

## 모잠비크 교육 개발협력 방안과 기독교적 시사점

정희영 (총신대 교수)

### I. 서론

2009년 11월 우리나라의 OECD/DAC 가입은 수원국에서 공여국으로의 전환을 의미하며, 국가별 개발협력에 대한 체계적이고 전략적인 추진을 필요로 하게 되었다. 이를 위해 2010년 7월에 국제개발협력기본법이 제정되었고 우리나라의 ODA 사업선진화를 위해 총리실 주관의 통합추진체제가 출범하였으며 교육과학기술 공적개발원조 선진화방안을 수립하였다. 2011년 0.13%의 원조에서 2015년 0.25%(GNI)로 증액 목표가 발표되었다.

체계적인 국제협력 전략수립을 위해 2011년도에 교육과학기술분야 ODA 협력사업에 이어 2012년도 연구사업으로 교육과 과학기술분야에서 우리 정부의 중점협력대상국으로 14개국을 선정하여 협력 방안을 마련하였다. 14개 국가를 4개의 형태로 구분하였다. A형태는 과학기술협력 국가형으로 파키스탄, B형태는 교육질개선 국가형으로 아제르바이잔, 볼리비아, 페루, 가나, C형태는 경제협력확대 국가형으로 방글라데시, 나이지리아이고 D형태는 기초교육확립 국가형으로 라오스, 네팔, 동티모르, 카메룬, 모잠비크, 르완다, 우간다 등이 이에 속한다. 지원 대상 국가별로 국가발전계획, 교육과학기술발전계획, 교육과학기술 현황 등을 파악하여 중장기 협력 방안 및 현안정책과제 등을 마련하였다. 중장기 협력 방안 및 현안정책과제를 위한 연구 내용은 첫째, 정책연구 대상 14개국들에 대한 교육시스템, 과학기술 혁신 시스템 현황조사 둘째, 주요현안과 문제점 도출, 마지막으로 중점추진전략 및 정책과제 도출 등이다.

이 논문에서는 D형태에 속하는 모잠비크를 중심으로 교육시스템에 대한 현황조사, 주요 현안과 문제점 도출을 통해 마련된 중점추진전략 및 정책과제를 소개하고자 한다. 또한 이것을 근거로 기독교적 고찰을 통해 국가적인 차원에서의 지원이 아닌 민간차원에서의 지원과 선교전략의 방향에 대한 시사점을 제시하고자 한다.

### II. 모잠비크 교육 개발협력 방안

모잠비크 교육 개발협력 방안을 위해 교육시스템 현황조사와 문제점 도출을 통해 마련된 프로그램은 다음과 같다.

#### 1. 선정 프로그램 목차 및 개요

□ 교육 분야 프로그램 리스트

연번	프로그램명	주요내용	사업화방안	비고
1	E-learning 교육 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> <li>IT 강국인 한국의 정보기술력을 바탕으로 빈곤계층의 학생들을 위한 교육 접근성 및 기회 확대</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>마을 지역 단위 정보통신 인프라 구축                             <ul style="list-style-type: none"> <li>e-learning 프로그램개발</li> </ul> </li> <li>e-learning 교육 시연 워크샵</li> </ul>	
2	교원 역량 강화 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> <li>유아, 초등, 중등, 고등 교사의 전문성 확보를 위한 교사양성체제 구축 지원</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사양성시스템 구축을 위한 제도적 지원 및 전문가 파견                             <ul style="list-style-type: none"> <li>교사 양성 프로그램개발</li> </ul> </li> <li>국가간 인적 교류</li> </ul>	
3	여성학교 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> <li>여성의 능력을 신장시키기 위한 양성평등사회 실현과 여성과 아동의 권리를 고양시키기 위한 모성보건의식의 보급</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>여성학교 컨설팅지원</li> <li>여성학교 프로그램 개발 및 보급</li> <li>여성학교 시스템 구축 및 제도화</li> </ul>	
4	유아교육 및 보육 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> <li>유아교육 및 보육 체계 구축을 통해 기초교육을 강화하고, 여성의 일자리 창출을 위한 유아교사 및 보육교사 양성시스템을 구축하고자 함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>유치원 설치 및 제도화 지원</li> <li>유아교육 및 보육 프로그램 개발</li> <li>현지 교사 연수 지원</li> </ul>	
5	직업기술교육 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> <li>장단기 국가발전을 유도하기 위한 직업기술 교육 체계 구축</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>직업기술교육 센터 설립 지원</li> <li>직업기술교육 프로그램 개발</li> <li>한국 산업 연수 프로그램 구축</li> </ul>	

