

기독교 세계관에 기초한 알타비스타 프로그램이 유아의 하나님 개념에 미치는 효과

정희정*

정 윤**

논문초록

본 연구의 목적은 기독교 세계관에 기초한 알타비스타 프로그램이 유아의 하나님 개념에 어떠한 영향을 미치는지 살펴보고 그 효과를 검증하는 것이다. 이를 위해 서울시 소재 A유치원의 만 4세 유아 32명을 대상으로 본 연구에서 구성된 알타비스타 프로그램을 일주일에 5일씩 총 4주간 실험집단에서 실시하였다. 연구도구는 딕키(Dickie) 등(1997)이 개발한 CGCQ(Children's God Concept Questionnaires) 면접 문항을 이영주(2007)가 번안 수정하여 사용한 유아의 하나님 개념 검사도구이며, 수집된 자료는 t 검증으로 분석되었다.

연구 결과 기독교 세계관에 기초한 알타비스타 프로그램은 유아의 하나님 개념에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 즉, 유아가 하나님을 사랑이 많으시고, 전능하시며, 가까이 계시는 친밀한 분으로 인식하였다. 결론적으로 알타비스타 프로그램은 기독교 세계관을 기초로 개발된 기독교 유아교육과정으로 기독교 유아교육기관에서 효과적으로 활용될 수 있을 것이다.

주제어: 기독교 세계관, 알타비스타 프로그램, 하나님 개념

* 총신대학교 유아교육과 강사, 교신저자

** 총신대학교 유아교육과 박사과정

2014년 4월 29일 접수, 5월 26일 최종수정, 6월 3일 게재확정

I. 서론

교육은 중립적이며, 중립적이어야 한다고 여겨진다. 이러한 관점에서 현대사회는 공교육의 종교중립성을 강조하면서 공교육에서 종교를 배제하고 있다. 그러나 교육이란 교육목적이나 교육과정을 결정하는 사람들이 가진 신념, 세계관, 종교적 관점에 의해서 결정되는 것으로 대부분의 교육기관이 겉으로는 종교적 중립을 주장하는 것 같지만, 실제로는 인간을 중심에 두고 인간이 진리와 실체의 궁극적인 결정자라는 신념이나 세계관을 토대로 하는 교육구조나 교육과정을 엄격하게 유지하는 것을 볼 수 있다 (Edlin, 2004: 52-53). 최근 연구에서도 국가로부터 주어진 교육과정을 최대한 충실하게 학생들에게 전달해야 하는 것이 실제로 가능하지 않기 때문에 학교와 교사 단위에서 보다 가치롭게 여기는 것을 교육해야 한다는 방향들이 교육과정 실행 연구에서 제시되고 있다(이해지, 2011: 1). 이처럼 교육에서 하나님을 철저히 배제한다고 해도, 교육은 자신의 신념에 따른 헌신과 비전에 이끌리는 것이기 때문에 종교적일 수밖에 없다(Van Brummelen, 1996: 44-45).

하나님은 만물을 창조하시고 다스리시며 움직이시는 분으로, 하나님만이 진리와 실체의 궁극적인 존재가 되신다(골 1:16, 요 1:3). 이에 기독교 정신을 토대로 하는 유아교육기관은 유아들이 하나님의 청지기로서 하나님 중심의 삶을 살아갈 수 있도록 하나님을 교육의 중심의 자리에 두고 가르쳐야 할 사명이 있다. 성경에서 가르침은 우리를 향한 하나님의 신실하신 사랑을 기억하는 것이고, 하나님만을 섬기도록 가르치는 것이며, 하나님의 창조가 보이는 것과 보이지 않는 모든 것을 만드시고 지금도 다스리고 계심을 알게 하는 것이다(삼상 12:23; 시편 19편). 이러한 맥락에서 기독교 유아교육이란 기독교 세계관을 가진 교사가 유아를 대상으로 하나님을 알고, 경험하고, 하나님께 반응하도록 내면화함으로써 자신에게 주신 재능을 통해 이웃을 섬기고 자연을 잘 관리하도록 이끌어주는 것이라고 할 수 있다(정희영, 2004: 14-15). 따라서 기독교인 유아교사는 유아들에게 가르쳐지는 모든 내용이 어떻게 하나님과 연관되어 있는지 인식하고, 하나님과의 관계 속에서 생각할 수 있도록 유아들을 가르치는 것이 필요하다. 그러나 기독교 유아교육에 대한 유아교사의 인식 및 실태를 조사한 연구들을 살펴보면, 기독교 유아교육의 중요성을 깨달았다 하더라도 교사들이 실제 교육현장에서 기독교 유아교육을 실행하는 것에 어려움을 느끼는 것으로 나타났다. 그 이유는 교사들

이 유아들에게 가르쳐야 하는 기독교적인 내용과 관련하여 지식의 부족을 느끼거나 기존의 교육내용을 기독교적으로 재구성하는 것에 부담을 갖고 있기 때문이며, 또한 교육현장에서 활용할 수 있는 체계적인 기독교 유아교육과정이 많지 않은 것도 주요 요인이 되었다(김동춘, 2008: 80; 조정아·조은진, 2008: 318). 따라서 효과적인 기독교 유아교육의 확대 및 실행을 위해서는 기존의 교육과정을 기독교 세계관으로 해석하고 통합하여 재구성할 수 있도록 교사들의 역량을 강화할 수 있는 지원과 현장에서 활용 가능한 체계적인 기독교 유아교육과정을 개발하여 제공하는 것이 필요하다(박영주, 2013: 35).

기독교 유아교육과정은 교육내용이 기독교 세계관으로 통합된 교육과정으로 일반적인 통합교육과는 차이가 있다. 일반적인 통합이 다양한 영역의 내용과 개념을 통합하는 학습경험이나 교과영역의 수평적 통합만을 의미하는 것과 달리, 기독교 유아교육에서의 통합은 수평적인 통합과 함께 수직적 통합을 포함한다. 즉, 기독교 유아교육과정에서의 통합은 ‘모든 진리는 하나님 안에서 하나로 통합되어야 한다’는 원칙 아래 교육의 목적 및 목표, 교육내용, 교육방법 등이 하나님 안에서 통합되어 모든 교육의 전 과정이 참된 진리이신 하나님 안에서 이루어진다(Gaebelein, 1991: 3). 이처럼 기독교 유아교육과정에서 통합의 기초가 되는 것은 하나님의 말씀이며, 이러한 성경적인 통합을 통해 유아들은 하나님과 관계되어진 영적이고 다차원적인 존재로서 하나님을 알아가는 것뿐만 아니라 하나님이 의도하신 창조의 목적과 계획을 이루어가야 한다(문순애, 2011: 39; 정희영, 2004: 16-17; 현은수, 2007: 113). 따라서 하나님 중심의 기독교 유아교육을 실행하기 위해서는 기독교 세계관으로 통합된 체계적인 기독교 유아교육과정이 필요하다.

