

간호학 박사학위 논문

교회 노인대학
경도인지장애 노인을 위한
기독교 인지프로그램의
개발 및 효과

2017년 2월

박 지 원

간 호 학 과

고신대학교 대학원

간호학 박사학위 논문

교회 노인대학
경도인지장애 노인을 위한
기독교 인지프로그램의
개발 및 효과

2017년 2월

박 지 원

간 호 학 과

고신대학교 대학원

간호학 박사학위 논문

교회 노인대학
경도인지장애 노인을 위한
기독교 인지프로그램의
개발 및 효과

지도교수 최 은 정

이 논문을 간호학 박사학위 논문으로 제출함

2016년 12월

박 지 원

간 호 학 과

고신대학교 대학원

박지원의 간호학 박사학위
논문을 인준함

2016년 12월

심사위원장 간호학 박사 이 영 은 Ⓜ

심 사 위 원 간호학 박사 한 정 원 Ⓜ

심 사 위 원 문 학 박사 강 연 정 Ⓜ

심 사 위 원 교육학 박사 이 현 철 Ⓜ

심 사 위 원 간호학 박사 최 은 정 Ⓜ

목 차

표 목차	iii
그림 목차	iv
국문 초록	v
I. 서론	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	3
3. 연구의 가설	4
4. 용어의 정의	4
II. 문헌 고찰	8
1. 교회 노인대학 경도인지장애 노인과 삶의 질	8
2. 기독교 인지프로그램과 Crabb의 성경적 상담모델	11
3. 기독교 인지프로그램의 효과	15
III. 본 연구의 개념적 기틀	23
IV. 연구 방법	27
1. 교회 노인대학 경도인지장애 노인을 위한 기독교 프로그램 『생명수』의 개발	27
2. 교회 노인대학 경도인지장애 노인을 위한 기독교 프로그램 『생명수』의 효과검증	42

V. 연구결과	59
1. 실험군과 대조군의 동질성 검증	59
2. 가설 검증	63
VI. 논의	68
1. 교회 노인대학 경도인지장애 노인을 위한 기독교 프로그램 『생명수』의 개발	68
2. 교회 노인대학 경도인지장애 노인을 위한 기독교 프로그램 『생명수』의 효과	71
VII. 결론 및 제언	76
참고문헌	79
Abstract	88
부 록	91
부록 1. IRB 승인	91
부록 2. 설문지	93
부록 3. 도구승인 승낙서	107
부록 4. 측정도구 하위영역	108
부록 5. 기독교 인지프로그램 『생명수』 전체 커리큘럼	109
부록 6. 기독교 인지프로그램 『생명수』 회기별 교육계획안	113
부록 7. 기독교 인지프로그램 『생명수』 교육 자료	121
부록 8. 기독교 인지프로그램 『생명수』 내용타당도 조사 설문지	125
부록 9. 기독교 인지프로그램 『생명수』 내용타당도 검증 결과	134
부록 10. 기독교 인지프로그램 『생명수』 참여자 만족도 설문지	137
부록 11. 기독교 인지프로그램 『생명수』 참여자 만족도 조사 결과	138
부록 12. 기독교 인지프로그램 『생명수』 참여자 소감문	139
부록 13. 대조군간의 제 특성에 대한 동질성 검증	142
부록 14. 실험군과 대조군의 종속변수에 대한 정규성 검증	144

표 목 차

표 1. 연구 설계모형	42
표 2. 실험군과 대조군의 제 특성에 대한 동질성 검증	60
표 3. 실험군과 대조군의 종속변수에 대한 동질성 검증	62
표 4. 실험군과 대조군의 사전 사후 자기효능감 정도 변화에 대한 평균 점수의 차이 검증	63
표 5. 실험군과 대조군의 사전 사후 인지기능 정도 변화에 대한 평균 점수의 차이 검증	64
표 6. 실험군과 대조군의 사전 사후 우울 정도 변화에 대한 평균 점수의 차이 검증	65
표 7. 실험군과 대조군의 사전 사후 영적안녕 정도 변화에 대한 평균 점수의 차이 검증	66
표 8. 실험군과 대조군의 사전 사후 삶의 질 정도 변화에 대한 평균 점수의 차이 검증	67

그림 목 차

그림 1. Crabb(1977)의 7단계 성경적 상담모델	13
그림 2. Bandura(1997)의 자기효능이론	16
그림 3. 본 연구의 개념적 기틀	26
그림 4. 기독교 인지프로그램 『생명수』 내용타당도	31
그림 5. 기독교 인지프로그램 『생명수』 교육계획안 예시(1회기)	35
그림 6. 기독교 인지프로그램 『생명수』 개발과정	41
그림 7. 기독교 인지프로그램 『생명수』	45
그림 8. 기독교 인지프로그램 『생명수』 교수-학습지도안 예시(1회기)	46
그림 9. 연구 진행과정	56
그림 10. 실험군과 대조군의 자기효능감 사전 사후 평균 점수의 차이변화	63
그림 11. 실험군과 대조군의 인지기능 사전 사후 평균 점수의 차이변화	64
그림 12. 실험군과 대조군의 우울 사전 사후 평균 점수의 차이변화	65
그림 13. 실험군과 대조군의 영적안녕 사전 사후 평균 점수의 차이변화	66
그림 14. 실험군과 대조군의 삶의 질 사전 사후 평균 점수의 차이변화	67

교회 노인대학 경도인지장애 노인을 위한 기독교 인지프로그램의 개발 및 효과

박 지 원

고신대학교 대학원 간호학과

지도교수 최은정

국문요약

지역사회 일부 노인들은 일상생활 수행능력에는 변화가 없지만 경도인지장애로 어려움을 겪고 있어 경도인지장애 노인들을 위한 치매 예방 및 삶의 질 향상을 위한 간호중재가 필요하다. 정상 인지기능을 가진 인간이 가진 영성과 영적안녕은 궁극적으로 삶의 질을 높이므로, 교회 노인대학 경도인지장애 노인을 대상으로 Crabb(1977)의 성경적 상담모델을 토대로 Bandura(1997)의 자기효능이론을 활용하고, 기독교 상담과 인지훈련이 융합된 기독교 인지프로그램을 개발하여 그 효과를 검증함으로써, 경도인지장애 노인들의 삶의 질을 높여 궁극적으로 전인건강을 증진하는데 본 연구의 목적이 있다.

본 연구의 설계는 비동등성 대조군 전후 설계로 2016년 9월 7일부터 동년 10월 26일까지 진행되었으며, 연구대상자는 B광역시 교회 노인대학에 참여 중인 65세 이상 경도인지장애 노인들로 실험군 19명, 대조군 21명으로 총 40명이었다.

본 연구도구 중 실험도구는 본 연구자가 개발한 기독교적 인지프로그램 『생명수』였다. 이 도구는 1회 50분, 주 1~2회, 총 8회기로 천지창조, 타락

의 결과, 사랑으로 오신 예수님, 잃은 양 찾기, 포도나무와 가지 비유, 십자가에서 죽으시고 부활하신 예수님의 주제로 실시되었다. 프로그램 효과를 검증하기 위한 측정도구 중 자기효능감은 Sherer 등(1982)이 개발하고 오현수(1993)가 번역한 자기효능감 도구, 인지기능은 Folstein과 McHugh(1975)이 개발하고 권용철과 박종한(1989)이 표준화한 노인용 한국판 간이 정신상태 검사(MMSE-K), 우울은 Sheikh와 Yesavage(1986)이 개발하고 기백석과 이철원(1995)이 번안, 기백석(1996)이 표준화된 한국형 단축 노인우울척도(GDSSF-K), 영적안녕은 Paloutzian과 Ellison(1982)이 개발하고 최상순(1990)이 번역, 강정호(1996)가 수정·보완한 영적안녕 도구, 삶의 질은 세계보건기구 단축형 삶의 질 척도(WHOQOL-BREF)를 민성길 등(2000)이 표준화한 한국판 삶의 질 척도를 사용하였다.

자료분석은 IBM SPSS Korea, Date Solution Inc. 20.0 for window를 이용하여 실수와 백분율, χ^2 -test, Fisher's exact test, Kolmogorov-Smirnov, paired t-test, independent t-test로 분석하였다.

본 연구의 가설 검증은 다음과 같다.

1. 제 1가설 “기독교 인지프로그램을 적용한 실험군(이하 실험군)은 적용받지 못한 대조군(이하 대조군)보다 자기효능감 점수가 더 높을 것이다.”는 두 집단 간에 유의한 차이가 있어 지지되었다($t=10.426$, $p<.001$).
2. 제 2가설 “실험군은 대조군보다 인지기능 점수가 더 높을 것이다.”는 두 집단 간에 유의한 차이가 있어 지지되었다($t=5.943$, $p<.001$).
3. 제 3가설 “실험군은 대조군보다 우울 점수가 더 낮을 것이다.”는 두 집단 간에 유의한 차이가 없어 기각되었다($t=-0.984$, $p=.166$).

4. 제 4가설 “실험군은 대조군보다 영적안녕 점수가 더 높을 것이다.”는 두 집단 간에 유의한 차이가 있어 지지되었다($t=5.432, p<.001$).

5. 제 5가설 “실험군은 대조군보다 삶의 질 점수가 더 높을 것이다.”는 두 집단 간에 유의한 차이가 있어 지지되었다($t=3.271, p=.002$).

결론적으로 본 연구자가 개발한 교회 노인대학 경도인지장애 노인을 위한 기독교 인지프로그램 『생명수』는 자기효능감, 인지기능, 영적안녕, 삶의 질을 높이는데 효과가 있는 것으로 나타났다. 따라서 『생명수』를 경도인지장애 노인들의 전인건강을 증진시키기 위해 교회와 지역사회 내에서 적극 활용할 것을 제안한다.

중심 단어 : 교회 노인대학, 경도인지장애 노인, 인지프로그램,
영적안녕, 삶의 질

I. 서론

1. 연구의 필요성

우리나라는 의학 및 과학 기술의 발달로 65세 이상 노인의 수가 빠르게 증가하고 있으며(장경오, 2014), 65세 이상 노인 인구는 약 662만 명으로 전체의 13% 정도 차지하는 것으로 나타났다(통계청, 2015). 한편 노인들은 노화와 질병 등으로 전반적인 일상생활 수행능력에는 변화가 없지만 인지기능이 감소된 상태, 즉 경도인지장애 노인이 되기도 한다(서울대학교 의학정보, 2016). 경도인지장애로 진료를 받은 자는 10만 5천명으로 65세 이상에서 경도인지장애 유병률은 10~20%로 나타났다(보건복지부, 2015).

지역사회에서 경도인지장애 노인의 관리가 중요한 이유는 정상군에서 매년 1~2%가 치매로 진행되는 데 비해, 경도인지장애군에서는 매년 10~15%가 치매로 진행되기 때문이다(보건복지부, 2015). 대표적인 노인성 질환인 치매는 만성적으로 악화되어 삶의 질을 감소시키므로 치매 전 단계인 경도인지장애 노인의 삶의 질에 대한 연구가 필요한 실정이다(김성완, 신일선, 2006).

삶의 질이란 개인을 둘러싼 문화와 가치체계 안에서 삶이 가진 목표, 기대, 규범과 관심에 대한 인식으로(WHO, 1997), 개인의 신념, 신체 및 정신 건강, 심리상태, 독립 수준 및 사회적 관계에 영향을 미친다(김혜령, 2007). 노인의 삶의 질은 인지기능, 자기효능감, 영적안녕이 높고, 우울이 낮을수록 삶의 질이 높아졌다(박지선, 2005; 오현숙, 2012; 김미선, 2014; 윤원도, 2015). 경도인지장애 노인을 대상으로 한 프로그램과 관련된 선행연구들은 주로 인지기능을 증재에 활용한 연구로 사후에 인지기능, 자기효능감은 상승하였고, 우울은 감소하였다(추수경, 유장학, 이정렬, 2007; 한주현, 고선규, 권정혜, 조인호, 안상미, 한창수 등, 2008; 지은주, 김옥수, 2014; 김경아, 김옥수, 2015). 그러나 간호학에서 인간은 통합적이며 전인적인 존재로 인간이 가진 영성이 전인적 차원에서 만족될 때 건강해지는데, 그와 관련된 영적안녕 및 삶의 질은 사후에 변수로 측정하지 않아 경도인지장애 노인들의 전인건강에 대해 알 수 없었다(강연정, 2007; 건강보건관련 국제기구 지식정보원, 2009; 박연환 외, 2015). 정상

인지기능을 가진 인간이 소유하고 있는 영성과 영적안녕은 스스로 통합성을 제공하여 궁극적으로 삶의 질을 높이므로(최상순, 1990; 오현숙, 2012), 경도인지장애 노인의 삶의 질을 높이기 위해서는 인지기능과 더불어 영적인 중재도 함께 실시되어야 한다.

한편, 교회 노인대학은 지역사회 노인들에게 노후에 필요한 정보를 제공하고 교육시켜 예수 그리스도의 사랑을 전해주는 교육봉사의 일환으로(민영수, 2012), 2013년 12월 말까지 전국에 3200여 곳이 있으며, 24만 8000여명이 이용하는 것으로 나타났다(박재찬, 2013). 지역사회를 기반으로 한 교회 노인대학은 지역사회 노인들과의 접촉점이라는 점에서 노인들의 수준에 맞추어 활용할 수 있는 기독교 프로그램 개발이 필요하며(서문진희, 조학래, 2005; 박현식, 2008), 특히 지역사회 내 증가하고 있는 경도인지장애 노인을 대상으로 한 기독교 프로그램이 절실하다.

기독교 인지프로그램이란 한 인간이 그리스도 안에서 자신을 발견하고 이해하도록 돕는 동시에 인지기능이 향상될 수 있도록 고안된 인지훈련 프로그램을 말한다(전영복, 1999; Bahar-Fuchs, A., Clare, L., & Woods, B., 2013). 기독교 인지프로그램은 성경을 바탕으로 실시되며(심수명, 2004), 기독교상담 측면에서는 성숙한 그리스도인이 되도록 돕고, 간호학 측면에서는 인지기능이 향상되도록 돕는다(Crabb, 1977; Bahar-Fuchs et al., 2013). 따라서 경도인지장애 노인의 인지기능이 향상되면 개인의 문제를 발견하고 이해하여 성숙한 그리스도인이 되는 동시에, 궁극적으로 삶의 질이 향상된다.

기독교 인지프로그램과 관련된 선행연구를 살펴보면, 주로 신학, 상담학 및 사회복지학 등에서 이루어졌으며, 프로그램 내용은 인지행동에 초점이 맞추어져 있었고(심수명, 2004; 황희선, 2005; 서보옥, 2012), 아직까지 국내 간호학 연구에서 기독교상담과 인지훈련이 융합된 기독교 인지프로그램은 찾아보기 힘든 실정이었으며, 프로그램의 효과로 통합성을 요구하는 노인들의 삶의 질을 변수로 측정한 논문은 거의 없었다.

그러므로 본 연구에서는 교회 노인대학 경도인지장애 노인을 대상으로 Crabb (1977)의 성경적 상담모델을 토대로 Bandura(1997)의 자기효능이론을 활용하고 기독교상담과 인지훈련이 융합된 기독교 인지프로그램을 개발하여 그 효과를 검증함으로써, 경도인지장애 노인들의 전인건강을 증진하는데 본 연구의 목적이 있다.

2. 연구의 목적

본 연구는 Crabb의 성경적 상담모델을 토대로 하고 Bandura의 자기효능이론을 활용하여 교회 노인대학 경도인지장애노인을 대상으로 기독교 인지프로그램을 개발하여 그 효과를 검증하는데 있다. 그 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 1) 교회 노인대학 경도인지장애 노인을 위한 기독교 인지프로그램(이하 프로그램)을 개발한다.
- 2) 프로그램이 교회 노인대학 경도인지장애 노인에게 미치는 효과를 검증한다.
 - (1) 프로그램이 교회 노인대학 경도인지장애 노인의 자기효능감에 미치는 효과를 파악한다.
 - (2) 프로그램이 교회 노인대학 경도인지장애 노인의 인지기능에 미치는 효과를 파악한다.
 - (3) 프로그램이 교회 노인대학 경도인지장애 노인의 우울에 미치는 효과를 파악한다.
 - (4) 프로그램이 교회 노인대학 경도인지장애 노인의 영적안녕에 미치는 효과를 파악한다.
 - (5) 프로그램이 교회 노인대학 경도인지장애 노인의 삶의 질에 미치는 효과를 파악한다.

3. 연구의 가설

본 연구의 개발된 프로그램의 효과를 검증하기 위한 가설은 다음과 같다.

- 1) 제 1가설 : “기독교 인지프로그램을 적용한 실험군(이하 실험군)은 적용받지 못한 대조군(이하 대조군)보다 자기효능감 점수가 더 높을 것이다.”
- 2) 제 2가설 : “실험군은 대조군보다 인지기능 점수가 더 높을 것이다.”
- 3) 제 3가설 : “실험군은 대조군보다 우울 점수가 더 낮을 것이다.”
- 4) 제 4가설 : “실험군은 대조군보다 영적안녕 점수가 더 높을 것이다.”
- 5) 제 5가설 : “실험군은 대조군보다 삶의 질 점수가 더 높을 것이다.”

4. 용어의 정의

1) 교회 노인대학

이론적 정의: 교회 노인대학이란 교회에 등록된 노인뿐만 아니라 교회에 나오지 않는 지역사회 노인들도 포함하여 그들의 노후에 필요한 정보를 제공하고 교육시켜 예수 그리스도의 사랑을 전해주는 교육 봉사 프로그램을 말한다(민영수, 2012).

조작적 정의: 본 연구에서는 B광역시에 소재중인 대한예수교장로회 교회에서 운영되는 교회 노인대학을 의미한다.

2) 경도인지장애

이론적 정의: 경도인지장애란 동일 연령대에 비해 인지기능이 떨어져 있으나, 일상생활을 할 수 있는 상태를 말한다(서울대학교 의학정보, 2016).

조작적 정의: 본 연구에서는 Folstein과 McHugh(1975)가 개발한 MMSE를 권용철과 박종한(1989)이 한국 노인들에게 사용할 수 있도록 표준화한 노인용 한국판 간이정신상태 검사(MMSE-K)로 측정된 점수가 20~23점은 사이에 있는 사람을 의미한다.

3) 기독교 인지프로그램

이론적 정의: 기독교 인지프로그램이란 한 인간이 그리스도 안에서 자신을 발견하고 이해하도록 돕는 동시에 인지기능이 향상될 수 있도록 고안된 인지훈련 프로그램을 말한다(전영복, 1999; Bahar-Fuchs et al., 2013).

조작적 정의: 본 연구에서는 기독교 인지프로그램에 대한 문헌 및 선행연구 고찰을 거쳐 프로그램을 구성하고 전문가 자문과 델파이 기법을 활용한 내용타당도 검증을 받은 후 예비조사를 실시하고 프로그램 보완 및 만족도 조사를 거쳐 최종 개발된 기독교 인지프로그램 『생명수』를 말한다. 이 프로그램은 Crabb(1977)의 성경적 상담모델을 토대로 Bandura(1997)의 자기효능이론을 활용하였으며, 매 회기마다 다양한 인지기능을 활용하였다. 프로그램은 1회 50분, 주 1~2회, 총 8회기로 구성되었으며, 각 회기 제목은 천치 창조, 인간의 죄와 고통, 사망과 생명의 길, 예수님은 누구신가, 잃은 양 찾기, 포도나무와 가지 비유, 십자가에 달리신 예수님, 부활하신 예수님이다.

4) 자기효능감

이론적 정의: 자기효능감이란 개인이 성취하고자하는 결과를 얻기 위해 성공적으로 행동할 수 있다는 신념으로, 어떠한 문제를 해결하거나 행동의 변화를 결정하는 개인 스스로에 대한 기대를 말한다 (Sherer 등, 1982; Bandura, 1989).

조작적 정의: 본 연구에서는 Sherer 등(1982)에 의해 개발된 일반적 자기효능감 척도(General Self-Efficacy Scale; GSES)를 오현수(1993)가 번역한 도구를 사용하여 측정한 점수를 말하며, 점수가 높을수록 자기효능감이 높음을 의미한다.

5) 인지기능

이론적 정의: 인지기능이란 정보를 학습, 저장, 인출하여 사용하는 복잡한 과정으로 기억 및 해석, 추론, 문제해결 및 의사소통하는 전체적인 능력을 말한다(Tabloski & Patricia, 2010).

조작적 정의: 본 연구에서는 Folstein과 McHugh(1975)가 개발한 MMSE를 권용철과 박종한(1989)이 한국 노인들에게 사용할 수 있도록 표준화한 노인용 한국판 간이정신상태 검사(MMSE-K)로 측정한 점수를 말하며, 24점 이상은 정상, 20~23점은 경도인지장애 혹은 치매의심, 19점 이하는 중증 인지장애 혹은 치매를 의미한다.

6) 우울

이론적 정의: 우울이란 기분의 저하로 흥미나 즐거운 감정의 소실, 집중장애와 심한 피로감, 죄책감과 무가치감을 느끼며, 불면과 정신운동 지연, 식욕소실, 체중감소, 성욕감퇴 등의 신체적 증상이 동반되어 일상생활에 지장을 주는 경우를 말한다(한국표준질병사인분류, 2016).

조작적 정의: 본 연구에서는 Sheikh와 Yesavage(1986)에 의해 개발된 노인우울척도를 기백석과 이철원(1995)이 번안하고, 기백석(1996)에 의해 표준화된 한국형 단축 노인우울척도(Geriatric Depression Scale Short Form Korea Version; GDSSF-K)를 사용하여 측정한 점수를 말하며, 점수가 높을수록 우울이 심한 것을 의미한다.

7) 영적안녕

이론적 정의: 영적안녕이란 인간의 영적요구가 충족될 때 경험 되어지는 것으로 신, 자신, 타인, 사회, 환경과의 수직적, 수평적 차원에서 신과의 관계성에 대한 종교적 안녕감과 자기 삶에 대한 의미와 목적을 인식하고 삶에 만족하는 실존적 안녕감을 포함한다(Paloutzian & Ellison, 1982).

조작적 정의: 본 연구에서는 Paloutzian과 Ellison(1982)에 의해 개발된 영적안녕 측정도구를 최상순(1990)이 번안하고 강정호(1996)가 수정·보완한 도구를 사용하여 측정한 점수를 말하며, 점수가 높을수록 영적안녕이 높음을 의미한다.

8) 삶의 질

이론적 정의: 삶의 질이란 개인을 둘러싼 문화와 가치체계 안에서 개인의 삶이 가진 목표, 기대, 규범과 관심에 대한 개인의 인식을 말한다(WHO, 1997).

조작적 정의: 본 연구에서 세계보건기구 단축형 삶의 질 척도(World Health Organization quality of life, WHOQOL-BREF)를 기초로 하여 민성길, 이창일, 김광일, 서신영와 김동기(2000)가 표준화한 한국판 삶의 질 척도를 사용하여 측정한 점수를 말하며, 점수가 높을수록 삶의 질이 높음을 의미한다.

II. 문헌고찰

1. 교회 노인대학의 경도인지장애 노인과 삶의 질

경도인지장애란 인지기능이 감소되어 자극에 대한 감정 변화가 더디게 나타나고, 전반적인 일상생활 수행능력에는 큰 변화가 없으나 알츠하이머성 치매로 진행될 수 있는 고위험군을 말한다(서울대학교 의학정보, 2016). 2014년 국민건강보험공단 통계를 살펴보면 경도인지장애로 진료를 받은 수가 2010년 2만 4천 명에서 2014년 10만 5천명으로 약 4.3배 증가하였으며, 65세 이상에서 경도인지장애 유병률은 10~20%로 나타났다(보건복지부, 2015).

지역사회에서 경도인지장애 노인의 관리가 중요한 이유는 정상군에서 매년 1~2% 정도가 치매로 진행되는 데 비해 경도인지장애군에서는 매년 10~15%가 치매로 진행되며, 입원 진료보다는 지역사회를 중심으로 한 외래 진료와 약국 이용을 더 많이 하기 때문이다(보건복지부, 2015). 그래서 2015년 보건복지부의 제3차 치매관리종합계획에 따라 경도인지장애 노인들에게 지역사회 중심 치매 예방 및 관리를 제공하고 있다(보건복지부, 2015). 대표적인 노인성 질환인 치매는 오랜 기간 만성적으로 악화되기 때문에 국가적인 차원에서 의료비 지출에 부담이 되며, 개인적인 차원에서는 삶의 질을 떨어뜨리기 때문에 경도인지장애 노인의 삶의 질 또한 연구할 필요가 있다(김성완, 신일선, 2006). 그러나 김석현 등(2012)은 경도인지장애 노인의 삶에 질에 대한 연구가 부족하다고 지적하면서 지역사회에 거주하는 정상 노인, 경도인지장애 노인, 치매 노인의 삶의 질을 비교한 결과 삶의 질에 차이가 없다고 보고하였다.

경도인지장애 노인과 관련된 선행연구들을 살펴보면, 경도인지장애는 성별에 따라 여성이 남성보다 많았으며, 연령이 증가할수록 유병률도 증가하였다(보건복지부, 2015), 또 정상노인에 비해 저체중과 당뇨병 및 뇌졸중의 비율이 높게 나타났으며, 정상노인에 비해 운동량은 적은 것으로 나타났다(박명화, 성미라, 김선경, 이동영, 2014). 경도인지장애 노인과 관련된 연구에 주로 사용된 개념에는 인지기능, 일상생활수행능력, 우울, 스트레스, 자기효능감, 삶의 질 등이 있었다(신경림, 장윤희, 김미

영, 적덕유, 이에리자, 2014; 지은주, 김옥수, 2014; 김연옥, 심문숙, 2015). 이 중 김연옥과 심문숙(2015)의 연구에서 경도인지장애 노인의 삶의 질에 인지기능과 우울이 39% 설명하는 것으로 나타났다.

경도인지장애 노인을 대상으로 한 프로그램에는 인지행동 프로그램, 다요인 인지능력 향상 프로그램, 운동-인지 이중과제 프로그램, 웃음요법병합 인지강화 프로그램 등이 있었으며, 모두 인지기능에 집중된 중재들이었다. 이 프로그램 후 사후에 인지기능, 자기효능감, 우울 정도만 측정되었는데, 인지기능, 자기효능감은 상승하였고, 우울은 감소하였다(추수경 등, 2007; 한주현 등 2008; 지은주, 김옥수, 2014; 김경아, 김옥수, 2015). 그러나 이 프로그램들은 통합적인 삶의 질은 측정하지 않았으며, 특히 WHO가 정의한 건강의 개념 중에서 영적인 부분이 빠져있어, 전인적인 인간의 영역을 다루었다고 보기 어렵다(건강보건관련 국제기구 지식정보원, 2009). 그러므로 경도인지장애 노인을 대상으로 영적 건강 및 안녕의 개념을 포함한 전인건강과 삶의 질을 높이기 위한 프로그램 개발이 필요하다(김수정, 2006).

한편, 우리나라는 노인인구 증가와 더불어 2000년대에 이르러 ‘평생교육’이라는 이름하에 노인들을 대상으로 교육을 실시하기 시작하였으며, 여기서 평생교육이란, 학교의 정규교육과정을 제외한 모든 형태의 조직적인 교육활동을 말한다(법제처, 2016). 1983년부터 시행된 사회교육법은 2002년에 평생교육법으로 개칭 및 개정되어 2003년부터 시행되었으며, 노인교육기관을 평생교육기관으로 추가해 노인교육을 평생교육의 관점에서 보기 시작하였다(정태춘, 2013; 법제처, 2016). 또 노인복지법에 의거한 노인여가시설복지시설 중 노인교실은 노인들의 사회활동 참여욕구를 충족시키기 위해 취미생활, 건강유지 등의 일상생활과 관련한 학습프로그램을 제공하는 노인교육기관 및 시설(법제처, 2016)로, 경로대학, 노인학교, 노인대학 등 다양한 이름으로 일컬어지나, 주로 ‘노인대학’으로 불리워진다(고양곤, 2002).

한편, 한국 개신교는 1970년대부터 노인교육에 관심을 갖기 시작했으며, 많은 비중을 신앙 훈련에 두고 건강 및 생활지식을 가르쳤다(박현식, 2008). 교회 노인대학이란 교회에 등록된 노인뿐만 아니라 교회에 나오지 않는 지역노인들도 포함하여 그들의 노후에 필요한 정보를 제공하고 교육시켜 예수 그리스도의 사랑을 전해주는 교육봉사의 일환으로, 교회 노인대학 운영은 교회의 바람직한 프로그램교회 중의 하나라고 할 수 있다(민영수, 2012). 박재찬(2013)은 2013년 12월까지 전국의 교회가 운영하는

노인학교는 3200여 곳이며, 노인대학에 등록된 노인 수는 24만 8000여명으로 보고하였다. 교회 노인대학은 선교, 봉사, 교육, 역할회복, 건강, 통합에 교육의 목적이 있다(민영수, 2012).

국내 교회 노인대학에서 주로 이루어지는 프로그램을 살펴보면 경건회와 더불어 한글 및 영어교실이 있으며, 교양프로그램에 해당하는 서예, 장구, 노래, 율동, 수지침, 레크리에이션 교실과 건강과 관련된 건강급식, 진료 및 이·미용 봉사 등의 프로그램이 있다(한국노인대학복지협의회, 2016). 교회 노인대학의 프로그램이 일반 노인대학에서 진행되는 취미교실, 건강교실 등의 일상생활과 관련한 프로그램을 제공하는 것(법제처, 2016)과 비교해보면, 경건회를 제외하면 큰 차이점은 없는 것을 알 수 있다. 박현식(2008)은 교회 노인대학과 일반 노인대학의 프로그램 중 교양강좌와 건강관련 강좌의 유사점을 언급하면서 교회만이 가지는 차별성이 떨어진다고 보고하였다. 이문연(2014)도 교회 노인대학에서 이루어지는 예배와 설교가 노인들의 교육욕구를 채우지 못하고 있으며, 프로그램 또한 기독교적 변별력이 약하다고 강조하였다. 교회 노인대학의 제한된 예산과 인력을 가지고 노인들의 욕구를 충족시킬만한 프로그램을 제공한다는 것이 어렵고(서문진희, 조학래, 2005), 강사들의 전문성과 섭외 여부는 프로그램의 존재와 수준을 결정짓기도 한다(박현식, 2008; 이문연, 2014). 이러한 문제점들을 해결하고 교회 노인대학의 활성화를 위해서는 교회가 노인교육의 필요성을 인식하고, 교회 노인대학의 목적과 목표를 재수립하는 동시에 교회 노인대학만의 차별화된 프로그램들을 특성화시키고, 노인들의 수준과 교육욕구에 따른 교육방법을 개발해 적용해야한다(이문연, 2014).