2. 선정 프로그램 분석

1] E-learning 교육 프로그램

명칭	E-learning 교육 프로그램
분류	교육
목표	수원국의 빈곤계층 학생들을 위한 교육 접근성 및 기회 확대

<p style="text-align: center;"><b>선정 사유</b></p>	<p>(수원국 필요성) 초등학교 교육을 끝까지 이수하는 아동의 비율이 낮고, 전기 초등교육단계를 수료한 아동들 중 약 29%는 교육을 지속할 수 없는 실정임.</p> <p>(수원국 정부 수요) 교육전략계획(Strategic Plan for Education 2012-2016) 중 중점추진과제로 원거리교육 프로그램 및 e-learning을 도입하고자 함.</p> <p>(우리나라의 비교우위 및 추진역량) 한국은 세계에서 인터넷 보급률이 가장 높은 IT 강국으로, 이러한 정보기술력을 수원국에게 전수함으로써 원거리교육 및 e-learning 교육 시스템 구축을 지원할 수 있음.</p> <p>(우리나라의 기대효과) 한국의 축적된 정보기술력, 교육관련 지식 및 기술을 보급함으로써 세계시장에서의 정보산업 경쟁력 우위를 확보함.</p>
<p style="text-align: center;"><b>구성 요소</b></p>	<p>(사업 추진 체계) 정보통신 교육환경 구축, 교육 콘텐츠 개발, 인적자원 교류 및 육성</p> <p>(사업 협력 대상) 아프리카 지역에서 활동 중인 NGO 단체와 한국 정부부처 및 기업</p> <p style="text-align: center;"><b>(세부 사업 프로그램)</b></p> <p style="text-align: center;">① e-learning 지원체제 확립</p> <p style="text-align: center;">② 마을 지역 단위 정보통신 인프라 구축</p> <p style="text-align: center;">③ e-learning 교육 프로그램 개발</p> <p style="text-align: center;">④ e-learning 교육 시연 워크샵</p>
<p style="text-align: center;"><b>추진 방식</b></p>	<p>(1단계) e-learning 지원체제 확립: 대 모잠비크 e-learning 사업 지원 관련 사업체 모집 및 선정</p> <p>(2단계) 마을 지역 단위 정보통신 인프라 구축: 100개 마을 선정 및 정보통신 인프라 구축</p> <p>(3단계) e-learning 교육 프로그램 개발: 한국의 교육 전문가 파견 및 현지 조사를 통한 교육 프로그램 개발</p> <p>(4단계) e-learning 교육 시연 워크샵: 선정된 100개 마을 대상 한국 교육 전문가팀의 e-learning 교육 사업 워크샵 및 홍보</p>
<p style="text-align: center;"><b>ODA 추진 사례 / 교훈</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>(기존 국내외 사업 사례)</b></p> <p>국가정보화계획(Maroc Numeric 2013)을 수립하여 성장단계에 진입한 모로코의 e-learning 사업</p> <p style="text-align: center;"><b>(기존 사업 사례의 성공요인 및 애로사항)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모잠비크 정부, 기업 및 대학의 e-learning 사업 확산 노력</li> <li>- e-learning 교육 수요에 비해 교육자원 및 시설 공급의 부족</li> </ul>

(1) 목표

○ 원거리 교육 및 E-learning 관련 기술을 도입하여 수원국의 교육 전략 계획에 부합한 빈곤계층 학생들을 위한 교육 접근성 및 기회를 확대한다.

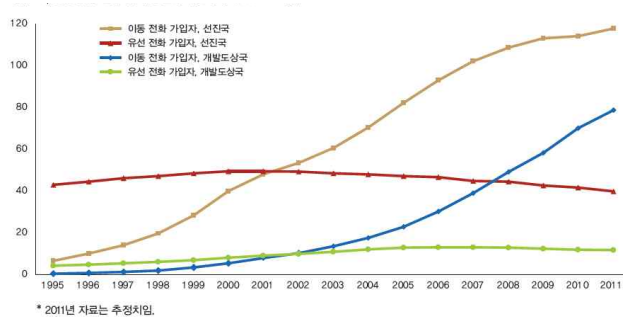
(2) 선정사유

(수원국 필요성)

- 초등교육에 대한 정부의 낮은 예산으로 교육의 질이 낮다(2010년 World Economic Forum 자료에서 총 139개 국가 중 130위를 차지함).
- 초등교육 등록율은 89.8%로 높은 편이지만, 교사와 교육시설의 부족 및 경제적 부담 등으로 이수율은 56.2%로 현저히 낮은 상황이다.
- 아동들의 취학연령은 공식취학연령보다 약 3년씩 늦으며, 초등학교 수료율이 도시와 시골지역 간 차이가 크다.

□ (수원국 정부 수요)

- 모잠비크 정부는 교육을 통해 국가발전과 빈곤퇴치를 도모함에 있어 교육전략계획(Strategic Plan for Education 2012-2016) 중 중점추진과제로 원거리교육 프로그램 및 e-learning을 도입하고자 한다. 그러나 현재 인터넷이나 이동통신 보급률이 매우 낮은 실정이다



〈그림 1〉 인구100명당 유선전화 및 이동전화 가입자수(1995-2011년)  
 자료: UN 새천년개발목표 보고서(2012-2013)

□ (우리나라의 비교우위 및 추진역량)

- 한국은 IT(Information Technology)강국으로서 90년대 후반부터 개발도상국의 열악한 교육환경 개선 및 교육인프라 지원을 통한 교육기회의 확대를 위해 개발도상국 PC 지원 및 해당국 교육정책결정자 국내연수 실시 등 교육정보화지원사업을 추진해 왔으며, 뛰어난 정보기술력을 통해 수원국에 원거리교육 및 e-learning 교육 시스템 구축을 지원할 수 있다.
- 한국의 교육과학기술부는 ‘e-learning 글로벌 리더’라는 비전을 새로운 가치로 내걸고, 그에 따른 핵심 추진전략 및 추진체계를 전략적으로 제시하면서 e-learning 세계화 발전 방안의 필요성을 역설하였다.

□ (우리나라의 기대효과)

- 한국이 보유하고 있는 e-learning 관련 노하우와 지식을 세계 각국에 전파하여 국가간 지식정보격차 해소에 기여한다.
- 선진국과의 다양한 지식과 경험의 상호공유 및 협력을 통해 e-learning 교육 및 산업을 발전시켜 국제사회에서 한국이 e-learning 글로벌 리더로서의 역할을 주도하게 된다.

(3) 구성요소

□ (사업 추진 체계)

○ 정보통신 교육환경 구축, 교육 콘텐츠 개발, 인적자원 교류 및 육성

□ (사업 협력 대상)

○ 교육과학기술부 및 한국교육학술정보원, 한국교육개발원 등 e-learning 국제컨설팅 관련 정부기관.

○ 삼성전자, LG전자 등 기업체

○ KOICA, '기아대책' 등 NGO 단체

□ (세부 사업 프로그램)

○ e-learning 지원체제 확립

○ 마을 지역 단위 정보통신 인프라 구축

○ e-learning 교육 프로그램 개발

○ e-learning 교육 시연 워크샵

(4) 추진방식

□ 1단계 : e-learning 지원체제 확립과 함께 컨설팅 모델을 개발.

□ 2단계 : 마을 지역 단위 정보통신 인프라를 구축.

□ 3단계 : e-learning 교육 프로그램 개발과 교육용 콘텐츠를 개발.

□ 4단계 : 온라인 학습공동체를 구축 및 사후관리를 위한 연수 센터 및 행정부처 조직 체계화를 추진.