현재 우리나라에서는 기독교 유아교육과정을 개발하기 위한 다양한 연구들이 이루어지고 있다. 기독교 유아교육과정 관련 연구는 크게 두 가지 유형으로 구분할 수 있는데, 먼저 기독교 유아교육기관에서 활용할 수 있는 프로그램 개발 연구들이 있다(문순애, 2010; 송영란, 2005; 이정규·정희영, 2012; 이정미, 2008; 이지수 외, 2002). 이러한 연구들은 유아교육기관에서 국가수준 유아교육과정을 실행하는 것과 더불어 기독교 교육을 해야 하는 기독교인 유아교사의 사명을 감당하기 위한 노력으로 평가된다. 그러나 이 프로그램들은 전체 유아교육과정을 기독교적인 관점으로 통합하기 보다는 한 영역에서 기독교 유아교육을 실시하거나 기존의 교육과정을 기독교적으로 재구성하는

한계를 보이고 있다. 기독교 유아교육과정 관련 연구의 또 다른 유형은 교회학교 프로그램 개발 연구들이다(고은님, 2008; 김동희, 2008; 김미경, 2009; 임희옥, 2011; 정대현·임희수, 2012). 이 연구들은 성경과 신앙교육을 중심으로 개발된 프로그램들로서 이론적 토대가 명확하지 않거나 교육 영역의 전반을 아우르는 통합적인 관점이 부족하여 일반교육현장에 적용하기에는 어려움이 있는 것으로 보인다. 이에 교육현장에서는 기독교 유아교육기관과 교회학교 모두에서 사용할 수 있는 전인적이고 통합적인 교육과정을 요구하게 되었으며, 이러한 요구를 충족시킬 수 있는 알타비스타 프로그램에 대한 관심이 증가하게 되었다.

알타비스타 프로그램은 그린(A. Greene)이 알타비스타 대학(Alta Vista College)에서 개발한 기독교 교육과정으로, 기독교 세계관의 토대 위에 협력학습 구조와 교과 통합을 중심으로 구성된 교육과정이다. 이 프로그램은 기독교 세계관을 함양시키기 위한 목적으로 자연과학과 사회과학 영역의 각 교과목을 통합시켜 주제별 학습단원으로 구성되었다. 5개의 학습단원을 학습자의 연령에 따라서 4단계로 구분하여 매년 동일한 5개의 단원을 15개의 교과목의 특성으로 접근하여 학습하게 되며, 15개의 교과목은 개별적으로 다루어짐으로써 각 교과목과 각 5개의 단원에 대해 심도 있는 학습이 이루어진다. 그리고 이러한 모든 주제는 기독교적 관점으로 삶의 통합을 이루도록 돕고 있다(정희영, 2004: 285-287). 현재 개발되어진 기독교 유아교육 프로그램들이 유아의 전인적인 발달을 포괄하지 못하고, 한 영역만을 다루고 있거나, 성경과 신앙교육에 대해서만 이루어져 교육과정의 전체 교과에 대한 통합적인 관점을 제시하지 못하고 있는 반면, 알타비스타 프로그램은 기독교 세계관을 기초로 유아의 전인적인 발달과 전체 교과간의 통합을 이루는 프로그램으로 평가된다(김윤권, 2009: 68-69; 정희영, 2004: 285; 홍말순, 2013: 2).

한편, 알타비스타 프로그램의 실행과 관련하여 실제로 알타비스타 프로그램이 우리나라 기독교 유아교육기관에서 어느 정도 활용되고 있는가에 대한 실태파악은 이루어지지 않고 있는 실정이다. 하희승(2010: 12)은 기독교 교육과정 이론을 정립하고 교육과정을 설계하는 연구는 찾아볼 수 있지만 그 교육과정 이론을 실제적으로 현장에 적용하여 어떠한 결과를 이끄는지에 대한 연구는 거의 찾아보기가 어려운 실정임을 지적하였는데, 기독교 유아교육과정의 연구 및 실행 또한 이와 같은 맥락에 있다고 볼 수 있다. 우리나라의 최근 기독교 유아교육 관련 연구동향의 분석에서도 기독교 유아

교육의 전체 경향이 교육이론과 밀접하게 관련되어 있는 반면 교육과정이나 프로그램 연구는 미흡한 것으로 나타났다(정희정·김남임, 2013: 133). 알타비스타 프로그램의 경우 우리나라의 교육적인 상황에 적용해 보는 김동희(2008)의 연구가 이루어졌기는 하나, 이 연구는 주중교회학교 프로그램으로 이루어진 일시적 연구로서 프로그램의 구체적 효과를 검증하기에는 한계가 있었다. 이처럼 알타비스타 프로그램 연구에 대한 관심은 높은 편이나, 실제로 유아들의 기독교 개념에 어떠한 영향을 미치는지를 살펴본 실증 연구는 거의 이루어지지 않고 있다. 그러나 알타비스타 프로그램이 기독교 세계관을 토대로 일반 교과 전체에 대한 주제를 수직적이고 수평적인 관점으로 통합하는 프로그램으로 평가되기 때문에, 유아교육기관에서의 활용가치가 매우 높다고 할 수 있다. 따라서 본 연구는 교회학교에 알타비스타 프로그램을 적용한 김동희(2008)의 연구에서 더 나아가 기독교 정신을 토대로 하는 유아교육기관에서의 적용 효과를 살펴보는 것으로 매우 큰 의의가 있다고 할 수 있다.

유아의 기독교 개념을 발달시키기 위해서는 어릴 때부터 하나님의 개념을 형성하는 것이 중요하다(이영주·엄정애, 2008: 96; 권기수, 2012: 1-2). 특히 유아들은 하나님에 대한 속성을 이해하고, 하나님이 어떤 일을 하시는 분이시며, 기독교 개념을 이해하는데 있어서 가장 중심이 되는 분임을 전반적으로 이해할 수 있어야 한다. 유아의 하나님 개념은 유아의 심상, 사고, 느낌들에 의해 유아의 내적 세계에서 유아가 인식한 하나님 개념이 형성되는 것으로, 유아의 내적인 느낌, 교사, 부모, 인지적 발달 등을 통해서 하나님의 개념이 더욱 구체화되어지고 발달할 수 있다(Clark & Zuck, 1989: 154-157). 이처럼 유아가 바람직한 하나님 개념을 가지게 되는 것은 기독교인으로서 자신의 세계관을 정립하는 중요한 역할을 하기에, 유아의 하나님의 개념이 어떻게 형성되어가는지를 살펴보는 것은 매우 의미있는 일이다(이영주·엄정애, 2008: 96).

이에 본 연구에서는 알타비스타 프로그램을 경험한 유아들의 하나님 개념이 어떻게 변화되었는가를 살펴봄으로써 알타비스타 프로그램의 효과를 검증하고자 한다. 또한 이를 통해 기독교 세계관을 기초로 하나님과 이웃을 포함한 유아들의 전인적인 발달과 전체 교과의 수평적·수직적 통합을 이루는 알타비스타 프로그램이 우리나라 유아교육 현장에 충분히 적용되어질 수 있음을 시사하고자 한다.