교회 노인대학과 관련된 선행연구들을 살펴보면, 주로 조사연구로 일개지역 및 교회를 중심으로 교회 노인대학의 운영 실태와 프로그램 만족도에 대한 연구가 주를 이루었다(손호산, 2007; 김진호, 2008; 김동곤, 2009). 그리고 교회 노인대학과 관련된 주요 개념에는 생활 만족도, 참여만족도 등이 있었는데(서문진희, 조학래, 2005; 박숙자, 2008), 교회 노인대학의 참여 만족도는 여성이 남성보다 높았고, 거주 지역에 따라 도시 외곽 거주자가 도심지역 거주자보다 만족도가 높았다. 또 노인대학에 스스로 참여하게 된 집단이 타인의 권유로 참여하게 된 집단보다 참여만족도가 높게 나타났다(박숙자, 2008). 또 교회 노인대학 참여자의 생활만족도가 높았으며, 비 참여자간의 생활만족도에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다(서문진희, 조학래,

2005). 그 외에는 교회 노인대학을 4가지 교육영역으로 나눈 프로그램 모형 개발(오경석, 2011), 교회 노인교육 프로그램으로서의 자서전쓰기에 관련된 연구(오경석, 2015) 등으로 교회 노인대학과 관련된 프로그램 연구는 미비한 실정이었다.

지역사회 내에 자리 잡은 교회 노인대학을 사회적 측면에서 바라보면 노인들이 가진 문제에 대처하고 적응하는데 도움이 되며, 예방복지 측면에서는 비용 대비 효율적인 부분이 많다. 또 개인적 측면에서는 노인들끼리 강화된 인간관계를 형성하고 육체적·정신적 건강과 내세를 강조하는 종교적 가치관도 가함께 가지게 되어 죽음에 대해서 담담하게 받아들이게 되어, 현실 생활에 보다 잘 적응하게 된다(서문진희, 조학래, 2005). 따라서 교회 노인대학이 교회에 출석하는 노인 교인 뿐 아니라 지역사회에 있는 노인들과의 접촉점이라는 점에서 선교의 계기가 될 수 있으므로 노인교육에 대한 적극적인 태도와 사교가 필요하며 노인대학을 활용할 수 있는 프로그램이 필요하다(서문진희, 조학래, 2005; 박현식, 2008).

이상을 선행연구를 고찰하면 지역사회 내에 증가하고 있는 경도인지장애 노인들을 대상으로 전인건강과 삶의 질을 높이기 위한 프로그램 개발이 필요하며, 교회 노인대학의 경우에도 기독교적 차별성을 가진 프로그램 개발이 필요한 실정이다. 따라서 교육봉사와 선교의 목적을 가진 교회 노인대학은 경도인지장애 노인의 수준에 맞춰 전인건강 및 삶의 질을 높이기 위한 프로그램 개발이 시행되어야 할 것이다.

2. 기독교 인지프로그램과 Crabb의 성경적 상담모델

인지프로그램이란 인지강화를 위한 중재 프로그램으로, Clare(2003)는 인지자극, 인지훈련, 인지재활로 인지를 강화할 수 있다고 하였다. 인지자극이란 인지 기능을 높일 수 있는 환경을 제공하는 중재를 말하며, 인지훈련이란 인지기능이 높이기 위해 고안된 중재를 말하고, 인지재활이란 실제적인 문제에 초점을 두고 인지기능과 행동, 정서적인 영역까지 다루는 중재를 말한다(Yu, et al., 2009; Wilson, 2002). 그 중에서 인지훈련과 인지재활에 대해 더 자세히 알아보면 먼저 인지훈련은 집중력, 문제 해결과 같은 인지기능이 반영하도록 설계된 프로그

램을 말하며, 주로 개인이나 그룹을 통해 인지훈련이 이루어진다(Bahar-Fuchs et al., 2013). 반면 인지재활은 뇌 손상과 같이 장애가 있는 사람들에게 이루어지는 것으로 그들이 가진 문제에 따른 목표를 해결하기 위한 개인 프로그램이다(Wilson, 2002). 인지훈련과 인지재활의 공통점은 인지기능과 관련된 프로그램이라는 점과 프로그램에 다양한 인력이 투입될 수 있다는 점이다. 반면 차이점에는 인지재활은 경도인지장애를 대상으로 실시되며, 인지재활은 치매나 뇌손상 환자와 같이 이미 손상된 사람을 대상으로 한다. 그리고 인지훈련의 경우 인지능력을 향상시키거나 유지하는데 그 목표가 있는 반면, 인지재활은 일상생활에 필요한 기능을 하는 것에 있다(Bahar-Fuchs et al., 2013). 결국 경도인지장애 대상자에게 실시된 인지프로그램은 감소된 인지기능을 보완하기 위해 실시된 일련의 체계적인 인지훈련활동이라고 할 수 있다(지은주, 2012).

선행연구 중 인지훈련에 국한된 인지프로그램을 살펴보면, Hampstead, Sathian, Moore, Nalisnick & Stringer(2008)가 경도인지장애 환자에게 얼굴과 이름을 매칭하여 암기훈련을 실시하였는데, 훈련된 부분에 국한되어 반응시간과 정확도가 상승하였다. 또 Belleville(2006)는 집중력과 기억증진을 위한 훈련을 주 1회, 총 8회기로 실시한 결과 기억력 증진에 효과가 있었다고 보고하였다.

기독교 인지프로그램이란 한 인간이 그리스도 안에서 자신을 발견하고 이해하도록 돕는 동시에 인지기능이 향상될 수 있도록 고안된 인지훈련 프로그램을 말한다(전영복, 1999; Bahar-Fuchs et al., 2013).

한편 기독교 상담은 상담자가 가진 신학적 배경과 성령의 도우심으로 내담자가 그리스도 안에서 성숙한 인간이 되어 자기 자신의 문제를 발견하고 이해하여 성경적 원리에 따라 해결할 수 있도록 돕는 일련의 과정을 말한다(전용복, 1999). 또 기독교 상담은 기독교 세계관을 가진 상담자가 상담을 통해 내담자를 그리스도의 장성한 분량까지 자라도록 돕는 일이며(양병모, 2011), Crabb(1977)이 제시한 성경적 상담은 인간의 관계와 삶에 대한 완전한 지침서는 성경이며, 모든 문제를 해결하기 위해서는 그리스도가 반드시 필요하고, 성경적 공동체가 인간의 본질적인 변화 과정에 이상적인 기능을 한다고 주장하고 있다.

Crabb이 제시한 7단계 성경적 상담모델을 살펴보면 다음과 같다(그림 1).

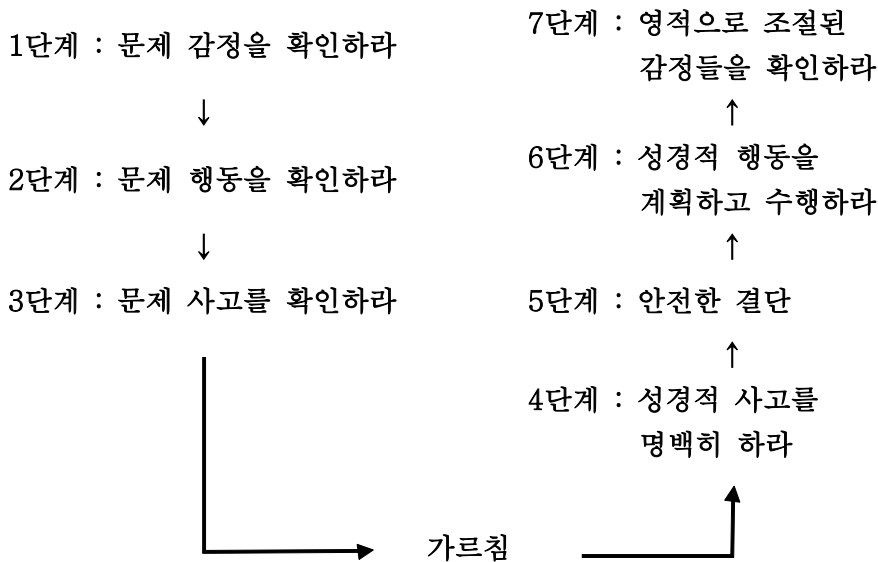


그림 1. Crabb(1977)의 7단계 성경적 상담모델

Crabb의 성경적 상담모델 1단계는 ‘문제 감정들을 확인하라’로 내담자가 가진 문제 감정을 정확히 찾는 단계이다. 2단계는 ‘문제 행동들을 확인하라’로 문제 감정에 따른 문제 행동을 파악하는 단계이다. 3단계는 ‘문제 사고를 확인하라’로 내담자가 가진 문제 행동들 뒤에 숨겨진 잘못된 목표와 문제 사고를 파악하는 단계이다. 4단계는 ‘성경적 사고를 명백히 하라’로 내담자가 올바른 사고로 전환하고 성경적인 길에 설 수 있도록 설득하는 단계이다. 5단계는 ‘안전한 결단’으로 성경적 사고를 수용하고, 완전한 회개와 결단이 이루어져야 하며, 내담자는 죄와 잘못된 행동과 정서, 생각 등을 고백하기 시작하는 단계이다. 6단계는 ‘성경적 행동을 계획하고 수행하라’로 새롭게 변화된 내담자의 사고대로 행동하도록 계획하고 수행하는 단계이다. 7단계는 ‘영적으로 조절된 감정들을 확인하라’로 평화로움, 고요함과 같이 영적인 감정들과 함께 삶에서 성령의 증거를 찾아 알고 즐거워하도록 해 주며, 새롭게 된 마음, 결단, 순종에 따르는 놀라운 감격을 느끼게 해준다(Crabb, 1977).

Crabb의 7단계 성경적 상담모델을 요약하면, 상담자가 가장 먼저 해야 하는

것은 내담자의 문제 감정을 확인하는 것이다. 그런 다음 내담자의 문제감정에서 나오는 문제 행동과 문제 감정과 행동 뒤에 있는 문제 사고를 확인한 뒤, 상담을 통하여 내담자가 가진 문제 감정·행동·사고를 성경적인 사고·행동·감정으로 바뀌어 지도록 하는 것이다(최창일, 2010). 이처럼 Crabb의 성경적 상담모델은 한 개인이 하나님과의 관계와 타인과의 관계를 온전히 회복시켜 궁극적으로는 성숙과 성화의 살아가도록 도와준다(강연정, 2007)

Crabb의 성경적 상담모델과 관련된 선행연구를 살펴보면, 기독교 관련 전공 분야에서 실시된 조사연구가 있었고(이수진, 2008; 최창일, 2010), 우울증을 가진 성인, 조손가족 손자녀 등을 대상으로 한 상담 사례연구가 있었다(최윤희, 2010; 송인환, 2012). Crabb의 성경적 상담 모델을 적용한 프로그램에는 영적안녕과 관계성숙을 위한 기독교 집단상담 프로그램, 비행 청소년 회복 프로그램, 성경적 상담심방 프로그램(강연정, 2007; 김철호, 2014; 현정은, 2015) 등이 있었는데, 이 프로그램들은 특별한 문제를 개선하기 위한 목적으로 실시되었으나, 상담 후 관련 변수의 효과를 측정하는 논문은 몇 편 없었다. 그 중 강연정(2007)은 성인을 대상으로 기독교 집단상담 프로그램을 실시한 결과 영적안녕과 삶의 질 정도가 통계적으로 유의한 수준으로 높아졌으며, 현정은(2015)은 비행청소년을 대상으로 회복 프로그램을 실시하였으나 자아정체감, 자아존중감의 정도가 통계적으로 유의하지 않게 나타났다.

또 기독교 상담과 인지프로그램이 결합된 기독교 인지프로그램은 연구자에 따라 그 의미가 조금씩 달랐으며, 인지훈련이 아닌 인지행동에 그 초점이 맞추어져 있었다. 심수명(2004)은 기독교 상담과 인지치료를 통합한 열등감 치료 프로그램을 실시하였는데, 기독교 상담에 인지치료의 기법을 활용하여 왜곡된 사고를 합리적으로 보게 하고, 성경적 사고로 방향을 전환하도록 자극하는 프로그램으로 정의하였다. 대학원 학생과 기독교 교인을 대상으로 1회 3시간, 총 4주 동안 프로그램을 실시한 결과 자아개념이 긍정적으로 향상된 결과가 나타났다. 황희선(2005)은 기독교적 인지행동프로그램을 엘리스의 합리적 정서행동치료에 기독교 교리를 접목하여 개발하였으며, 고교 중퇴 청소년 2명을 대상으로 1회 2시간, 주 2회, 총 10회 프로그램을 실시한 결과, 영적안녕은 상승하였고 우울은 감소하였다. 서보욱(2012)도 목회상담적 인지행동프로그램을 엘리스의 합리적

정서행동치료에 기반을 두고 있으며, 청소년의 인터넷게임 중독에 대한 삶의 변화를 목표로 삼았다. 청소년 5명을 대상으로 1회 90분, 주 3회, 총 8회 프로그램을 실시한 결과, 대인관계, 자아존중감, 자기통제력, 충동성, 신앙성숙도는 통계적으로 유의한 차이가 있었으나 우울은 없었다.

이상의 선행연구를 살펴보면 기독교 인지프로그램은 주로 신학과 상담학 등에서 이루어졌으며, 그 목적은 인간의 인지행동의 변화였다. 또 엘리스의 합리적 정서행동치료에 이론적 기반을 두고 있었다(황희선, 2005; 서보옥, 2015). 반면, 간호학에서 이루어진 기독교 인지프로그램 연구는 미비한 실정으로 Crabb의 성경적 상담모델을 바탕으로 한 기독교 상담과 인지훈련이 융합된 기독교 인지프로그램은 거의 없었다. 간호학에서 인간은 통합적이며 전인적인 존재로 인간이 가진 영성이 전인적 차원에서 만족될 때 건강해지므로(강연정, 2007), Crabb의 성경적 상담모델을 적용한 기독교 인지프로그램 연구가 필요하다고 사료된다.

3. 기독교 인지프로그램의 효과

기독교 인지프로그램의 효과에 대한 선행연구를 고찰하면 다음과 같다.

1) 자기효능감

자기효능감이란 개인이 성취하고자하는 결과를 얻기 위해 성공적으로 행동할 수 있다는 신념으로(Bandura,1989), 어떠한 문제를 해결하거나 행동의 변화를 결정하는 개인 스스로에 대한 기대를 말한다(Sherer 등, 1982).

자기효능감은 Bandura에 의해 처음 사용되었으며 사회인지이론에서 자기효능이론으로 발전하였다(Bandura, 1977). Bandura(1977, 1997)의 자기효능이론에 의하면 두 종류의 기대와 네 가지 자기효능증진전략에 따라 특정한 행위가 효과적으로 수행된다. 두 종류의 기대는 효능기대와 결과기대로, 효능기대란 자신

이 특정 행위를 성공적으로 수행할 수 있다는 기대이고, 두 번째 결과기대란 자신이 수행했던 특정 행위가 특정한 결과를 가져올 것이라는 기대이다(Bandura, 1977). 네 가지 자기효능증진전략은 성취경험, 대리경험, 언어적 설득, 정서적 각성완화이다. 반복적인 성취경험은 가장 강력한 자기효능의 자원이며, 대리경험은 다른 사람들의 활동 수행을 보면서 자기도 노력하면 할 수 있다는 기대를 갖게 해 준다. 언어적 설득은 사회적으로 권위있는 사람의 설득과 격려를 통해 자기효능감을 증진시키는 것으로 가장 쉽고 간단하게 사용할 수 있다. 정서적 각성 완화는 정서적으로 각성되고 긴장된 상태를 완화시키는 것을 말한다(Bandura, 1997). 이러한 기대와 전략이 개인에게 적용되면 자기효능감이 증진되어 개인의 행위를 직접 변화시키므로 건강행위와 건강증진을 위한 중요한 요인으로 인식되고 있다(이소우 등, 2009).

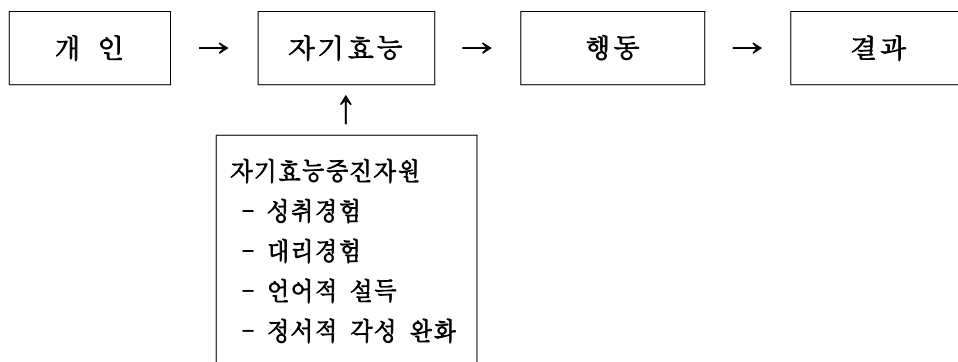


그림 2. Bandura(1997)의 자기효능이론

노인의 자기효능감은 성공적인 노화에 영향을 미치는 중요한 요인으로(왕명자, 2010), 노인의 자기효능감이 높을수록 성공적인 노화를 경험할 뿐 아니라 삶의 질도 높아졌다(왕명자, 2010; 윤원도, 2015).

간호학 분야에서 노인에게 Bandura의 자기효능이론을 적용한 중재연구는 주로 치매, 뇌졸중 등 만성 질환과 관련되어 있었으며, 정상 인지기능을 가진 노

인에게 실시되었고, 사후에 자기효능감 정도가 통계적으로 유의하게 상승하였다 (유수정, 김현숙, 김금순, 백환금, 2001; 선정주, 2012).

경도인지장애 노인을 대상으로 인지프로그램을 실시하고 자기효능감을 변수로 측정한 연구는 미비한 실정으로, 지은주와 김옥수(2014)의 연구에서 지역사회 경도인지장애 노인에게 1회기 90분, 주 1회, 총 8회기 동안 웃음요법병합 인지강화프로그램을 실시한 결과 자기효능감이 높아졌다. 또 지역사회 내 정상인 지기능을 가진 노인에게 1회기 90분, 6주 동안 총 12회기 기억과 시각운동 통합 프로그램을 실시한 김은휘(2015)의 연구에서는 Bandura의 자기효능증진자원을 프로그램의 모든 요소에 배치하고, 자기효능감에 초점을 둔 기억훈련을 실시하여 자기효능감이 높아졌다.

이상의 선행연구를 살펴보면, 자기효능감은 문제를 해결하거나 행동의 변화를 성공적으로 이끌어내는 중요한 요인이었다(Sherer 등, 1982). 아직 학습능력이 남아있는 경도인지장애 노인에게 자기효능감을 높여준다면, 프로그램의 효과를 높일 수 있을 뿐 아니라, 궁극적으로는 노인들이 가지고 있는 문제를 해결하고 성공적으로 행동의 변화를 유도할 수 있어 노인들의 삶의 질을 향상시키는 것에 도움이 될 것으로 사료된다.

2) 인지기능

인지란 정보를 학습, 저장, 인출하여 사용하는 복잡한 과정을 거쳐 기억 및 해석, 추론, 문제해결 및 의사소통하는 전체적인 능력을 말한다(Tabloski & Patricia, 2010). 또 인지가 감각기관을 통해 외부의 자극을 받아들여 부호화, 파지, 재생, 인출하는 하나의 과정이라면, 인지기능은 지식을 습득하고, 저장, 변환하여 이용하는 정신기술이라고 할 수 있다(유승우, 임형택, 권충훈, 이성주, 이순덕 등, 2013).

간이정신상태검사(Mini Mental State Examination; MMSE)는 노인의 인지 기능을 사정하기 실시되고 있으며, Folstein, Folestein와 Mchug(1975)이 개발하고 권용철과 박종한(1989)이 표준화한 한국판 간이정신상태검사(MMSE-K)가 가장 널리 쓰이고 있다. MMSE-K는 지남력, 기억등록, 기억회상, 주의집중

및 계산, 언어기능, 이해 및 판단 항목의 영역을 측정할 수 있도록 구성되어 있으며, 최종 점수가 24점 이상일 경우에는 정상, 20~23점인 경우에는 경도인지장애 혹은 치매의심, 19점 이하는 치매로 판정할 수 있다.

노인에게 있어 인지기능의 변화는 노화와 관련되어 있으며, 질병의 유발로 갑자기 변하거나 상실하기도 한다. 이러한 경우 일상생활에 걸쳐 중대한 문제를 초래할 정도로 심각한 상태가 되기도 한다(Tabloski & Patricia, 2010).

노인의 인지기능은 우울 및 삶의 질과 관련되어 있었는데 인지기능이 높을수록 우울이 낮고 삶의 질이 높았다(오현숙, 2012; 김연옥, 심문숙, 2015). 정상 인지기능 노인에게 실시된 인지프로그램 중 김혜순, 이여진, 박광희, 강운구와 이병문(2010)의 연구에서 지역사회 노인에서 1회 45분, 주 2회, 총 12회에 걸쳐 인지건강증진 프로그램을 실시한 결과 인지기능이 상승하였다. 선정주(2012)의 연구에서도 지역사회 여성 독거노인에게 1회 90분, 주 2회의 집단학습과 1회 30분, 1일 3회의 개별학습을 묶어 총 12주 동안 치매예방프로그램을 실시한 결과 인지기능이 상승하였다.

경도인지장애 노인을 대상으로 인지프로그램을 실시하고 인지기능을 변수로 측정한 연구 중 추수경 등(2007)의 연구에서 경도인지장애 노인에게 1회 50분, 주 2회, 총 12회 동안 인지행동 프로그램을 실시한 결과 인지기능이 상승하였으며, 지은주와 김옥수(2014)의 연구에서 경도인지장애 노인에게 1회기 90분, 주 1회, 총 8회 동안 웃음요법병합 인지강화프로그램을 실시한 결과 인지기능이 상승하였다. 또 김경아와 김옥수(2015)의 연구에서 노인요양원과 주간보호센터를 이용하고 있는 경도인지장애 노인에게 1회 60분, 주 2회, 총 16회 동안 운동 인지 이중과제 프로그램을 실시한 결과와 한주현 등(2008)의 연구에서 대학병원 노인 클리닉에 등록된 경도인지장애 노인에게 주 1회, 총 10회기 동안 다요인 인지능력 향상 프로그램을 실시한 결과모두에서 인지기능이 높아졌다.

이상의 선행연구를 살펴보면, 경도인지장애 노인의 인지기능을 향상시키기 위한 중재 프로그램을 실시한 후 대상자들의 인지기능이 모두 상승하였다(추수경 등, 2007; 한주현 등, 2008; 지은주, 김옥수, 2014; 김경아, 김옥수, 2015). 노인들의 인지기능이 높을수록 삶의 질이 높기 때문에(오현숙, 2012) 경도인지기능 노인을 대상으로 인지기능을 향상시켜 궁극적으로 삶의 질을 높일 수 있

는 간호중재 및 프로그램 개발이 지속적으로 이루어져야 할 것이다.

3) 우울

우울이란 걱정스럽거나 답답하여 활기가 없으며 가벼운 슬픔이 있는 상태로 (국립국어원, 2016), 기분의 저하로 인해 흥미나 즐거운 감정의 소실, 집중장애와 심한 피로감, 죄책감과 무가치감을 느끼며, 불면과 정신운동지연, 식욕소실, 체중감소, 성욕감퇴 등의 신체적 증상이 동반되어 일상생활에 지장을 주는 경우를 말한다(한국표준질병사인분류, 2016).

우리나라 노인들의 우울 빈도는 매우 높다. 우리나라 통계청 자료에 의하면, 우리나라 노인들이 병원을 찾는 다빈도 상병명 중 치매를 제외하면, 가장 높은 순위에 우울이 있으며(통계청, 2015), 2014년 노인실태조사에서도 65세 이상 노인의 33.1%가 우울증을 가지고 있는 것으로 나타났다(통계청, 2016). 노인 우울은 정서적인 증상보다 신체적인 증상이 더 많이 나타나는데, 주로 신체적 불편감, 만성 통증을 호소한다(Patricia & Tabloski, 2010).

노인 우울은 여성에게 많이 나타났으며, 독거하는 경우와 연령대가 높고, 교육수준 및 경제적 수준이 낮으며, 노인 스스로가 느끼는 건강상태가 나쁠 때 우울의 정도가 높아졌고 반대로 종교생활 참여 수준이 높을수록 우울의 정도는 낮아졌다(이은령, 강지혁, 정재필, 2013; 통계청, 2016). 우울의 정도가 높을수록 삶의 질이 낮아졌다(김미선, 2014). 노인들의 우울을 감소시키기 위한 중재로 동적인 프로그램에는 율동적 동작 프로그램, 걷기 프로그램 등이 있었는데, 사후에 우울의 정도가 모두 감소하였다(이강이, 2006; 김대현, 서영성, 이동환, 2007). 정적인 프로그램에는 용서프로그램, 웃음치료프로그램 등이 있었는데, 역시 사후에 우울의 정도가 모두 감소하였다(장우심, 2010; 장미영, 2014).

정상 인지기능을 가진 노인을 대상으로 인지프로그램을 실시하고 우울을 변수로 측정한 연구 중 김혜순 등(2010)의 연구에서 지역사회 노인에게 1회 45분, 주 2회, 총 12회에 걸쳐 인지건강증진 프로그램을 실시한 결과 우울이 감소하였다. 한영란, 송미숙과 임지영(2010)의 연구에서도 기초생활수급자 및 차상위 계층에 속한 노인에게 1회기 60분, 총 10회 인지기능향상 프로그램을 실시한 결과

우울이 감소하였으며, 배나리, 이광현, 이관과 곽경필(2015)의 연구에서도 재가 노인에게 1회 1~2시간, 주 2~3회, 24주간 인지훈련 프로그램을 실시한 결과, 우울의 정도는 낮아졌다.

경도인지장애 노인에게 인지프로그램을 실시하고 우울을 변수로 측정한 연구 중 지은주와 김옥수(2014)의 연구에서 지역사회 경도인지장애 노인에게 1회기 90분, 주 1회, 총 8회기 동안 웃음요법병합 인지강화프로그램을 실시한 결과 우울의 정도가 감소하였으나, 한주현 등(2008)의 연구에서는 대학병원 노인 클리닉에 등록된 경도인지장애 노인에게 주 1회, 총 10회기 동안 다요인 인지능력 향상 프로그램을 실시한 결과 우울은 통계적으로 유의하지 않았다.

이상의 선행연구를 살펴보면, 우리나라 많은 노인들이 우울을 경험하고 있으며, 경도인지장애 노인 역시 사회적 고립으로 고독감과 소외감을 느끼고 있다(장경오, 2014). 노인 우울을 감소시키기 위한 여러 방법 중 종교생활 참여는 정신적 건강과 영적 건강을 모두 만족시키므로 경도인지장애 노인들의 종교 활동을 격려하고, 특별히 기독교와 관련된 교회에서는 경도인지장애 노인을 대상으로 실시할 수 있는 프로그램 개발이 절실히 필요하다.

4) 영적안녕

영적안녕이란 통합된 전인으로서 인간 자신이 신과의 관계에서 느끼는 안녕감과 더불어 삶에 대한 의미와 목적, 만족감으로 얻어지는 안녕감 모두를 말한다. 개인의 영적안녕은 수직적인 차원에서 신과의 초월적인 관계와 수평적 차원에서 삶에 대한 의미를 탐색하고, 본질적인 가치들을 이루어 나가는 것을 말한다(최상순, 1990).

노인에게 영적안녕은 신으로부터 자신의 삶을 재조명하고, 통합할 수 있는 기회를 제공받는 것이므로 매우 중요하며(김수정, 2006), 영적안녕이 높을수록 삶의 질이 높았다(박지선, 2005).

정상 인지기능을 가진 노인을 대상으로 프로그램을 실시하고 영적안녕을 변수로 측정한 연구 중 김하영(2012)의 연구에서 교회 노인대학 노인에게 1회 70분, 주 1회, 총 8회 동안 영성훈련프로그램을 실시한 결과 영적안녕이 높아졌다.

그러나 양정진(2007)의 연구에서는 교회 노인대학 노인에게 1회 60분, 주 1회 총 10회 동안 원예치료 프로그램을 실시한 결과 영적안녕의 정도가 통계적으로 유의하게 나타나지 않았다. 정상 인지기능을 가진 노인을 제외한 경도인지장애 노인에게 인지프로그램을 실시하고 영적안녕을 변수로 측정한 논문은 거의 없었다.

이상의 선행연구를 살펴보면, 노인의 영적안녕은 노인의 통합성을 이룰 수 있는 기회가 된다(김수정, 2006) 경도인지장애 노인들의 영적건강이 포함된 전인적인 건강을 위해서 인지프로그램을 실시하고 영적안녕을 변수로 측정할 필요가 있겠다.

5) 삶의 질

삶의 질이란 개인을 둘러싼 문화와 가치체계 안에서 개인의 삶이 가진 목표, 기대, 규범과 관심에 대한 개인의 인식이다(WHO, 1997). 삶의 질은 개인의 신념과 신체 및 정신 건강, 심리상태, 독립수준, 사회적 관계에 영향을 미친다(WHO, 1997; 김혜령, 2007). 우리나라 삶의 질은 OECD 회원국 평균 6.6점(10점 만점)인데 반해, 5.8점(10점 만점)에 그쳤다(OECD, 2015).