(5) ODA 추진 사례 및 교훈

□ (기존 국내외 사업 사례)

○ 모잠비크 정부는 '국가정보화계획(Maroc Numeric 2013)'을 수립하고 ① 인적자원 육성 ② 정부 및 민간효율성 제고 ③ 정보통신산업 육성 ④ 정보통신 허브화 등 4가지 실천과제를 설정하여 온라인교육 확산을 위한 인터넷, 모바일 기반을 강화하였다.

□ (기존 사업 사례의 성공요인 및 애로사항)

○ 모로코 정부, 기업 및 대학이 e-learning 교육의 확산을 위해 노력한 것이 성공요인이었다. 그러나 e-learning 교육 수요가 증가하는데 반해 e-learning 플랫폼 개설에서 운영에 이르기까지 교육자원 및 시설 공급이 부족한 것이 문제였다.

2] 교사 양성 프로그램

명칭	교사 양성 프로그램
분류	교육
목표	수원국의 교사양성을 위한 시스템 구축
선정 사유	(수원국 필요성) 자격미달 교사의 비중이 높고, 교사 당 학생 수가 많아 교사들이 주당 30시간 이상의 강도 높은 업무에 시달리는 상황임.

	<p>(수원국 정부 수요) 보편적 초등교육 달성과 중등교육 확대 및 팽창을 위해 정부의 교육과 관련된 거버넌스 역량을 키워야 할 필요성이 대두됨.</p> <p>(우리나라의 비교우위 및 추진역량) 미국 오바마 대통령은 한국 교사들을 국가의 건설자로 비교함. 한국의 교육열은 전례를 찾아보기 힘들며, 학력 및 학벌주의 사회 속에서 고급 잠재 인력의 매우 풍부함.</p> <p>(우리나라의 기대효과) 잉여된 고학력자들을 국제사회에서 활용함.</p>
구성 요소	<p>(사업 추진 체계) 교사양성원 설립, 교육 콘텐츠 개발, 인적자원 육성 및 교류</p> <p>(사업 협력 대상) 아프리카 지역에서 활동 중인 NGO 단체와 한국 정부기관</p> <p>(세부 사업 프로그램)</p> <p>① 교사양성시스템 구축을 위한 전문가 파견 및 컨설팅</p> <p>② 교사양성원 설립</p> <p>③ 교사양성프로그램 개발</p> <p>④ 국가 간 인적교류 및 교사연수</p>
추진 방식	<p>(1단계) 교사양성시스템 구축을 위한 전문가 파견 및 컨설팅: 모잠비크 현지 시장 조사 및 한국의 교육전문가 집단과의 협력체제 구축</p> <p>(2단계) 교사양성원 설립: 교사양성원 설립에 필요한 단계 설정</p> <p>(3단계) 교사양성프로그램 개발: 현지조사를 통한 교육 프로그램 개발</p> <p>(4단계) 국가 간 인적교류 및 교사연수: 모잠비크 교육전문가와 협력체제 구성 및 교수연수 프로그램 체계화</p>
ODA 추진 사례 / 교훈	<p>(기존 국내외 사업 사례)</p> <p>호이프로젝트 아프리카단기집중교사연수(STIC)는 단기집중교사연수 및 교사자격증이 없는 아프리카 현지 교사들을 교육시키는 사업임.</p> <p>(기존 사업 사례의 성공요인 및 애로사항)</p> <p>-단체 구성원들의 한국에서의 교직경험 및 아프리카 교사들의 학구열</p> <p>-짧은 기간 및 교육자원의 부족</p>

(1) 목표

○ 수원국의 교수능력 함양 프로그램과 교사 재교육 프로그램 같은 교사양성을 위한 시스템을 구축한다.

(2) 선정사유

□ (수원국 필요성)

○ 전기 및 후기 초등학교 단계에서 각각 42%와 31%의 현직 교사가 교사자격 인증을 받지 않은 것으로 나타났다(2005년 모잠비크 교육부 조사).

○ 교사 당 학생 수가 많아 교사들이 주당 30시간 이상의 강도 높은 업무에 시달리고 있는 상황이다.

□ (수원국 정부 수요)

○ 교사 양성 프로그램을 개선하여 학생들의 학습동기를 자극하고 지원할 교원을 양성하고자 한다.

○ 교원의 양성과 자격요건 및 동기부여와 함께 채용과 선발, 계약, 평가 등이 모두 통합된 관리프로그램을 개발하고자 함.

□ (우리나라의 비교우위 및 추진역량)

○ 한국 학생이 2009년도 OECD가 주관하는 국제학생평가 프로그램에서 언어부문이해에 1등 그리고 수학에서 2등을 차지함에 한국교사들이 국가의 건설자(Nation Builders)라고 불리게 되었다.

○ 보편화된 고등교육을 통해 전문성이 강화된 교사들이 지속적으로 배출되고 있으며, 신분 보장을 통해 교사라는 직업이 정착됨.

<표 1> 한국의 초등교원 양성기관 설치현황 (출처: 김종생, 2005)

시기	초등교원 양성기관 설치현황
광복 이전	별도의 교원양성이 기관이 없이 고등보통학교에 사범과와 교원속성과를 부설하여 교원교육을 실시
광복 직후	일제시대부터 존재한 7개교와 미군정 하에서 신설된 10개, 1951년에 증설된 1개교를 포함 총 18개 사범학교에서 초등교원을 양성
광복 이후	광복이후 교육수요가 폭발적으로 증가 → 임시양성소가 설치되었으나 교원의 질에 대한 문제가 제기되고, 1962년부터 사범학교가 교육대학으로 승격. 체계를 갖추기 시작한 시기 1977년 각 시도당 1개교 원칙 하에 11개교로 정비. 이화여대 초등교육과와 교원대학교 초등교육과를 포함 총 13개교가 존재.

○ 고급 잠재 인력들이 매우 풍부함에 따라 국제 사회 속에서 역량을 발휘할 수 있는 기회를 제공해야 한다.