II. 이론적 배경

1. 알타비스타 프로그램의 목적

알타비스타 프로그램의 개발자인 그린은 하나님의 말씀으로부터 기독교 철학이 시작된다고 보고, 모든 존재의 근거를 인간의 이성이 아닌 하나님 말씀으로 보는 기독교 철학을 기독교 교육의 기반으로 하였다(Greene, 2000: 111). 그린은 하나님 말씀에 대한 정의를 세상을 창조하고 유지하며 구속하는 가운데 나타난 하나님 자신의 힘을 가리키는 것으로, 하나님의 말씀은 창조의 주체이며 과거부터 미래까지 온 창조세계를 유지 및 지탱하는 힘이자 타락한 인간의 죄 문제를 유일하게 해결할 수 있는 십자가의 구속의 능력을 보여 주는 것(히 1:3; 4:12)이라고 설명하고 있다. 이와 같이 창조, 타락, 구속의 개념을 모두 포함하는 기독교 세계관을 기초로 교육하는 것이 알타비스타 프로그램의 교육목적이다(김애영, 2010: 24). 기독교 세계관을 함양시키기 위한 알타비스타 프로그램의 구체적인 교육 목적은 다음과 같다. 첫째, 어린이들이 예수 그리스도의 제자로서 가져야할 세계관과 태도를 지닌 그리스도인이 되도록 준비시킨다. 둘째, 성경적인 기초를 가지고 삶과 학문에 대한 통합적인 이해와 반응을 하게 한다. 셋째, 유아들이 교육과정을 통해 인간과 창조세계에 상호연관성이 있음을 인정하도록 한다. 넷째, 일반 과목에서도 그것이 하나님의 계시이기 때문에 하나님께 반응하는 것임을 유아들이 인식하도록 돕는다.

2. 알타비스타 프로그램의 구성

알타비스타 프로그램은 일반적인 주제를 기독교적으로 통합하여 전개한 프로그램으로 자연과학과 사회과학의 주제들의 각 학과목을 통합시켜 주제별 학습단위로 구성되어 있다. 5개로 이루어진 학습단위의 주제는 식물들(Plants), 집단 속의 사람들(People as Groups), 지구와 우주(Earth and Space), 개인으로서의 사람들(People as Individuals), 동물들(Animals)이다. 각 단위는 A단계, B단계, C단계, D단계로 학습자의 연령에 따라서 A단계에서 D단계에까지 구분할 수 있다. 매년 학생들은 동일한 5개의 단위를 배우게 되며 하나의 단위에 따라서 15개의 교과목 특성으로 접근하여 학습

하게 된다. 15개의 교과목은 우주의 실재를 15가지 양상으로 설명한 도예베르트(H. Dooyeweerd)의 15가지 경험의 측면을 그대로 반영함으로써 하나님께서 창조하신 창조 세계를 통해서 그 안의 실재이신 하나님을 아는 것에 집중하도록 하는 것이다. 도예베르트에 의하면, 하나님은 창조주로서 유일하고 절대적인 근원으로 스스로를 계시하셨으며 모든 것은 창조주에 의해 창조되었고 피조물의 의미는 창조주로부터 나온다. 창조주에 의존하여 의미를 가질 수밖에 없는 피조물은 그 의미에 따라 구조를 형성하며 다양성을 지니게 된다. 이러한 다양성은 의미의 다양한 양상 구조들과 전체로서의 개체 구조들을 뜻하며 이 두 가지는 시간에 의해 서로 연결되어 있다. 인간은 이 상호관계성 속에서 좀 더 특별한 위치를 지니는데, 그것은 인간이 하나님의 형상으로 창조된 하나님의 청지기로서 모든 만물을 다스리는 사명을 가지고 있기 때문이다(한상진, 2009: 58-60). 이처럼 알타비스타 프로그램은 도예베르트의 구조를 토대로 논리, 자연과학, 수학, 기하학, 생물, 물리(역학), 심리학, 예술, 언어, 사회, 경제, 역사, 도덕, 정치, 신학의 15개의 과목으로 구성되며, 이 15개의 과목이 개별적으로 심도있게 다루어지면서도 하나의 단원으로 통합되어지는 통일된 관점을 갖도록 하는 학습이 이루어진다. '물' 주제를 15개의 교과목으로 접근한 예를 살펴보면 <표 1>과 같다.

주제	경험	학과목	알타비스타 단원	
물	분석화학	논리	1과	개관
	H ₂ O	자연과학	2과	
	한 잔	수학	3과	
	얼음 덩어리	기하학	4과	수학과 과학
	갈증 해소	생물	5과	
	수력	물리, 역학	6과	
	휴식, 상쾌함	심리학	7과	언어와 예술
	이름다운 폭포	예술	8과	
	졸졸 흐르는 개울	언어	9과	
	공용 컵	사회	10과	사회
	수도세	경제	11과	
	홍해	역사	12과	
	금주	도덕	13과	정치, 공민
	수도사용법	정치, 공민	14과	
	세례	신학	15과	성경

<표 1> 주제 '물'에 대한 학과목과의 관계 (정희영, 2004, 재인용)

3. 알타비스타 프로그램의 내용

알타비스타 프로그램은 총 5개의 단원 식물들(Plants), 집단 속의 사람들(People as Groups), 지구와 우주(Earth and Space), 개인으로서의 사람들(People as Individuals), 동물들(Animals)로 이루어져 있다. 본 연구에서는 개인으로서의 사람들(People as Individuals)의 단원 중 4가지 교과목을 주제로 선정하여 각각의 주제를 통합적인 관점으로 다루었다. 프로그램의 내용은 <표 2>와 같이 선정되었다.

학과목	주제	핵심 개념	하나님 개념
논리학	나는 특별해요	하나님이 세상을 창조하셨고, 인간을 특별하게 창조하심으로 나와 모든 사람을 소중한 존재로 창조하신 전능하신 하나님임을 안다.	전능하신 하나님
기하학	나의 몸은 공간을 차지해요	사람에게 신체적, 감정적, 영적인 공간이 있음을 알고, 각 공간에 하나님이 함께 하실 수 있음을 안다.	멀리계신 하나님
윤리학	나는 사랑할 수 있어요	모든 사람이 사랑을 필요로 하며, 우리에게 가장 큰 사랑을 보이신 분이 하나님임을 안다.	사랑의 하나님
법학	나는 규칙을 지켜요	공동체 안에서 함께 살기 위해서, 나를 지키도록 하기 위해서 규칙을 주셨음을 알고, 순종하도록 한다.	엄하신 하나님

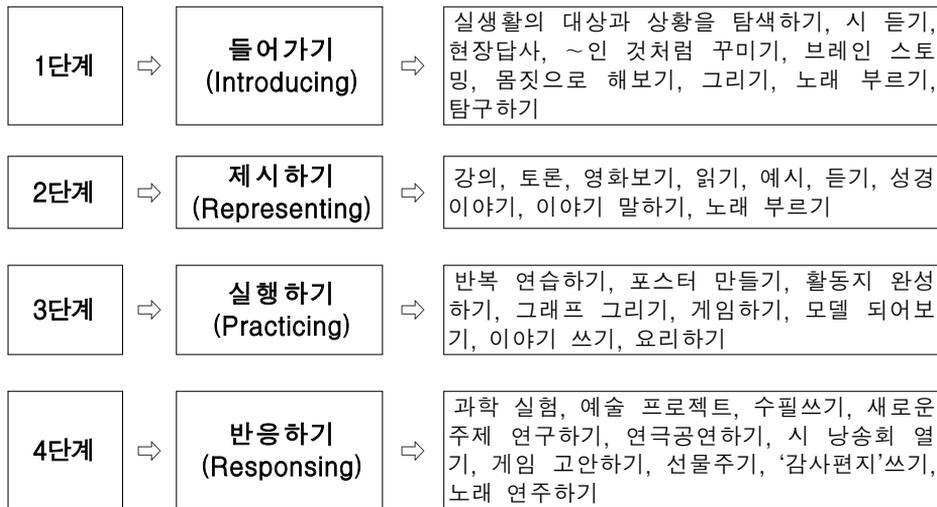
<표 2> ‘개인으로서의 사람들’ 단원의 주제 중 실험 주제 선정

4. 알타비스타 프로그램의 교수 학습방법

알타비스타 프로그램은 4단계를 통한 수업모형으로서 반 브루멜런(Van Brummelen, 1996: 83)이 주장하는 학습단계와 유사하다. 알타비스타 프로그램은 배운 것을 정리하는 것에 그치지 않고 삶의 현장 속에서 적용하는 것에 그 의미를 둔다. 배운 것에 반응하는 단계를 통해 신앙과 삶의 일치를 추구하는 기독교 철학을 기반으로 하는 것이다.