우리나라의 현재 65세 이상 노인세대는 과거 노인세대에 비해 욕구수준이 높고, 삶의 목표와 방식에 있어서도 큰 차이를 가지기 때문에(한형수, 2008), 얼마나 만족스러운 삶을 살고 있는가를 이해하기 위해서는 그와 관련된 모든 요소를 포함시킬 필요가 있다(김혜령, 2007). 2015년 고령자 통계에 의하면 노인의 25%가 자신의 삶에 '불만족한다'고 응답하였다(통계청, 2015). 삶의 만족도가 삶의 질과 혼용하여 사용하는 것을 감안할 때(조수범, 2010) 노인의 삶의 질에 대한 연구가 필요하다.

노인의 삶의 질에 영향을 주는 일반적 특성으로는 성별, 연령, 교육수준, 직업이 있으며, 건강상태, 사회관계, 소득, 여가활동의 정도에 따라 차이가 있었다(한형수, 2008). 삶의 질은 자기효능감, 인지기능, 영적안녕이 높을수록 높았으며(박지선, 2005; 오현숙, 2012; 윤원도, 2015), 우울이 높을수록 낮았다(김미선, 2014).

정상 인지기능을 가진 노인을 대상으로 프로그램을 실시하고 삶의 질을 변수로 측정한 연구 중 선정주(2012)의 연구에서 지역사회 여성 독거노인에게 1회 90분,

주 2회의 집단학습과 1회 30분, 1일 3회의 개별학습을 묶어 총 12주 동안 치매예방프로그램을 실시한 결과 삶의 질이 높아졌다. 한영란, 송미숙과 임지영(2010)의 연구에서 지역사회 취약계층에 속한 노인에게 1회 60분, 주 1회, 총 10회 동안 집단인지기능향상프로그램을 실시한 결과 삶의 질이 높아졌다.

경도인지장애 노인을 대상으로 프로그램을 실시하고 삶의 질을 변수로 측정한 연구 중 이윤미와 박남희(2007)의 연구에서 지역사회 경도인지장애 노인에게 1회 30분, 주 2회, 총 8회에 동안 치매예방 통합프로그램을 실시한 결과 삶의 질이 높아졌다.

이상의 선행연구를 살펴보면 삶의 질은 자기효능감, 인지기능, 우울, 영적안녕과 상관관계가 있었다(박지선, 2005; 오현숙, 2012; 김미선, 2014; 윤원도, 2015). 그러나 경도인지장애 노인들을 대상으로 인지프로그램을 실시한 뒤, 삶의 질을 변수로 측정한 논문은 미비하였으며, 경도인지장애 노인들의 전인건강과 통합적인 삶을 영위하기 위한 기독교 중재프로그램은 없어 개발할 필요한 실정이다.

이상의 문헌고찰을 종합해보면 지역사회 경도인지장애 노인에게 시행된 인지프로그램은 전인건강 및 삶의 질까지 통합적으로 포함하고 있지 않은 한계점이 있다. 지역사회를 기반으로 교육봉사를 담당하고 있는 교회 노인대학에서 실시할 수 있는 Crabb의 성경적 상담모델을 바탕으로 한 기독교 상담과 인지훈련이 융합된 기독교 인지프로그램의 개발이 필요한 실정이다.

학습능력이 남아있는 경도인지장애 노인에게 자기효능감은 프로그램의 효과를 높이고, 노인들이 가지고 있는 문제를 해결하고 성공적으로 행동의 변화를 유도할 수 있어 노인들의 삶의 질을 향상시키는 것에 도움이 되며, 삶의 질은 인지기능 및 영적안녕이 높을수록, 우울이 낮을수록 높아졌다. 간호학에서 인간은 통합적이며 전인적인 존재로 경도인지장애 노인들의 전인건강과 삶의 질을 높이기 위해서 기독교 인지프로그램을 개발하고 그 효과를 검증할 필요가 있다.

Ⅲ. 본 연구의 개념적 기틀

본 연구의 개념적 기틀은 교회 노인대학 경도인지장애 노인을 위한 기독교 인지프로그램을 개발하고, 그 효과를 검증하기 위해 Crabb(1977)의 성경적 상담 모델과 Bandura(1997)의 자기효능이론을 토대로 구성하였다.

본 연구에서는 Crabb(1977)의 성경적 상담모델 7단계를 3단계로 축약하여 평생 순환구조로 도출하였다. 본 연구의 1단계는 ‘문제 확인’ 단계로 Crabb의 성경적 상담모델의 ‘문제감정을 확인하라’, ‘문제행동을 확인하라’, ‘문제 사고를 확인하라’ 단계에 해당된다. 이 과정을 통해 경도인지장애 노인들이 가지고 있는 문제 감정, 행동, 사고를 직면하게 된다. 본 연구의 2단계는 ‘인지 변화’로 Crabb의 성경적 상담모델의 ‘성경적 사고를 명백히 하라’, ‘안전한 결단’ 단계에 해당된다. 이 과정을 통해 경도인지장애 노인들의 문제를 성경적 사고를 통해 인지하고 변화하고자 결단하는 단계이다. 본 연구의 3단계는 ‘수행’ 단계로 Crabb의 성경적 상담모델의 ‘성경적 행동을 계획하고 수행하라’, ‘영적으로 조절된 감정들을 확인하라’ 단계에 해당한다. 이 과정을 통해 경도인지장애 노인들이 성경적 행동을 수행하고 영적인 감정을 가지고 삶을 살아갈 수 있도록 돕는다. 본 연구의 3단계(문제확인-인지변화-수행)는 일회성으로 끝나는 것이 아니라 끊임없이 반복되면서 경도인지장애 노인들의 문제감정, 행동, 사고가 성경적 사고, 행동, 감정으로 변화되도록 돕는 평생 순환구조라 할 수 있다.

본 연구 프로그램을 진행하면서 Crabb(1977)의 성경적 상담모델에서 도출된 3단계 평생 순환구조를 다음과 같이 적용하였다. 1단계는 ‘문제 확인’ 단계로 문제 감정, 행동, 사고를 확인하였다. 대상자들의 감정표현을 귀 기울여 듣고, 그들이 말하는 언어적, 비언어적 표현이 내포하고 있는 뜻이 무엇인지 살펴보았다. 또 프로그램 중간에 나타나는 문제 상황이나, 개인·집단 활동 시 일어나는 부정적인 감정을 파악하여 문제 감정에 따른 문제 행동이 무엇인지 파악하였다. 그리고 개인적 면담을 통해 프로그램을 진행하면서 느꼈던 감정과 대상자들이 살아온 이야기를 경청하면서 대상자가 가진 잘못된 선입견이나 가정이 어디서

부터 시작되었는지 확인하였다. 또 대상자가 가진 잘못된 사고나 정서를 어떻게 표현하는지 살펴보면서 감정을 숨기거나, 회피하는 등의 반응을 보일 때에는 대상자가 제대로 표현할 수 있도록 도왔다.

2단계는 ‘인지변화’ 단계로 경도인지장애 노인들의 문제를 성경적 사고를 통해 인지하고 변화하기를 결단하도록 도왔다. 성경적 사고를 명백히 하기 위해 중요한 내용은 3회 이상 반복하였으며, 프로그램 전·후에 부르는 노래를 통해 ‘당신은 사랑받기 위해 태어났으며, 예수님은 좋은 분이다’라는 메시지를 자연스럽게 접할 수 있게 하였다. 또 안전한 결단을 위해 죄에 대해 생각해보고 죄의 목록 적어보기, 십자가에 못 박아야 할 것 나의 모습, 버릇, 일 적어보기 등의 활동을 통해 성경적 사고를 하는 동시에 행동으로 옮길 수 있도록 도왔다.

3단계는 ‘수행’ 단계로 경도인지장애 노인들이 성경적 행동을 수행하고 영적인 감정을 가지고 삶을 살아갈 수 있도록 도왔다. 성경적 행동을 계획하고 수행하기 위해 대상자들의 활동을 격려하면서 포도나무 꾸미기나, 십자가 찍기 등 대상자들이 자유롭게 표현할 수 있도록 도왔다. 특히, 포도나무 꾸미기 이후 대상자들의 의견을 반영하여 활동 작품들을 교회 게시판에 부착하였다. 또 교회에 출석하겠다는 대상자에게 교회 주보를 전달하고, 예배시간을 안내해 주었으며 마지막 회기에 영접기도를 실시하였고, 영접기도문을 프린트하여 제공하여 프로그램이 종료된 후에도 지속적으로 기도 할 수 있게 하였다. 또 영적으로 조절된 감정을 확인하기 위해 프로그램 주제에 따라 서로 칭찬하고 격려해주며 안아주기도 하였다. 또 매 회기 프로그램을 마치고 개인 면담을 통해 대상자들의 즐겁고 기쁜 감정에 대해 북돋아주었다.

본 연구에서 Bandura(1997)의 자기효능이론은 Crabb의 성경적 상담모델에서 도출된 3단계 평생 순환구조가 원활히 진행될 수 있도록 돕기 위한 방법으로 자기효능증진자원을 이용하였다. 본 연구에서 성취경험은 경도인지장애 노인들이 개별, 모둠 그리고 집단 활동을 통해 스스로, 혹은 다함께 반복적인 성취경험을 할 수 있도록 하였다. 또 프로그램 전에 낱씨와 낱자, 지난시간 프로그램 내용 등에 대하여 같은 질문을 매번 실시하여 대답을 유도하면서 성취경험을 느낄 수 있도록 하였다. 대리경험은 다른 사람들의 활동 수행을 보면서 자기도 노력하면 할 수 있다는 기대를 갖게 해 준다. 그래서 본 연구에서는 연구자가

시범을 보이고, 동영상 시청, 모듬 및 집단 활동을 통한 발표 및 소감 나누기 등을 하였다. 특히 발표 및 소감나누기를 통해 긍정적 피드백을 주었으며, 서로 칭찬을 해 줄 수 있도록 도왔다. 언어적 설득은 사회적으로 권위있는 사람의 설득과 격려를 통해 자기효능감을 증진시키는 것으로 가장 쉽고 간단하게 사용할 수 있다. 그래서 본 연구에서는 매 회기시 일정시간 강의를 실시하고, 매 회기 이후에는 전화로 대상자들과 접촉하여 참여를 독려하면서 격려하였다. 정서적 각성완화는 정서적 각성되고 긴장된 상태를 완화시키는 것으로, 지나친 각성상태는 스트레스를 유발시키기 때문에, 편안하고 즐거운 상태를 유지할 수 있도록 도왔다. 그래서 프로그램 전·후에 노래를 부르고, 연구자와 대상자간 반갑게 인사 나누면서 마음의 문을 열었다. 또 인지기능이 저하된 대상자들이므로 충분한 시간을 두고 여유롭게 프로그램을 진행하였다. 대상자들의 자기효능감을 증진시키기 위한 교육매체로는 강의, 시범, 파워포인트, 동영상, 음악, 전화 통화 등을 이용하였다.

이상과 같이 교회 노인대학 경도인지장애 노인들의 전인건강을 도모하고 삶의 질을 증진하기 위해 기독교 인지프로그램을 실시하고 그 효과로 자기효능감, 인지기능, 우울, 영적안녕 및 삶의 질을 측정하였다.

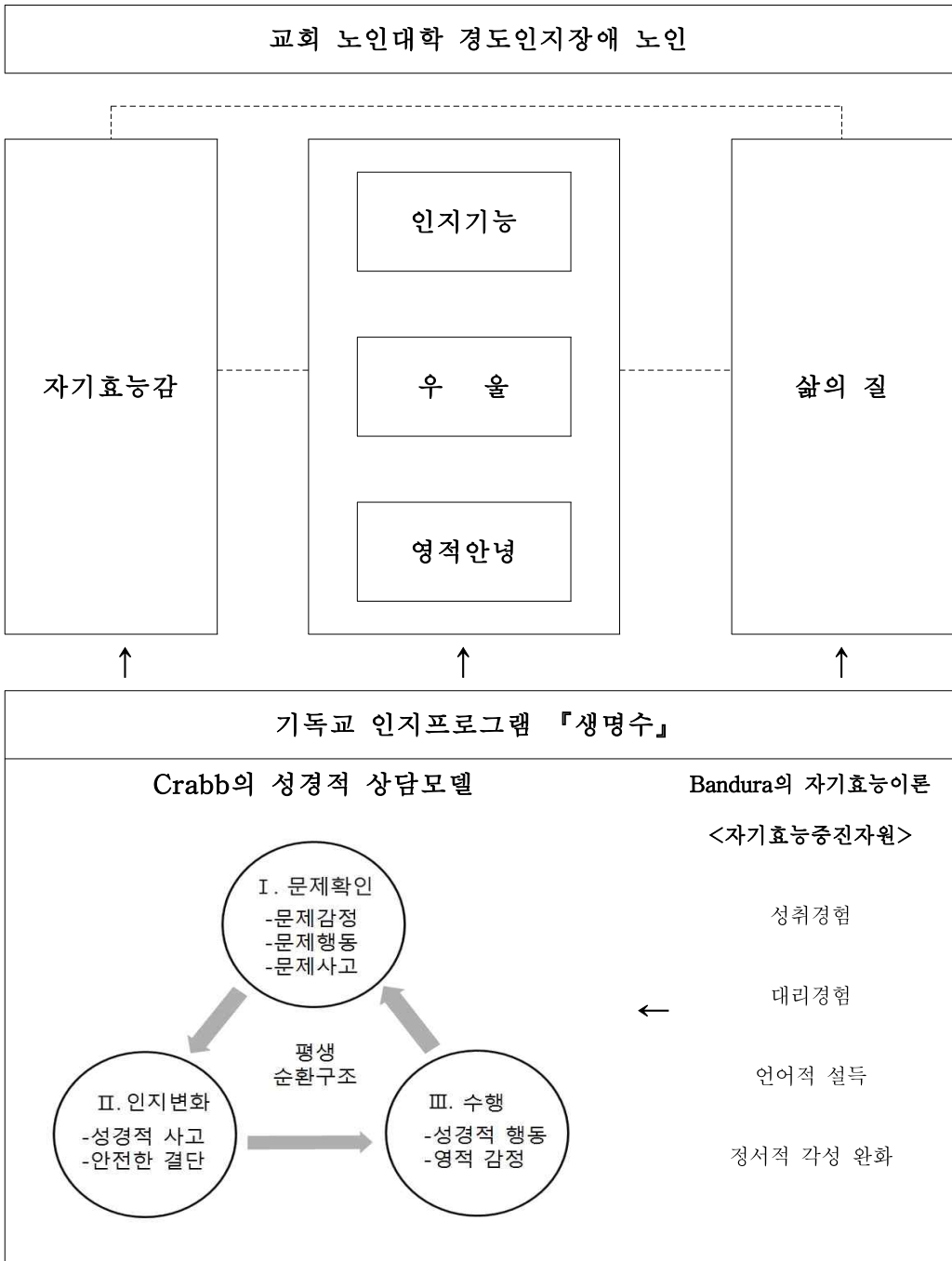


그림 3. 본 연구의 개념적 기틀

IV. 연구방법

1. 교회 노인대학 경도인지장애 노인을 위한 기독교 인지프로그램 『생명수』 개발

본 프로그램은 교회 노인대학 경도인지장애 노인을 위한 중재로 Crabb(1977)의 성경적 상담모델을 토대로 하여 Bandura(1997)의 자기효능이론을 활용하여 기독교 인지프로그램 『생명수』를 개발하였으며, 상세한 내용은 다음과 같다(그림 6).

1) 기독교 인지프로그램에 대한 문헌 및 선행연구고찰

교회 노인대학 경도인지장애 노인을 위한 기독교 인지프로그램을 개발하기 위해 교회 노인대학, 경도인지장애 노인, 기독교 상담, 인지프로그램, Crabb의 성경적 상담모델, Bandura의 자기효능이론, 인지프로그램의 효과(자기효능감, 인지기능, 우울, 영적안녕, 삶의 질)와 관련되어 문헌고찰을 실시하였다.

먼저 교회 노인대학과 관련된 선행연구는 주로 조사연구로 일개지역 및 교회를 중심으로 교회 노인대학의 운영 실태와 프로그램 만족도에 대한 연구가 주를 이루었다(손호산, 2007; 김진호, 2008; 김동곤, 2009). 그리고 교회 노인대학과 관련된 주요 개념에는 생활 만족도, 참여만족도 등이 있었으며(서문진희, 조학래, 2005; 박숙자, 2008) 도시 외곽 거주자이면서 스스로 교회 노인대학에 참여한 대상자의 생활만족도 및 참여만족도가 도심에 거주하며 교회 노인대학에 타인으로 권유로 왔거나, 아예 참석하지 않는 집단에 비해 높게 나타났다(박숙자, 2008). 교회 노인대학 내 운영되는 강좌와 관련되어 교회 노인대학을 4가지 교육영역으로 나눈 프로그램 모형 개발(오경석, 2011), 교회 노인교육 프로그램으로서의 자서전쓰기에 관련된 연구(오경석, 2015)가 있었고, 교회 노인대학 내 65세 이상 정상 인지기능을 가진 노인을 대상으로 영성훈련 프로그램이 있었다(김하영, 2012). 영성훈련 프로그램은 1회 70분 동안 8주 과정으로 실시되었으며, 프로그램의 내용은 영성의 속성에 포함된 초월성, 삶의 의미

와 목적, 자각, 상호연결성, 자비심, 봉사심 등이었다. 이 연구에서는 모든 대상자가 기독교인이었으며, 종교가 없거나, 다른 종교인의 경우 이해가 안되거나 받아들이기 힘들어 모두 탈락한 한계점이 있다.

경도인지장애 노인과 관련된 연구에 사용된 개념에는 인지기능, 우울, 자기효능감, 삶의 질(신경림, 강윤희, 김미영, 적덕유, 이에리자, 2014; 지은주, 김옥수, 2014; 김연옥, 심문숙, 2015)등이 있었는데 이 중 김연옥과 심문숙(2015)의 연구에서 경도인지장애 노인의 삶의 질에 인지기능과 우울이 39% 설명하는 것으로 나타났다. 경도인지장애 노인을 대상으로 한 프로그램은 주로 인지기능을 활용한 간호중재로 사후에 인지기능, 우울, 자기효능감 정도만 측정하였을 뿐(추수경 등 2007; 한주현 등 2008; 지은주, 김옥수, 2014; 김경아, 김옥수, 2015), 영적건강을 포함한 전인건강과 통합성을 요구하는 노인의 삶의 질은 제대로 측정하지 못한 한계점이 있다.

이론적 기틀이 된 Crabb(1977)의 성경적 상담모델은 주로 신학, 상담학 등에서 연구되어 왔으며, 간호학 분야에서 연구된 것은 거의 없었다. Bandura(1997)의 자기효능이론을 노인에게 적용한 중재 프로그램에는 여성독거 노인에게 실시한 치매예방 프로그램, 재가 뇌졸중 노인에게 실시한 자조관리 프로그램, 기억과 시각운동통합 프로그램(유수정 등, 2001; 선정주, 2012; 김은휘, 2015) 등이 있었다. 이 연구들은 치매, 뇌졸중 등 만성 질환과 관련되어 있으며, 정상 인지기능을 가진 노인대상자에게 실시되었다. 정상 인지기능을 가진 노인 뿐 아니라 경도인지장애 노인들에게도 스스로의 문제를 해결하고 삶의 질을 향상시키기 위해서 자기효능감이 중요한 요인으로 작용하므로(왕명자, 2010), 자기효능감을 높이기 위한 Bandura(1997)의 자기효능이론을 적절히 활용할 필요가 있다.

이상의 선행연구들을 종합해보면, 경도인지장애 노인을 위한 연구들은 주로 2000년 후반부터 실시되어왔다. 경도인지장애가 인지기능이 떨어진 상태를 말하기 때문에(서울대학교병원 의학정보, 2016) 경도인지장애 노인에게 실시된 프로그램 역시 인지기능을 활용한 간호중재였다. 또 경도인지장애 노인을 전인건강의 관점에서 바라보고, 영적건강을 위한 영적안녕이나 통합적인 삶의 질을 효과로 연구한 논문은 미비하였다.

교회 노인대학이 지역사회에 있는 노인들과의 접촉점이라는 점(서문진희, 조학래, 2005; 박현식, 2008)과 경도인지장애 노인들이 지역사회를 기반으로 한다는 점(보건

복지부, 2015)에서 교회 노인대학 경도인지장애 노인을 위한 기독교 인지프로그램이 필요하다고 사료되었다.

이와 같은 내용들을 지도교수와 충분히 상의한 뒤, 경도인지장애 노인들의 특성을 고려하여 프로그램의 각 회기별 주제와 제목을 성경에서 도출하였다. 그리고 교육 내용을 경도인지장애 노인들이 쉽게 이해할 수 있도록 구성하였으며, 회기마다 다양한 인지기능과 Crabb의 성경적 상담모델과 Bandura의 자기효능이론을 활용하였다.

2) 프로그램 구성

본 연구에서 개발된 프로그램의 주제 및 내용은 성경에 근거하여 도출하였으며, 경도인지장애 노인들의 인지훈련을 위해서 인지기능(지남력, 기억력, 언어력, 이해력, 수리력, 관찰력, 집중력, 판단력)을 충분히 활용할 수 있도록 구성하였다. 또한 프로그램을 원활히 진행하기 위해 Crabb의 성경적 상담모델과 Bandura의 자기효능이론을 활용하였다.

프로그램에 사용된 교육매체에는 강의, 동영상, 그림, 노래 등이 있으며, 그 내용은 Microsoft Power Point 2010에 삽입하여 시·청각적인 자극을 줄 수 있도록 하였고, 프로그램 도입과 정리 부분에는 노래를 부르며 시작과 마무리를 하였다.

프로그램은 1회 50분, 총 8회기로 회기별 주제와 내용은 1회기 <천지창조> 말씀으로 세상을 사랑으로 인간을, 2회기 <타락의 결과(1)> 세상에 가득한 죄악과 고통, 3회기 <타락의 결과(2)> 내영혼의 두가지 길(사망, 생명), 4회기 <사랑으로 오신 예수님> 예수님은 누구신가, 5회기 <하늘에는 기쁨> 잃은 양 찾기, 6회기 <땅에는 평화> 포도나무와 가지, 7회기 <고난 당하신 예수님> 십자가에서 고난 당하신 예수님, 8회기 <부활하신 예수님> 다시 사신 예수님이다.

3) 프로그램에 대한 전문가의 자문과 델파이 기법을 활용한 내용 타당도 검증

이상의 내용들을 가지고 정신건강간호학 교수 1명, 신학과 교수 1명, 대한예수교장로회 소속 교회에서 시무중이며, 현 교회에서 노인대학을 운영 중인 목사 2명을 대상으로 델파이 기법을 활용해 내용타당도를 받았다.

델파이 기법은 우선순위 결정, 의사결정 및 예측 등의 목적으로 해당 분야 전문가들의 의견이나 판단을 조사하는 방법이다. 델파이 기법의 장점은 여러 사람들을 한 곳에 모아서 의견이나 판단을 듣는 것에 비해 비용이 절감되며, 무기명으로 전문가들의 의견을 수집하기 때문에 솔직한 의견과 판단을 수집하는데 용이하다. 반면 델파이 기법의 단점은 시간이 많이 들고 무기명으로 연구에 참여하기 때문에 성의 없이 의견을 제시할 수 있다(이은옥 외, 2009).

델파이 기법의 제 1단계에서는 전문가들을 선정하고 주제에 따른 질문지를 작성하되, 폐쇄형 질문과 개방형 질문 모두 할 수 있다. 제 2단계에서는 1차 응답 내용을 정리하여 최초 응답한 전문가들에게 알려주고, 후속 질문지를 개발하여 그들의 의견을 다시 조사하며, 전문가들의 의견이 합의점을 찾을 때까지 이러한 과정을 반복한다.

본 연구에서는 각 회기 별 주제, 내용, 성경구절, 목표, 교육 내용과 활동에 대한 모든 내용을 항목으로 만들었으며 관련성에 따라 4점 Likert척도로 ‘전혀 관련이 없다’ 1점, ‘관련이 없다’ 2점, ‘관련이 있다’ 3점, ‘매우 관련이 있다’ 4점으로 체크하도록 하였다. 또 매 회기 별로 전문가가 의견을 제시할 수 있도록 개방형 질문을 하였으며, 마지막에는 전체 프로그램에 대한 내용타당도 질문을 한 번 더 체크하도록 하였다.

본 연구 프로그램의 내용타당도지수(content validity index, CVI)는 CVI값이 0.8 이상이면 타당하다는 Lynn(1986)의 기준에 따랐으며, 전문가 집단에게 1차 내용타당도 설문지 조사를 실시한 결과 프로그램의 매 회기별 항목과 전체 프로그램에 대한 항목 모두에서 CVI값이 0.8이상으로 나와 내용적으로 타당하다는 검증을 받아, 2차 설문지 조사는 하지 않았다(그림 4)(부록 8, 9).

그림 4. 기독교 인지프로그램 『생명수』 내용타당도

내용타당도	최종 CVI값
전체 회기에 대한 내용 타당도	0.98
- 1회기	1
- 2회기	0.98
- 3회기	0.97
- 4회기	0.97
- 5회기	0.97
- 6회기	0.98
- 7회기	0.96
- 8회기	0.97
- 종료 후	1
전체 프로그램에 대한 타당도	1

4) 예비조사 실시 및 프로그램 보완

일개 교회의 65세 이상 노인 중 MMSE-K 점수가 24점 이상인 여자 노인 6명과 MMSE-K 점수가 20~23점 사이로 경도인지장애에 해당하는 여자 노인 4명 총 10명을 대상으로 연구자가 개발한 프로그램을 축약하여 2회를 실시하였다.

예비조사를 마친 후, 예비조사 참여자들은 프로그램 주제와 관련된 주요 내용을 3회 이상 반복해 줄 것과 가독성을 높이기 위해 유인물의 글자크기를 크게 해 줄 것을 요구하였다. 그래서 프로그램 교수-학습지도안을 수정하고 관련 유인물 등의 글자 크기를 크게 수정하였다. 또 교회 노인대학 담당 교역자 및 관계자들은 교회 노인대학 사정상 야유회 등의 행사로 수업이 불가능한 주간이 있음을 알려주어, 본 프로그램을 주 1회 실시하되, 교회 노인대학 사정에 맞추어 주 1~2회 실시하기로 하였다.

5) 연구 대상자의 프로그램 만족도 조사 및 소감문 평가

본 연구에서 개발된 기독교 인지프로그램 『생명수』를 8회기까지 마친 후 전체 실험군 대상자 19명을 대상으로 프로그램에 대한 만족도 조사를 실시하고 소감문을 받았으며, 각 회기를 마친 후 개별로 인터뷰를 진행하였다.

프로그램 만족도 조사는 강의, 개별·모둠·집단 활동, 전체 진행과정, 교육시간과 자료 및 다과와 선물에 대해서는 5점 Liket척도로 ‘매우 불만족한다’ 1점, ‘불만족한다’ 2점, ‘보통이다’ 3점, ‘만족한다’ 4점, ‘매우 만족한다’ 5점으로 체크하도록 하였고, 프로그램 재참여 및 추천 여부에 따라 ‘예’, ‘아니오’로 체크하도록 하였다. 전체 프로그램에 대한 만족도는 5점 만점에 4.7점으로 나타났으며, ‘재참여 하고 싶다’는 89%, ‘추천하고 싶다’는 84%로 나타났다.

각 회기를 마친 후 개별로 인터뷰를 진행하였으며, 프로그램 종료시점에서 소감문을 받았다. 개별 인터뷰를 진행하는 동안 대상자들이 가진 문제 감정·행동·사고에 대해서 확인한 후, 성경적 사고와 결단을 내려 성경적 행동과 감정을 가질 수 있도록 지지하고 격려하였다. 대상자들의 인터뷰에서 도출된 내용을 살펴보면, ‘자신의 존재에 대해 생각함’(1, 2회기), ‘활동에 대한 부담감과 뿌듯함’(4, 6회기), ‘성경적 사고와 행동으로의 전환’(3, 5, 6, 7, 8회기)이 있었다. 본 연구의 개념적 기틀에 따라 1, 2회기에 문제 확인이 일어났으며, 3회기부터 인지변화 및 수행이 일어나는 것으로 나타났다.

6) 최종 개발된 프로그램: 기독교 인지프로그램 『생명수』

이상에서 개발된 기독교 인지프로그램의 이름을 『생명수』로 명명하였다. 교회 노인대학 경도인지장애 노인을 위한 기독교 인지프로그램 『생명수』는 Crabb의 성경적 상담모델과 Bandura의 자기효능이론을 이론적 기틀로 삼았다.

기독교 인지프로그램 『생명수』는 1회 50분, 주 1~2회, 총 8회기로 진행되었으며 매 회기별 주제와 내용은 1회기 <천지창조> 말씀으로 세상을 사랑으로 인간을, 2회기 <타락의 결과(1)> 세상에 가득한 죄악과 고통, 3회기 <타락의 결과(2)> 내영혼의 두 가지 길(사망, 생명), 4회기 <사랑으로 오신 예수님> 예수님은 누구신가, 5회기

<하늘에는 기쁨> 잃은 양 찾기, 6회기 <땅에는 평화> 포도나무와 가지, 7회기 <고난 당하신 예수님> 십자가에서 고난 당하신 예수님, 8회기 <부활하신 예수님> 다시 사신 예수님이다.

프로그램에 활용한 3가지 영역은 다양한 인지기능과 Crabb의 성경적 상담모델, Bandura의 자기효능이론이다.

인지기능에는 지남력, 기억력, 언어력, 이해력, 수리력, 관찰력, 집중력, 상황 판단력 등이 있는데, 매 회기마다 다양한 인지기능이 사용하여 경도인지장애 노인들의 인지능력이 향상 될 수 있도록 하였다.

Crabb(1997)의 7단계 성경적 상담모델에서 도출된 3가지 단계가 프로그램을 통해 대상자에게 선순환 할 수 있도록 구성하였다. 프로그램을 진행하는 과정동안 대상자가 가지고 있는 문제 감정, 문제 행동 및 문제 사고를 확인하고, 인지변화를 통해 성경적으로 행동하고 영적인 감정을 가질 수 있도록 하였다.