□ (우리나라의 기대효과)

○ 잉여된 고학력자들을 국제사회에 적절히 배치함으로써 낭비되는 국가 인력을 감소시키고 국제사회에서의 경쟁력을 높인다

(3) 구성요소

□ (사업 추진 체계)

○ 교사양성원 설립, 교육 콘텐츠 개발, 인적자원 육성 및 교류

□ (사업 협력 대상)

○ 교육과학부와 같은 정부기관

○ KOICA를 포함한 아프리카 교육사업에 관심을 갖고 있는 NGO 단체

- 부산교대 ODA(에티오피아 초등교육환경 개선 사업)
- Hoe(아프리카에 교육 제공을 위해 단기집중교사연수(STIC)와 교사양성을 위한 현지 사범대학 등록금을 지원하는 사단법인 단체)

- (세부 사업 프로그램)
- 교사양성시스템 구축을 위한 전문가 파견 및 컨설팅
- 교사양성원 설립
- 교사양성프로그램 개발
- 국가 간 인적교류 및 교사연수

(4) 추진방식

- 1단계 : 교사양성시스템 구축을 위한 전문가 파견 및 컨설팅
- 2단계 : 교사양성원 설립
- 3단계 : 교사양성프로그램 개발
- 4단계 : 국가 간 인적교류 및 교사연수

(5) ODA 추진 사례 / 교훈

- (기존 국내외 사업 사례)
- 교사 자격증이 없는 아프리카 현지 교사들을 교육시키는 호이프로젝트 아프리카단기집중교사연수(STIC)는 아프리카의 작은 오지 마을 코어에서 단기집중교사연수를 실시하여 2009년 행정안전부 장관상을 받았다.

- (기존 사업 사례의 성공요인 및 애로사항)
- 한국에서 교직경험 5년 내외의 교사들로 이루어진 구성원들의 교단경험과 헌신 및 아프리카 교사들의 학구열이 성공 요인이었다. 그러나 짧은 기간(3일) 및 현지 실정에 맞지 않은 자료준비가 문제였다.

3] 여성학교 프로그램

<b>명칭</b>	여성학교 프로그램
<b>분류</b>	교육
<b>목표</b>	수원국의 성차별 철폐 및 양성평등의식의 보급/여성으로서의 기본 인권의식 및 모성보건의식 증진
<b>선정 사유</b>	<p><b>(수원국 필요성)</b> 상위교육단계로 올라갈수록 성비불균형이 심각하고, 5세미만 유아(영아) 사망률이 매우 높음.</p> <p><b>(수원국 정부 수요)</b> 모잠비크의 양성평등 실현 및 여권신장 달성현황이 불확실하고, 모잠비크 정부의 국가개발계획 중 절대빈곤감소를 위한 행동계획에서 보건서비스 접근성에 대한 전략을 세움.</p> <p><b>(우리나라의 비교우위 및 추진역량)</b> 한국은 전통적인 남성중심의 사회로서 오래전부터 여성에 대한 성차별이 존재해오고 있으나, 최근 지속적인 성차별</p>



	<p>타파로 사회전반에서 양성평등이 진행중임. 한국양성평등교육진흥원의 설립으로 실제적인 정책 노하우를 가지고 있음.</p> <p><b>(우리나라의 기대효과)</b> 한국양성평등의 질적인 비약을 이룩함.</p>
구성 요소	<p><b>(사업 추진 체계)</b> 여성인권의식 향상을 위한 환경구성, 여성학교 교육 콘텐츠 개발, 인적자원 교류 및 육성</p> <p><b>(사업 협력 대상)</b> 아프리카 지역에서 활동 중인 NGO 단체와 여성가족부 및 기업</p> <p><b>(세부 사업 프로그램)</b></p> <p>① 여성학교 컨설팅 지원 ② 여성학교 프로그램 개발          ③ 여성학교 시범 사업 ④ 여성학교 시스템 제도화</p>
추진 방식	<p><b>(1단계)</b> 여성학교 컨설팅 지원: 여성학교 사업을 위한 컨설팅 모델 개발과 전문가집단 모집 및 참여</p> <p><b>(2단계)</b> 여성학교 프로그램 개발: 모잠비크 내 전문가 파견 및 교육용 콘텐츠 개발</p> <p><b>(3단계)</b> 여성학교 시범 사업: 모잠비크 내 여성학교 센터 설립 및 여성학교 프로그램 개발</p> <p><b>(4단계)</b> 여성학교 시스템 제도화: 모잠비크 여성전문가 및 의료전문가와 협력체제 구성 및 여성학교 홍보</p>
ODA 추진 사례 / 교훈	<p><b>(기존 국내외 사업 사례)</b></p> <p>여성가족부의 '개발도상국 여성직업능력개발교육 초청연수', 사단법인 한울안운동의 '한울안 여성센터' 건립, 한국보건복지인력개발원의 '탄자니아 모자보건' 연수</p> <p><b>(기존 사업 사례의 성공요인 및 애로사항)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여성일자리발굴에 대한 인식전환 및 아프리카 여성들에 대한 실제적 도움</li> <li>- 단기간으로 인한 효과의 지속성 결여</li> </ul>

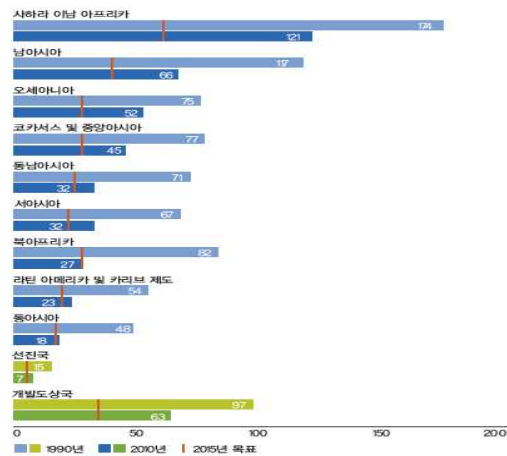
(1) 목표

- 수원국의 성차별 철폐 및 양성평등의식을 보급한다.
- 여성으로서의 기본 인권의식 및 모성보건의식 증진한다.

(2) 선정사유

□ (수원국 필요성)

- 교육 성 평등이 상위로 갈수록 심각하며(각 교육단계별 성비를 비교해보면 초등교육 성비는 0.91로 남아와 여아의 격차가 크게 벌어지지 않으나, 상위교육단계로 올라갈수록 성비 불균형이 심각함) 사하라 이남 아프리카의 5세 미만 유아(영아) 사망률이 매우 높다.