4단계의 학습과정 실행은 유아들의 이해력과 교육적 경험에 따라 가르칠 수 있는 융통성이 있으며, 교실의 상황에 맞추어서 진행된다. 1단계는 들어가기(Introducing)로 도입단계이다. 이 단계에서는 학생들이 수업의 주제 및 주제와 관련된 경험들을 기독교

교 세계관의 관점으로 연결시키도록 돕는다. 학생들의 삶과 교과와 추상적인 개념들을 연결시키는 경험을 하는 것이다. 2단계는 제시하기(Representing)로 주제를 제시하는 단계이다. 이 단계에서는 성경적 해석을 개념적으로 잘 정리하여 학생들에게 전달하는 것이 가장 중요하다. 수업의 주제는 성경적 세계관으로 정확하게 잘 정리된 상태에서 학생들이 읽고 들을 수 있도록 다양한 방법들을 통해 제공되어야 한다. 3단계는 실행하기(Practicing)로 배운 내용을 실제로 조작하는 단계이며, 자신의 것으로 통합하는 단계이다. 이 단계는 개념적인 지식들의 참된 의미를 모든 활동을 통해서 깨닫도록 조작하고 경험하는 단계이다. 4단계는 반응하기(Responding) 단계로 자신이 배운 내용에 반응하는 것이다. 이전에 배운 개념들을 자신의 삶에서 표현하고 적용하는 과정이다. 이 단계에서는 자신이 배운 것을 다른 사람과 나누는 과정이 되어야 한다. 이것이 가장 높은 수준의 사고의 종합 단계이며, 참된 학습의 마지막 과정이다. 이러한 단계적 학습 과정을 그림으로 나타내면 [그림 1]과 같다.



[그림 1] 알타비스타 프로그램의 단계적 학습

III. 연구방법

1. 연구대상

본 연구에서는 알타비스타 프로그램이 유아의 하나님 개념에 미치는 효과를 알아보기 위해 서울시에 소재하고 있는 A유치원의 만 4세반 두 학급을 임의로 선정하여 한 학급은 실험집단에 배정하고 다른 한 학급은 비교집단에 배정하였다. 본 연구의 대상 유치원은 기독교 정신으로 기초로 하여 설립되었지만, 일반 유아교육과정으로 운영되어지고 있으며 주 1회 예배를 실시하고 있었다. 연구대상은 실험집단 16명, 통제집단 16명으로 총 32명이며, 2011년도 9월을 기준으로 한 연구대상의 성별 및 평균연령 현황은 표 3과 같다.

구분	전체수	성별		평균연령
		남	여	
실험집단	16	9	7	58개월
비교집단	16	10	6	59개월
계	32	19	13	58.5개월

〈표 3〉 연구대상

2. 연구도구

유아의 하나님 개념을 알아보기 위해 사용한 검사 도구는 딕키(Dickie) 등(1997)이 사용한 CGCQ(Children's God Concept Questionnaires) 면접 문항을 이영주(2007)가 번안 수정하여 개발한 유아의 하나님 개념 검사도구이다. 유아의 하나님 개념 검사 도구는 하나님에 대해 유아가 어떻게 인식하는가와 관련된 것으로써 총 29문항이며, 4가지 하위영역으로 구성되어 있다. 각 하위영역의 내용과 문항 수는 사랑의 하나님 12문항, 전능하신 하나님 9문항, 엄하신 하나님 6문항, 멀리계신 하나님 2문항으로 되어있다(이영주, 2007: 45-46).

하나님 개념 검사를 위한 면담지의 신뢰도를 알아보기 위하여 문항간 내적 일치도를 나타내는 Cronbach's 계수를 구한 결과, 하위영역의 각각의 신뢰도는 사랑의 하나님

이 .74이며, 전능하신 하나님이 .66, 엄하신 하나님이 .71이고, 멀리계신 하나님이 .79였다. 유아의 하나님 개념 검사도구의 전체의 신뢰도는 Cronbach'a계수가 .85이었다. 검사도구의 28번과 29번은 역문항으로 구성되어 있으며, 채점기준은 각 면접 문항에 따라 3점 척도(아니요 = 1, 보통이에요 = 2, 정말 그래요 = 3)로 표시하였다.

항목	하위변인	내용	문항번호	문항 수	신뢰도
유아의 하나님 개념	사랑의 하나님	하나님은 좋은 분, 나를 사랑하시는 분, 나를 행복하게 해주시는 분, 내 친구 같은 분, 우리말을 잘 들어주시는 분, 사람과 동물을 돌보시는 분, 슬플 때 위로해 주시는 분, 사람들을 도와주시는 분	1,6,7,9,10,12,14,15,16,20,25,26	12	.74
	전능하신 하나님	할 수 있는 일이 많으신 분, 세상을 아름답게 하실 수 있는 분, 모든 일을 알고 계신 분, 뭐든 물어 볼 수 있는 분	2,3,13,17,18,19,22,23,27	9	.66
	엄하신 하나님	엄하신 분, 나쁜 일을 하면 화를 내며 벌주시는 분, 하지 말라는 일을 하면 나쁘다고 생각하시는 분	4,5,8,11,21,24	6	.71
	멀리계신 하나님	만나기 어려운 분, 멀리계신 분	28,29	2	.85

〈표 4〉 유아의 하나님 개념 하위변인, 내용, 문항번호 및 문항수, 신뢰도

3. 연구절차

1) 예비 검사

본 연구를 실행하기에 앞서 1차와 2차에 걸쳐 예비연구를 실시하였다. 1차 예비 연구는 하나님 개념 검사를 위한 면담지 검사로서 8월 16일부터 18일까지 B유치원의 만 4세 연령의 유아 16명을 대상으로 실시하였다. 검사시간은 한 유아 당 7-8분 정도 소요되었다. 검사를 실시한 결과 문항의 이해 및 채점에 어려움이 없기에 검사 도구를 수정 없이 사용하였다. 2차 예비연구는 알타비스타 실행의 진행방법과 소요시간을 알아보기 위하여 1차 예비연구 대상과 동일한 대상으로 8월 22일부터 26일까지 실행하였다.

알타비스타 프로그램의 주제 중 1과 ‘나는 특별해요’를 주제로 선정하여 5일간 실행

하였으며, 하루에 평균 1시간 30분에서 2시간 정도 대·소그룹으로 알타비스타 프로그램이 진행되었다. 그 외에 매일 진행되는 자유선택놀이 시간(60분)을 통하여 알타비스타 프로그램의 주제와 관련된 활동들을 진행하였으며, 유아의 반응과 흥미를 고려하여 수정하였다.