Bandura(1977)의 자기효능이론에 의하면 자기효능감을 증진시키기 위한 전략에는 4가지 자기효능증진자원, 즉 성취경험, 대리경험, 언어적 설득, 정서적 각성 완화가 있다. 본 연구에서는 Crabb의 성경적 상담모델에서 도출된 3단계가 선순환할 수 있도록 4가지 자기효능증진자원을 모두 이용하였다. 대상자들의 성취경험을 위해 본 프로그램에서는 지난 회기 기억 더듬기, 매 회기 마다 날짜 및 시간 확인하기, 개별·모둠·집단 활동하기로 이용하였다. 대리경험은 연구자가 먼저 시범보이기, 동영상 시청하기, 발표 및 소감 나누기로 이용하였으며, 언어적 설득은 연구자의 강의, 대상자들에게 격려와 칭찬하기, 전화하기, 정서적 각성완화는 노래 부르기, 인사하기 등 충분한 시간을 가지고 프로그램 진행하기로 이용하였다.

다음은 각 회기에 따른 프로그램 내용 및 활용된 인지영역에 대한 내용이며, 교수 계획안이다(그림 5)(부록 5, 6, 7).

(1) 1회기: <천지창조> 말씀으로 세상을 사랑으로 인간을

기독교 인지프로그램 『생명수』의 첫 시작으로 대상자들을 만나 인사하고, 서로 소개하는 시간을 가졌다(지남력). 그리고 기억력을 자극하기 위해 서로의 이름을 외워보고, 오늘의 날짜와 날씨에 대해 이야기 나누었다(기억력, 지남력, 수리력, 집중력). 축복송 ‘당신은 사랑받기 위해 태어난 사람’을 부르며 간단한 아이스브레이크를 통해 마음을 열었다(지남력, 언어력, 집중력).

1회기 프로그램 주제와 목표 등에 대해 소개한 뒤 천지창조에 대해 설명하였다. 하나님께서 첫째 날부터 여섯째 날까지 말씀으로 이 세상을 창조하셨으며 6일 동안 세상만물과 만드시고, 사랑으로 인간을 창조하셨다(이해력, 수리력, 기억력). 그리고 천지창조의 날짜와 창조물을 매칭시키는 활동(기억력, 집중력)과 날짜와 창조물을 잇는 선긋기 활동(기억력)을 통해 재반복 하였다. 그리고 하나님이 사랑으로 만든 ‘나’의 존재에 대해 마주하면서 자신의 장점과 특기에 대해 나누고, 서로 격려하며 칭찬하는 시간을 가졌다(언어력).

프로그램 시작 전에 다과를 제공하였고, 프로그램을 마친 후에는 노인들이 쉽게 따라부를 수 있고 가사가 쉬운 ‘예수님이 좋은걸 어떡합니까’라는 국악풍의 노래를 폐회송으로 부르며 선물을 제공하였다. 2회기 프로그램을 하기 전에 대상자들에게 전화로 출석할 수 있도록 격려하였다.

그림 5. 기독교 인지프로그램 『생명수』 교육계획안 예시(1회기)

회기	1회기	소요시간	50분	진행자	연구자
주제	천지창조				
제목	말씀으로 세상을, 사랑으로 인간을				
성경구절	창1:1, 요1:3, 골1:16				
학습목표	인지적	말씀으로 천지만물을 창조하신 하나님에 대해서 안다.			
	정의적	하나님의 형상으로 지음받은 것에 감사한다.			
	기능적	하나님이 창조하신 날짜별로 창조물을 매칭시켜 구분한다.			
학습방법	1. 도입-노래, 아이스브레이크 2. 전개-강의, 모둠활동, 토론, 발표 3. 정리-노래				
준비물	노래 MR, 플레이어, 노트북, PPT, 그림카드, 종이, 펜				
활용된 영역	인지기능	지남력, 기억력, 언어력, 수리력, 집중력,			
	성경적 모델	문제감정, 문제사고, 성경적 사고, 영적으로 조절된 감정			
	자기효능이론	성취경험, 대리경험, 언어적 설득, 정서적 각성완화			
단계 (시간)	프로그램 내용				
도입 (10분)	1. 연구자 인사 및 프로그램 소개 - 연구자를 소개한다. - 기독교 인지프로그램의 목적과 취지 등을 소개하고, 프로그램 진행기간, 방법 등에 대해 설명한다.				
	2. 대상자 간 인사 및 오늘의 날짜와 날씨 맞추기 - 대상자끼리 인사하고 소개하는 시간을 가지고 이름 맞추기 놀이를 시행한다. - 오늘의 날짜, 날씨 맞추기				
	3. 함께 부르기: 축복송 - '당신은 사랑받기 위해 태어난 사람'을 함께 부르면서 마음을 연다. - 손을 뻗어 축복하는 시간을 갖는다.				
전개 (30분)	1. 이번 주 프로그램 주제와 세부 목표에 대해 설명한다.				
	2. 하나님이 말씀으로 천지만물을 창조하신 것을 설명한다. 1) 첫째날: 빛, 2) 둘째날: 궁창, 3) 셋째날: 바다, 땅, 식물. 4) 넷째날: 해, 달, 별 5) 다섯째날: 새, 물고기, 6) 여섯째 날: 동물, 사람, 7) 일곱째날: 안식하심				
	3. 날짜와 창조물을 매칭시켜본다. - 두 팀으로 나눠 게임을 실시한다 - 날짜와 창조물을 알맞게 연결한 것을 고를 수 있도록 한다.				
정리 (10분)	4. 하나님의 귀한 걸작품인 자신의 존재에 대해 감사하는 시간을 가진다. - 자신의 장점, 특기 등을 적고 이야기 나눈다. - 서로 격려하며 칭찬하는 시간을 가진다.				
	1. 함께 부르기: 폐회송 - '예수님이 좋은걸 어떡합니까'를 함께 부르며 활동을 마무리한다.				
	2. 프로그램 내용을 요약하면서 다시 한번 더 상기시킨다. 3. 다음 주 프로그램에 대해 간략히 소개한다. 4. 끝인사				
기타	1. 프로그램을 실시하는 교실 전에 간단한 다과를 준비하여 함께 먹으며, 교제 할 수 있도록 한다. 2. 프로그램 종료 후 간단한 선물을 드린다. 3. 프로그램 종료 후 전화를 통해 다음 회기 참석을 독려한다.				

(2) 2회기: <타락의 결과(1)> 세상에 가득한 죄악과 고통

프로그램을 시작하기 전에 축복송을 부르며 서로를 축복하는 시간을 가진 후 대상자와 인사하며 이름 맞추기 게임을 진행하였다(기억력, 지남력, 집중력). 그리고 오늘의 날짜와 날씨 등을 이야기하였으며(기억력, 지남력, 수리력, 집중력), 지난 시간에 기억나는 내용에 대해 물어보고 재반복을 하면서 피드백을 주었다(기억력, 언어력).

2회기 프로그램 주제와 목표 등에 대해 소개한 뒤 인간의 타락으로 모든 인간은 죄인이 되었으며, 죄의 결과로 고통을 받게 됨을 설명하였다(이해력). 눈물 뿐인 인생의 이유에 대해 생각해보고, 인생에서 가장 힘들었던 때와 스스로 죄와 직면하도록 돕기 위해 죄의 목록을 작성해보았다(언어력, 지남력, 집중력, 판단력). 그리고 편안한 음악을 틀어놓은 환경에서 용서받거나, 용서하고 싶은 사람에게 메모나 간단한 편지를 써보고, 발표한 뒤, 옆 사람끼리 안아주도록 하였다(언어력, 집중력, 판단력).

프로그램 시작 전에 다과를 제공하였고, 프로그램을 마친 후에는 폐회송 ‘예수님이 좋은걸 어떡합니까’를 부르며 선물을 제공하였다. 3회기 프로그램을 하기 전에 대상자들에게 전화로 출석할 수 있도록 격려했다.

(3) 3회기: <타락의 결과(2)> 내 영혼의 두가지 길(사망, 생명)

프로그램을 시작하기 전에 축복송을 부르며 서로를 축복하는 시간을 가진 후 대상자와 인사하며 이름 맞추기 게임을 진행하였다(기억력, 지남력, 집중력). 그리고 오늘의 날짜와 날씨 등을 이야기하였으며(기억력, 지남력, 수리력, 집중력), 지난 시간에 기억나는 내용에 대해 물어보고 재반복을 하면서 피드백을 주었다(기억력, 언어력).

3회기 프로그램 주제와 목표 등에 대해 소개한 뒤 풍선을 물어보았다. 풍선 안에 있는 공기가 눈에 보이지 않지만, 우리에게 눈에 보이지 않지만 영혼이 있음을 이야기 하였다. 그리고 죄인된 인간의 영혼에는 두 가지의 길이 있음을 설명하였다. 한 가지 길은 사망의 길이고, 한 가지 길은 영원한 생명의 길로, 그

길은 예수 그리스도에 의해서만 갈 수 있으며, 예수님을 통해서만 내 영혼이 사망에서 생명의 길로 옮겨질 수 있음을 설명하였다(이해력). 주제와 관련된 활동은 개별로 시행하였으며, 생명의 길 미로찾기를 실시하였다(관찰력, 집중력, 판단력). 미로찾기를 어려워하는 노인들이 많아 충분한 시간을 두고 실시하였으며, 원하는 노인들에게는 두 번의 기회를 제공하여 성취경험을 느낄 수 있도록 격려했다.

프로그램 시작 전에 다과를 제공하였고, 프로그램을 마친 후에는 폐회송 ‘예수님이 좋은걸 어떡합니까’를 부르며 선물을 제공하였다. 4회기 프로그램을 하기 전에 대상자들에게 전화로 출석할 수 있도록 격려했다.

(4) 4회기: <사랑으로 오신 예수님> 예수님은 누구신가

프로그램을 시작하기 전에 축복송을 부르며 서로를 축복하는 시간을 가진 후 대상자와 인사하며 이름 맞추기 게임을 진행하였다(기억력, 지남력, 집중력). 그리고 오늘의 날짜와 날씨 등을 이야기하였으며(기억력, 지남력, 수리력, 집중력), 지난 시간에 기억나는 내용에 대해 물어보고 재반복을 하면서 피드백을 주었다(기억력, 언어력).

4회기 프로그램 주제와 목표 등에 대해 소개한 뒤 예수님에 대해 소개하였다. 예수님을 의미하는 단어 ‘하나님의 아들, 독생자, 사랑, 십자가, 고난, 보혈, 생명, 구원자, 임마누엘, 평강의 왕’에 대해 의미를 설명하고, 눈을 감고 외워보았다(이해력, 언어력, 기억력). 주제와 관련된 활동으로는 3팀으로 나누어 예수님을 의미하는 10개의 단어와 관련이 없는 단어가 적힌 낱말카드를 무작위로 배열한 뒤, 10개의 단어를 모두 찾아내는 것으로 게임을 진행하였다(언어력, 관찰력, 집중력, 판단력). 3팀 모두가 10개의 단어를 모두 찾았으며, 팀 대표가 일어나서 10개의 단어를 읽고, 칭찬하며 박수치며 축하하는 시간을 가졌다(언어력).

프로그램 시작 전에 다과를 제공하였고, 집단활동이 있어 물과 프로그램을 마친 후에는 폐회송 ‘예수님이 좋은걸 어떡합니까’를 부르며 선물을 제공하였다. 5회기 프로그램을 하기 전에 대상자들에게 전화로 출석할 수 있도록 격려했다.

(5) 5회기: <하늘에는 기쁨> 잃은 양 찾기

5회기 프로그램을 하기 전에 대상자들에게 전화로 출석할 수 있도록 격려했다. 프로그램을 시작하기 전에 축복송을 부르며 서로를 축복하는 시간을 가진 후 대상자와 인사하며 이름 맞추기 게임을 진행하였다(기억력, 지남력, 집중력). 그리고 오늘의 날짜와 날씨 등을 이야기하였으며(기억력, 지남력, 수리력, 집중력), 지난 시간에 기억나는 내용에 대해 물어보고 재반복을 하면서 피드백을 주었다(기억력, 언어력).

5회기 프로그램 주제와 목표 등에 대해 소개한 뒤 예수님께서 영혼을 귀히 여긴 ‘잃은 양 찾기’ 비유에 대해 설명하였다(이해력, 수리력). 주제와 관련된 활동으로는 양 그림이 그려진 종이와 늑대 모양이 그려진 종이를 각각 숨기고, 양 그림이 그려진 그림을 찾는 잃어버린 양 찾기(보물찾기) 게임을 실시하였다(집중력, 관찰력, 판단력). 모든 대상자가 잃어버린 양을 찾을 수 있도록 연구보조자가 옆에서 도왔으며, 모든 대상자가 잃어버린 양을 찾은 뒤, 양을 찾았을 때의 느낌을 나누고, 양을 찾는 목자의 사랑에 대해 이야기를 나누었다. 그리고 잃어버린 한 마리 양이 자신임을 연관지어 생각해보게 하였다(이해력, 언어력).

프로그램 시작 전에 다과를 제공하였고, 안전한 공간에서 집단활동을 실시하면서 물과 다양한 음료를 제공하였으며, 충분한 시간을 가지고 집단활동을 시작하였다. 프로그램을 마친 후에는 폐회송 ‘예수님이 좋은걸 어떡합니까’를 부르고, 잃어버린 양 찾기 종이에 적힌 선물을 제공하였다. 6회기 프로그램을 하기 전에 대상자들에게 전화로 출석할 수 있도록 격려했다.

(6) 6회기: <땅에는 평화> 포도나무와 가지

프로그램을 시작하기 전에 축복송을 부르며 서로를 축복하는 시간을 가진 후 대상자와 인사하며 이름 맞추기 게임을 진행하였다(기억력, 지남력, 집중력). 그리고 오늘의 날짜와 날씨 등을 이야기하였으며(기억력, 지남력, 수리력, 집중력), 지난 시간에 기억나는 내용에 대해 물어보고 재반복을 하면서 피드백을 주었다(기억력, 언어력).

6회기 프로그램 주제와 목표 등에 대해 소개한 뒤 포도나무 그 가지 비유에 대해 설명하였다. 포도나무에 가지가 잘 붙어있어야 좋은 열매를 맺을 수 있음을 설명하면서, 포도나무는 예수님이며, 가지가 우리임을 생각해보고, 어떻게 하면 나무에 잘 붙어있는 수 있는지, 어떤 열매를 맺고 싶은지 이야기 보았다(언어력, 이해력). 주제와 관련된 활동으로는 포도나무 만들기로 모둠활동을 진행하였다. 밑그림이 그려진 포도송이 종이에 대상자들이 직접 꾸미고, 나무에 걸어보는 활동으로 대상자들이 만든 포도송이를 각각 보면서 칭찬하고 격려하였고, 대상자 한 명씩 앞으로 나와 나무에 걸 수 있도록 안내하였다(집중력, 관찰력).

프로그램 시작 전에 사과를 제공하였고, 프로그램을 마친 후에는 폐회송 ‘예수님이 좋은걸 어떡합니까’를 부르며 선물을 제공하였다. 7회기 프로그램을 하기 전에 대상자들에게 전화로 출석할 수 있도록 격려하였다.

(7) 7회기: <고난 당하신 예수님> 십자가에서 고난 당하신 예수님

프로그램을 시작하기 전에 축복송을 부르며 서로를 축복하는 시간을 가진 후 대상자와 인사하며 이름 맞추기 게임을 진행하였다(기억력, 지남력, 집중력). 그리고 오늘의 날짜와 날씨 등을 이야기하였으며(기억력, 지남력, 수리력, 집중력), 지난 시간에 기억나는 내용에 대해 물어보고 재반복을 하면서 피드백을 주었다(기억력, 언어력).

7회기 프로그램 주제와 목표 등에 대해 소개한 뒤 예수님의 고난에 대해 소개하였다. 죄인인 우리 때문에 죄가 없으신 예수님께서 십자가에 달리심을 설명한 뒤, ‘패션 오브 크라이스트’ 영화의 일부분을 시청하였다. 십자가 사건을 중심으로 편집하여 대상자들에게 제공하였으며, 영화를 처음 보는 대상자들을 위해 영화에 대해 짧게 설명한 뒤, 영상을 이어갔다(이해력, 집중력). 영상시청을 마친 뒤, 소감을 물어보면서, 예수님을 십자가에 못 박은 사람이 바로 우리 자신이며, 예수님의 피 흘림 때문에 용서받아 천국에 갈 수 있게 됨 설명해 주었다.

제와 관련된 활동으로는 십자가에 손바닥 찍기로, 모둠·집단활동을 실시하였다.

먼저 십자가에 못 박아야 할 나의 모습, 버릇, 일 등을 작성하였다. 그 뒤에 십자가 모양이 그려진 흰 종이에 붉은 계열의 물감을 풀어 손바닥에 묻힌 뒤, 종이에 찍어보았다. 완성된 십자가를 보면서 미리 작성된 십자가에 못 박아야 할 것들을 나누었다(판단력, 이해력, 언어력).

프로그램 시작 전에 다과를 제공하였고, 활동을 마친 뒤 손씻기가 원활히 진행되도록 연구보조원들을 배치시켜 도왔으며, 프로그램 후 폐회송 ‘예수님이 좋은걸 어떡합니까’를 부르며 선물을 제공하였다. 8회기 프로그램을 하기 전에 대상자들에게 전화로 출석할 수 있도록 격려했다.

(8) 8회기: <부활하신 예수님> 다시 사진 예수님

프로그램을 시작하기 전에 축복송을 부르며 서로를 축복하는 시간을 가진 후 대상자와 인사하며 이름 맞추기 게임을 진행하였다(기억력, 지남력, 집중력). 그리고 오늘의 날짜와 날씨 등을 이야기하였으며(기억력, 지남력, 수리력, 집중력), 지난 시간에 기억나는 내용에 대해 물어보고 재반복을 하면서 피드백을 주었다(기억력, 언어력).

1~7회기까지의 모든 내용을 상기시켜보면서, 8회기 프로그램 주제와 목표 등에 대해 소개한 뒤 부활하신 예수님에 대해 소개하였다. 천국과 지옥에 대해 설명하고, 내세에 어디로 가고 싶은지 물어보았다. 모든 대상자가 천국에 가고 싶다고 말하였으며, 천국에 가는 방법으로 예수님 영접에 대해 소개하고, 함께 기도하였다(이해력, 언어력, 지남력). 주제와 관련된 활동으로 부활계란 만들기를 개별로 실시하였다. 완성된 부활계란은 서로에게 보여주며, 칭찬하고 격려하는 시간을 가졌다.

프로그램 시작 전에 다과를 제공하였고, 전체 프로그램을 마친 후 사후조사와 만족도와 소감문을 작성하였다. 수료증을 수여하고 전체 사진을 찍고, 학사모와 학사가운을 입고 개별로도 사진 촬영을 실시하였다.

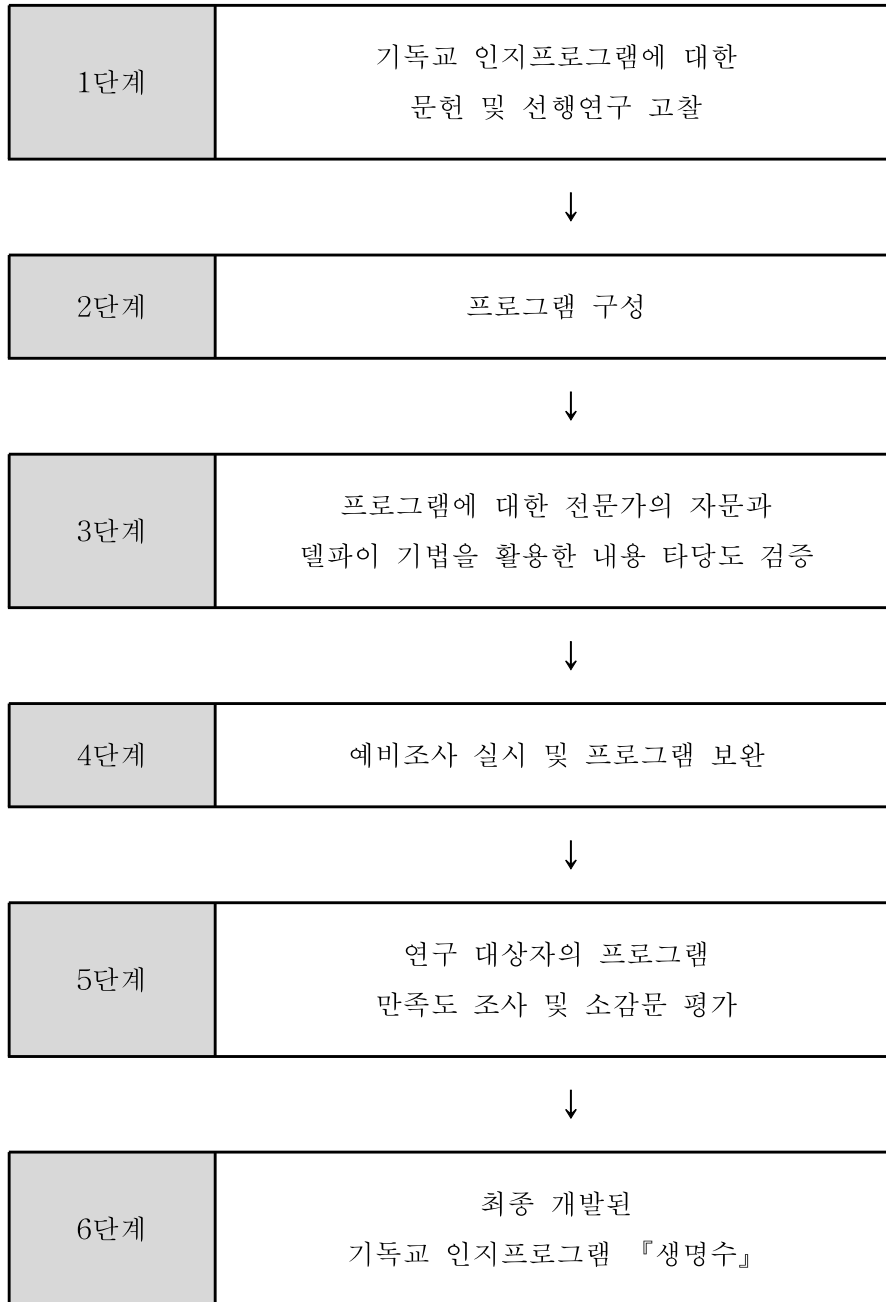


그림 6 . 기독교 인지프로그램 『생명수』 개발과정

2. 교회 노인대학 경도인지장애 노인을 위한 기독교 인지프로그램 『생명수』의 효과 검증

1) 연구 설계

본 연구는 교회 노인대학 경도인지장애 노인을 위한 기독교 인지프로그램의 효과를 검증하기 위한 유사 실험연구로서, 비동등성 대조군 전·후 설계 (non-equivalent control group pretest-posttest design)이다(표 1).

표 1. 연구 설계모형

	사전조사	실험처치	사후조사
대조군	Yc1		Yc2
실험군	Ye1	X	Ye2

Yc1 : 대조군의 일반적 특성, 자기효능감, 인지기능, 우울, 영적안녕, 삶의 질 측정

Yc2 : 대조군의 자기효능감, 인지기능, 우울, 영적안녕, 삶의 질 측정

Ye1 : 실험군의 일반적 특성, 자기효능감, 인지기능, 우울, 영적안녕, 삶의 질 측정

X : 기독교 인지프로그램 『생명수』 실시

Ye2 : 실험군의 자기효능감, 인지기능, 우울, 영적 안녕, 삶의 질 측정

2) 연구대상

본 연구의 대상자는 B광역시에 소재한 3개 교회 노인대학에 참석중인 65세 이상 경도인지장애 노인으로 하였으며 최종 대상자는 실험군 19명, 대조군 21명으로 총 40명이었다.

본 연구의 예상 표본수를 산정하였을 때, Cohen(1988)이 제시한 G-power

3.1.9.2 프로그램에서 단측성 t-test분석, 유의수준 $\alpha = .05$, 효과크기 Large= .5, 검정력 .8로 계산한 결과 실험군과 대조군 각각 21명씩 총 42명이었으나, 탈락율 10%를 고려하여 실험군과 대조군 24명씩 총 48명(100%)이었다.

본 연구에서는 실험처치와 관련된 확산을 최소화하기 위하여 B광역시의 각각 다른 구에 소재한 대한예수교장로회 교회 중 노인대학을 운영하고 있으며, 교회 노인대학 운영 프로그램이 비슷한 3곳에서 섭외하였다. 그 중 중재가 가능한 1곳은 실험군으로, 중재가 불가능하지만 사전·사후 조사가 가능한 2곳은 대조군으로 선정하였다. 그 후 본 연구자와 연구보조원 1인이 교회 노인대학에 참여중인 65세 이상 노인들에게 MMSE-K를 실시하였고 점수가 20~23점 사이인 노인들을 임의 선정하였다. 그 후 연구 대상자와 연구대상자의 법정대리인 모두에게 연구에 대해 설명하고, 연구에 참여하기를 동의한 자 48명을 연구대상으로 하였다.

그러나 프로그램 중 실험군 탈락자는 5명(20.8%)으로 건강 악화로 인해 병원에 입원했거나 개인적인 사정으로 프로그램에 1회 이상 결석한 경우였다. 대조군 탈락자는 3명(12.5%)이었으며 개인적 사정으로 사후 조사에 참여하지 못하였거나, 응답이 불성실하여 결과 분석에 활용할 수 없는 경우였다. 따라서 최종 분석에 활용된 수는 실험군 19명(79.2%), 대조군 21명(87.5%), 총 40명(83.3%)이었다.

연구 대상자의 구체적인 선정기준과 제외기준은 다음과 같다.

- (1) 교회 노인대학에 참여 중으로 MMSE-K를 이용하여 인지기능을 측정할 점수가 20~23점 사이인 65세 이상 자
- (2) 연구대상자와 대상자의 법정대리인 모두가 본 연구의 목적을 이해하고 연구 참여에 동의한 자
- (3) 교회 노인대학 외에 다른 프로그램에 참석하지 않는 자
- (4) 거동이 가능하며, 인지기능에 영향을 줄 수 있는 약물을 복용하지 않는 자
- (5) 의사소통이 가능하며, 글을 읽고 쓸 수 있는 자

3) 연구도구

본 연구의 도구는 실험도구와 측정도구로 구성되어있다.

(1) 실험도구: 기독교 인지프로그램 『생명수』

본 연구에서는 Bandura(1997)의 자기효능이론과 Crabb(1977)의 성경적 상담 모델을 기반으로 하여 선행연구를 고찰하고, 기독교 인지프로그램의 내용을 구성한 후, 전문가 집단의 내용타당도 검증을 받고 예비조사로 프로그램을 보완한 후 개발된 기독교 인지프로그램 『생명수』로 진행하였다. 본 프로그램은 1회 50분, 주 1~2회, 총 8회기로 진행하였으며, 각 회기 내용은 다음과 같다(그림 7, 8)(부록 5).