[그림 3] 1990년.2010년 5세미만 유아(영아) 사망률(1,000명당 사망자수)  
 자료: UN 새천년개발목표 보고서(2012-2013)

□ (수원국 정부 수요)

○ UNESCO EFA(2011)에 의하면 모잠비크의 MDGs의 양성평등 실현 및 여권신장 달성 현황을 보면 중고등 교육, 경제분야, 공공분야 기관, 여성과 아동에 대한 폭력 부문에서의 성별 격차 감소에 대한 달성이 불확실하거나 정보가 없다. 모잠비크 정부의 국가개발계획 중 절대빈곤감소를 위한 행동계획에서 보건서비스 접근성에 대한 전략을 세워야 한다.

□ (우리나라의 비교우위 및 추진역량)

○ 한국의 여성정책은 유엔에 가입을 하고 여성의제에 관련된 권고들을 받게 되면서 그 초석을 다지기 시작했고, ‘여성발전기본법’이 시행된 이후부터 본격적으로 여성정책국 또는 여성정책과라는 명칭이 사용되었다. 한국은 1973년도에 모자보건법이 공포되면서 모성 및 유아의 건강 증진에 대해 일관적인 대책을 세우고 조치를 하게 되었다.

□ (우리나라의 기대효과)

○ 양성평등의식교육과 관련된 한국의 노하우를 전수함으로써 한국 양성평등의 질적인 비약을 이룩할 수 있으며 국제교육협력사업을 통해 과거 열악했던 보건의료 상황을 극복한 한국의 성공 경험을 개도국과 공유함으로써 한국 의료산업의 해외진출 및 발전에 기여할 수 있다.

(3) 구성요소

□ (사업 추진 체계)

○ 여성인권의식 향상을 위한 환경구성, 여성학교 교육 콘텐츠 개발, 인적자원 교류 및 육성

□ (사업 협력 대상)

○ 여성가족부

- KOICA, 사단법인 한울안운동과 같은 NGO 단체
- 여성인권사업에 참여하고 있는 한국 기업체

(세부 사업 프로그램)

- 여성학교 컨설팅 지원, 프로그램 개발, 시범 사업, 시스템 제도화

(4) 추진방식

- 1단계: 여성학교 컨설팅 지원
- 2단계: 여성학교 프로그램 개발
- 3단계: 여성학교 시범 사업
- 4단계: 여성학교 시스템 제도화

(5) ODA 추진 사례 / 교훈

(기존 국내외 사업 사례)

○ 여성가족부의 ‘개발도상국 여성직업능력개발교육 초청연수’는 아프리카 및 중남미 개발도상국의 여성공무원 및 전문가들을 한국으로 초청하여 여성 일자리 창출 정책에 대해 다양한 의견을 교환함으로써 자국의 수요에 적합한 여성직업능력정책을 수립할 수 있도록 도움을 주는 공적개발원조 사업이다.

(기존 사업 사례의 성공요인 및 애로사항)

○ 한국의 여성직업에 대한 성공 사례를 소개함으로써 여성일자리 발굴에 대한 새로운 인식 전환과 여성센터는 아프리카 여성들의 실질적인 도움을 제공해 줄 수 있다. 그러나 단기 사업으로 현지에서 여성지위 변화 및 모자보건에 대한 실질적인 변화를 이끌어내는 어려울 수 있다.

4] 유아교육 및 보육 프로그램

<b>명칭</b>	유아교육 및 보육 프로그램
<b>분류</b>	교육
<b>목표</b>	수원국의 취학 전 교육 보급 및 확대를 통해 기초교육 강화
<b>선정 사유</b>	<p>(수원국 필요성) 취학 전 교육은 취학 전 아동의 극소수만이 혜택을 받고 있으며, 경제적 빈곤으로 인한 맞벌이 가정의 증가로 아동보육의 상황이 매우 열악함.</p> <p>(수원국 정부 수요) 모잠비크 정부가 2012년에 수립한 교육전략계획(Strategic Plan for Education 2012-2016)에서 초기교육 경험의 중요성에 따라 유아교육을 확대 실시하기로 함.</p> <p>(우리나라의 비교우위 및 추진역량) 한국은 1980년대 국가적인 차원에서 유아교육의 중요성을 인식하면서 양적 및 질적 성장을 하였고, 이에 따른 교육의 접근성 및 평등성의 기회가 확대됨. 또한 한국은 세계적 수준의 유아교육 및 보육 전문가들을 보유하고 있으며, 이와 관련된 방대한 자료 및 기술을 가지고 있음.</p>

	(우리나라의 기대효과) 한국의 발전된 유아교육 및 보육과 관련하여 교육제도 및 교육콘텐츠 등을 수출할 수 있으며, 한국의 우수한 인적 자원들을 수출하고 교류할 수 있음.
구성 요소	(사업 추진 체계) 유아교육 및 보육 환경 구성, 교육 콘텐츠 개발, 인적자원육성 및 교류 (사업 협력 대상) 아프리카 지역에서 활동 중인 NGO 단체와 한국 정부기관 및 기업 (세부 사업 프로그램) ① 모잠비크 내 유아교육 및 보육지원을 위한 컨설팅 ② 유아교육 및 보육 프로그램 개발 ③ 시범 유아원 건립 및 시행 ④ 모잠비크 내 단기 유치원교사 연수
추진 방식	(1단계) 모잠비크 내 유아교육 및 보육 지원을 위한 컨설팅: 모잠비크 현지 시장 조사 및 한국의 교육전문가 집단과의 협력체제 구축 (2단계) 유아교육 및 보육 프로그램 개발: 현지조사를 통한 교육 프로그램 개발 (3단계) 시범 유아원 건립 및 시행: 시범 유아원 설립에 필요한 단계 설정 (4단계) 모잠비크 내 단기 유치원교사 연수: 모잠비크 교육전문가와 협력체제 구성 및 교수연수 프로그램 체계화
ODA 추진 사례 / 교훈	(기존 국내외 사업 사례) 국제아동돕기연합(UHIC)의 '키퍼 프로젝트'는 의욕있는 현지 인재들을 교육한 후 그들 손으로 현지 어린이들을 지키고 키워낸다는 목표를 가지고 있음. (기존 사업 사례의 성공요인 및 애로사항) - 현지 사정을 잘 파악할 수 있고 현지 마을의 저항감도 적음. - 키퍼를 세우고 아이들을 돌보고 가르치기까지 지속적인 연계가 필요함.

