

소진희 교수님의 “기독교적 자녀교육의 원리”의 논찬

연세대학교 손문 박사
sm0925@yonsei.ac.kr

소진희 교수님의 “기독교적 자녀교육의 원리”는 현대 우리 사회와 교회가 절실하게 필요로 하는 교육의 핵심원리이다. 그리고 그 핵심원리는 성경에 기초한 원리이며 방법이 되어야 할 것이다. 이 논문에서 자녀 교육을 위한 가장 근본적인 원리는 “먼저 그의 나라를 구하는 것”이다. 하나님 나라, 즉 하나님의 통치가 바로 자녀 교육의 근본 원리가 되어야 한다는 것이다. 학습자가 하나님의 다스리심을 수용하는 것은 연구자의 주장과 같이 자기 자신이 하나님께 창조된 존재라는 인식에서 비롯된다. 신분구분, 행동구분, 문화구분은 하나님 자녀로서의 존재론적 특수성을 가능하게 하는 구체적인 교육적 방법이 된다.

논찬자는 이와 같은 신분구분, 행동구분, 문화구분의 방법이 구성발달주의자들이 성숙의 기본원리로 제시하는 실행적 자아(executive ego)의 출현과 긴밀하게 연결된다고 생각한다. 여기서 실행적 자아의 출현은 스스로 판단하고 결정할 수 있는 역량을 의미한다 (Kegan, 1994, p. 219). 자아의 내부와 외부로 구분하는 경계선이 분명해 지는 것으로, 신분구분, 행동구분, 문화구분의 양육 방법이 자율적이며 능동적인 자아 형성에 긍정적인 영향을 미칠 것으로 예상되는 부분이다. 두 번째 양육의 방법으로 저자는 “순종”을 제안한다. 소진희 교수께서 강조하는 순종교육은 “주어진 진리”를 창의적인 방법으로 확장할 때 사용되는 원리이며, 하나님의 크신 은혜에 대한 감사의 적극적인 반응으로 이해된다. 순종교육은 아동의 도덕 발달에서 피아제(Jean Piaget)가 설명하는 연민(compassion)의 작동 방식과 매우 유사하다. 연민의 감정은 순종교육에서의 구조와 같이 부모의 요구와 자녀의 반응 사이에서 발생한다. 이와 같은 연민의 감정은 보다 정교한 대인관계 형성에 필수적으로 요청되는 정서이다 (1997, p. 229). 따라서 연구자께서 강조하는 순종교육은 하나님과 인간의 대신관계 뿐만 아니라, 인간과 인간의 대인관계를 보다 풍성하게 하는데 실질적인 도움이 된다.

징계에 대한 소진희 교수님의 섬세한 접근 역시, 기독교교육이 가정교육에 미치는 의미의 풍성함을 더하여 준다. 우선, 연구자께서는 징계를 “용서와 책임이 분리된 징계,” “성실한 징계,” 그리고 “뉘우침과 결단이 동반되는 징계”로 구분하여 제시한다. 여기에서 “돌아갈 수 없는 에덴동산”은 이 세 가지 징계에 대한 근원적인 상징으로 제시된다. 제임스 로더(James E. Loder)의 연구에 의하면, 아동 시기에 자아 내부에서 작용하는 “내적인 상징”은 “물리적, 사회적, 문화적 대상”으로서의 “외부적 실재와 연결”하여 주는 핵심 통로가 된다 (1998, p. 155). 따라서 아동의 잘못에 대한 징계의 방법으로 어떠한 상징이 아동에게 정서적으로 작동하게 도와줄 수 있는가는 매우

중요한 교육적 함의를 지닌다고 할 수 있다. 특히, 징계로서의 에덴동산이 지닌 상징적 의미는 단순한 징계에 머물지 않고, 하나님을 향한 초월적인 갈망과 희망을 발생시킨다는 점에서 “신앙공동체의 기본적인 상징과 은유에 참여”하는 기독교교육의 활동을 촉진하게 된다 (Mercer, 2008, p. 36).

지금까지 기독교교육의 실천적 범주에서 가정교육(특히, 부모교육)이 가장 근본적이며 기본적인 현장임에도 불구하고, 교회교육과 학교교육의 영역과 비교하여 학문적으로 간과되었다는 점은 국내는 물론, 국외 연구에서도 암묵적으로 인정되고 있다. 그러나 최근 한국 사회가 경험하는 일련의 충격적인 아동 폭력과 가정 파괴의 현실적 상황은 더 이상 가정교육과 부모교육의 영역이 기독교교육에서 주변에 머물러서는 안 된다는 강한 요구를 반영한다. 이와 같은 현실 인식에서, “기독교적 자녀교육의 핵심은 부모가 하나님의 자녀답게 자라가는 과정으로 이해될 수 있다”는 연구자의 주장과 같이, 가정교육과 부모교육은 동전의 양면과 같이 함께 진행되어야 하는 규범적 정당성을 얻게 된다.

토의 질문

1. 아동을 위한 자녀교육과 청소년을 위한 자녀교육은 어떻게 구분될 수 있을까?
2. 에덴동산과 같이 기독교적 자녀교육의 원리로 사용될 수 있는 추가적인 상징은 어떠한 것이 있을까?

참고문헌

- Kegan, R. (1994). *In over our heads: The mental demands of modern life*. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.
- Loder, J. E. (1998). *The logic of the spirit: Human development in theological perspective*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Mercer, J. A. (2008). *Girl talk, God talk: Why faith matters to teenage girls and their parents*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Piaget, J. (1997). *The moral judgment of the child* (M. Gabain, Trans.). New York: Free Press Paperbacks.