그림 7. 기독교 인지프로그램 「생명수」

회기 (분)	주제/ 제목	학습목표 (인지/정의/기능)	학습내용	활용된 인지영역	Crabb의 성경적상담	Bandura의 자기효능이론	진행자/ 학습방법
1 (50)	<천지창조> 말씀으로 세상을, 사랑으로 인간을	<ul style="list-style-type: none"> • 말씀으로 천지만물을 창조하신 하나님에 대해서 안다. • 하나님의 형상으로 지음 받은 것에 감사한다. • 하나님이 창조하신 날짜 별로 창조물을 매칭시켜 구분한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 하나님이 말씀으로 천지 만물을 창조하신 것을 설명한다. • 날짜와 창조물을 매칭시켜본다. • 하나님의 귀한 걸작품인 자신의 존재에 대해 감사하는 시간을 가진다. 	이해력 수리력 기억력 집중력	문제감정 문제사고 성경적사고 영적감정	성취경험 대리경험 언어적 설득 정서적 각성완화	연구자/ 강의 개별활동 모듬활동 발표
2 (50)	<타락의 결과(1)> 세상에 가득한 죄악과 고통	<ul style="list-style-type: none"> • 모든 인간이 죄인임을 이해한다. • 자신이 지었던 죄에 대해 깊이 생각해본다. • 죄의 목록을 작성하고 용서받거나 용서하고 싶은 사람에게 글을 써본다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 아담의 타락으로 모든 인간이 죄인 되었음을 설명한다. • 죄의 목록 작성하기 • 용서받거나, 용서하고 싶은 사람을 대상으로 편지를 써본다. 	이해력 언어력 지남력 기억력 집중력 판단력	문제감정 문제행동 문제사고 성경적사고 안전한결단 성경적행동 영적감정	성취경험 대리경험 언어적 설득 정서적 각성완화	연구자/ 강의 개별활동 모듬활동 발표
3 (50)	<타락의 결과(2)> 내 영혼의 두가지 길(사망과 생명)	<ul style="list-style-type: none"> • 죄의 삯이 사망임을 안다. • 생명의 길을 가기 위해서는 예수님을 믿어 천국을 소망하는 마음을 갖는다. • 미로찾기를 통해 죄악의 길을 멀리하고 생명의 길을 찾아간다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 풍선을 불어보고, 영혼에 대해 설명한다. • 죄의 결과가 사망임을 설명한다. • 하나님은 사랑이시며, 죄인인 우리를 끝까지 사랑하며 인내하심을 알려준다. • 생명의 길 미로찾기 	이해력 관찰력 집중력 판단력	문제감정 문제행동 문제사고 성경적사고 안전한결단 성경적행동 영적감정	성취경험 대리경험 언어적 설득 정서적 각성완화	연구자/ 강의 개별활동
4 (50)	<사랑으로 오신 예수님> 예수님은 누구신가	<ul style="list-style-type: none"> • 예수님이 누구인지 안다. • 예수님의 의미하는 단어들의 의미를 안다. • 예수님을 의미하는 단어들을 열거할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 예수님을 소개한다. • 예수님을 의미하는 10가지 단어의 안다. • 예수님을 의미하는 낱말카드 찾기 	언어력 이해력 관찰력 집중력 판단력 기억력	성경적사고 안전한결단 성경적행동 영적 감정	성취경험 대리경험 언어적 설득 정서적 각성완화	연구자/ 강의 개별활동 모듬활동 발표
5 (50)	<하늘에는 영광> 잃어버린 양 찾기	<ul style="list-style-type: none"> • 예수님의 3대 사역에 대해 안다. • 잃어버린 양 한 마리와 자신을 연관지을 수 있다. • 잃어버린 양이 그려진 중이를 찾아낸다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 예수님의 3대 사역에 대해 설명한다. • 잃은 양 찾기 비유를 설명한다. • 잃어버린 양 찾기(보물찾기) 	언어력 이해력 관찰력 수리력 집중력 판단력	성경적사고 안전한결단 성경적행동 영적 감정	성취경험 대리경험 언어적 설득 정서적 각성완화	연구자/ 강의 집단활동
6 (50)	<땅에는 평화> 포도나무와 가지	<ul style="list-style-type: none"> • 포도나무와 가지가 각기 누구인지 안다. • 포도나무에 달린 가지에서 맺히는 열매에 대해 토론한다. • 포도나무와 가지, 열매를 표현할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 포도나무 비유를 설명한다. • 포도나무 만들기 	언어력 이해력 관찰력	문제감정 문제행동 문제사고 성경적사고 안전한결단 성경적행동 영적감정	성취경험 대리경험 언어적 설득 정서적 각성완화	연구자/ 강의 개별활동 집단활동 발표
7 (50)	<고난당하 신 예수님> 십자가에서 고난당하신 예수님	<ul style="list-style-type: none"> • 예수님 십자가 사건에 대해 안다. • 나의 죄 때문에 십자가에 달려 죽으신 예수님께 감사한다. • 십자가에 못 박아야 될 나의 모습을 회개한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 십자가에 달려신 예수님에 대해 소개한다. • 십자가에 못 박아야 할 것들 작성하기 • 불감을 이용한 손바닥 짝기로 십자가 완성하기 	언어력 이해력 집중력 판단력	문제감정 문제행동 문제사고 성경적사고 안전한결단 성경적행동 영적감정	성취경험 대리경험 언어적 설득 정서적 각성완화	연구자/ 강의 영상 개별활동 모듬활동 집단활동 발표
8 (50)	<부활하신 예수님> 다시 사신 예수님	<ul style="list-style-type: none"> • 예수님이 삼일 만에 부활 하심과 천국에 대해 안다. • 예수님의 부활을 기뻐하며 천국을 소망한다. • 영접기도를 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 부활하신 예수님에 대해 소개한다. • 영접기도를 한다 • 부활게간 만들기 	언어력 이해력 집중력 판단력	성경적사고 안전한결단 성경적행동 영적감정	성취경험 대리경험 언어적 설득 정서적 각성완화	연구자/ 강의 개별활동 발표

그림 8. 기독교 인지프로그램 『생명수』 교수-학습지도안 예시(1회기)


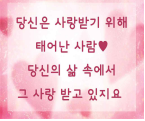
단계 (시간)	프로 그램 내용	교수-학습 활동	
		교육자료	진행자 활동
연구자 인사 및 프로 그램 소개			<ul style="list-style-type: none"> ▶(자기소개)안녕하세요? 저는 고신대학교 대학원에 다니는 박지원이라고 합니다. 다시 한번 더 인사해볼까요? 안녕하세요?? ▶(프로그램 취지)오늘 어르신들을 모신 이유는 제가 어르신들이 10년 전, 20년 전처럼 총명하고 맑은 정신 도록 도와드리고 싶어서 이 자리를 마련했어요. ▶(프로그램 진행기간 및 방법)일주일에 한번 교회에 노인대학을 하러 오시는데, 그 때 마다 저랑 함께 재미 해요. 프로그램은 50분 동안 진행하고, 총 8편을 할꺼예요. 제가 어르신들께 강의를 하고나면, 어르신들은 20분을 쉬시게 될꺼예요. ▶(동기부여)저랑 8편 만나시고 나면 지금보다 더 젊어지시고, 더 똑똑해지실꺼예요. 저랑 8편 만나는 동안 좋은 시간 만들어요. 아시겠죠??
도입 (10분)	대상자 간 인사 & 오늘의 날짜 날씨 맞추기		<ul style="list-style-type: none"> ▶(연구자 소개)오늘 저랑 어르신들이랑 처음 만났는데, 우리 다 같이 소개하는 시간을 갖도록 할꺼요. 제일 먼저 소개할꺼요. ▶(대상자 간 소개)제 오른쪽부터 돌아가면서 소개해 볼꺼요. 끝나고 나면 서로서로 환영의 박수 쳐주세요. ▶(오늘의 날짜)그런데 오늘 날짜 아시는 분 계세요?? 이 햇갈리시죠?? 오늘은 2016년 9월 7일 수요일이예요. 아시나요?? ▶(오늘의 날짜 반복)다시 한번 더요. 오늘 날짜가 어떻게 된다고요?? 네. 맞아요. 우리가 매주 수요일마다 프로그램을 할꺼예요. 제가 다음번에도 날짜 여쭙볼테니깐, 노인대학 오는날 날짜 꼭 보시고 오셔서 저에게 가르쳐주세요. ▶(계절)그리고, 오늘 날씨는 어떤가요?? 지금 계절은 봄일까요? 여름일까요? 가을일까요? 겨울일까요? 왜 그런가요?? ▶(오늘의 날씨)오늘은 날씨가 맑나요? ▶(오늘의 날짜, 날씨 반복)그럼 오늘 날짜와 날씨에 대해 다시 생각해보고 ‘하나, 둘, 셋’하면 몇 년, 몇 월, 몇 일을 차례차례 얘기해주세요. ▶(칭찬 및 격려)와~너무 잘하셨습니다. 다 같이 박수 한번 쳐볼까요??
축복송 함께 부르기			<ul style="list-style-type: none"> ▶(축복송 소개)어르신들께서 소개도 너무 잘 해주시고, 날짜와 날씨도 너무 잘 기억해주셔서 다 같이 축복송 좋겠어요. 축복은 교회에서 많이 사용하는 말인데, 옆에 계신 분들과 함께 ‘당신은 사랑받기 위해 태어난 사람’을 기억하시겠지만 옆에 계신 어르신들께 손을 내밀어서 축복해주면 좋겠어요. 가사 모르셔도 괜찮아요. ▶(함께 부르기)앞에 화면에 가사 나와있 으니깐, 화면 보시면서 부르시면 되고, 노래 못한다고 안 부르시면 불러요. ▶우와! 너무 잘 부르셨어요. 다들 가수시네요. 다음 주에 만날 때 또 불러볼꺼요. (박수)

그림 8. (계속)

단계 (시간)	프로 그램 내용	교수-학습 활동	
		교육자료	진행자 활동
	이번주 프로 그램 주제와 세부 목표 설명 하기		<ul style="list-style-type: none"> ▶(이번 회기 프로그램 소개)오늘 1회에는 성경에서 제일 처음에 나오는 일에 대해서 말씀드릴꺼예요. 하나님 면 맨 앞에 '창세기'라는 책이 나와요. 그 창세기 1장에 나오는 말씀인데, 오늘 우리가 다 같이 배워볼꺼예요. 읽어볼꺼요. (천.지.창.조) ▶(주제 반복)한번 더 읽어볼꺼요. (천.지.창.조) ▶(프로그램 목표)너무너무 잘하셨습니다. 오늘은 그 천지창조에 대해서 알아볼꺼요. 오늘 천지창조에 대해 배 물을 창조하신 하나님에 대해서 아시게 될꺼예요. 그리고 하나님께서 너무너무 인간을 사랑해서 하나님의 형 우리를 만드신 것에 대해서 감사하시게 될꺼예요. ▶(프로그램 활동 소개)그리고 오늘 천지창조에 대해 배우시고 나면, 줄긋기 활동을 하시게 될꺼데, 이 활동 을 다시 한번 더 기억하시게 될 꺼예요. 모두들 잘 하실 수 있으시죠?? 파이팅해봐요.
전개 (30분)	이번 회기 프로 그램		<ul style="list-style-type: none"> ▶자. 첫째날에는 하나님께서 말씀으로 '빛'을 만드셨어요. ▶다시 한번 말씀드릴꺼요. 하나님께서는 첫째날에 말씀으로 '빛'을 만드셨어요. ▶하나님께서 첫째날에 뭘 만드셨다고요?? ▶맞아요. '빛'을 만드셨어요. ▶자, 잘 기억하고 계세요. 첫째날에는 '빛'을 만드셨어요.
			<ul style="list-style-type: none"> ▶둘째날에는 하나님께서 '하늘'을 만드셨어요. ▶하나님께서 뭘 만드셨다고요?? ▶맞아요. 하나님께서는 둘째날에 '하늘'을 만드셨어요. ▶그럼 다시 해볼꺼요. 첫째날에는 뭘 만드셨죠? ▶맞아요. 그럼 둘째날에는 뭘 만드셨지요? ▶하나님께서 첫째날에 '빛'을 만드셨고, 둘째날에는 '하늘'을 만드셨어요.
	천지 창조		<ul style="list-style-type: none"> ▶셋째날이예요. 셋째날에는 하나님께서 '땅'을 만드시고, '식물'이 자라나도록 하셨어요. ▶하나님께서 뭐하고 뭘 만드셨다고요?? ▶맞아요. 하나님께서는 셋째날에 '땅과 식물'을 만드셨어요. ▶그럼 다시 해볼꺼요. 첫째날에는 뭘 만드셨죠?(첫째날부터 셋째날 순으로 반복)

그림 8. (계속)

단계 (시간)	프로 그램 내용	교수-학습 활동	
		교육자료	진행자 활동
이 번 회 기 프 로 그 램 전 개 (30분)	천지 창조		<ul style="list-style-type: none"> ▶이제 넷째날이에요. 넷째날에는 하나님께서 ‘해, 달, 별’을 만드셨어요.(손 유희) ▶행동을 따라하시면 기억하시기 좋을거예요.(손 유희) ▶자. 그럼 우리 첫째날 처음부터 해볼게요.(첫째날부터 넷째날 순으로 반복)
			<ul style="list-style-type: none"> ▶벌써 다섯째날이에요. 다섯째날에는 ‘물고기와 새’를 만드셨어요.(손 유희) ▶자. 행동을 따라해보세요.(손 유희) 물고기와 새를 만드셨어요. ▶다섯째날부터 첫째날 순서로 여쭙볼게요.(다섯째날부터 첫째날 순으로 반복) ▶우와!! 너무너무 잘하셨습니다.
			<ul style="list-style-type: none"> ▶여섯째날이에요. 여섯째날에는 ‘사람’을 만드셨어요. 하나님께서는 첫 사람을 자신의 모습대로 만드셨어요. 너무 사랑하시기 때문이에요. ▶그 첫 사람이 이어져이어져 우리에게로 까지 이어져왔어요. 하나님께서 우리 한사람을 너무너무 사랑해서 만들어주셨어요. 그래서 우리 한사람이 너무너무 소중한데요. ▶아까 우리가 부른 노래 기억하세요? 그 노래 제목이 ‘당신은 사랑받기 위해 태어난 사람’이에요. 그 노래 한분이 사랑받기 위해 태어난 사람이에요. 너무너무 소중한 분들이에요. 꼭 기억하시면 좋겠어요. 어르신 한분이 아니고, 하나님께서 사랑해서서 만드신 멋진 작품이라걸요. ▶이처럼 하나님께서는 여섯째날, 사람을 만드셨어요. ▶여섯째날부터 첫째날 순서로 여쭙볼게요. (여섯째날부터 첫째날 순으로 반복) ▶자~박수!! 최고예요. 드디어 마지막 하루가 남았어요.
			<ul style="list-style-type: none"> ▶마지막 날에는 하나님께서 쉬셨어요. 이걸 어려운말로 ‘안식’이라고 하는데, 마지막날에는 안식을 취하셨어요. ▶그래서 교회 다니시는 분들이 일요일, 주일에는 교회에 가는거랍니다. ▶이제 마지막으로 해볼게요. 첫째날에는 뭘 만드셨죠? (첫째날부터 일곱째날 순으로 반복) ▶다같이 박수쳐주세요. 너무너무 잘하셨습니다.
활동 1			<ul style="list-style-type: none"> ▶천지창조에 대해 열심히 배우셨으니깐, 재미있는 게임을 해볼게요. ▶여기 책상을 기준으로 팀을 나눌게요. 앞쪽은 ‘천지’팀, 뒤쪽은 ‘창조’팀입니다. ▶자. 천지팀!, 여기는 창조팀! ▶여기 화면에 첫째날부터 일곱째날 중 하루가 뜰 거예요. 그날에 하나님께서 만든 것이 무엇인지 아시는 분을 외쳐주세요.(첫째날부터 일곱째날까지 하루씩 7번 게임을 진행한다.) ▶천지팀, 창조팀 너무너무 수고하셨습니다. 너무너무 잘하셨습니다. 진짜 대단해요.

그림 8. (계속)

단계 (시간)	프로 그램 내용	교수-학습 활동	
		교육자료	진행자 활동
전개 (30분)	2	활동지 (부록7-2)	▶이제는 제가 종이를 한 장씩 나눠 드릴게요. 이 종이에 보시면 날짜와 하나님께서 만드신 창조물들이 나와 에 하나님께서 만드신 창조물끼리 선을 그어 연결시켜주세요.
	3		▶우리가 천지창조 게임도 하고, 선긋기도 했는데.. 하나님께서 만드신 모든 것들이 소중하지만, 특별히 사 간이 정말 귀해요. 우리 모두가 멋진 작품, 걸작품이에요. 어르신들께서 모진 세월을 살아오시면서 '내 자신 말 소중하다'이렇게 살아오신 분 계세요?? ▶대부분 많은 어르신들이 먹고살기 힘들어서 시간이 어떻게 가는 줄도 모르고 살았는데, 벌써 나이가 70, 8 부터 뭘 할꺼냐면, 어르신들이 스스로 생각하는 장점, 잘하는 것에 대해서 한번 써보고, 서로 이야기 하는 번도 생각 안해보신 분들도 있을테고, 쑥쓰러운 분들도 계시겠지만 지금이 좋은 기회예요. 내가 잘하는거, 다 것들에 대해서 한번 천천히 생각해하시고, 적어주세요. ▶다 적으셨으면, 먼저 발표해 주실분 있으세요? ○○○어르신 먼저 말씀해주시겠어요? (발표 후) ○○○어 이 있었네요. 수고하셨습니다. 박수쳐주세요.(원하는 분들부터 차례차례 돌아가면서 발표한다.) ▶여기에 적은 내용보다 훨씬 더 어르신 한분 한분이 더 귀하고 대단한 존재들이예요. 오늘 너무나 잘하셨
	폐회송 부르기	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;"> 예수님이 좋은걸 여쭙았니까 예수님이 좋은걸 여쭙았니까 </div>	▶오늘 활동을 마무리하면서 새로운 노래 한국을 배워볼께요. 이 곡은 가사도 쉽고, 흥겨워서 쉽게 따라부르
정리 (10분)	요약		▶(이번 회기 요약)오늘은 우리가 천지창조에 대해서 배웠어요. 하나님께서 말씀으로 만드신 것에 대해서 요? (첫째날부터 일곱째날까지 반복)
	다음주 소개		▶(다음주 프로그램 소개)다음 주 이 시간에는 천지창조 이후 이야기로 하나님께서 사랑으로 만드신 사람 해서 말씀드릴께요.
	끝인사		▶(다음회기 참석 독려 및 끝인사)다음주 이시간에도 결석하지 마시고, 지각하지 마시고, 꼭 오세요. 오늘 요. 오늘 박수치고 마치겠습니다.(박수). 수고하셨습니다.

(2) 측정 도구

① 자기효능감 측정도구

본 연구에서 자기효능감 정도 측정은 Sherer 등(1982)에 의해 개발된 일반적 자기효능감 척도(General Self-Efficacy Scale; GSES)을 오현수(1993)가 번역한 것을 사용하였다. 본 도구는 총 17개 문항으로 각 문항은 5점 Likert척도로 '전혀 아니다' 1점, '대체로 아니다' 2점, '보통이다' 3점, '대체로 그렇다' 4점, '매우 그렇다' 5점으로 배점되었다. 점수는 최저 17점부터 최고 85점으로, 부정적인 문항(2, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 14, 16, 17번)은 역환산하였으며, 점수가 높을수록 자기효능감 정도가 높음을 의미한다. 도구의 신뢰도는 개발 당시 Cronbach's $\alpha=.86$, 오현수(1993)의 연구에서 Cronbach's $\alpha=.80$ 이었으며, 본 연구에서 Cronbach's $\alpha=.73$ 이었다.

② 인지기능 측정도구

본 연구에서 인지기능 측정은 Folstein과 McHugh(1975)이 개발한 MMSE를 권용철과 박중환(1989)이 한국의 노인들에게 사용할 수 있도록 표준화한 노인용 한국판 간이 정신상태 검사(MMSE-K)를 사용하였다. 본 도구는 총 12개 문항으로 하위영역에는 시간지남력, 공간지남력, 기억등록, 기억회상, 주의집중 및 계산, 언어 기능, 이해 및 판단이 있으며, 각 문항은 오답일 경우 0점, 정답일 경우 1점으로 최저 0점부터 최고 30점까지 구성될 수 있다. 노인의 학력에 따라 무학의 경우에는 시간지남력에 1점, 주의집중 및 계산에 2점, 언어 기능에 1점씩 가산하여 교정점수로 계산하며, MMSE-K의 검사 결과상 점수가 24점 이상이면 정상, 20~23점은 경도 인지장애나 치매의 심, 19점 이하는 중증 인지장애나 치매로 분류할 수 있다. 도구의 신뢰도는 개발당시 검사-재검사간 신뢰도는 .88, 검사자간 신뢰도는 .99이었으며, 본 연구에서 Cronbach's $\alpha=.86$ 이었다.

③ 우울 측정도구

본 연구에서 우울 정도 측정은 Sheikh와 Yesavage(1986)에 의해 개발된 노인우울척도(Geriatric Depression Scale; GDS)를 번안한 기백석과 이철원(1995)의 한국판 노인우울척도(Geriatric Depression Scale Korea Version; GDS-K)를 단순화하여 구성한 기백석(1996)에 의해 표준화된 한국형 단축 노인우울척도(Geriatric Depression Scale Short Form Korea Version; GDSSF-K)를 사용하였다. 본 도구는 총 15개 문항으로 ‘예’인 경우 0점, ‘아니오’인 경우 1점인 양분척도로 구성되어 있다. 점수는 최저 0점에서 최고 15점으로, 부정적인 문항(2, 7, 8, 11, 12번)은 역 환산하였다. 우울 판단 기준점은 5점으로, 5점 이상에서는 점수가 높을수록 우울 경향이 심한 것을 의미한다. 도구의 신뢰도는 기백석(1996)의 연구에서 Cronbach's $\alpha = .88$ 이었으며, 본 연구에서 Cronbach's $\alpha = .74$ 였다. 본 연구자는 국내에서 도구를 수정·보완한 연구자에게 도구사용에 대한 승인을 받았다(부록 3).

④ 영적안녕 측정도구

본 연구에서 영적안녕 정도 측정은 Paloutzian과 Ellison(1982)에 의해 개발된 영적안녕 측정도구를 최상순(1990)이 번역하고 강정호(1996)가 수정·보완한 도구를 사용하였다. 본 도구는 총 20개 문항으로 하위영역에는 종교적 안녕(10개 문항), 실존적 안녕(10개 문항)이 있으며, 각 문항은 4점 Likert척도로 ‘거의 그렇지 않다’ 1점, ‘그렇지 않다’ 2점, ‘대체로 그렇다’ 3점, ‘언제나 그렇다’ 4점으로 배점되어 있다. 점수는 최저 20점부터 최고 80점으로 부정적인 문항(1, 3, 5, 11, 13, 16, 18, 19번)은 역 환산하였으며, 점수가 높을수록 영적안녕 정도가 높음을 의미한다. 도구의 신뢰도는 개발 당시 Cronbach's $\alpha = .93$, 강정호(1996)의 연구에서는 Cronbach's $\alpha = .93$ 이었으며, 본 연구에서 Cronbach's $\alpha = .90$ 이었다.

⑤ 삶의 질

본 연구에서 삶의 질 정도 측정은 세계보건기구 단축형 삶의 질 척도 (World Health Organization quality of life, WHOQOL-BREF)를 기초로 하여 민성길 등(2000)이 표준화한 한국판 삶의 질 척도를 사용하였다. 본 도구는 총 26개 문항으로 하위영역에는 일반적인 삶의 질(1개 문항), 건강상태(1개 문항), 신체적 영역(7개 문항), 심리적 영역(6개 문항), 사회적 관계 영역(3개 문항), 환경 영역(8개 문항)이 있으며, 각 문항은 5점 Likert척도로 ‘전혀 그렇지 않다’ 1점, ‘그렇지 않다’ 2점, ‘보통이다’ 3점, ‘그렇다’ 4점, ‘매우 그렇다’ 5점으로 배점된다. 점수는 최저 0점에서 최고 26점으로, 부정적인 문항(3, 4, 26번)은 역 환산 처리할 것이며 점수가 높을수록 삶의 질 정도가 높은 것을 의미한다. 도구의 신뢰도는 민성길 등(2000)의 연구에서 Cronbach’s $\alpha=.90$ 이었으며, 본 연구에서 Cronbach’s $\alpha=.96$ 이었다(부록 4).

4) 자료 수집 기간 및 방법

본 연구의 자료수집 기간은 2016년 9월 7일부터 동년 10월 26일까지이며, 자료수집 절차는 다음과 같다(그림 3).

(1) IRB 승인

연구 대상자의 윤리적 고려를 위해 K대학교의 기관생명윤리위원회의 승인(KUIRB 2016-0046)을 받았다.

(2) 연구자 준비 및 연구보조원 교육

본 연구 프로그램은 연구자와 연구보조원 2인에 의해 진행되었다. 프로그램과 사전, 사후 설문지 응답에 있어 표본의 선택방법과 관계없이 나타나는 비표본추출 오차를 최소화하기 위해 연구보조원 2인을 3차례 정도 교육을 하였다. 연구보조원에게 연구의 목적과 프로그램에 대해 교육하고 연구자와

함께 예비 프로그램을 진행하여, 본 프로그램 진행이 원활히 될 수 있도록 하였다.

연구자는 대학원 석사과정에서 노인전문간호과정을 수료 후 노인전문간호사 면허를 취득하였으며, 요양보호사 1급 자격을 가지고 있다. 2년여의 요양병원에서 근무한 임상경험이 있으며, 3년간 중증 치매를 가진 가족과 동거한 경험이 바탕이 되어 요양병원 간호사의 치매문제행동 간호에 대한 부담, 소진, 직무만족도에 대한 연구를 하였다(박지원, 최은정, 2015). 또 연구자는 기독교 세례교인으로 대한예수교장로회 소속 교회에 출석중이며, 교회와 가정에서 지속적으로 성경과 기독교 교리에 대해 익혀왔다.

연구보조원 2명 중 1명은 G시에 소재한 대학교 간호학과를 졸업하였으며, 노인간호학을 수강하였고, 요양병원 및 요양원에서 봉사활동을 한 경험이 있는 자로 선정하였다. 이 연구보조원은 표본의 설문과정에서 정확하게 응답할 수 있도록 대상자와 일대일로 설문을 진행하였으며, 프로그램 진행을 도왔다.

또 다른 1명은 대한예수교장로회 소속 목사로, 교회에 출석중인 60세 이상의 교인을 대상으로 한 실버사역을 담당한 경험이 있는 자로 선정하였다. 이 연구보조원의 역할은 차량 운행 등 프로그램의 진행을 도왔다.

(3) 연구 대상기관 섭외 및 대상자 선정

본 연구의 대상자 모집은 4차에 걸쳐 이루어졌다.

1차로 본 연구의 예상표본수를 계산하였다. Cohen(1988)이 제시한 G-power 3.1.9.2 프로그램에서 단측성 t-test분석, 유의수준 $\alpha = .05$, 효과크기 $f^2 = .5$, 검정력 .8로 계산한 결과 실험군과 대조군 각각 21명씩 총 42명이었으나, 탈락율 10%를 고려하여 실험군과 대조군 24명씩 총 48명(100%)을 섭외하기로 하였다.

2차로 교회 노인대학을 섭외하였다. 본 연구 실험처치와 관련된 확산을 최소화하기 위하여 B광역시와 각각 다른 구에 소재한 대한예수교장로회 교회 중 노인대학을 운영하고 있으며, 교회 노인대학 운영 프로그램이 비슷한 3곳을 섭외하였다. 그 중 중재가 가능한 1곳은 실험군으로, 중재가 불가능한

지만 사전·사후 조사가 가능한 2곳은 대조군으로 임의 선정하고, 각 교회의 노인대학 담당 교역자와 관계자들에게 연구의 목적과 방법, 진행될 프로그램에 대해 상세히 설명하고 연구 진행에 대한 승낙을 얻었다.

3차로 2016년 8월 마지막 주, 9월 첫째 주부터 교회 노인대학 가을학기가 시작되어 해당교회에 직접 방문하여 대상자들을 모집하였다. 본 연구자 및 연구보조원 1인이 3곳의 교회 노인대학에 참석중인 65세 이상 노인들에게 직접 MMSE-K를 실시하고 점수가 20~23점 사이인 노인들을 임의로 선정하였다.

4차로 연구대상자와 연구대상자의 법정대리인 모두에게 이중동의를 구하였다. 본 연구는 인지적 취약성이 있는 경도인지장애 노인을 대상으로 하기 때문에 연구 대상자 뿐 아니라 연구대상자의 법적대리인에게도 이중으로 동의를 구했으며, 특히 독거중인 연구대상자에게는 법적대리인에게 전화로 연구에 대해 설명하고 연구 참여에 대한 동의를 구하였다.

4차의 과정을 통해 연구대상자로 실험군 24명, 대조군 24명, 총 48명을 연구대상으로 하여 프로그램을 시작하였다.

그러나 연구 대상자 중 건강악화로 병원에 입원했거나, 개인사정으로 프로그램에 1회 이상 결석하여 실험군에서 5명(20.8%)이 중도 탈락하였다. 대조군에서는 개인적 사정으로 사후 조사에 참여하지 못하였거나, 응답이 불성실하여 결과 분석에 활용할 수 없는 경우 3명(12.5%)이 제외하고 최종 실험군 19명(79.2%), 대조군 21명(87.5%), 총 40명(83.3%)을 최종분석에 이용하였다.

(4) 실험군, 대조군 사전조사

2016년 9월 첫째 주에 실험군, 동년 9월 둘째 주에 대조군의 사전조사를 실시하였다. 사전조사에는 연구대상자 선정 시 시행했던 인지기능을 포함하여 일반적 특성과 자기효능감, 우울, 영적안녕, 삶의 질을 측정하였다.

(5) 실험처치

2016년 9월 둘째 주부터 실험군을 대상으로 1회 50분, 총 8회의 기독교 인지프로그램 『생명수』를 진행하였다. 프로그램은 교회 노인대학의 교실에서 연구자가 진행하였으며, 연구보조원 2명이 진행을 도왔다. 매 회기 프로그램 진행할 때마다 대상자의 이해정도를 확인하면서 충분한 시간을 두고 느긋한 마음으로 진행하였고, 대상자들의 흥미가 끊어지지 않게 하기 위해 다양한 시·청각 자료를 이용하였으며, 중요한 내용은 3번 이상 재반복 하였다. 또 대상자들이 내용에 대한 대답을 하거나, 활동을 완료하였을 때는 칭찬하면서 격려해주었다. 대상자들의 매 회기 프로그램의 참석율을 높이기 위해 차량을 운행하지 않는 노인대학 1곳에는 연구보조원 1인이 차량을 운행하여 참석률을 독려하였으며, 핸드폰이 있는 노인들이 많아 전화통화를 하고, 다음 회기 출석을 약속받았다.

(6) 실험군 사후조사 및 만족도 조사

2016년 10월 넷째 주에 실험군 사후조사를 실시하였다. 사후조사에는 연구대상자의 일반적 특성을 제외한 자기효능감, 인지기능, 우울, 영적안녕, 삶의 질을 측정하였으며, 실험군에는 프로그램 만족도 및 소감문을 받았다(부록 9, 10, 11).

(7) 대조군 사후조사

2016년 10월 넷째 주에 대조군 사후조사를 실시하였으며, 자기효능감, 인지기능, 우울, 영적안녕, 삶의 질을 측정하였으며, 대조군의 윤리적인 측면을 고려하여 프로그램을 축약하여 실시하였다. 중요한 내용을 3번 이상 재반복하기 위해 프로그램 주제와 제목을 여러 차례 같이 읽었으며, 큰 글씨로 유인물을 제공하여 집에서 읽어도 볼 수 있도록 하였다.