(1) 목표

- 유아교육 및 보육 체계 구축을 통한 기초교육의 강화한다.
- 유아교사 및 보육교사 양성 시스템을 구축한다.

(2) 선정사유

- (수원국 필요성)
- 취학전 교육이 매우 취약하다(2005년 통계 기준, 6세 미만 아동의 1% 미만정도만 취학 전 교육을 받고 있음).
- 경제적 빈곤에 따른 맞벌이 가정의 증가로 아동보육의 상황이 매우 열악하다.

- (수원국 정부 수요)

○ 모잠비크 정부가 2012년에 수립한 교육전략계획(Strategic Plan for Education 2012-2016)에서 초기교육 경험의 중요성에 따라 유아교육을 확대 실시하기로 하였다.

□ (우리나라의 비교우위 및 추진역량)

○ 대한민국정부 수립 후 교육계는 식민지 후유증, 해방 후 혼란, 전쟁, 정부의 무관심 등으로 발전의 기틀을 다지지 못하였다. 특히, 유아교육은 정부와 사회의 무관심으로 1970년대까지 유치원 취원율이 2% 내외였다. 그러나 1980년대 유아교육의 중요성이 국가적인 차원에서 인식되면서 현재 한국의 유아교육은 양적 및 질적 성장과 함께 교육의 접근성 및 평등성을 이루었다. 따라서 한국의 유아교육의 발전 모델은 전쟁 및 식민지를 경험한 수원국에게 가장 적합한 모델로 제시될 수 있다.



[그림 4] 우리나라 유아교육 규모  
 자료: 한국교육개발원(2012) 「교육통계연보」

□ (우리나라의 기대효과)

- 우리나라의 발전된 유아교육 및 보육과 관련하여 교육제도, 교육콘텐츠 등을 수출할 수 있다.
- 교원양성을 위한 우리나라의 우수한 인적 자원들을 수출, 교류 할 수 있다.

(3) 구성요소

□ (사업 추진 체계)

- 유아교육 및 보육 환경 구성, 교육 콘텐츠 개발, 인적자원 육성 및 교류

□ (사업 협력 대상)

- 교육과학기술부 등 정부기관,
- KOICA, 세이브더칠드런, 굿네이버스 등 NGO 단체.
- GS샵 등 한국 기업체.
- 세계유아교육선교회 등 교육전문가로 이루어진 민간단체

□ (세부 사업 프로그램)

- 모잠비크 내 유아교육 및 보육 지원을 위한 컨설팅
- 유아교육 및 보육 프로그램 개발
- 시범 유아원 건립 및 시행
- 모잠비크 내 단기 유치원교사 연수

(4) 추진방식

- 1단계 : 모잠비크 내 유아교육 및 보육 지원을 위한 컨설팅
- 2단계 : 유아교육 및 보육 프로그램 개발
- 3단계 : 시범 유아원 건립 및 시행
- 4단계 : 모잠비크 내 단기 유치원교사 연수

(5) ODA 추진 사례 / 교훈

(기존 국내외 사업 사례)

○ 국제 아동돕기연합(UHIC)의 ‘키퍼(keeper) 프로젝트’는 현지 인재들을 발굴하여 양성 후, 그들 손으로 현지 어린이들을 지키고 키워낸다는 목표를 가지고 이루어지고 있다. 키퍼들에게 상황별 매뉴얼이 담긴 PDA 형태의 스마트장비가 지원돼 지역본부나 현지기관과 실시간으로 커뮤니케이션이 가능해졌다.

(기존 사업 사례의 성공요인 및 애로사항)

○ 현지 정보를 정확히 파악할 수 있고 현지 마을의 저항감도 적다는 성공요인이 있다. 그러나 현지 인재의 선발, 발굴하는 과정과 다시 현지의 아이들을 돌보고 가르치는 과정이 지속적으로 잘 연결되어야 한다.

5] 직업기술교육 프로그램

<b>명칭</b>	직업기술교육 프로그램
<b>분류</b>	교육
<b>목표</b>	수원국의 노동시장 소유에 충족하는 인력 양성
<b>선정 사유</b>	<p>(수원국 필요성) 모잠비크는 2010년 1인당 GDP가 410달러로 세계 최빈국의 하나이며 빈부격차가 매우 큼.</p> <p>(수원국 정부 수요) 모잠비크의 교육전략계획에서 중점추진과제로 기술교육의 기회를 확대하고자 함.</p> <p>(우리나라의 비교우위 및 추진역량) 취업경쟁이 치열한 한국사회는 직업기술교육에 관심이 많고 다양한 노하우를 가지고 있음.</p> <p>(우리나라의 기대효과) 다양한 분야에서 활동하고 있는 한국지도자들이 해외에서 역량을 발휘할 수 있음.</p>
<b>구성 요소</b>	(사업 추진 체계) 직업기술교육 환경 구성, 교육 콘텐츠 개발, 인적자원육성 및 교류