2) 교사훈련

실험을 실시하기 전에 실험집단의 교사를 대상으로 교사교육을 실시하였다. 교사교육은 실험 전 2회에 걸쳐서 알타비스타 프로그램의 철학, 목적 및 필요성, 교육과정 전개 방법에 대하여 진행하였으며, 일주일 동안 진행될 수업의 목적과 주요개념 및 수업 전개 내용에 대해서는 실시하기 전 주에 미리 설명하였다. 또한 실험을 실시하는 매일 매일 그 다음날의 수업 내용들을 함께 논의하고, 그 날의 수업 내용과 유아들의 반응에 대한 평가를 실시하였다.

3) 사전 검사

본 연구를 위해 9월 5일부터 6일까지 A유치원의 만 4세 연령의 두 반을 대상으로 연구자가 직접 유아 하나님 개념 검사를 실시하였다. 검사는 독립된 공간에서 이름, 교회를 다니는지의 여부, 가족 등을 물으며 유아가 편안한 마음으로 검사에 임할 수 있도록 하였으며, 한 명당 면접 시간은 6-8분 정도가 소요되었다. 사전검사 결과 실험 집단과 비교집단은 동질 집단임을 알 수 있었다. 그 결과는 <표 5>에 제시되어 있다.

하위영역	실험집단(n=16)		비교집단(n=16)		t
	M	SD	M	SD	
사랑의 하나님	2.67	.33	2.69	.37	.20
진능하신 하나님	2.44	.34	2.41	.46	-.19
엄하신 하나님	2.19	.58	2.17	.49	-.10
멀리계신 하나님	1.21	.40	1.56	.89	1.40

*p< .05

<표 5> 유아의 하나님 개념의 실험집단과 비교집단의 동질성 검증

4) 실험처치

실험집단에서 알타비스타 프로그램을 연구자가 실시하였다. 처치 기간은 9월 19일부터 10월 14일까지 일주일에 5일씩 총 4주 동안 실험을 진행하였다. 실험집단의 활동시간은 주로 9시부터 12시 사이였다. 자유선택놀이 시간 중 소그룹으로 활동을 진행하거나, 대그룹으로 활동을 전개하였다.

실험처치에 활용된 실험집단의 알타비스타 프로그램 주제와 활동의 내용은 <표 6>과 같이 진행되었으며, 알타비스타 프로그램 교육 계획안의 예는 <표 7>과 같다.

1주차 나는 특별해요(1과)			
1. 하나님의 형상대로 우리를 만드셨다. 2. 우리는 모두 하나님을 닮은 점이 있다. 3. 서로 닮은 점을 통해서 공동체에 속할 수 있다. 4. 우리는 모두 독특하게 창조되었다. 5. 나만의 독특한 방법으로 하나님과 이웃을 섬길 수 있다.			
학습단계	활동유형	활동내용	활동형태
들어가기	생각모으기	‘다른 점’과 ‘닮은 점’의 의미 알아보기	소집단
	새노래	‘너는 소중한 아이’ 노래 부르기	소집단
제시하기	동시	‘나는 특별해요’ 동시 듣기	대집단
	언어	수수께끼	대집단
실행하기	과학	하나님을 닮은 점 찾기	개별
	동화	‘너는 특별하단다’ 동화듣기	대집단
	게임	우리 집에 왜 왔니?	대집단
반응하기	이야기나누기	‘돼지책’ 읽고 가족 안의 나의 역할 이야기하기	소집단
	미술	찰흙으로 하나님이 만드신 ‘나’ 만들기	소집단

<표 6> 알타비스타 프로그램으로 전개된 주제 및 활동 내용의 예

주제	다른 점과 닮은 점이 있어요	9월 19일 월요일
목표	하나님이 만드셔서 하나님을 닮았으며, 각각 독특하신 소중한 존재임을 인식하도록 돕는다.	
학습단계	내용	
들어가기	<p><u><노래 부르기> “너는 소중한 아이” 축복송</u> 목적: 축복송을 불러주며, 첫 만남을 자연스럽게 편안하게 기억할 수 있도록 돕고, 노래를 통해 모두가 각각 소중하고 특별한 존재임을 음악을 통해 전하여 준다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 교사소개하기, 유아소개하기 2. 유아들의 이름을 넣어서 축복송 불러주기 3. 원하는 친구들의 이름을 넣어서 함께 부르기 	
	<p><u><생각모으기> 다른 점과 닮은 점이 있어요.</u> 목적: 사람은 하나님을 닮은 특별한 존재임을 알고, 나를 다른 사람과는 다르게 독특하게 만드셨음을 알도록 돕는다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 가족사진을 보며, 닮은 점과 다른 점을 찾아본다. 2. 동물과 식물, 무생물과 사람의 사진을 보면서, 같은 점과 다른 점을 찾아본다. ->인간을 특별하게 창조하셨으며, 하나님과 가장 많이 닮았음을 안다. 3. 반의 단체 사진을 보면서 친구들의 같은 점과 다른 점을 찾아본다. ->같은 점을 통해서 공동체 안에 속할 수 있음을 알고, 다른 점을 통해서 서로 섬기도록 독특하게 창조하셨음을 안다. 	

〈표 7〉 알타비스타 프로그램 교육 계획안의 예

5) 사후 검사

사후검사는 본 연구의 실험처치가 끝난 후 10월 17일에서 10월 18일까지 사전검사와 동일한 방법으로 실험집단과 비교집단 유아를 대상으로 유아의 하나님 개념 검사를 사전검사와 동일하게 실시하였다.

4. 자료분석

본 연구에서 수집된 자료를 분석하기 위해 SPSS WIN 12.0 프로그램을 사용하였다. 알타비스타 프로그램을 실시한 실험집단과 실시하지 않은 비교집단 간에 유아의 하나님 개념이 차이가 있는지를 알아보기 위해 각 집단의 사전점수와 사후점수의 평균과 표준편차를 산출하고 집단 간 평균의 차이를 t검증하였다.

IV. 연구결과 및 해석

1. 알타비스타 프로그램이 유아의 하나님 개념에 미치는 효과

알타비스타 프로그램이 유아의 하나님 개념에 미치는 효과를 알아보기 위하여 실험 집단과 비교집단의 하나님 개념에 대한 점수의 평균과 표준편차를 알아보고 집단 간 차이를 분석한 결과는 <표 8>과 같다.

	N=16					
	사전검사			사후검사		
	M	SD	t	M	SD	t
실험집단	2.40	.22	.20	2.67	.13	-3.40**
비교집단	2.42	.36		2.43	.25	

** $p < .01$

<표 8> 유아의 하나님 개념의 집단별 평균과 표준편차

<표 8>에서 보는 바와 같이, 유아의 하나님 개념 전체 점수는 실험집단과 비교집단 모두 사전점수보다 사후점수가 높은 것으로 나타났다. 실험집단의 하나님 개념 점수는 사전점수 평균 2.40에서 사후점수 평균 2.67로 증가하였으며, 비교집단 유아의 하나님 개념 점수는 사전점수 평균 2.42에서 사후점수 평균 2.43로 증가한 것으로 나타나, 실험집단의 평균 증가 폭이 더 큰 것을 알 수 있다.