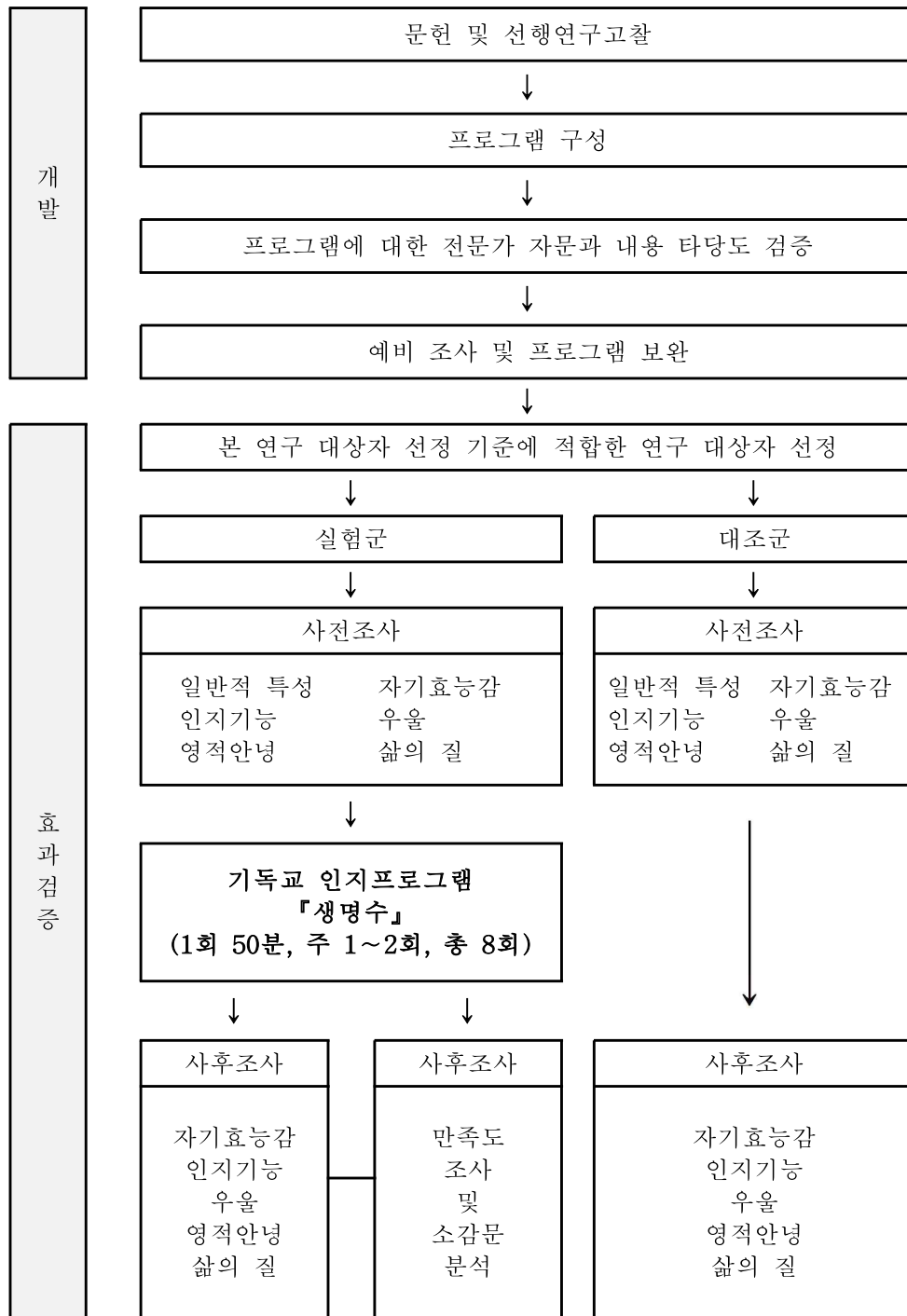


그림 9. 연구 진행과정

5) 자료 분석방법

수집된 자료는 IBM SPSS Korea, Data Solution Inc. 20.0 for window 통계 프로그램을 이용하여 다음과 같이 분석하였다.

- (1) 실험군과 대조군의 제 특성은 실수와 백분율로 분석하였다.
- (2) 실험군과 대조군의 동질성 검증을 위해 제 특성은 χ^2 -test, Fisher's exact test로 분석하였고, 종속변수에 대한 정규분포 검증은 Kolmogorov-Smirnov로 분석하였으며, 동질성 검증은 independent t-test로 분석하였다.
- (3) 가설 검증은 paired t-test, independent t-test로 분석하였다.

6) 연구의 윤리적 측면

(1) 대상자의 윤리적 측면 고려

본 연구는 대상자의 윤리적 고려를 위해 K대학교의 기관생명윤리위원회(IRB)의 승인(KU IRB 2016-0046)을 얻었으며, 정해진 기간 내에 연구를 종료하였다. 연구대상자와 법적대리인에게 연구의 목적과 과정을 설명하고 이 연구 중재에 동의하지 않더라도 불이익을 받지 않으며 참여해야 할 의무는 없다는 것을 설명하였다. 또한 연구 참가에 동의한 경우에도 대상자 본인이 원할 시 언제든지 참여를 중단 할 수 있다는 정보를 제공하였으며, 자의로 참여에 동의하는 사람에 한하여 연구를 실시하였다. 응답한 내용은 연구 목적으로만 사용하고 이외의 다른 용도로는 사용되지 않을 것이며 연구대상자와 연구대상자의 법적대리인에게 이중으로 동의서를 받은 후 연구를 시행하였다.

실험군에게는 매 회기마다 떡, 음료, 과자, 사탕을 개인별 접시에 담아 간식을 제공하였고, 프로그램이 끝난 후 선물을 제공하였다. 선물은 각티슈, 세탁세제처럼 일상생활에서 많이 쓰이는 것으로 준비하였다. 대조군에게도 선물을 제공하였으며, 윤리적인 측면을 고려하여 실험이 끝난 후 기독교 인

지프로그래를 축약하여 실시하였다.

(2) 수집된 자료 관리 방법

연구에 사용된 자료는 연구자의 자택 서재에 보관하고 있으며, 전자기록물(사진, 동영상, 통계파일 등)은 연구자의 개인 컴퓨터 내에 특정 폴더를 지정하여 따로 관리하고, 연구자만 아는 패스워드를 사용하여 보안을 유지하고 있다.

보고서 완료 후 지정된 3년이 지난 시점에서, 연구에 사용된 자료는 지도교수와 상의한 후 파쇄 또는 소각하여 폐기하고 전자 기록물은 복원이 불가능한 방법으로 영구삭제 할 것이다.

7) 연구의 제한점

본 연구는 유사실험 연구이므로 실험연구 설계의 3가지 조건, 변수의 조작, 외생변수의 통제, 실험대상의 무작위화를 모두 만족시키지 못했다는 제한점이 있다.

본 연구자가 실험군에게 실험처치를 실시하였으나, 완벽한 외생변수 통제 및 실험대상의 무작위화를 하지는 못했다. 특히 실험대상의 무작위의 경우, B광역시에 소재한 교회 노인대학을 선정하는 과정에 있어 교회 노인대학 담당 교역자 및 관계자가 연구를 승낙하고, 실험군과 대조군의 프로그램 진행 및 설문이 가능한 곳으로 편의추출하여 선택적 비뚤림이 있을 수 있다. 그러나 본 연구 실험군과 대조군 두 집단이 통계적으로 동질한 집단으로 나타났다으며, 사후에 우울을 제외한 자기효능감, 인지기능, 영적안녕 및 삶의 질의 정도가 통계적으로 유의하게 상승하였고, 프로그램을 제공받은 실험군의 경우 1,2회기에 나타난 개인의 문제 인식이 3회기에 넘어서는 성격적 행동 및 영적인 감정으로 변화되는 것으로 나타났다.

따라서 본 연구 프로그램의 효과가 검증되었으나, 연구결과를 일반화하거나 확대해석하는 것은 신중할 필요가 있다.

V. 연구 결과

1. 실험군과 대조군의 동질성 검증

1) 실험군과 대조군의 제 특성에 대한 동질성 검증

실험군과 대조군의 제 특성에 대한 동질성을 χ^2 - test와 Fisher's exact test로 분석하였다. 먼저 2개의 교회 노인대학에서 추출된 대조군간에는 동질성 검증을 실시하였는데, 통계적으로 유의한 차이가 없어 동질한 집단으로 확인되었다(부록 13). 그 후 실험군과 대조군간의 동질성 검증을 실시하였는데, 실험군과 대조군 간에 통계적으로 유의한 차이가 없어 동질한 집단으로 확인되었다(표 2).

표 2. 실험군과 대조군의 제 특성에 대한 동질성 검증

(N=40)

특성	구분	실험군(n=19)	대조군(n=21)	X ² or Fisher's exact	p
		실수(%)	실수(%)		
성별	여	17(89.5)	18(85.7)	0.129†	.549
	남	2(10.5)	3(14.3)		
연령(세)	75미만	6(31.6)	4(5.3)	0.835†	.292
	75이상	13(68.4)	17(81.0)		
배우자	유	4(21.1)	5(4.7)	0.043†	.569
	무	15(78.9)	16(76.2)		
동거	독거	12(63.2)	12(57.1)	0.150	.475
	배우자, 자녀	7(36.8)	9(42.9)		
종교	기독교	8(42.1)	9(42.9)	0.148	.500
	불교, 천주교	8(42.1)	9(42.9)		
	무교	3(2.9)	3(14.3)		
최종학력	무학	9(47.4)	11(52.4)	0.229	.500
	초졸	7(36.8)	7(33.3)		
	중졸	3(15.8)	3(14.3)		
직장 여부	유	3(15.8)	3(14.3)	0.018†	.619
	무	16(84.2)	18(85.7)		
월수입 (만원)	50미만	15(78.9)	4(21.1)	0.301†	.429
	50이상	15(71.4)	6(28.6)		
여가생활 여부	유	8(42.1)	6(28.6)	0.803	.286
	무	11(57.9)	15(71.4)		
사회적활동 여부	유	7(3.8)	7(7.4)	0.054	.539
	무	12(63.2)	14(66.7)		
자각하는 건강상태	나쁘다	10(52.6)	15(71.4)	1.643	.263
	그저그렇다	7(36.8)	5(23.8)		
	좋다	2(10.5)	1(4.8)		

† Fisher's exact test, ‡ 비 해당 제외

표 2. (계속)

(N=40)

특성	구분	실험군(n=19)	대조군(n=21)	χ^2 or Fisher's exact	p
		실수(%)	실수(%)		
만성질환	유	5(26.3)	7(33.3)	0.234	.446
	무	14(73.7)	14(66.7)		
만성질환 보유개수‡ (n=12)	1	2(40.0)	4(57.1)	0.939	.466
	2	2(40.0)	2(28.6)		
	3	1(20.0)	1(14.3)		
만성질환 종류‡ (다중응답) (n=30)	고혈압	5	6		
	당뇨	0	5		
	근골격계 질환 (관절염, 요통)	2	7		
	심혈관계 질환 (심근경색, 부정맥)	1	1		
	신경계 질환 (어지러움, 간질)	2	0		
소화기계 질환 (간)	0	1			

† Fisher's exact test, ‡ 비 해당 제외

2) 실험군과 대조군의 종속변수에 대한 동질성 검증

프로그램을 실시하기 전 실험군과 대조군 간의 자기효능감 정도, 인지기능 정도, 우울 정도, 영적안녕 정도 및 삶의 질 정도에 대한 정규분포를 Kolmogorov-Smirnov로 분석하였고 동질성 검증을 independent t-test로 분석한 결과, 두 군 모두 정규분포를 이루고 있었으며, 동질성에 유의한 차이가 없어 동일한 집단으로 확인되었다(표 3)(부록 14).

표 3. 실험군과 대조군의 종속변수에 대한 동질성 검증

(N=40)

변수	실험군(n=19)	대조군(n=21)	t	p
	평균±표준편차	평균±표준편차		
자기효능감 정도	34.42±3.22	34.24±4.63	0.144	.886
인지기능 정도	21.89±1.15	22.00±1.00	-0.310	.758
우울 정도	10.16±2.93	10.86±2.78	-0.774	.444
영적안녕 정도	41.79±9.08	43.38±5.55	-0.661	.514
삶의 질 정도	61.00±16.05	64.48±10.92	-0.808	.424

2. 가설검증

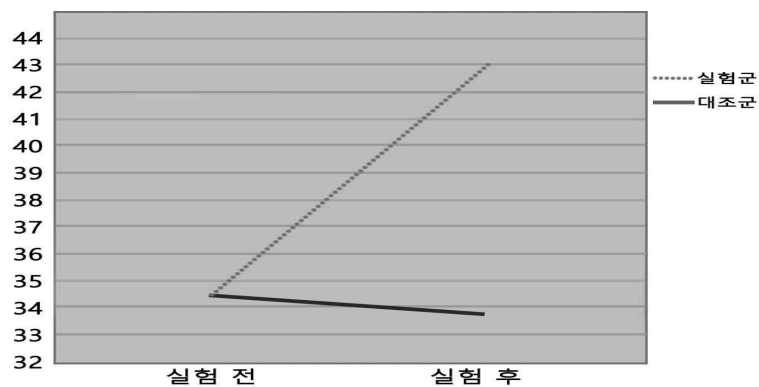
1) 제 1가설

“기독교 인지프로그램을 적용한 실험군은 적용받지 못한 대조군에 비해 자기효능감 점수가 더 높을 것이다.” 라는 제 1가설은 기독교 인지프로그램 『생명수』 실시 전후 실험군의 자기효능감 점수가 34.42±3.22점에서 43.00±1.94점으로 8.58±3.38점 상승하였으나, 대조군의 자기효능감 점수는 34.24±4.63점에서 33.81±4.12점으로 0.43±1.21점으로 감소하였다. 그 결과 두 군 간의 사후 점수 차이가 통계적으로 유의하여($t=10.426, p<.001$) 제 1가설이 지지되었다(표 4)(그림 10).

표 4. 실험군과 대조군의 사전·사후 자기효능감 정도 변화에 대한 평균 점수의 차이 검증

(N=40)

집단(n)	사전	사후	t	p	사전 사후 차이		
	평균±표준편차	평균±표준편차			평균±표준편차	t	p
실험군(19)	34.42±3.22	43.00±1.94	-9.644	<.001	8.58±3.88	10.426	<.001
대조군(21)	34.24±4.63	33.81±4.12	1.627	.119	-0.43±1.21		



10. 실험군과 대조군의 사전·사후 자기효능감 평균 점수의 차이 변화

2) 제 2가설

“실험군은 대조군보다 인지기능 점수가 더 높을 것이다.”라는 제 2가설은 기독교 인지프로그램 『생명수』 실시 전후 실험군의 인지기능 점수가 21.89±1.15점에서 22.95±1.03점으로 1.05±0.78점 상승하였으나, 대조군의 인지기능 점수는 22.00±1.00점에서 21.95±1.12점으로 0.05±0.22점 감소하였다. 그 결과 두 군 간의 사후 점수 차이가 통계적으로 유의하여($t=5.943$, $p<.001$) 제 2가설이 지지되었다(표 5)(그림 11).

표 5. 실험군과 대조군의 사전·사후 인지기능 정도 변화에 대한 평균 점수의 차이 검증

(N=40)

집단(n)	사전	사후	t	p	사전 사후 차이	t	p
	평균±표준편차	평균±표준편차			평균±표준편차		
실험군(19)	21.89±1.15	22.95±1.03	-5.883	<.001	1.05±0.78	5.943	<.001
대조군(21)	22.00±1.00	21.95±1.12	1.000	.329	-0.05±0.22		

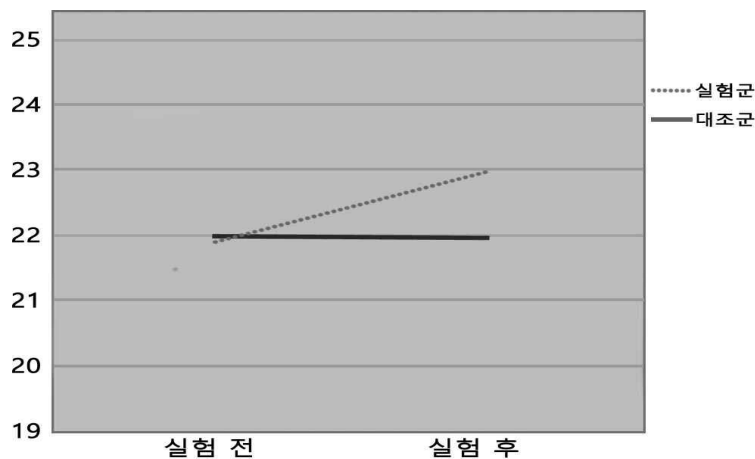


그림 11. 실험군과 대조군의 사전·사후 인지기능 평균 점수의 차이 변화

3) 제 3 가설

“실험군은 대조군보다 우울 점수가 더 낮을 것이다.”라는 제 3 가설은 기독교적 인지프로그램 『생명수』 실시 전후, 실험군의 우울 점수가 10.16±2.93점에서 9.95±2.59점으로 0.21±1.03점으로 감소하였고, 대조군의 우울 점수는 10.86±2.78점에서 10.90±2.66점으로 0.05±0.60점으로 상승하였다. 그러나 두 군 간에 사후 점수 차이가 통계적으로 유의한 차이가 없어 ($t=-0.984, p=.166$) 제 3가설은 기각되었다(표 6)(그림 12).

표 6. 실험군과 대조군의 사전·사후 우울 정도 변화에 대한 평균 점수의 차이검증

(N=40)

집단(n)	사전	사후	t	p	사전 사후 차이		
	평균±표준편차	평균±표준편차			평균±표준편차	t	p
실험군(19)	10.16±2.93	9.95±2.59	0.524	.607	-0.21±1.03	-0.984	.166
대조군(21)	10.86±2.78	10.90±2.66	-0.370	.715	0.05±0.60		

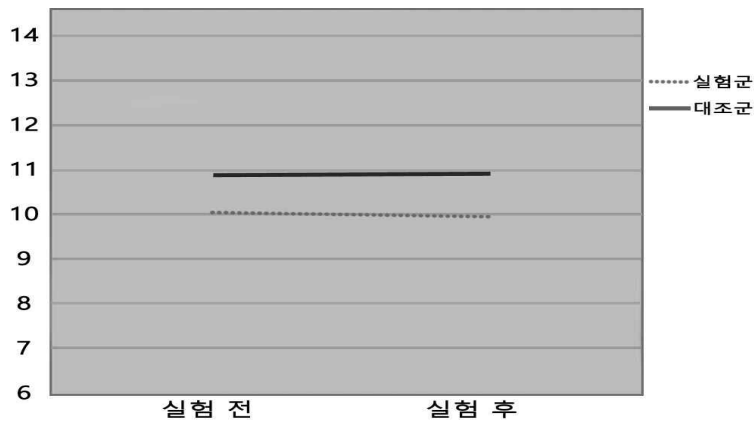


그림 12. 실험군과 대조군의 사전·사후 우울 평균 점수의 차이변화

4) 제 4 가설

“실험군은 대조군보다 영적안녕의 점수가 더 높을 것이다.”라는 제 4 가설은 기독교적 인지프로그램 『생명수』 실시 전후 실험군의 점수가 41.79±9.08점에서 50.37±6.46으로 8.58±7.03점 상승하였으나, 대조군의 점수는 43.38±5.55점에서 43.19±5.37으로 0.19±0.40점 감소하였다. 그 결과 두 군 간의 사후 점수 차이가 통계적으로 유의하여($t=5.432$, $p<.001$) 제 4가설은 지지되었다(표 7)(그림 13).

표 7. 실험군과 대조군의 사전·사후 영적안녕 정도 변화에 대한 평균 점수의 차이검증

(N=40)

집단(n)	사전	사후	t	p	사전 사후 차이		
	평균±표준편차	평균±표준편차			평균±표준편차	t	p
실험군(19)	41.79±9.08	50.37±6.46	-5.322	<.001	8.58±7.03	5.432	<.001
대조군(21)	43.38±5.55	43.19±5.37	2.169	0.42	-0.19±0.40		

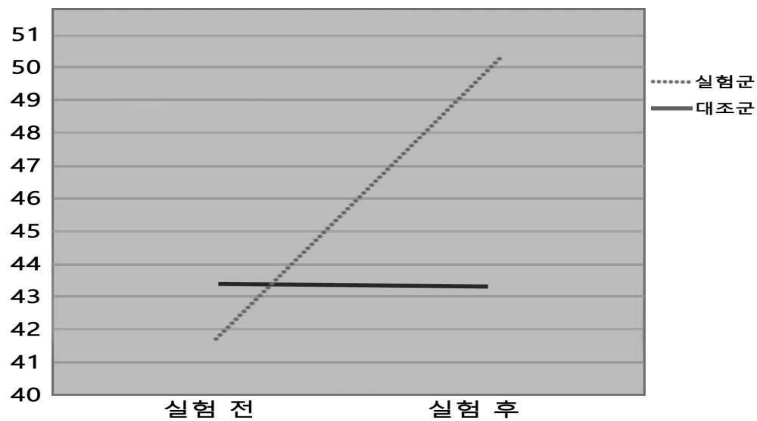


그림 13. 실험군과 대조군의 사전·사후 영적안녕 평균 점수의 차이변화

5) 제 5 가설

“실험군은 대조군보다 삶의 질 점수가 더 높을 것이다.”라는 제 5 가설은 기독교적 인지프로그램 『생명수』 실시 전후 실험군의 점수가 61.00±16.05점에서 66.37±10.03으로 5.37±7.41점으로 상승하였으나, 대조군의 점수는 64.48±10.02점에서 64.24±10.85점으로 0.23±1.00점 감소하였다. 그 결과 두 군간의 사후 점수 차이가 통계적으로 유의하여($t=3.271$, $p=.002$) 제 5가설은 지지되었다(표 8)(그림 14).

표 8. 실험군과 대조군의 사전·사후 삶의 질 정도 변화에 대한 평균 점수의 차이 검증

(N=40)

집단(n)	사전	사후	t	p	사전 사후 차이		
	평균±표준편차	평균±표준편차			평균±표준편차	t	p
실험군(19)	61.00±16.05	66.37±10.03	-3.158	.005	5.37±7.41	3.271	.002
대조군(21)	64.48±10.92	64.24±10.85	1.096	.286	-0.23±1.00		

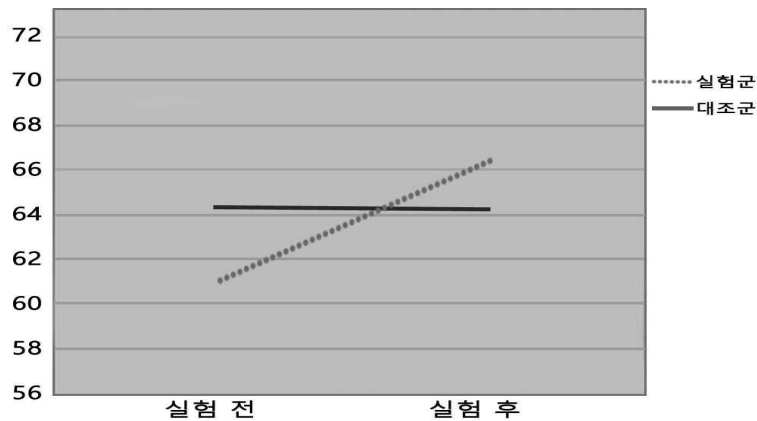


그림 14. 실험군과 대조군의 사전·사후 삶의 질 평균 점수의 차이변화

VI. 논의

본 연구는 교회 노인대학 경도인지장애 노인을 대상으로 Crabb의 성경적 상담모델을 토대로 Bandura의 자기효능이론을 활용한 기독교 인지프로그램 『생명수』를 개발하고 그 효과를 검증하고자 시행하였으며, 연구결과를 중심으로 다음과 같이 논의하고자 한다.

1. 교회 노인대학 경도인지장애 노인을 위한 기독교 인지프로그램 『생명수』의 개발

본 연구는 교회 노인대학에 참여하고 있는 경도인지장애 노인을 대상으로 Bandura(1997)의 자기효능이론과 자기효능증진자원을 이용하고 Crabb(1977)의 성경적 상담모델 7단계를 자기효능증진자원을 뒷받침하기 위한 기독교 자원으로 활용한 기독교 인지프로그램으로, 본 연구 프로그램 『생명수』의 의의는 다음과 같다.

첫째, 경도인지장애 노인을 대상으로 프로그램을 실시하였다는 점이다. 선행연구들을 살펴보면 65세 이상 노인을 대상으로 한 프로그램의 주요 대상은 치매노인과 정상 인지기능을 가진 노인이었으며(이강이, 2006; 김대현, 서영성, 이동환, 2007; 양경진, 2007; 장우심, 2010; 김하영, 2012; 선정주, 2012; 장미영, 2014; 김경아, 김옥수, 2015), 경도인지장애 노인의 경우, 최근 증가 추세에 있어 이와 관련된 연구가 꾸준히 진행되고 있다(보건복지부, 2015; 김혜순 등, 2010; 한영란, 송미숙, 임지영, 2010; 선정주, 2012; 신경림 등, 2014; 지은주, 김옥수, 2014). 특히, 경도인지장애가 치매의 고위험군으로 치매로 이환되는 비율이 정상군에 비해 높음을 감안할 때(보건복지부, 2015; 서울대학교 의학정보, 2016), 치매 조기예방 차원에서 간호학적으로 의의가 있다. 또 지역사회에서 경도인지장애 노인이 효율적으로 관리되어 진다면 개인적인 삶의 질 문제를 넘어서 국가적으로 의료비 절감 등의 문제에서도 높은 효과를 가질 것으로 사료된다.

둘째, 지역사회를 기반으로 한 교회와 교회 노인대학이 경도인지장애 노인들에게 실제적으로 적용할 수 있다는 프로그램을 개발하였다는 점이다. 노인인구의 증가와 평균 수명의 연장은 지역사회를 기반으로 사역중인 교회에도 큰 영향을 주었다. 교회에서 운영 중인 노인대학의 수가 증가하였으며(민영수, 2012), 노인들의 수준과 교육욕구를 채우기 위한 프로그램 개발이 필요하게 되었다(이문연, 2014). 그러나 현실은 다양한 노인들의 욕구를 충족시키지 못하고 있으며 노인을 하나의 그룹으로 생각할 뿐, 노인들의 연령, 성별, 교육수준 등을 차별화하여 교육하지 못하고 있다(서문진희, 조학래, 2005; 박현식, 2008; 이문연, 2014). 교회노인대학과 관련된 선행연구는 주로 조사연구로 일개지역 및 교회를 중심으로 교회 노인대학의 운영 실태와 프로그램 만족도에 대한 연구가 주를 이루었다(손호산, 2007; 김진호, 2008; 김동곤, 2009;). 교회 노인대학과 관련된 주요 개념에는 생활 만족도, 참여 만족도, 자아존중감 등이 있었으며(서문진희, 조학래, 2005; 박숙자, 2008; 오덕은, 2011), 프로그램과 관련된 연구는 영성훈련 프로그램과 자서전 쓰기를 이용한 교육 프로그램뿐이었다(김하영, 2012; 오경석, 2015). 모든 인간은 전인적인 존재이며, 특별히 노인은 신으로부터 자신의 삶을 재조명하고, 통합할 수 있는 기회를 제공받는 것이 매우 중요하다(김수정, 2006). 본 연구 프로그램 『생명수』는 초월적인 신과의 관계 맺으며, 자신과 비슷한 모습의 노인들과의 교제, 그리고 자기 자신을 스스로 들여다보면서 생각해 보는 시간을 지속적으로 가졌다. 강성례(2006)는 영적간호에서 3차원적인 관계성을 가져야 한다고 말하면서, 초월적인 존재와의 관계, 타인과의 관계, 내면적 관계가 중요하다고 주장하였다. 이처럼 기독교 인지프로그램 『생명수』는 신과의 관계, 경도인지장애 노인들과의 관계, 자기 자신과의 관계를 지속적으로 성찰할 수 있도록 도왔으며, 이는 대상자에게 영적간호와 크게는 교구간호를 제공하였다는 점에서 큰 의의가 있다고 사료된다.

셋째, 본 연구는 경도인지장애 노인에게 Crabb(1977)의 성경적 상담모델을 적용하였다는 점이다. 기독교상담은 한 인간이 그리스도 안에서 보다 성숙한 인간이 되어 자신의 문제를 성경적 원리에 따라 해결하고, 하나님과 이웃, 자기 자신을 충분히 사랑할 수 있도록 돕는 것이다(전영복, 1999). Crabb(1977)도 성숙한 인간이 되는 것을 상담의 목표로 삼고 문제 감정, 문

제 행동, 문제 사고를 확인하고 성경적 사고, 결단을 통해 성경적 행동, 영적인 감정으로 변화시켜야 한다고 주장하였다. 대다수의 사람들은 자신보다 큰 힘과 연결되어 있을 때 안정감을 느끼며, 신 또는 초월적인 힘과의 관계는 노인들로 하여금 통합감을 느끼게 하며 스스로를 가치있게 생각하게 된다(박연환 등, 2015). 기독교 인지프로그램 『생명수』에는 Crabb(1977)의 성경적 상담모델을 매 회기마다 활용하여 적용하였다. Crabb(1977)의 성경적 상담모델을 간호학에서 적용한 연구가 없어 직접적인 비교는 어렵지만, 프로그램 사후에 실험군의 영적안녕이나 삶의 질이 통계적으로 유의하게 높아졌고, 실험군의 소감에서 도출된 내용들에서도 자신에 대해 인식하고, 성경적인 사고와 행동으로 전환한다는 내용이 있어 성경적 상담모델을 활용한 것이 노인들에게 영향을 주었다고 사료된다. 또 인간만이 가지는 신의식과 영성이 기독교 인지프로그램 『생명수』를 통해 노인들의 영적 욕구를 채웠다고 사료되며, 전인건강을 포함한 간호학 관점에서 기독교 상담을 바탕으로 한 Crabb(1977)의 성경적 상담모델이 사용되었다는 점에서 이론이 확장되었으므로 본 연구의 의의가 있다고 생각된다.

넷째, 본 연구는 경도인지장애 노인에게 Bandura(1997)의 자기효능이론을 적용하였다는 점이다. 자기효능감이 노인 스스로 행위를 변화시키는데 직접 작용한다는 점에서 건강관리 측면에서 중요한 개념이라고 볼 때(이소우 등, 2009), 인지기능이 떨어져 있으나, 아직 학습의 능력이 아직 남아있는 경도인지장애 노인들에게도 필요한 개념이라고 할 수 있다. 노인에게 Bandura의 자기효능이론을 기반으로 프로그램을 적용한 선행연구에서는 프로그램 전·후에 자기효능감 정도가 모두 높아졌다(신경림 등, 2005; 선정주, 2012; 김은휘, 2015). 본 연구에서도 프로그램 『생명수』를 실시하기 전과 후를 비교해 보았을 때, 자기효능감 정도가 통계적으로 유의하게 상승하였다. 자기효능감은 건강증진을 위한 중요한 예측요인이며(이소우 등, 2009), 노인들의 성공적인 노화에 정적인 관계가 있으므로(왕명자, 2010) 경도인지장애 노인에게 Bandura의 이론을 프로그램에 적용하고 자기효능감 뿐 아니라 전인적인 개념인 삶의 질까지 종속변수로 연구하였다는 점에서 의의가 있다고 생각된다.