	<p><b>(사업 협력 대상)</b> 아프리카 지역에서 활동 중인 NGO 단체와 한국 정부기관 및 기업</p> <p><b>(세부 사업 프로그램)</b></p> <p>① 모잠비크 내 직업기술교육을 위한 컨설팅          ② 직업기술교육 센터 설립 지원          ③ 직업기술교육 프로그램 개발          ④ 한국 산업연수 프로그램 구축</p>
추진 방식	<p><b>(1단계)</b> 모잠비크 내 직업기술교육을 위한 컨설팅: 직업기술교육 사업을 위한 컨설팅 모델 개발과 전문가집단 모집 및 참여</p> <p><b>(2단계)</b> 직업기술교육 센터 설립 지원: 현지시장 조사 및 직업기술교육 센터 설립에 필요한 단계 설정</p> <p><b>(3단계)</b> 직업기술교육 프로그램 개발: 현지조사를 통한 교육프로그램 개발</p> <p><b>(4단계)</b> 한국 산업연수 프로그램 구축: 모잠비크 교육연수생 모집 및 체계적인 한국 산업 연수 프로그램 구축</p>
ODA 추진 사례 / 교훈	<p><b>(기존 국내외 사업 사례)</b></p> <p>KOICA와 NGO 단체인 기아대책, 포스코가 협력하여 모잠비크에 ‘새마을 농업훈련원’을 설립하여 한국의 농업기술을 가르침.</p> <p><b>(기존 사업 사례의 성공요인 및 애로사항)</b></p> <p>- 정신교육이 효과적이었음.          - 다른 기관과의 원조사업이 중복되면서 원조효과가 떨어짐.</p>

(1) 목표

- 모잠비크 노동시장 수요에 충족하는 인력을 양성한다.
- 일자리 창출로 절대 빈곤율을 감소시킨다.

(2) 선정사유

(수원국 필요성)

- 모잠비크는 2010년 1인당 GDP가 410달러로 최빈국의 하나이며 빈부 격차가 매우 크다.
- 국민의 80%가 농업에 종사하지만 농민의 90%가 영세농이며 아직도 기계나 도구 없이 손으로 농사를 짓고 있기 때문에 농업기술교육이 매우 필요하다.

(수원국 정부 수요)

- 모잠비크의 교육전략계획에서 중점추진과제로 기술교육의 기회를 확대하고자 한다.

(우리나라의 비교우위 및 추진역량)

- 취업경쟁으로 인해 한국사회는 직업기술교육에 대한 노하우를 보유하고 있고 경제발전과 다양한 직업기술교육에 대한 정책 및 제도를 전수할 수 있다.

○ 한국에서는 직업교육을 인문교육과 구별되는 실업교육이나 사회적 지위가 낮은 사람들에게 적합한 기능교육을 시키는 것으로 인식되어왔으나 과학기술과 사회의 발달로 직업의 중요성이 더욱 커지고 노동의 성격이 변화됨에 따라 직업교육을 ‘모든 이를 위한 평생교육’이라는 관점에서 이해해야 할 필요성이 커지고 있다.

○ 새마을 운동을 통한 한국의 경제개발은 세계에서 유례를 찾아보기 어려운 성공적인 사례로 초기에는 단순한 농가의 소득배가운동이었지만 이것을 통하여 많은 성과를 거두면서부터는 도시·직장·공장에까지 확산되어 근면, 자조, 협동을 생활화하는 의식개혁운동으로 발전했다.

□ (우리나라의 기대효과)

○ 다양한 분야에서 활동하고 있는 한국의 지도자들이 해외에서 역량을 발휘할 수 있는 기회를 갖을 수 있다.

○ 개발도상국에 대한 지원이 한국에게는 하나의 진로가 됨. 현재 산발적으로 진행되는 직업기술교육에 대한 통합 및 조직화를 달성할 수 있다.

(3) 구성요소

□ (사업 추진 체계)

○ 직업기술교육 환경 구성, 교육 콘텐츠 개발, 인적자원육성 및 교류

□ (사업 협력 대상)

○ 현재 KOICA는 ‘새마을 농업훈련원’ 외에 자동차정비, 전기, 용접 등을 가르쳐 기능공을 양성하는 직업훈련학교를 세울 예정.

○ ‘기아대책’과 같은 NGO 단체나 포스코와 같은 한국 기업

○ 한국의 정부부처

□ (세부 사업 프로그램)

○ 모잠비크 내 직업기술교육을 위한 컨설팅

○ 직업기술교육 센터 설립 지원

○ 직업기술교육 프로그램 개발

○ 한국 산업연수 프로그램 구축

(4) 추진방식

□ 1단계: 모잠비크 내 직업기술교육을 위한 컨설팅

□ 2단계: 직업기술교육 센터 설립 지원

□ 3단계: 직업기술교육 프로그램 개발

□ 4단계: 한국 산업연수 프로그램 구축

(5) ODA 추진 사례 / 교훈



□ (기존 국내외 사업 사례)

○ KOICA와 NGO 단체인 기아대책, 포스코가 모잠비크에 '새마을 농업훈련원'을 세워 벼농사, 채소 및 과수 재배, 축산에서 한국식 농업기술과 농업비즈니스를 가르칠 수 있다.

□ (기존 사업 사례의 성공요인 및 애로사항)

○ 현재 진행 중인 사업이기는 하나 단지 농업교육뿐 아니라 그들 스스로 자신과 지역 공동체, 나라의 경제발전을 이끌어야 한다는 새마을 정신 교육이 효과적이다. 그러나 KOICA와 정부 중앙부처, 지자체의 원조사업이 중복되면서 원조 효과가 떨어질 수 있다. 모잠비크 내 마니사 지역에 KOICA가 '새마을농업훈련원'을 운영하고 있는데 다른 중앙부처가 인근 지역에 농업훈련원을 또 짓고 있으며 원조 시너지 효과를 높이기 위해서는 원조체계를 일원화하고 여러 사업을 조정하는 컨트롤 타워가 필요하다.

### III. 기독교적인 시사점

지금까지 살펴 본 모잠비크 교육 분야 선정 프로그램들을 통해 얻을 수 있는 기독교적 관점에서의 시사점을 논하면 다음과 같이 제시할 수 있다.