이러한 두 집단의 사후점수 평균의 차이가 유의미한지 알아보기 위하여 t검증한 결과, 두 집단의 평균은 통계적으로 유의미함을 알 수 있다($t = -3.40, p < .01$). 이는 알타비스타 프로그램이 유아의 전능하신 하나님 개념 증진에 긍정적인 효과가 있음을 의미한다.

1) 알타비스타 프로그램이 유아의 사랑의 하나님 개념에 어떠한 영향을 미치는가?

알타비스타 프로그램이 유아의 사랑의 하나님 개념에 미치는 효과를 알아보기 위하여 사전 및 사후 검사를 통해 비교집단과 실험집단간의 점수 차이가 존재하는지를 살

펴보았다. 결과는 <표 9>와 같다.

$N=16$

	사전검사			사후검사		
	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>
실험집단	2.67	.33	.20	2.90	.18	-2.33*
비교집단	2.69	.37		2.72	.25	

* $p < .05$

<표 9> 유아의 사랑의 하나님 개념의 집단별 평균과 표준편차

<표 9>에서 보는 바와 같이, 유아의 사랑의 하나님 개념 점수는 실험집단과 비교집단 모두 사전점수보다 사후점수가 높은 것으로 나타났다. 실험집단의 사랑의 하나님 개념 점수는 사전점수 평균 2.67에서 사후점수 평균 2.90으로 증가하였으며, 비교집단 유아의 사랑의 하나님 개념 점수는 사전점수 평균 2.69에서 사후점수 평균 2.72로 증가한 것으로 나타나, 실험집단의 평균 증가 폭이 더 큰 것을 알 수 있다.

이러한 두 집단의 사후점수 평균의 차이가 유의미한지 알아보기 위하여 t검증한 결과, 두 집단의 평균은 통계적으로 유의미함을 알 수 있다($t=-2.33, p<.05$). 이는 알타비스타 프로그램이 유아의 사랑의 하나님 개념 향상에 긍정적인 효과를 미치는 것을 의미한다.

2) 알타비스타 프로그램이 유아의 전능하신 하나님 개념에 어떠한 영향을 미치는가?

알타비스타 프로그램이 유아의 전능하신 하나님 개념에 미치는 효과를 알아보기 위하여 사전 및 사후 검사를 통해 비교집단과 실험집단간의 점수 차이가 존재하는지를 살펴보았다. 결과는 <표 10>과 같다.

N=16

	사전검사			사후검사		
	M	SD	t	M	SD	t
실험집단	2.44	.34	-.19	2.81	.21	-2.32*
비교집단	2.41	.46		2.56	.37	

* $p < .05$

〈표 10〉 유아의 전능하신 하나님 개념의 집단별 평균과 표준편차

<표 10>에서 보는 바와 같이, 유아의 전능하신 하나님 개념 점수는 실험집단과 비교집단 모두 사전점수보다 사후점수가 높은 것으로 나타났다. 실험집단의 전능하신 하나님 개념 점수는 사전점수 평균 2.44에서 사후점수 평균 2.81로 증가하였으며, 비교집단 유아의 전능하신 하나님 개념 점수는 사전점수 평균 2.41에서 사후점수 평균 2.56으로 증가한 것으로 나타나, 실험집단의 평균 증가 폭이 더 큰 것을 알 수 있다.

이러한 두 집단의 사후점수 평균의 차이가 유의미한지 알아보기 위하여 t검증한 결과, 두 집단의 평균은 통계적으로 유의미함을 알 수 있다($t = -2.32, p < .05$). 이는 알타비스타 프로그램이 유아의 전능하신 하나님 개념 증진에 긍정적인 영향을 미치는 것을 의미한다.

3) 알타비스타 프로그램이 유아의 엄하신 하나님 개념에 어떠한 영향을 미치는가?

알타비스타 프로그램이 유아의 엄하신 하나님 개념에 미치는 효과를 알아보기 위하여 사전 및 사후 검사를 통해 비교집단과 실험집단간의 점수 차이가 존재하는지를 살펴해보았다. 결과는 <표 11>과 같다.

N=16

	사전검사			사후검사		
	M	SD	t	M	SD	t
실험집단	2.19	.58	-.10	2.04	.63	-.48
비교집단	2.17	.49		1.92	.69	

* $p < .05$

〈표 11〉 유아의 엄하신 하나님 개념의 집단별 평균과 표준편차

<표 11>에서 보는 바와 같이, 유아의 엄하신 하나님 개념 점수는 실험집단과 비교 집단 모두 사전점수보다 사후점수가 낮은 것으로 나타났다. 실험집단의 엄하신 하나님 개념 점수는 사전점수 평균 2.19에서 사후점수 평균 2.04로 감소하였으며, 비교집단 유아의 엄하신 하나님 개념 점수도 사전점수 평균 2.17에서 사후점수 평균 1.92로 감소한 것으로 나타나, 실험집단과 비교집단의 평균 감소폭이 동일한 것을 알 수 있다.

이러한 두 집단의 사후 점수 평균의 차이가 유의미한지 알아보기 위하여 t검증한 결과, 두 집단의 평균은 통계적으로 유의미하지 않음을 알 수 있다($t=-.48, p<.05$). 이는 알타비스타 프로그램이 유아의 엄하신 하나님 개념 증진에 긍정적인 효과를 나타내지 못하였음을 보여준다.

4) 알타비스타 프로그램이 유아의 멀리게신 하나님 개념에 어떠한 영향을 미치는가?

알타비스타 프로그램이 유아의 멀리게신 하나님 개념에 미치는 효과를 알아보기 위하여 사전 및 사후 검사를 통해 비교집단과 실험집단간의 점수 차이가 존재하는지를 살펴보았다. 결과는 <표 12>와 같다.

N=16

	사전검사			사후검사		
	M	SD	t	M	SD	t
실험집단	1.21	.40	1.40	2.56	.72	-3.61**
비교집단	1.56	.89		1.56	.83	

** $p<.01$

<표 12> 유아의 멀리게신 하나님 개념의 집단별 평균과 표준편차

<표12>에서 보는 바와 같이, 유아의 멀리게신 하나님 개념 점수의 평균이 실험집단은 사전점수보다 사후점수가 높은 것으로 나타났으나, 비교집단은 사전점수와 사후점수의 차이가 없는 것으로 나타났다. 실험집단의 멀리게신 하나님 개념 점수는 사전점수 평균 1.21에서 사후점수 평균 2.56으로 증가하였으나, 비교집단의 유아의 멀리게신 하나님 개념 점수는 사전점수 평균 1.56에서 사후점수 평균 1.56으로 차이가 없는 것으로 나타나, 실험집단의 평균만이 증가하였음을 알 수 있다.