2. 교회 노인대학 경도인지장애 노인을 위한 기독교 인지프로그램 『생명수』의 효과

첫째, “기독교 인지프로그램을 적용한 실험군은 적용받지 못한 대조군에 비해 자기효능감 점수가 더 높을 것이다.”라는 제 1가설은 지지되었다($t=10.426, p<.001$). 이는 동일한 대상자에게 웃음요법병합 인지강화프로그램을 실시한 지은주와 김옥수(2014)의 연구 결과와 동일하였다. 또 동일한 대상자는 아니지만 지역사회 내 정상인지기능을 가진 노인에게 기억과 시각운동 통합프로그램을 실시한 김은휘(2015)의 연구 결과와 유사하였다. 특히 김은휘(2015)의 연구에서는 Bandura의 자기효능증진자원을 프로그램의 모든 요소에 배치하고, 자기효능감에 초점을 둔 기억훈련을 실시하였기 때문에 본 연구와 유사한 결과로 나타난 것으로 사료된다. 경도인지장애 노인의 경우 치매 노인과 달리 일부의 통찰력과 학습 기능이 남아있기 때문에(서울대학교 의학정보, 2016) 바람직한 결과를 위해 필요한 행위를 성공적으로 해낼 수 있다는 신념, 즉 자기효능감을 높여준다면 경도인지장애 노인의 학습효과를 충분히 높일 수 있을 것이라 생각된다. 따라서 경도인지장애 노인을 대상으로 프로그램을 실시할 때, 자기효능증진자원을 활용하여 자기효능감을 높이는 것이 프로그램의 효과를 높일 수 있는 방법이라고 사료된다.

둘째, “실험군은 대조군보다 인지기능 점수가 더 높을 것이다.”라는 제 2가설은 지지되었다($t=5.943, p<.001$). 이는 동일한 대상자에게 웃음요법병합 인지강화프로그램을 실시한 지은주와 김옥수(2014)의 연구와 대학병원 노인 클리닉에 등록된 경도인지장애 노인에게 다요인 인지능력 향상 프로그램을 실시한 한주현 등(2008)의 연구 결과와 동일하였다. 또 동일한 대상자는 아니지만 60세 이상 인지저하 교도소 수용자에게 인지강화 프로그램을 실시한 한은아, 금명자(2014)의 연구 결과와 유사하였다. 경도인지장애 노인에게 인지프로그램을 실시하면 대상자들의 인지기능 향상 뿐 아니라 치매 예방 효과를 가질 수 있으며(한주현 등, 2008), 일상생활을 효과적으로 수행할 수 있고, 궁극적으로 삶의 만족도를 높이므로(은영 등, 2010) 경도인지장애 노인들에게 인지프로그램을 적극적으로 실시할 필요가 있다고 사료된다.

셋째, “실험군은 대조군보다 우울 점수가 더 낮을 것이다.”라는 제 3가설

은 제 3가설은 기각되었다($t=-0.984, p=.166$). 이는 경도인지장애 노인에게 주 1회, 총 10회기 동안 다요인 인지능력 향상 프로그램을 실시한 한주현 등(2008)의 연구 결과와 동일하였으나, 지역사회 경도인지장애 노인에게 1회기 90분, 주 1회, 총 8회기 동안 웃음요법병합 인지강화프로그램을 실시한 지은주와 김옥수(2014)의 연구와 교회 노인대학에 참여중인 65세 이상 정상 인지기능을 가진 노인에게 1회 60분, 주 1회 총 10회 동안 원예치료 프로그램을 실시한 양경진(2007)의 연구 결과와는 상이하였다. 이러한 결과는 지은주와 김옥수(2014)의 연구에서 인지강화프로그램이 웃음요법과 병합되어 경도인지장애 노인들의 우울을 감소시키는 간호중재로 적용되었기 때문이라고 생각된다. 또한 양경진(2007)의 연구에서는 여러 가지 원예활동이 노인들 간의 상호작용을 돕고 자신감을 높이는 등 긍정적인 경험을 가질 수 있는 기회를 제공하였기 때문에 우울이 감소되었다고 사료된다.

노인의 우울은 만성적이며, 그 양상이 특이하거나 전형적이지 않다(은영외, 2010). 노인 우울의 가장 흔한 증상은 통증, 피곤, 수면장애 등의 신체증상이며, 다른 연령층의 우울과는 다르게 심리·정서적인 증상은 드문 편이다(박연환 등, 2015). 그러므로 우울을 감소시킬 수 있는 간호중재와 더불어 노인들 스스로 감정을 표현 할 수 있도록 돕는 것이 필요하다고 생각된다. 이에 본 연구에서도 우울을 감소시킬 수 있도록 노인들의 감정표현을 격려하고 웃음요법, 원예활동 등의 간호중재를 추가하여 프로그램을 진행하고 우울과의 관계를 보는 후속연구가 필요할 것으로 사료된다.

넷째, “실험군은 대조군보다 영적안녕의 점수가 더 높을 것이다.”라는 제 4 가설은 지지되었다($t=5.432, p<.001$). 경도인지장애 노인에게 인지프로그램을 실시하고, 영적안녕을 변수로 측정한 선행연구가 없어 직접적인 비교는 어렵지만 교회 노인대학에 참여중인 정상 인지기능을 가진 노인을 대상으로 영성훈련프로그램을 실시한 김하영(2012)의 연구결과와는 동일하였다. 그러나 교회 노인대학에 참여중인 정상 인지기능을 가진 노인에게 영적지지 원예치료 프로그램을 실시한 양경진(2007)의 연구 결과와는 상이하였다. 이러한 결과는 김하영(2012)의 연구에서는 신과의 수직적 차원과 타인과의 수평적 차원을 구체화하여 영성훈련프로그램을 실시하고 마지막 회기에는 지속적으로 영적인 삶을 살기로 선서하는 시간을 가진 반면, 양경진(2007)의 연

구에서는 주로 종교적 차원에 집중된 프로그램만을 실시하였기 때문이라고 사료된다. 교회 노인대학의 경우 교회에 등록된 노인 뿐 아니라 교회에 나오지 않는 노인을 포함한 교육봉사의 일환이므로(민영수, 2012), 신과의 관계와 자기 자신 및 이웃과의 관계를 지속적으로 재조명하는 것이 영적안녕을 높이는 것이 효과적인 방법일 것으로 사료된다. 기독교 인지프로그램 『생명수』는 Crabb의 성경적 상담모델을 바탕으로 회기별 주제를 성경에서 도출하여 신과의 종교적 안녕에 대해 지속적으로 강의하였으며, 개별·모둠·집단 활동을 통해 자기 자신과 타인에 대한 실존적 안녕을 경험할 수 있도록 하였다. 또한 마지막 회기에 실시된 영접기도는 김하영(2012)의 연구에서 마지막 회기에 실시된 선서와 같은 맥락이며, Crabb의 성경적 상담모델에 따라 안전한 결단을 내리고 성경적 행동과 영적인 감정을 가지고 살 수 있도록 돕는 일이라 할 수 있다. 따라서 교회 노인대학 경도인지장애 노인에게 기독교 인지프로그램 『생명수』를 지속적으로 실시하여 경도인지장애 노인 스스로 문제를 확인하고 인지변화를 거쳐 성경적 행동과 영적인 감정을 가질 수 있도록 격려해야 할 것이다. 또한 영적건강을 포함한 전인건강을 위해 적극 실시하여야 할 것이다.

다섯째, “실험군은 대조군보다 삶의 질의 점수가 더 높을 것이다.”라는 제 5 가설은 지지되었다($t=3.271, p=.002$). 이는 동일한 대상에게 치매예방 통합 프로그램을 실시한 이윤미와 박남희(2007)의 연구 결과와 동일하였다. 또 동일한 대상은 아니지만 지역사회 정상 인지기능을 가진 노인에게 집단인지기능향상프로그램을 실시한 한영란, 송미숙, 임지영(2010)의 연구와 지역사회 정상 인지기능을 가진 여성 독거노인에게 치매예방프로그램을 실시한 선정주(2012)의 연구 결과와 유사하였다. 이러한 결과는 프로그램 참여가 경도인지장애 노인들의 생활에 활력소가 되어 스스로 느끼는 행복과 직접 연결되어 있기 때문이라고 생각된다(장경오, 2014). 그러나 경도인지장애 노인들의 삶의 질을 향상시키기 위한 다방면의 중재 프로그램이 부족한 실정이다(장경오, 2014). 따라서 지역사회를 기반으로 한 교회 노인대학에서 경도인지장애 노인들의 삶의 질을 높이기 위한 기독교 인지프로그램 『생명수』를 반복 실시하고 삶의 질에 대한 효과 검증을 지속적으로 함으로써, 경도인지장애 노인들의 삶의 만족을 높일 필요가 있을 것으로 사료된다.

이상과 논의를 통해 본 연구에서 교회 노인대학 경도인지장애 노인을 대상으로 개발된 기독교 인지프로그램 『생명수』는 자기효능감, 인지기능, 영적안녕 및 삶의 질은 통계적으로 유의한 수준으로 상승하였으나, 우울에는 효과가 없었다. 그러므로 우울을 감소시키기 위한 간호중재가 추가로 포함되어 재실시할 필요가 있다.

본 연구의 의의는 간호 실무적인 측면에서 교회 노인대학 경도인지장애 노인들에게 기독교 인지프로그램 『생명수』를 실시함으로써 인지기능, 자기효능감, 영적안녕, 삶의 질에 영향을 주어 전인건강을 증진시켰을 뿐 아니라, 노인들이 인생을 살아오면서 가지고 있는 문제들을 확인하고 인식 변화를 통해 성경적인 행동과 감정으로 순환할 수 있는 계기가 되었다는 점이다. 간호 이론적인 측면에서 기독교 상담에서 사용되는 Crabb의 성경적 상담모델이 간호학에서 적용되어 이론이 확장되었다는 점과 간호 연구 측면에서 경도인지장애 노인들에게 간호학, 상담학, 신학 등의 여러 가지 학문이 융합된 다학제적 접근이 이루어졌다는 점이다.

VII. 결론 및 제언

본 연구는 교회 노인대학 경도인지장애 노인을 대상으로 Crabb의 성경적 상담모델을 바탕으로 Bandura의 자기효능이론을 활용한 기독교 인지프로그램 『생명수』를 개발하고 그 효과를 검증하기 위해 시도되었다.

연구는 유사 실험연구로서, 비동등성 대조군 전·후 설계로 진행되었으며, 대상자는 B광역시 소재 대한예수교 장로회 소속 교회 3곳에서 운영하는 노인대학에 참여중인 65세 이상 MMSE-K 점수가 20~23점 사이인 경도인지장애 노인 실험군 19명, 대조군 21명으로 총 40명이었다.

실험도구는 Crabb(1977)의 성경적 상담모델과 Bandura(1997)의 자기효능이론을 기반으로 하여 선행연구를 고찰하고 예비조사와 전문가 집단의 내용 타당도 검증, 대상자들의 만족도 조사 및 소감문 평가를 거쳐 최종 개발한 기독교 인지프로그램 『생명수』를 사용하였다. 기독교 인지프로그램은 1회 50분, 주1~2회, 총 8회에 진행하였으며, 프로그램에 다양한 인지기능, Crabb(1977)의 성경적 상담모델, Bandura(1997)의 자기효능이론을 매 회기마다 활용하였다. 주제는 1회기 <천지창조> 말씀으로 세상을 사랑으로 인간을, 2회기 <타락의 결과(1)> 세상에 가득한 죄악과 고통, 3회기 <타락의 결과(2)> 내영혼의 두가지 길(사망, 생명), 4회기 <사랑으로 오신 예수님> 예수님은 누구신가, 5회기 <하늘에는 기쁨> 잃은 양 찾기, 6회기 <땅에는 평화> 포도나무와 가지, 7회기 <고난 당하신 예수님> 십자가에서 고난 당하신 예수님, 8회기 <부활하신 예수님> 다시 사신 예수님이다.

프로그램 효과를 검증하기 위한 측정도구 중 자기효능감은 Sherer 등(1982)이 개발하고 오현수(1993)가 번역한 자기효능감 도구, 인지기능은 Folstein과 McHugh(1975)이 개발하고 권용철과 박종한(1989)이 표준화한 노인용 한국판 간이 정신상태 검사(MMSE-K), 우울은 Sheikh와 Yesavage(1986)이 개발하고 기백석과 이철원(1995)이 번안, 기백석(1996)이 표준화된 한국형 단축 노인우울척도(GDSSF-K), 영적안녕은 Paloutzian과 Ellison(1982)이 개발하고 최상순(1990)이 번역, 강정호(1996)가 수정·보완한 영적안녕 도구, 삶의 질은 세계보건기구 단축형 삶의 질 척도(WHOQOL-B

REF)를 민성길 등(2000)이 표준화한 한국판 삶의 질 척도를 사용하였다.

자료 수집기간은 2016년 9월 7일부터 동년 10월 26일까지이며, 수집된 자료는 IBM SPSS Korea, Data Solution Inc. 20.0 for window 통계 프로그램을 이용하여 실험군과 대조군의 일반적 특성은 실수와 백분율, 동질성 검증은 χ^2 -test, Fisher's exact test, Kolmogorov-Smirnov, independent t-test로 분석하였으며, 가설 검증은 paired t-test, independent t-test로 분석하였다.

연구결과는 다음과 같다.

1. 교회 노인대학 경도인지장애 노인을 위한 기독교 인지프로그램 『생명수』는 1회 50분, 주 1~2회, 총 8회로 실시되었으며, 매 회기마다 다양한 인지기능, Crabb(1977)의 성경적 상담모델 및 Bandura(1997)의 자기효능감 이론을 이용하였다.

2. 교회 노인대학 경도인지장애 노인을 위한 기독교 인지프로그램 『생명수』의 효과를 검증한 결과는 다음과 같다.

1) 제 1가설

“기독교 인지프로그램을 적용한 실험군은 적용받지 못한 대조군에 비해 자기효능감 점수가 더 높을 것이다.”라는 제 1가설은 실험군의 자기효능감 점수가 34.42±3.22점에서 43.00±1.94점으로 8.58±3.38점 상승하였으나, 대조군의 자기효능감 점수는 34.24±4.63점에서 33.81±4.12점으로 0.43±1.21점으로 감소하여 두 군 간의 사후 점수 차이가 통계적으로 유의하였으므로 제 1가설이 지지되었다($t=10.426, p<.001$).

2) 제 2가설

“실험군은 대조군보다 인지기능 점수가 더 높을 것이다.”라는 제 2가설은 실험군의 인지기능 점수가 21.89±1.15점에서 22.95±1.03점으로 1.05±0.78점 상승하였으나, 대조군의 인지기능 점수는 22.00±1.00점에서 21.95±1.12점으로 0.05±0.22점 감소하여 두 군 간의 사후 점수 차이가 통계적으로 유의하였으므로 제 2가설이 지지되었다($t=5.943, p<.001$).

3) 제 3 가설

“실험군은 대조군보다 우울 점수가 더 낮을 것이다.”라는 제 3 가설은 실험군의 우울 점수가 10.16 ± 2.93 점에서 9.95 ± 2.59 점으로 0.21 ± 1.03 점으로 감소하였고, 대조군의 우울 점수는 10.86 ± 2.78 점에서 10.90 ± 2.66 점으로 0.05 ± 0.60 점으로 상승하였으나 두 군 간에 사후 점수 차이가 통계적으로 유의한 차이가 없어 제 3가설은 기각되었다($t = -0.984$, $p = .166$).

4) 제 4 가설

“실험군은 대조군보다 영적안녕의 점수가 더 높을 것이다.”라는 제 4 가설은 실험군의 점수가 41.79 ± 9.08 점에서 50.37 ± 6.46 으로 8.58 ± 7.03 점 상승하였으나, 대조군의 점수는 43.38 ± 5.55 점에서 43.19 ± 5.37 으로 0.19 ± 0.40 점 감소하여 두 군 간의 사후 점수 차이가 통계적으로 유의하였으므로 제 4가설은 지지되었다($t = 5.432$, $p < .001$).

5) 제 5 가설

“실험군은 대조군보다 삶의 질 점수가 더 높을 것이다.”라는 제 5 가설은 실험군의 점수가 61.00 ± 16.05 점에서 66.37 ± 10.03 으로 5.37 ± 7.41 점으로 상승하였으나, 대조군의 점수는 64.48 ± 10.02 점에서 64.24 ± 10.85 점으로 0.23 ± 1.00 점 감소하여 두 군 간의 사후 점수 차이가 통계적으로 유의하였으므로 제 5가설은 지지되었다($t = 3.271$, $p = .002$).

결론적으로 본 연구자가 개발한 교회 노인대학 경도인지장애 노인을 위한 기독교 인지프로그램 『생명수』는 자기효능감, 인지기능, 영적안녕 및 삶의 질 점수는 사후에 통계적으로 유의하게 상승하였으나, 우울은 통계적으로 유의한 차이가 없어 기각되었다. 앞으로 우울을 감소시키기 위한 간호중재가 포함된 기독교 인지프로그램으로 수정·보완되어야 할 것이며, 기독교 인지프로그램 『생명수』를 통해 경도인지장애 노인들의 영적건강이 포함된 전인건강이 향상되기를 기대해 본다.

이상의 결론을 토대로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

1. 우울을 감소하기 위한 요소를 추가하여 기독교 인지프로그램 『생명수』를 실시하고 우울의 효과를 재검증할 필요가 있음을 제언한다.
2. 기독교 인지프로그램 『생명수』를 시계열 설계로 프로그램을 진행하고 사후 조사를 통해 효과가 얼마나 지속되는지 검증할 것을 제안한다.
3. 교회 노인대학 경도인지장애 노인을 위한 기독교 인지프로그램 『생명수』를 교회 노인대학의 정규 프로그램으로 편성하여 실시할 것과, 반복연구를 통해 동일한 효과가 나타나는지 검증할 것을 제안한다.

참고문헌

- 강성례(2006). 영적간호의 개념분석. *대한간호학회지*, 36(5), 803-812.
- 강연정(2007). 영적 안녕과 관계 성숙을 위한 기독교 집단상담 프로그램의 개발: L.J.Crabb과 H.Clinebell의 기독교 상담이론을 중심으로. 한남대학교 일반대학원 기독교학과 박사학위논문. 대전.
- 강정호(1996). *암환자의 영적안녕 상태에 관한 조사연구*. 부산대학교 대학원 간호학과 석사학위논문. 부산.
- 건강보건관련 국제기구 지식정보원(2009). Retrieved March 1, 2016 from <http://terms.naver.com/entry.nhn?docId=2272919&cid=51299&categoryId=51301>
- 고양곤(2002). 교회 노인교육 프로그램 개발에 관한 연구. *한국사회복지*, 7, 91-110.
- 권용철, 박종환(1989). 노인용 한국판 Mini-mental state examination (MMSE-K)의 표준화 연구. *신경정신의학회지*, 28(1), 125-135.
- 국립국어원(2016). 표준국어대사전. Retrieved March 1, 2016 from http://stdweb2.korean.go.kr/search/List_dic.jsp
- 기백석(1996). 한국판 노인 우울 척도 단축형의 표준화 예비연구. *신경정신의학*, 35(2), 298-307.
- 기백석, 이철원(1995). 한국판 노인 우울 척도의 표준화 예비연구. *신경정신의학*, 34(6), 1875-1885.
- 김경아, 김옥수(2015). 운동 · 인지 이중과제 프로그램이 경도인지장애 노인의 인지기능 및 우울에 미치는 영향. *성인간호학회지*, 27(6), 707-717
- 김대현, 서영성, 이동환(2007). 지역사회 거주 노인에서 12주 건강걷기 프로그램의 보행자세와 우울 개선 효과. *대한임상노인의학회지*, 8(4), 419-426.
- 김동곤(2009). *교회노인대학 운영실태 및 이용자 만족도 : 수원시 교회 노인 대학을 중심으로*. 아주대학교 행정학과 석사학위논문. 경기도.

- 김미선(2014). 노인의 우울, 자아 존중감 및 삶의 질 연구. 한양대학교 임상노인전문간호학과 노인치매간호전공 석사학위논문. 서울.
- 김성완, 신일선(2006). 알츠하이머병 환자의 삶의 질 평가에 대한 환자 보고와 부양자 보고. *생물치료정신의학*, 12(2), 224-230.
- 김석현, 김선영, 배경렬, 김성완, 김재민, 신일선, 윤진상(2012). 경도인지장애와 알츠하이머병에서 삶의 질. *생물치료정신의학*, 18(2), 194-200.
- 김수정(2006). 노인의 종교활동이 삶의 질에 미치는 영향의 경로분석-사회적 지지 및 실존적 건강의 매개효과를 중심으로. *노인복지연구*, 33, 29-50.
- 김연옥, 심문숙(2015). 경도인지장애 노인의 인지기능, 도구적 일상생활수행능력, 우울 및 삶의 질 관계. *한국보건간호학회지*, 29(2), 219-230
- 김은희(2015). 노인을 위한 자기효능감 이론을 적용한 기억과 시각운동통합 프로그램의 효과. 경북대학교 간호학과 박사학위논문. 대구.
- 김진호(2008). *교회 노인대학 교육프로그램 활성화 방안에 관한 연구 : 강릉 지역 교회노인대학 중심으로*. 상지대학교 사회복지정책대학원 사회복지학과 석사학위논문. 강원도.
- 김철호(2014). 심방 효율성 증진을 위한 로렌스 J. 크랩의 성경적 상담심방 프로그램 개발. 한남대학교 학제신학대학원 기독교상담학과 석사학위논문. 대전.
- 김하영(2012). *지역사회 재가 노인을 위한 영성 훈련 프로그램의 효과*. 고려대학교 대학원 간호학과 석사학위논문. 서울.
- 김혜령(2007). 노인의 삶의 질. *간호학탐구*, 16(2), 39-51.
- 김혜순, 이여진, 박광희, 강운구, 이병문(2010). 인지건강증진 프로그램이 노인의 인지기능, 우울 및 삶의 질에 미치는 효과. *한국콘텐츠학회논문지*, 10(8), 227-239.
- 민성길, 이창일, 김광일, 서신영, 김동기(2000). 한국판 세계보건기구 삶의 질 간편형 척도(Whoqol-bref)의 개발. *신경정신의학*, 39(3), 571-579.
- 민영수(2012). *전인적 노인학교프로그램을 통한 지역사회개발 선교 : 교회의 참여와 협력을 중심으로*. 서울장신대학교 선교대학원 전인치유선교학과 석사학위논문. 경기도.

- 박명화, 성미라, 김선경, 이동영(2014). 경도인지장애 노인과 정상 노인의 인
구학적 특성, 동반질환 및 건강습관 비교. *한국간호과학회*, 44(4),
351-360.
- 박숙자(2008). 교회노인대학 참여만족도에 관한 연구: 원주시 교회노인대학
을 중심으로. 상지대학교 사회복지정책대학원 사회복지학과 석사학
위논문. 강원도.
- 박연환, 김수진, 김예진, 박정숙, 석소현 등(2015) 노인간호학. 수문사: 경기
도
- 박재찬(2013, 12월 27일). 교회 노인학교 전국 3209곳 어르신 24만8340명 섬
겨... 고령화 사회 대안으로 부상. 국민일보. Retrieved March 1,
2016 from [http://news.kmib.co.kr/article/view.asp?arcid=00078841
96&code=23111111&sid1=chr](http://news.kmib.co.kr/article/view.asp?arcid=0007884196&code=23111111&sid1=chr)
- 박지선(2005). *노인의 고독감, 영적 안녕과 삶의 질과의 관계*. 고려대학교 대
학원 석사학위논문. 서울.
- 박지원, 최은정(2015). 요양병원 간호사의 직무만족도 영향요인 : 치매 문제
행동 간호에 대한 부담, 소진을 중심으로. *한국산학기술학회논문지*,
16(11), 7403-7413.
- 박현식(2008). 복지선교를 위한 교회노인교육 활성화방안. *기독교교육정보*,
20, 343-378.
- 배나리, 이광현, 이관, 광경필(2015). 지역사회 거주 노인을 위한 인지훈련의
효과. *노인정신의학*, 19(2), 1-6.
- 법제처(2016). 노인복지법. Retrieved March 1, 2016 from [http://www.law.
go.kr/lsSc.do?menuId=0&p1=&subMenu=1&nwYn=1§ion=&ta
bNo=&query=%EB%85%B8%EC%9D%B8%EB%B3%B5%EC%A7
%80%EB%B2%95#undefined](http://www.law.go.kr/lsSc.do?menuId=0&p1=&subMenu=1&nwYn=1§ion=&tabNo=&query=%EB%85%B8%EC%9D%B8%EB%B3%B5%EC%A7%80%EB%B2%95#undefined)
- 법제처(2016). 의료법. Retrieved April 1, 2016 from [http://www.law.go.kr
/lsSc.do?menuId=0&p1=&subMenu=1&nwYn=1§ion=&tabNo=
&query=%EB%85%B8%EC%9D%B8%EB%B3%B5%EC%A7%80
%EB%B2%95#undefined](http://www.law.go.kr/lsSc.do?menuId=0&p1=&subMenu=1&nwYn=1§ion=&tabNo=&query=%EB%85%B8%EC%9D%B8%EB%B3%B5%EC%A7%80%EB%B2%95#undefined)
- 보건복지부(2015, 9월 13일). 치매로 가기 전 경도인지장애, 최근 5년 진료환

- 자수 4.3배증가 Retrieved November 1, 2016 from http://www.mohw.go.kr/front_new/al/sal0301vw.jsp?PARMENU_ID=04&MENU_ID=0403&CONT_SEQ=325691&page=1
- 보건복지부(2015, 12월 17일). 치매검진 급여전환, 24시간 방문요양 도입, 치매가족상담수가 신설 등 치매부담 대폭 경감된다. Retrieved November 1, 2016 from http://www.mohw.go.kr/front_new/al/sal0301vw.jsp?PAR_MENU_ID=04&MENU_ID=0403&CONT_SEQ=329062&page=1
- 서문진희, 조학래(2005). 교회노인대학 프로그램이 노인의 생활만족도에 미치는 영향. *교회사회사업*, 3, 135-160.
- 서보옥(2012). *청소년 인터넷게임 중독에 대한 목회상담적 인지행동프로그램 연구*. 장로회신학대학교 대학원 신학과 석사학위논문. 서울.
- 서울대학교(2016). 경도인지장애 의학정보. Retrieved November 1, 2016 from <http://terms.naver.com/entry.nhn?docId=926670&mobile&cid=51007&categoryId=51007>
- 선정주(2012). *치매예방프로그램이 여성독거노인의 인지기능, 우울 및 삶의 질에 미치는 효과*. 전남대학교 대학원 간호학과 박사학위논문. 광주.
- 손호산(2007). *섬김 훈련과 봉사 활동을 통한 교회 활성화 방안 : 부평제일교회 노인대학을 중심으로*. 장로회신학대학교 목회전문대학원 목회와 사회봉사 전공 박사학위논문. 서울.
- 송인환(2012). 로렌스 크랩의 성경적 상담 관점에서 조손가족 손자녀 상담에 대한 연구: 교회에서 상담의 3단계의 적용을 중심으로. 서울기독교대학교 대학원 신학과 박사학위논문. 서울.
- 신경림, 강윤희, 김미영, 정덕유, 이에리자(2014). 경도인지장애 노인의 우울 예측요인. *성인간호학회지*, 24(2), 171-182
- 신경림, 신수진, 김정선, 김진영(2005). 낙상예방 프로그램이 저소득 여성 노인의 낙상에 대한 지식, 자기효능감, 예방행위 및 우울에 미치는 효과. *대한간호학회지*, 35(1), 104-112.
- 심수명(2004). 기독교 상담과 인지치료를 통합한 열등감 치료 프로그램의 효과 검증-자아개념과 자아존중감을 중심으로. *복음과 상담*, 3, 34-64.

- 양경진(2007). *영적지지 원예치료 프로그램이 노인의 영적안녕과 우울에 미치는 효과*. 단국대학교 대학원 원예치료학과 석사학위논문. 서울.
- 양병모,(2011). 기독교 상담의 이해. 대전: 침례신학대학교 출판부 하기사원.
- 오경석(2011). 교회 노인대학 프로그램 모형 개발. *기독교교육정보*, 28, 225-245.
- 오경석(2015). 교회 노인교육프로그램으로서의 자서전쓰기 모형 개발. *기독교교육정보*, 45, 203-225.
- 오덕은(2011). *노인대학 내의 사회적 지지가 자아존중감에 미치는 영향에 관한 연구*. 계명대학교 정책대학원 사회복지전공 석사학위논문. 대구.
- 오현수(1993). 여성관절염 환자의 건강증진과 삶의 질. *대한간호학회지*, 23(4), 617-630.
- 오현숙(2012). 노인의 기분상태, 인지기능 및 삶의 질의 관계. *한국노년학연구*, 21, 117-132.
- 왕명자(2010). 노인의 일상생활 수행능력, 자기효능감, 신체활동 및 인지기능의 관계. *지역사회간호학회지*, 21(1), 101-109.
- 유수정, 김현숙, 김금순, 백환금(2001). 재가 뇌졸중 노인환자에서 자기효능 증진 전략을 이용한 자조관리프로그램의 효과. *재활간호학회지*, 4(2), 187-197
- 윤원도(2015). *뇌졸중 노인의 삶의 질, 사회적지지, 자기효능감 연구*. 광주여자대학교 대학원 작업치료학과 석사학위논문. 광주.
- 은영, 송경애, 박고장, 고성희, 박명화, 김진선 외(2010). *노인전문간호 총론*. 서울: 현문사
- 이강이(2006). 율동적 동작프로그램이 노인의 일상생활 수행능력, 우울 및 수면에 미치는 효과. *한국간호교육학회지*, 12(1), 28-35.
- 이문연(2014). 교회노인대학의 문제점과 개선방안. *한국복지실천학회지*, 6, 89-111.
- 이소우, 김주현, 이병숙, 이은희, 정면숙(2009). *간호이론의 이해*. 경기도: 수문사.
- 이수진(2008). 성경적 인간이해와 상담모델에 관한 연구 : 로렌스 크랩의 모델을 중심으로. 아세아연합신학대학교 일반대학원 신학 석사학위논문.

문. 경기도.