첫째, 모잠비크 교육 개발협력 방안으로 채택된 e-learning 교육프로그램, 교사양성프로그램, 여성학교프로그램, 유아교육 및 보육프로그램, 그리고 직업기술교육프로그램 등은 모잠비크의 경제적 빈곤과 이에 따른 교육의 부재, 교육의 부재로 인한 성차별에서 오는 여성의 기본인권 의식의 무지 등을 고려하여 채택된 프로그램들이다. 이러한 프로그램들은 “고아와 과부를 돌보라, 이웃을 사랑하라”와 “모든 족속으로 제자 삼으라”는 기독교의 정신을 준행할 수 있는 프로그램들이라고 볼 수 있다. 따라서 국가적인 차원에서 이루어지는 원조이지만 기독교정신에도 부합되는 정책이라고 볼 수 있다. 또한 모잠비크의 교육부문 정책과제를 위한 선정프로그램의 실행은 빚진 자의 마땅히 해야 할 일이라고 볼 수 있다. 19세기 말 한국의 혼란스러운 상황에서 미국 장로교 선교사들의 유입과 이들의 교육사업은 복음전도는 물론 한국 교육의 근대화에 커다란 몫을 차지하였고 한국의 계몽과 여성운동, 민족구국을 위해 많은 영향을 미쳤다. 따라서 복음에 빚진 자로서 모잠비크의 현황을 감안하여 교육부문 정책과제를 수행하는 것은 마땅한 일이라고 볼 수 있다.

둘째, 모잠비크와 그 외의 여러 나라에 대한 여러 부문에서의 원조는 국가적 차원에서만 이루어져야 할 일이 아니라 교회적 차원에서 반드시 이루어져야 할 일이라고 볼 수 있다. 따라서 교회의 선교적인 차원에서 필요한 국가에 원조와 지원이 이루어져야 하는데, 이때 국가적 차원에서 이미 이루어진 연구를 분석하여 선교적 차원에서 교회에서 활용할 수 있는 방안을 유출함으로써 선교전략을 보다 전문적인 지식 기반위에서 펼쳐나갈 수 있도록 하는 일은 여러 면에서 매우 필요한 일이다.

셋째, 국가적 차원에서 이루어진 연구를 근거로 유출된 선교적 차원에서 활용할 수 있는 방안을 보다 효과적으로 활용하기 위해서는 무엇보다 먼저 국가적 차원에서 이루어진 연구를 선교적 차원에서 어떻게 적용할 것인지를 연구하는 일이 필요하다. 또한 연구되어진 활

용 방안을 교회와 어떻게 연결하여 실행할 것인가에 대한 시스템 구축이 필요하다. 이를 위해서는 우선 국가적 차원에서 연구된 현황과 문제점 도출, 해결방안 등을 소개하고 이와 관련하여 연구되어진 활용 방안을 교회에 소개하는 것이 필요하다(심포지움, 세미나 등을 통하여). 그리고 교회와 어떻게 협력체계를 구축할 것인지에 대한 논의가 필요하다. 예를 들면, 대상국 1마을당 여러 교회(예를 들면, 합동교단의 경우 시찰회 중심으로)를 연결하여 조직적인 협력 체계를 구성할 수 있다. A교회에서는 유아교육을 위한 지원을 담당하고, B교회에서는 기술지원을 위한 지원을 담당할 수 있다. 또한 대상국 아동과 한국교회 성도 후원 결연(1:1 후원운동) 운동을 전개할 수 있다. 이러한 활동을 위해서는 각 교회의 선교 형태에 대한 조사와 협력 방안 등의 사전조사와 협의가 필요하다.

넷째, NGO와의 협력체계를 구축하여 지원을 보다 효율적으로 할 수 있다. 한국 NGO 중심으로 이루어지는 후원결연운동을 지역교회 안으로 끌어들여 교회의 이미지 개선 및 많은 성도들의 선교 참여를 통해 실제적 이웃사랑 실천의 기회로 삼을 수 있다.

다섯째, 모잠비크를 위해 선정된 유아교육, 여성학교 프로그램, 교원 역량강화, 직업기술교육, E-learning 프로그램들은 기독교적 의미와 가치를 담고 있어야 하며 유기적으로 연결된 통합교육이 되도록 기술적으로 노력해야 한다. 기독교적 통합교육(사실과 의미, 가치가 하나 된 교육)을 모잠비크의 교육 프로그램에서 구현하는 것은 모잠비크의 기독교 인재 양성을 통해 아프리카에 하나님의 능력을 드러낼 수 있는 좋은 기회이다. 그러나 교육을 통한 지원이 반드시 긍정적인 측면만을 가지고 있는 것이 아니다. 우리나라의 선교의 역사와 선교 역할을 평가해 볼 때 우리나라의 복음화, 교육의 근대화뿐만 아니라 여성교육, 구국운동, 사회의 변화 등 많은 역할을 하여 긍정적인 영향을 끼쳤다(정희영, 2012). 그러나 부정적인 측면에서의 역할도 부인할 수 없다. 19세기 말 우리나라에 들어 온 선교사들의 진보주의에 근거한 근대교육은 우리나라의 교육이 진보주의에 근거하여 이루어지는데 가장 큰 역할을 함으로써 우리나라 교육의 인본주의화에 큰 영향을 미쳤다고 평가할 수 있다(정희영, 2011). 여러 개도국에서 근대화를 위해 받아들이고 형성한 교육의 여러 영역들이 모든 것을 전문화 하려는 경향을 가지고 있으며, 이것은 과학적이고 가치중립적이라 말하는 세속적 교육 방식에 대한 접근을 가져왔고 이러한 교육은 인본주의적 교육의 기틀을 만들어 냈다는 퍼시의 견해는 이를 입증해 준다(Nancy Pearcey, 2004). 따라서 기술협력이나 물자 지원을 제외한 교육적 측면에서의 지원은 더욱이 기독교철학에 근거하여 교육이 이루어질 수 있도록 여러 방면에서의 노력과 고찰이 필요하다.

## 참고문헌

- 김종생(2005), 한국의 교사양성 및 임용제도의 개선방안에 관한 연구.  
군산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 한국교육개발원(2012), 교육통계연보.
- UN 새천년개발목표보고서(2012), <http://mdgs.un.org>.
- 한태인·곽덕훈(2006), 이리닝 유리닝. 한독산학협동단지.
- Nancy Pearcey (2004), Total Truth. 홍병룡 역(2006). 『완전한 진리』. 서울: 복있는 사람.
- 정희영(2011), 『기독교 세계관으로 본 근, 현대 교육사조』. 서울: 그리스.
- 정희영(2012), 『한국 사회의 발전과 기독교』. 손봉호, 조성표 편저, 서울: 예영커뮤니케이션