 있는 안목을 갖게 된다.

기독교 세계관은 매일의 삶과 수업 속에서 실현되어야 할 부분이기 때문에 기독교교사는 분명한 정체성과 성실함을 바탕으로 교과 내용을 기독교 세계관의 관점에서 재구성하는 것이 요구된다. 그리하여 본 연구에서는 동양 윤리 사상 단원에 대한 반 브루멜른의 모델과 김태현의 모형을 종합적으로 적용하여 기독교적 수업 지도안을 구성해 보았다. 지도안의 재구성은 학교 문화의 현실적 상황을 고려하여 공립학교에서 사용할 수 있는 지도안과 기독교학교에서 사용할 수 있는 지도안으로 나누어 시도하였다.

공립학교에서는 기독교 세계관에 대한 직접적 언급 대신 기독교 지식관에 근거한 수업이 이루어지도록 구성하였다. 즉 교과 내용이 삶과 행동으로 실천되고 인격적인 관계를 경험하고 반응할 수 있으며 사랑을 기반으로 한 학습이 이루어지도록 하는 것이다. 한편 기독교학교에서 활용할 수 있는 지도안은 각 사상을 기독교 세계관과 비교·분석하는 훈련을 체험하도록 모둠별 및 팀별 토의를 포함하였다. 그리하여 부분적

진리인 동양 윤리 사상과 달리 기독교 진리의 완전성과 우수성을 깨닫게 하여 교과 공부에서 하나님을 주인으로 인정하고 찬양하는 경향이 있도록 의도하였다. 물론 이러한 지도안의 구성은 유교, 불교, 도가 및 도교 사상을 기독교 세계관으로 비교·분석한 사전 연구를 바탕으로 한다.

본 연구는 윤리와 사상 교과서 중 '동양 윤리 사상' 단원에 대한 세계관 분석에 그쳤으나 앞으로 한국 윤리 및 서양 윤리, 사회사상 단원 등에 대해서도 세계관 분석이 이루어지길 기대해 본다. 그리하여 기독교 학생들이 다양한 사상들을 성경적 세계관, 즉 기독교 세계관을 토대로 바라볼 수 있는 안목을 가지고 자신의 삶을 지켜가고 모든 진리가 하나님의 진리임을 선포하는 일들이 공교육 및 기독교학교 수업 현장에서 가득 가득 일어나길 소원해 본다. 결국에는 학문과 신앙, 신앙과 삶의 통합이 온전히 이루어져 공부하는 것이 예배가 되고, 삶이 예배가 되는 일이 자연스럽게 체득되고 확산되는 일들을 기대해 본다.

대학원/교육1/05/발표논문/

공교육에서 성경 이야기를 통한 기독교 세계관 교육

김계우 (한동대학교 교육대학원)

초록

이 세상에는 다양한 이야기가 존재하며 이야기의 범위에 따라서 개인의 간단한 이야기, 가족이나 마을 공동체의 좀 더 복잡하고 범위가 큰 이야기, 단군신화와 같이 한 민족이나 국가가 공유하는 거대한 이야기, 온 세상 모든 사람들을 대상으로 하는 포괄적인 이야기 즉, 메타내러티브로 구분할 수 있다. 메타내러티브는 이 세상의 참된 실재에 관해 자신의 이야기가 옳다는 진리 주장을 하고 그 이야기를 듣는 사람으로 하여금 그 이야기에 삶 전체를 헌신하도록 요구하는 특징이 있다. 이 세상에 존재하는 메타내러티브에는 크게 하나님 중심의 성경 이야기와 인간 중심의 인본주의 이야기가 있다. 이 두 이야기는 스스로 세상의 참된 실재에 관해 말해주는 유일한 이야기라고 주장하기 때문에 서로 간에 경쟁과 충돌이 불가피하다.

이야기는 세계관을 포함하고 있고 세계관은 삶을 형성시키는 힘이 있기 때문에 어떤 이야기에 속하느냐에 따라 인생은 달라질 수밖에 없다. 현재 우리나라 공교육은 철저한 인본주의자였던 듀이의 영향으로 형성된 미국의 인본주의 교육으로부터 지대한 영향을 받고 있기 때문에 인본주의 교육이라 할 수 있다. 공교육은 종교의 중립성을 강조하지만 실제로는 하나의 종교라 할 수 있는 인본주의 세계관에서 말하는 진리 곧, 인간의 자율적인 이성과 그 이성을 통해 발견한 과학적 사실만을 유일한 진리라고 가르치고 있다. 교과서의 지면도 진화론과 샤머니즘, 유, 불, 도의 이야기들이 가득 채우고 있는 실정이다. 그 결과 우리나라 공교육의 학생들은 교육과정을 통해 자신도 모르는 사이에 인본주의 이야기와 세계관을 배우고 그에 따라 살아가고 있다.

이에 본 연구자는 인본주의 이야기가 지배하고 있는 공교육의 학생들에게 성경 이야기를 직접적으로 들려주어 기독교 세계관을 이해시킬 필요성을 느끼게 되었다. 성경 이야기를 들려주는 것은 인본주의 이야기와 세계관이 이 세상에 대한 유일한 메타내러티브가 아니라는 것을 보여주는 일이 되고 나아가 성경의 회심케 하시는 역사를 매개하는 토대를 마련하는 일이다. 이를 위하여 성경 이야기를 통한 기독교 세계관 교육 단원을 개발하고 적용했다. 또한 학생들의 세계관 인식 변화를 확인하기 위해 초등학교 고학년용 기독교 세계관 인식 설문지를 개발하고 설문을 실시했다. 뿐만 아니라 수업 후 과제로 이야기 다시 쓰기 및 수업 소감문을 쓰도록 했다. 그리고 이 모든 결과를 분석하고 논의한 후 결론을 내렸다.

주제어: 공교육, 성경 이야기, 기독교 세계관, 기독교 세계관 교육단원개발, 초등학교 고학년용 기독교 세계관 인식 설문지

I. 서론

우리는 이야기로 가득 찬 세상에 살고 있다. 모든 사람들은 나이와 상관없이 이야기를 좋아한다. 그래서 사람들은 이야기를 하거나 들으면서 하루를 살고 한평생을 살아간다. 그 결과 자기보다 앞서 살다간 사람들의 삶이 이야기가 되었던 것처럼 자신이 살아가는 삶도 하나의 이야기로 엮어진다. 그런 면에서 인간의 역사는 이야기의 역사라고 말할 수 있다. 그런데 왜 인간은 이처럼 이야기와 밀접한 관련을 가진 존재가 되었을까? 그것은 하나님으로부터 기원한다. 성경을 통해 자신을 계시하신 하나님은 처음부터 이야기하시는 분으로 등장한다. 창세기 1장에서 하나님이 처음으로 하신 말씀은 “빛이 있으라”였다. 그 후 성경이 끝날 때까지 하나님은 계속 말씀하셨고 지금까지도 여전히 말씀하고 계신다. 이렇듯 하나님이 말씀하시는 분이시기에 하나님의 형상을 따라 창조된 인간도 이야기를 하고 듣는 존재가 된 것이다.

이 세상에는 다양한 종류의 이야기가 있는데 그 범위에 따라 다양한 크기의 이야기로 구분할 수 있다. 개인들의 간단한 이야기에서부터 가족이나 마을, 지역공동체가 함께 공유하는 좀 더 복잡하고 범위가 큰 이야기도 있으며, 단군신화와 같이 한 민족이나 국가가 함께 공유하는 거대한 이야기도 있다. 나아가 이 세상