이러한 두 집단의 사후점수 평균의 차이가 유의미한지 알아보기 위하여 t검증한 결

과, 두 집단의 평균은 통계적으로 유의미함을 알 수 있다($t=-3.61, p<.01$). 이는 알타비스타 프로그램이 유아의 멀리계신 하나님 개념 증진에 긍정적인 효과가 있음을 의미한다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 기독교 정신을 기초로 하는 기독교 유아교육기관에서 유아의 하나님 개념 발달을 위해 알타비스타 프로그램을 사용할 수 있는 근거를 마련하고 기독교 세계관에 기초한 알타비스타 프로그램이 유아의 하나님 개념에 어떠한 영향을 미치는지 살펴봄으로써 그 효과를 검증하고자 하였다. 본 연구의 결과를 중심으로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 유아의 하나님 개념은 알타비스타 프로그램을 실행한 실험집단의 점수가 비교집단의 점수보다 통계적으로 유의하게 높았다. 이는 알타비스타 프로그램이 일반적인 내용들을 통해 하나님의 계시를 깨닫고 하나님께 반응하도록 유아들을 돕는다는 알타비스타 프로그램의 효과를 잘 보여주는 결과로서 누리과정을 실행해야 하는 기독교 유아교육기관에서 활용도가 높을 것으로 기대된다(조정아·조은진, 2008: 18). 특히 알타비스타 프로그램에서 제시되는 이야기는 유아들에게 하나님의 개념을 형성하는데 매우 효과적이었는데, 이는 유아의 기독교 개념 발달을 위해 어릴 때부터 성경 속의 이야기를 통해 하나님의 표상을 형성시키는 것이 중요하다는 연구 결과를 뒷받침해준다(김미경, 2009: 113; 송영란, 2005: 132). 또한, 교회학교에서도 유아들이 자신의 일상적인 삶에서 하나님을 만나고 깨닫는 것이 필요하기 때문에 유아들의 일반적 삶을 다루는 알타비스타 프로그램은 유아들에게 하나님 개념을 형성시키기 위한 효과적인 교육과정이라고 할 수 있다.

둘째, 유아의 사랑의 하나님 개념과 전능하신 하나님 개념은 비교집단과 실험집단 간에 통계적으로 유의한 차이가 있었다. 이러한 결과는 하나님에 대한 지식의 증가가 하나님을 업하신 분으로 인식하기보다는 친밀하시고 사랑해 주시며, 전능하신 하나님으로 인식하게 한다는 이영주(2006)의 연구 결과를 지지해 주는 것으로 볼 수 있다(이영주, 2006: 95). 또한, 유아들이 하나님에 관해서 지식적으로 인식하게 되면 종교적인 영역의 하나님의 개념에도 영향을 준다는 연구결과와도 일치한다고 볼 수 있다(김신옥, 2002:

43). 한편, 비교집단의 경우에도 하나님에 대한 지식이 어느 정도 증가함을 볼 수 있었는데, 이는 비교집단의 교사도 기독교인인 것과 매일 기도로 일과를 시작하며 주 1회 예배를 드리는 기독교 유아교육기관의 환경이 영향을 미쳤던 것으로 해석할 수 있다.

셋째, 유아의 엄하신 하나님 개념은 알타비스타 프로그램을 실행한 실험집단과 비교집단 간에 통계적으로 유의한 차이가 나지 않았다. 본 연구는 알타비스타 프로그램의 주제 중 ‘나는 규칙을 지킬 수 있어요’를 통해서 ‘엄하신 하나님’에 대한 개념을 소개하였다. 그러나 결과적으로 비교집단과 실험집단의 차이가 나타나지 않은 것은 프로그램을 진행하는 과정에서 연구자와 교사와의 협이나 주제에 대한 전달이 정확히 이루어지지 않았고, 이로 인해 ‘나는 규칙을 지킬 수 있어요’의 주요 개념을 유치원 특성화 프로그램 속에서 정확히 전달하지 못했던 것이 원인이라고 해석할 수 있다. 따라서 기독교 유아교육과정을 실행하는데 있어서 교사의 깊이 있는 묵상과 깨달음이 매우 중요하며, 유아의 발달과 기관의 상황을 고려하여 주요 개념들을 정확히 전달할 수 있는 프로그램으로 구성하는 것이 중요함을 알 수 있다.

넷째, 유아의 멀리계신 하나님 개념은 알타비스타 프로그램을 실행한 실험집단의 점수가 비교집단의 점수보다 통계적으로 유의하게 높았다. 이영주(2006)의 연구에서 부모의 하나님 개념과 신앙생활 및 양육태도 중 부모의 신앙생활이 유아의 하나님 개념에 미치는 효과가 가장 높게 나타났으며, 부모의 신앙생활 점수가 높을수록 유아들은 가까이 계시는 하나님으로 인식하는 것으로 나타났다(이영주, 2006: 112). 가정에서 유아들이 부모의 신앙생활을 보고 하나님에 대해 알게 되는 것처럼 교육기관에서 알타비스타 프로그램은 교사 스스로가 성령님께 민감하여 배우기를 힘쓰는 학습자가 됨으로써 제자도의 본을 유아들에게 보여주게 된다(Greene, 2000: 270-271). 따라서 실험집단의 멀리계신 하나님 개념의 평균 점수가 증가한 것은 기독교 세계관을 가진 교사가 수업 뿐만이 아닌 유치원 생활 전반을 통해 제자도의 본을 보여 줌으로서 유아가 하나님을 사랑이 많으시고, 전능하시며, 가까이 계시는 친밀한 분으로 인식할 수 있는 기회가 되었다는 것을 보여주는 결과로 볼 수 있다.

지금까지의 논의를 바탕으로 결론을 내리면 다음과 같다. 첫째, 알타비스타 프로그램은 기독교 세계관을 기초로 개발된 기독교 유아교육과정으로 기독교 유아교육기관에서의 적용이 가능하다. 기존의 기독교 유아교육과정은 발달영역의 한부분에 초점을 맞추어 교육내용을 재구성하여 활동으로 제시되거나 신앙교육을 중점으로 이루어져

유아들의 전체 삶을 통합적으로 다루지 못한 한계를 보였다. 그러나 본 연구에서는 알타비스타 프로그램의 ‘개인으로서의 사람들’ 단원을 유치원 교육과정의 주제인 ‘나’ 주제와 연관시켜 프로그램을 실시하였고, 결과적으로 알타비스타 프로그램은 누리과정과 충돌되지 않으면서 교육내용이 유아들의 전체 삶으로 확대되어 수평 및 수직적 통합을 이루는 효과를 나타내었다. 이처럼 알타비스타 프로그램을 경험한 유아들은 하나님을 전능하신 분으로, 자신들을 사랑해주시는 하나님으로, 그리고 자신들의 삶에 가까이 계시는 분으로 인식하게 되었다.

둘째, 알타비스타 프로그램은 유아의 하나님에 개념에 큰 효과가 있었다. 알타비스타 프로그램은 교육과정 전반에 걸쳐서 유아의 마음이 하나님을 아는 지식과 결합되도록 프로그램이 운영되어지기 때문에 유아의 하나님의 개념을 높여주었다. 즉, 알타비스타 프로그램을 경험한 유아들이 하나님을 전능하신 분이며, 직접적으로 자신을 사랑해 주시는 하나님으로 인식하게 되었고, 자신의 삶에 가까이 계시는 분으로 생각하게 되었음을 보여주었다. 이러한 결과는 하나님의 말씀을 이해하고 인격적으로 경험한 교사가 각 주제마다 성경으로 통합되어진 개념을 전달할 수 있기 때문에, 교사가 먼저 경험하고 고백하게 되는 하나님을 유아들이 인식할 수 있게 된 것으로 설명할 수 있다. 이처럼 알타비스타 프로그램은 유아들이 자신들의 삶에서 평생 구축해야 할 하나님에 대한 개념의 기초를 형성하는데 기여한다고 볼 수 있다.

셋째, 알타비스타 프로그램은 교사의 묵상과 성령님의 인도하심을 통해 운영되어야 한다. 엄하신 하나님에 대한 개념이 비교집단과 실험집단 간에 차이가 나지 않은 것을 볼 때, 교육과정을 운영하는 교사가 먼저 하나님의 말씀을 깊이 있게 묵상하고, 각 교실과 유아들의 개개인의 차이에 맞도록 겸손하게 성령님의 인도하심을 구하는 태도가 필요함을 보여준다.

마지막으로 후속연구를 위한 제언을 하자면 첫째, 앞으로 유아의 하나님의 개념뿐만 아니라 다른 영역에서의 발달과의 관계를 연구하여 보다 폭 넓은 관점에서 알타비스타 프로그램의 효과를 입증하는 연구가 필요하다. 둘째, 본 연구는 알타비스타 프로그램 중 ‘개인으로서의 사람들’의 단원에서 4개의 과목만을 실행한 연구로서 앞으로 전 교육과정을 우리나라 실정에 맞도록 연구 개발하는 노력이 필요하다.

“이 논문은 다른 학술지 또는 간행물에 게재되었거나 게재 신청되지 않았음을 확인함.”

참고문헌

- 고은님 (2008). “유아를 위한 성경에 기초한 교회교육 프로그램 모형 개발.” 박사학위논문. 이화여자대학교.
- 권기수 (2012). “유아의 기독교 개념의 측정 및 발달에 대한 연구.” 박사학위논문. 배재대학교.
- 김동춘 (2008). “교사가 인식한 기독교 유아교육기관의 운영 실태의 관한 연구.” 『총신대논총』. 29. 48-87.
- 김동희 (2008). “주중교회학교에서의 알타비스타 프로그램 실행이 유아의 신앙발달에 미치는 영향 : 만5, 6세를 중심으로.” 석사학위논문. 총신대학교.
- 김미경 (2009). “기독교그림책을 활용한 정서 프로그램이 유아의 마음이론 발달에 미치는 효과.” 『유아교육논집』. 13(4). 99-118.
- 김신옥 (2002). “아동의 하나님 개념 발달에 관한 연구.” 『영유아교육연구』. 5. 23-47.
- 김애영 (2010). “Alta Vista 유아교육과정과 Nations대학 유아교육과정의 비교연구.” 석사학위논문. 총신대학교.
- 김윤권 (2009). “개혁주의 기독교수업 모형분석.” 박사학위논문. 고신대학교.
- 문순애 (2011). 『기독교세계관에 기초한 유아교육과정』. 서울: 창지사.
- 박영주 (2013). “기독교 세계관 통합 교육과정 재구성 모델 개발 연구.” 『기독교교육정보』. 37. 31-58.
- 송영란 (2005). “유아의 신앙발달과 친사회적 행동발달증진을 위한 성경동화 활동 프로그램 개발 및 효과검증.” 박사학위논문. 서울여자대학교.
- 이영주 (2007). “부모의 하나님 개념과 신앙생활 및 양육태도가 유아의 하나님 개념에 미치는 영향.” 박사학위논문. 이화여자대학교.
- 엄정애 (2008). “부모의 하나님 개념과 신앙생활 및 양육태도가 유아의 하나님 개념에 미치는 영향.” 『유아교육논총』. 28(1). 91-118.
- 이정규·정희영 (2011). “주5일제에 따른 주말교회학교 유아생태교육프로그램 개발.” 『기독교교육논총』. 30. 225-254.
- 이정미 (2008). “기독교 세계관을 지향하는 기독교초등학교 교사의 교육과정 재구성 사례연구.” 박사학위논문. 이화여자대학교.
- 이지수·류은미·조남선 (2002). “부활절 프로그램을 중심으로 한 기독교 유아교육과정의 통합적 접근.” 『기독교영유아교육』. 1. 149-167.
- 이혜지 (2011). “기독교 교육과정 재구성에서 교사의 경험에 대한 사례연구.” 박사학위논문. 이화여자대학교.
- 정대현·임희수 (2012). “기독교 동화를 활용한 덕목코칭이 유아의 사회적 덕목 수행 능력과 친사회적 행동에 미치는 영향.” 『어린이문학교육연구』. 13(2). 73-97.
- 정희영 (2004). 『기독교 유아교육론』. 서울:교육과학사.
- 정희정·김남임 (2013). “기독교 유아교육 관련 연구동향 분석.” 『유아교육학논집』. 17(4). 113-138.
- 조정아·조은진 (2008). “한국 기독교 유아교육기관의 기독교 유아교육과정 운영 실태와 교사의 인식도 조사.” 『아동학회지』. 29(1). 305-324.

- 하희승 (2010). “개혁교회 청소년을 위한 기독교 세계관 교육과정 개발 연구.” 박사학위논문. 안양대학교.
- 한상진 (2009). “도예베르트의 인간교육철학.” 『복음과 교육』, 5. 55-76.
- 현은수 (2007). “앞의 패러다임 전환과 기독교학교 교육과정의 함의.” 박사학위논문. 총신대학교.
- 홍말순 (2013). “기독교 유아교육과정 개발을 위한 3-5세 누리과정과 알타비스타 기독교유아교육과정의 비교연구.” 『한국교육문제연구』, 31(4). 159-182.
- Clark, R., & Zuck, R. (1989). 『교회의 아동교육』. 신청기(역). 서울: 생명의 말씀사.
- Edlin, J. R. (2004). 『기독교 교육의 기초』. 기독교학문연구회 교육학분과(역). 서울: 그리심.
- Gaebelein, F. (1991). 『신본주의 교육』. 이창익(역). 서울: CLC.
- Greene, A. E. (2000). 『기독교 세계관으로 가르치기』. 정희영 외 (역). 서울: CUP.
- Van Brummelen (1996). 『교실에서 하나님과 동행하십니까?』. 손봉호(역). 서울: 한국기독교학생회 출판부.

ABSTRACT

The Effects of the Alta Vista Program based on a Christian Worldview on Young Children's God Concept

Hee-Jung Chung (Lecturer of Chongshin University)

Yoon Jeong (Ph.D. Student, Chongshin University)

The purpose of this study was to examine the effects of Alta Vista program based on a Christian worldview on young children's God concept which can be applied in early childhood education institute. The subjects used in this study were 32 children(16 children in experimental group and 16 children in comparative group) enrolled in a kindergarten in Seoul whose mean age was 58.5 months. The Alta Vista program was conducted for 5 days a week during 4 weeks in the experimental group. The research tool was measuring tools for children's God concept adapted and revised by Lee (2007) from CGCQ developed by Dickie et al (1997) and the collected data was analyzed by t-test.

The results of this study were as follows. The Alta Vista program based on a Christian worldview had a positive effect on young children's God concept. Young children recognized that God is merciful, almighty and friendly one who is close to us. In conclusion, the Alta Vista program is a Christian curriculum for young children developed on the basis of a Christian worldview, so it can be used effectively in early childhood education institute.

Key Words: Christian Worldview, Alta Vista Program, God Concept