- 이윤미, 박남희(2007). 치매예방 통합프로그램이 경증인지 장애노인의 인지 기능, 우울, 자아 존중감 및 삶의 질에 미치는 효과. *성인간호학회지*, 19(5), 787-796
- 이은령, 강지혁, 정재필(2013). 노인 우울에 미치는 요인. *한국콘텐츠학회논문지*, 13(7), 290-300.
- 이은옥, 임난영, 박현애, 이인숙, 김종임, 배정이 등(2009). 간호연구와 통계 분석. 경기도: 수문사
- 장경오(2014). 노인대학의 프로그램 참여 노인들의 자아존중감과 생활만족도가 삶의 질에 미치는 영향. *한국산학기술학회논문지*, 15(8), 5078-5087.
- 장미영(2014). 웃음치료프로그램이 노인의 우울에 미치는 효과. *디지털융복합연구*, 12(6), 501-508.
- 장우심(2010). 용서프로그램이 여성노인의 분노, 불안, 우울에 미치는 영향. *한국노년학*, 30(1), 109-126.
- 전영복(1999). 기독교상담의이론과실제. 서울: 미드웨스트
- 정태춘(2013). 교육 노인대학 활성화 방안에 대한 연구 : 교회 노인대학 참여자의 경험을 중심으로. 백석대학교 기독교전문대학원 기독교 사회복지학 박사학위 논문. 충남.
- 조수범(2010). 노인 삶의 질에 영향을 미치는 사회요인에 관한 연구. 동국대학교 대학원 행정학과 박사학위논문. 서울.
- 지은주, 김옥수(2014). 경도인지장애 노인에게 적용한 웃음요법병합 인지강화 프로그램의 효과. *성인간호학회지*, 26(1), 34-45.
- 최상순(1990). 일 지역 성인의 영적 안녕, 희망 및 건강상태에 관한 관계연구. 연세대학교 대학원 간호학과 박사학위논문. 서울.
- 최윤형(2010). 중년기 그리스도인의 우울증 치유를 위한 성경적 상담사례연구. 총신대학교 목회신학전문대학원 목회학과 박사학위논문. 서울.
- 최창일(2010). 노인위기사역을 위한 교회상담모델 : 로렌스 크랩의 상담모델을 중심으로. 장로회신학대학교 목회전문대학원 목회상담 석사학위논문. 서울.

- 통계청(2015). 2015 고령자통계. Retrieved March 1, 2016 from <http://kostat.go.kr/portal/korea/index.action>
- 통계청(2015). 노인 65세이상 질병소분류별 다빈도 상병 급여현황(2014년_계). Retrieved March 1, 2016 from http://kosis.kr/statHtml/statHtml.do?orgId=350&tblId=DT_35001_A657111&vw_cd=&list_id=&scrId=&seqNo=&lang_mode=ko&obj_var_id=&itm_id=&conn_path=K1&path=
- 통계청(2016). 2014 노인실태조사 : 노인(65세 이상)의 우울증상. Retrieved March 1, 2016 from http://kosis.kr/statHtml/statHtml.do?orgId=117&tblId=DT_11771_2011N43&vw_cd=&list_id=&scrId=&seqNo=&lang_mode=ko&obj_var_id=&itm_id=&conn_path=K1&path=
- 한국노인대학복지협의회(2016). 노인대학 프로그램. Retrieved March 1, 2016 from http://www.ksu.or.kr/college/college_05.html
- 한국표준질병사인분류(2016). F32 우울병 에피소드. Retrieved March 1, 2016 from <http://www.kcdcode.kr/browse/contents/99?keyword=우울#>
- 한영란, 송미숙, 임지영(2010). 재가 노인을 위한 집단인지기능향상프로그램이 인지기능, 우울 및 삶의 질에 미치는 효과. *대한간호학회지*, 40(5), 724-735.
- 한주현, 고선규, 권정혜, 조인호, 안상미, 한창수, 박문호(2008). 경도 인지 장애 노인을 위한 다요인 인지 능력 향상 프로그램의 효과. *한국심리학회지:임상*, 27(4), 805-821
- 한은아, 금명자(2014). 치매예방을 위한 '인지강화프로그램'의 효과 연구: 60세 이상 인지저하수용자. *한국교정학회*, 62, 147-166
- 황희선(2005). *기독교적 인지행동프로그램의 개발과 적용가능성에 관한 사례 연구*. 이화여자대학교 사회복지대학원. 사회복지학과 석사학위논문. 서울.
- 현정은(2015). *성경적 상담을 적용한 비행 청소년 회복 프로그램 연구*. 경성대학교 일반대학원 기독교학과 기독교 신학 박사학위 논문. 부산.
- Bahar-Fuchs, A., Clare, L., Woods, B.(2013). Cognitive training and cognitive rehabilitation for mild to moderate Alzheimer's disease

- and vascular dementia. *Cochrane Database Syst Rev*, 6.
- Bandura, A.(1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191.
- Bandura, A.(1989). Human agency in social cognitive theory. *American Psychologist*, 44(9), 1175.
- Bandura, A.(1989). Regulation of cognitive processes through perceived self-efficacy. *Developmental Psychology*, 25(5), 729.
- Bandura, A.(1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: Freeman
- Belleville, S.(2008). Cognitive training for persons with mild cognitive impairment. *International Psychogeriatrics*, 20(1), 57-66.
- Clare, L. (2003). Cognitive training and cognitive rehabilitation for people with early-stage dementia. *Reviews in clinical Gerontology*, 13(01), 75-83.
- Crabb, L. J.(1977). Effective biblical counseling. Zondervan.
- Cohen, J.(1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. Vol. 2. Lawrence Earlbaum Associates, New Jersey : Hillsdale,
- Folstein, M. F., Folstein, S. E., McHugh, P. R.(1975). "Mini-mental state": A practical method for grading the cognitive state of patients forthe clinician. *Journal of Psychiatric Research*, 12(3), 189-198.
- Hampstead, B. M., Sathian, K., Moore, A. B., Nalisnick, C., Stringer, A. Y.(2008). Explicit memory training leads to improved memory for face - name pairs in patients with mild cognitive impairment: Results of a pilot investigation. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 14(5), 883-889.
- Organization for Economic Cooperation and Development(2015). OECD Better Life Initiative. Retrieved May 1, 2016 from <http://www.oecdbetterlifeindex.org/countries/korea/>
- Paloutzian, R., Ellison, C.(1982). Spiritual well-being scale. *Measures of*

eligiosity, 382-385.

Sherer M., Maddux J. E., B. Mercandante, Prentice-Dunn S., Jacobs B., & Rogers R. W.(1982). The self-efficacy scale construction and validation. *Psychological reports*, 51(2), 663-671.

Tabloski, Patricia. A.(2010). 노인간호학. 서울: 한미의학.

World Health Organization(1997). WHOQOL Measuring quality of life.

Retrieved March 1, 2016 from http://www.who.int/mental_health/media/68.pdf

Yesavage, J. A., Sheikh, J. I.(1986). Geriatric depression scale (GDS) recent evidence and development of a shorter violence. *Clinical Gerontologist*, 5(1-2), 165-173.

Yu, F., et al.(2009). Cognitive training for early-stage Alzheimer's disease and dementia. *Journal of Gerontological Nursing*, 35(3), 23-29.

Wilson, B. A. (2002). Towards a comprehensive model of cognitive rehabilitation. *Neuropsychological Rehabilitation*, 12(2), 97-110.

**Development and Effects of
Christian Cognition Program
for the Elderly with Mild Cognitive Impairment
in the Elderly School of Church**

Park, Ji Won

Department of Nursing Science
Kosin University Graduate School

Directed by Professor
Choi, Eun Joung, RN, Ph D.

Abstract

The elderly with mild cognitive impairment (MCI) have experienced many problems in the rest of life. The aim of study was to develop a new christian cognition program for elderly with MCI and to verify the effectiveness of self-efficacy, cognitive function, depression, spiritual well-being and quality of life.

The study is a non-equivalent control group pre-post test design. Participants aged over 65 with MCI were recruited from three elderly schools of churches. They were divided into an experimental group (n=19) and a control group (n=21). The study was approved by KUIRB, and the data were collected from September to October, 2016.

Participants of the experimental group underwent 8 sessions (1-2times/week) of 'Living Water' cognition program. The instruments were Self-Efficacy Scale (Sherer et al., 1982; Oh, 1993),

MMSE-K (Folstein & McHugh, 1975; Kwon & Park, 1989), Geriatric Depression Scale Short Form Korea Version; GDSSF-K (Sheikh & Yesavage, 1986; Ki & Lee, 1995; Ki, 1996), Spiritual Well-being Scale (Paloutzian & Ellison, 1982; Choi, 1990; Kang, 1996) and Quality of Life Scale (Min et al., 2000).

The data were analyzed by descriptive statistics, χ^2 -test, Fisher's exact test, Kolmogorov-Smirnov, paired t-test, independent t-test using IBM SPSS Korea, Date Solution Inc. 20.0 for window

The findings are as follows.

1. Hypothesis 1 : There was a significant statistical difference between the experimental group and the control group in self-efficacy($t=10.426$, $p<.001$).

2. Hypothesis 2 : There was a significant statistical difference between two groups in cognitive function($t=5.943$, $p<.001$).

3. Hypothesis 3 : There was not a significant statistical difference between two groups in depression($t=-0.984$, $p=.166$).

4. Hypothesis 4 : There was significant statistical differences between two groups in spiritual well-being($t=5.432$, $p<.001$).

5. Hypothesis 5 : There was significant statistical differences between two groups in quality of life ($t=3.271$, $p=.002$).

The christian cognition program 'Living Water' would be effective for spiritual well-being and quality of life in elderly with MCI. Thus,

it can be used in churches and community to improve cognitive function.

Key words : cognition program, elderly school of church, elderly with MCI, spiritual well-being, quality of life

부 록

부록 1. IRB

고신대학교 기관생명윤리위원회
행정서식 13-03

고신대학교 기관생명윤리위원회 심의결과 통지서

주소 : (606-701) 부산시 영도구 와치로 194 전화 : 051-990-2481 Fax : 051-990-2480

승인번호	KU IRB 2016-0046	발송일자	2016년 7월 15 일.
연구과제명	교회 노인대학 노인을 위한 기독교적 인지프로그램 개발 및 효과		
과제번호	1040549-160609-SB-0046-01		
연구책임자	박 지 원	소속	간호학과 박사과정
IRB 심사일자	2016년 6월 9일 정규심의 조건부승인, 6월 27일 조건부심의 7월12일 2차 수정자료 확인		
심사결과	승인 <input checked="" type="checkbox"/>	시정승인 <input type="checkbox"/>	조건부승인 <input type="checkbox"/>
	보완 <input type="checkbox"/>	반려 <input type="checkbox"/>	중지/보류 <input type="checkbox"/>
총 연구기간	최종 승인일로부터 ~		
IRB 연구승인 유효기간	승인일로부터 1 년 간	<ul style="list-style-type: none"> · 총 신청 연구기간이 IRB 연구승인 유효기간을 초과할 경우, 유효기간 만료 이전에 '지속심사' 승인을 받아야 연구지속 진행이 가능 합니다. · 연구종료 시 종료보고를 하여주시기 바랍니다. 	
심사내용			
심사의견	<p>시정의견에 맞춰 수정한 내용의 확인을 완료하였습니다.</p> <p>첨부된 유의사항을 잘 읽어보시고 그대로 준수하시기 바랍니다.</p> <p>사용할 동의서와 설명문은 필요한 매수만큼 준비해서 편지를 받으신 후 사용하시기 바랍니다.</p>		

고신대학교 기관생명윤리위원회 (직인)

유의사항

본 위원회에서 승인된 모든 연구자들은 다음의 사항을 준수하여야 합니다.

1. 계획서에 따라 연구를 수행할 것
2. 위원회의 승인을 받은 연구대상자 동의를 사용할 것
3. 모국어가 한국어가 아닌 연구대상자들에게는 승인된 동의를 연구대상자의 모국어로 인증된 번역본을 사용할 것이며, 이러한 동의서 번역본은 반드시 위원회 승인을 받아야 함.
4. 연구진행에 있어 연구대상자를 보호하기 위해 불가피한 경우를 제외하고 연구의 어떠한 변경이든 위원회의 사전 승인을 받고 수행할 것 연구대상자들의 보호를 위해 취해진 어떠한 응급상황에서의 변경도 즉각 위원회에 보고할 것
5. 위원회에서 승인된 계획서에 따라 등록된 어떠한 연구대상자라도 사망, 입원, 심각한 질병에 대하여는 위원회에 서면으로 보고할 것
6. 연구 또는 연구대상자의 안전에 대해 유해한 영향을 미칠 수 있는 어떠한 새로운 정보도 즉각적으로 위원회에 보고할 것
7. 위원회의 요구가 있을 때에는 연구의 진행과 관련된 보고를 위원회에 제출할 것
8. 위원회가 심의한 과제에 대해 조사 및 감독 차원에서 현장점검을 실시할 시 점검절차 진행을 위해 연구진행과 관련된 서류를 준비하고 협조할 것
9. 연구대상자 모집광고는 사용 전에 위원회로부터 승인을 받을 것
10. 강제 혹은 부당한 영향이 없는 상태에서 충분한 설명에 근거한 동의 과정을 수행할 것이며, 연구대상자에게 연구에의 참여여부를 고려할 수 있도록 충분히 기회를 제공할 것
11. 연구계획서의 승인에 대해 연구책임자가 광고나 홍보에 사용하지 않도록 함
12. 승인기간 이후에도 연구를 지속하기 위해서는 적어도 승인 만료 2개월 전까지 중간보고를 할 것
13. 연구종료 후 3개월 이내에 종료보고를 할 것
14. 종료보고시에 연구자용 동의를 같이 제출해야 합니다.
15. 연구와 관련된 기록은 연구가 종료된 시점을 기준으로 최소 3년간 보관할 것

본 통보서에 기재된 사항은 고신대학교 기관생명윤리위원회의 기록된 내용과 일치함을 증명합니다.
본 위원회는 생명윤리 및 안전에 관한 법률 등 관련 법규를 준수합니다.

부록 2. 설문지

교회 노인대학 내 경도인지장애 노인을 위한 기독교 인지프로그램 개발 및 효과

반갑습니다. 저는 고신대학교 대학원 간호학과 박사과정에 재학중인 박지원입니다.

본 연구는 교회 노인대학 내 경도인지장애 노인을 위한 기독교 인지프로그램 개발과 효과를 검증하기 위한 연구로, 고신대학교 기관생명윤리위원회 승인 일로부터 2017년 11월 말일까지 진행될 예정입니다.

본 설문지는 교회 노인대학 노인을 위한 기독교 인지프로그램에 참여를 원하시는 분을 대상으로 하며, 소요되는 시간은 약 45분 정도이고 설문이 끝난 후에는 감사의 표시로 만원 상당의 값티슈 세트가 제공될 것입니다.

조사를 통해 수집된 자료는 통계법 제13조 규정에 의거, 오직 학술적인 통계 목적으로 사용될 예정입니다. 따라서 모든 개인적인 정보는 자료를 확인하는 목적으로만 활용될 것이고 수집된 자료는 3년 동안 연구자의 자택 서재와 개인 컴퓨터에 보관될 것입니다. 보관기간 이후에는 전자파일의 경우 복원이 불가능한 방법으로 영구 삭제될 것이고 그 외 기록물, 인쇄물, 서면, 기록매체는 파쇄 또는 소각될 것입니다. 또한 실제 분석과정과 보고서 작성과정에서 이름을 밝히지 않고 통계 처리 및 기술될 것입니다.

연구대상자는 원하는 경우 수집된 자료내용에 대해 확인할 수 있으며 요청에 따라 원하는 부분의 내용을 삭제하실 수 있습니다. 연구과정에서 언제든지 참여철회를 요청할 수 있습니다.

본 연구는 여러분의 연구동의(연구참여자용 동의서 1부 제공)에 따라 진행이 됩니다. 연구에 동의하시는 분은 연구참여동의서와 작성해주신 후 받으신 설문지의 문항에 빠짐없이 응답해 주시기 바랍니다. 설문과 관련하여 궁금한 점이 있으면 언제든지 아래의 전화번호나 이메일로 문의해주시기 바랍니다.

귀중한 시간을 내어주신 여러분께 깊은 감사를 전합니다.

2016년 6월 1일

연구자: 박지원(toparkjiwon@naver.com)

고신대학교 기관생명윤리위원회: 051-990-2481, irb@kosin.ac.kr

연구대상자 동의서(연구자용)

- 연구 과제명 : 교회 노인대학 내 경도인지장애 노인을 위한 기독교 인지 프로그램 개발 및 효과
- 연구자 소속 : 고신대학교 일반대학원 간호학과 박사과정
- 연구자 성명 : 박지원

연구 참여에 동의하시면 아래 사항을 숙지하신 후 기입하여 주시기 바랍니다.

1. 본인은 위 연구의 목적, 연구대상자의 참여기간, 연구절차 및 방법에 대해 충분히 이해를 하였습니다.

예 아니오

2. 본인은 연구대상자에게 예상되는 위험과 이득 그리고 연구 참여에 따른 손실에 대한 보상에 대해 충분히 이해를 하였습니다.

예 아니오

3. 본인은 위 연구를 통해서 제공한 정보가 본인의 허락 없이 누출되지 않을 것이고, 불이익이 오지 않을 것임을 이해하였습니다.

예 아니오

4. 본인은 이 연구과정에서 진행될 수 있는 설문조사, 면담(녹음 또는 기록), 시술 등에 참여하는 것을 허락합니다.

예 아니오

5. 본인은 연구가 끝나고 보관기간 이후에 기록이 폐기되고 연구결과물에는 개인 신상정보가 익명으로 실릴 것임을 이해하였습니다.

예 아니오

6. 본인은 이 연구에 응하지 않을 권리가 있고, 내 생활에 참여하는 것을 거부할 권리가 있으며, 언제든지 연구 참여를 중단할 수 있음을 이해하였습니다.

예 아니오

본인은 위 사항에 동의하며 모든 궁금한 사항에 대하여 충분한 답변을 듣고, 충분한 시간을 가지고 생각한 이후에 상기 연구에 참여하기를 자유로운 의사에 따라 연구 참여에 동의합니다.

연구참여자 _____ (사인) 년 월 일

연구책임자 _____ (사인) 년 월 일

연구대상자 동의서(대상자용)

- 연구 과제명 : 교회 노인대학 내 경도인지장애 노인을 위한 기독교 인지 프로그램 개발 및 효과
- 연구자 소속 : 고신대학교 일반대학원 간호학과 박사과정
- 연구자 성명 : 박지원

연구 참여에 동의하시면 아래 사항을 숙지하신 후 기입하여 주시기 바랍니다.

1. 본인은 위 연구의 목적, 연구대상자의 참여기간, 연구절차 및 방법에 대해 충분히 이해를 하였습니다.

예 아니오

2. 본인은 연구대상자에게 예상되는 위험과 이득 그리고 연구 참여에 따른 손실에 대한 보상에 대해 충분히 이해를 하였습니다.

예 아니오

3. 본인은 위 연구를 통해서 제공한 정보가 본인의 허락 없이 누출되지 않을 것이고, 불이익이 오지 않을 것임을 이해하였습니다.

예 아니오

4. 본인은 이 연구과정에서 진행될 수 있는 설문조사, 면담(녹음 또는 기록), 시술 등에 참여하는 것을 허락합니다.

예 아니오

5. 본인은 연구가 끝나고 보관기간 이후에 기록이 폐기되고 연구결과물에는 개인 신상정보가 익명으로 실릴 것임을 이해하였습니다.

예 아니오

6. 본인은 이 연구에 응하지 않을 권리가 있고, 내 생활에 참여하는 것을 거부할 권리가 있으며, 언제든지 연구 참여를 중단할 수 있음을 이해하였습니다.

예 아니오

본인은 위 사항에 동의하며 모든 궁금한 사항에 대하여 충분한 답변을 듣고, 충분한 시간을 가지고 생각한 이후에 상기 연구에 참여하기를 자유로운 의사에 따라 연구 참여에 동의합니다.

연구참여자 _____ (사인) 년 월 일

연구책임자 _____ (사인) 년 월 일

연구대상자 및 보호자 동의서



반갑습니다!! 본 연구는 교회 노인대학 내 경도인지장애 노인
을 위한 기독교 인지프로그램의 개발 및 효과를 알아보기 위
함이며, 이와 관련된 세부사항을 안내드립니다.

1. 기독교 인지프로그램은 1회당 50분, 총 8회로 노인대학 내 교실에서 운영될 것입니다. (장소는 변동가능하며, 변경 시 안내드리겠습니다.)

2. 본 프로그램의 세부사항은 다음과 같습니다.

회기	주제 및 제목	세부 활동
	<천지창조>	- 연구자 및 프로그램 소개한다.
1	말씀으로 세상을, 사랑으로 인간을 <타락의 결과(1)>	- 하나님께서 사랑으로 나를 만드셨음을 강조한다. - 천지창조 순서를 기억하고 매칭시켜본다. - 인간의 타락과 그로 인한 결과를 설명한다.
2	세상에 가득한 죄악과 고통 <타락의 결과(2)>	- 자신이 생각하는 죄와 그로 인해 받았던 고통과 슬 픔, 상처를 적어본다. - 내 속에 영혼이 있음을 강조하면서 죄의 결과(사망) 를 설명한다.
3	내 영혼의 두 가지 길(사망과 생명)	- 생명의 길을 소개하고, 천국행 미로찾기를 실시한다. - 예수님의 출생과 예수님과 관련된 여러 단어들을 소 개한다.
4	<사항으로 오신 예수님> 예수님은 누구신가	- 예수님을 의미하는 여러 단어들을 찾는 활동을 한다. - 잃은 양 찾기 비유를 설명한다.
5	<하늘에든 기쁨> 잃은 양 찾기	- 잃은 양 찾기를 통해 하나님의 마음을 생각해본다. - 땅에든 평화> - 포도나무 비유 설명
6	<땅에든 평화> 포도나무와 가지	- 포도나무 만들기(모듬활동)
7	<고난 당하신 예수님> 십자가에 달리신 예수님	- 십자가에 달리신 예수님 소개 - 십자가에 못 박아야 할 것들 작성한 뒤, 세수식 거행 - 부활하신 예수님 소개
8	<부활하신 예수님> 다시 사신 예수님	- 천국과 지옥에 대해 설명하고, 영접기도를 시행 - 부활계란 만들기 및 기념 촬영

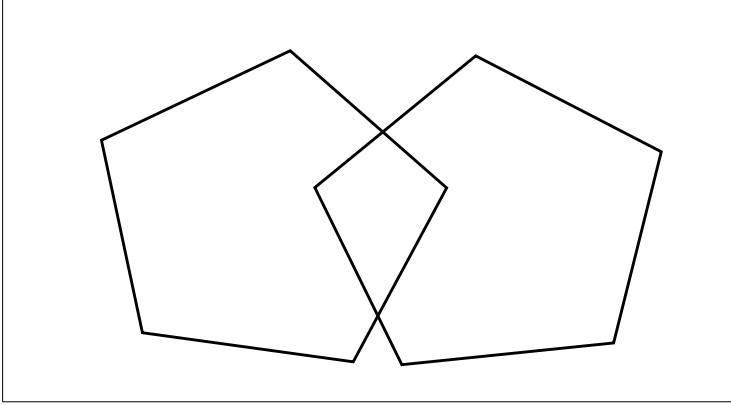
3. 그 외 궁금한 점은 전화해 주시면, 자세히 말씀 드리겠습니다.
(연구자: 박지원, ☎010-8553-4593)

본 연구의 기독교 인지프로그램에 대해 충분히 설명 들었으며, 프로그램에 참
여에 동의합니다.

연구참여자 _____	(사인)	년	월	일
보호자 _____	(사인)	관계 :	년	월
			일	

1. 인지기능을 알아보기 위한 노인용 한국판 인지기능검사(MMSE-K) 검사입니다. 본 검사는 연구자 및 연구도우미가 진행하며, 어르신께서는 편안한 마음으로 하시면 됩니다.

번호	문항	점수	
1	오늘은 년	0	1
	월	0	1
	일	0	1
	요일	0	1
	계절입니까?	0	1
2	당신의 주소는 도/광역시	0	1
	군/구	0	1
	면/동	0	1
	여기는 어떤 곳입니까?(예. 학교, 시장, 병원, 집 등)	0	1
3	여기는 무엇을 하는 곳입니까?(예. 마당, 안방, 화장실, 진찰실 등)	0	1
4	제가 세 가지 물건의 이름을 말씀드리겠습니다. 끝까지 들으신 다음에 세 가지 물건의 이름을 모두 말씀해 보십시오. 그리고 몇 분 후에는 그 세 가지 물건의 이름들을 다시 물어본 것이니 들으신 물건의 이름을 잘 기억하고 계십시오.		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> 나무 / 자동차 / 모자 </div>		
	이제 방금 들으신 3가지 물건 이름을 모두 말씀해보세요.		
	나무	0	1
	자동차	0	1
5	(8번 문항을 한 뒤) 앞서 기억한 물건의 이름을 말씀해주세요.		
	나무	0	1
	자동차	0	1
	모자	0	1

번호	문항	점수	
6	100에서 7을 빼면 얼마나 됩니까?	0	1
	거기에서 7을 빼면 얼마나 됩니까?	0	1
	거기에서 7을 빼면 얼마나 됩니까?	0	1
	거기에서 7을 빼면 얼마나 됩니까?	0	1
	거기에서 7을 빼면 얼마나 됩니까?	0	1
	(또는 '삼천리강산'을 거꾸로 말하기)		
7	(실제 시계를 보여주며) 이것을 무엇이라고 합니까?	0	1
	(실제 연필을 보여주며) 이것을 무엇이라고 합니까?	0	1
8	지금부터 제가 말씀드리는 대로 해 보십시오. 한 번만 말씀드릴 것이니 잘 들으시고 그대로 해 보십시오. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">제가 종이를 한 장 드릴 것입니다. 그러면 그 종이를 오른손으로 받아, 반으로 접은 다음, 무릎 위에 올려놓으십시오.</div>		
	오른손으로 받는다.	0	1
	반으로 접는다.	0	1
	무릎 위에 놓는다.	0	1
9	(겹친 오각형 그림을 가리키며) 여기에 오각형이 겹쳐져 있는 그림이 있습니다. 이 그림을 아래 빈 곳에 그대로 그려 보십시오. 	0	1

번호	문항	점수	
10	제가 하는 말을 끝까지 듣고 따라해 보십시오. 한 번만 말 씀드릴 것이니 잘 듣고 따라 하십시오. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">간장공장공장장</div>	0	1
11	웃은 왜 빨아서(세탁해서) 입습니까?	0	1
12	길에서 남의 주민등록증을 주웠을 때 어떻게 하면 쉽게 주인에게 되돌려 줄 수 있겠습니까?	0	1
총 점 _____ / 30 (※ 교정점수 _____ / 30)			
※ 교정방법 (무학인 경우) 1. (1번) 시간지남력 1점 2. (6번) 주의집중 및 계산 2점 3. (7번) 언어지능 1점			
		가산하십시오. (각 부분에 만점을 넘지 않도록 함)	

※ 지금부터는 어르신께서 직접 읽고 해당하는 칸에 표시해주시면 됩니다. 도움이 필요하시다면 언제든지 연구자와 연구보조원에게 말씀해주세요.

2. 다음을 잘 읽고 요즘 어르신에게 **적합하다고 느끼는 답에 ☑표** 해 주십시오.

	문항	예	
1	당신은 평소 자신의 생활에 만족합니까?	0	1
2	당신은 활동과 흥미가 많이 저하되었습니까?*	0	1
3	당신의 앞날에 대해서 희망적입니까?	0	1
4	당신은 대부분의 시간을 맑은 정신으로 지냅니까?	0	1
5	당신은 대부분의 시간이 행복하다고 느낍니까?	0	1
6	당신은 지금 살아있다는 것이 아름답다고 생각합니까?	0	1
7	당신은 가끔 낙담하고 우울하다고 느낍니까?*	0	1

문 항		예	
8	당신은 지금 자신의 인생이 매우 가치가 없다고 느끼니까?*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	당신은 인생이 매우 흥미롭다고 느끼니까?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	당신은 활력이 충분하다고 느끼니까?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	당신은 자주 사소한 일에 마음이 동요를 느끼니까?*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	당신은 자주 울고 싶다고 느끼니까?*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	당신은 아침에 일어나는 것이 즐겁습니까?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	당신은 결정을 내리는 것이 수월합니까?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	당신의 마음은 이전처럼 편안합니까?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

* 역산문항

3. 다음을 잘 읽고 어르신의 **현재 마음가짐이나 느낌을 가장 잘 표현한 곳에** 표 해 주십시오.

문 항		그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	대체로 그렇다	언제나 그렇다
1	나는 어떤 계획을 세울 때 그 계획을 이룰 수 있다고 확신한다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	내 문제점 중의 하나는 어떤 일을 해야 할 때 그 일을 바로 착수하지 못한다는 것이다.*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	나는 어떤 일을 한번 시도해서 해내지 못하면 해낼 때까지 계속 시도한다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	나는 스스로 중요한 목표를 세웠을 때 그 목표들을 성취하는 경우가 드물다.*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	나는 일을 끝내기도 전에 포기한다.*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	나는 어려움이 닥치면 피해버린다.*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	나는 어떤 일이 복잡해 보이면 시도해보려는 생각조차 않는다.*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

문 항		전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	대체로 그렇다	언제나 그렇다
8	나는 즐겁지 못한 일이라도 그것을 끝낼 때까지 매달린다.	①	②	③	④
9	나는 무언가 하려고 하면 바로 그 일을 착수한다.	①	②	③	④
10	나는 새로운 것을 배울 경우 초기에 성공적이지 못하면 곧 포기한다.†	①	②	③	④
11	나는 예기치 못한 문제가 생겼을 때 그것을 잘 처리하지 못한다.†	①	②	③	④
12	나는 새로운 일이 너무 어려워 보이면 배우려고 시도하지 않는다.†	①	②	③	④
13	나는 실패했을 때 더욱 열심히 한다.	①	②	③	④
14	나는 일을 해내는 내 능력에 대해 확신하지 못한다.†	①	②	③	④
15	나는 내 자신을 믿는다.	①	②	③	④
16	나는 쉽게 포기한다.†	①	②	③	④
17	나는 일상생활에서 일어나는 대부분의 문제들을 처리할 능력이 없는 것 같다.†	①	②	③	④

† 역산문항

4. 다음을 잘 읽고 어르신들의 **영적안녕에 대해 느끼는 부분에 따라 해당하는 부분에 ☑표** 해 주십시오.

문 항		그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	대체로 그렇다	언제나 그렇다
1	나는 하나님과의 개인적인 기도에서 큰 만족을 얻지 못하고 있다.†	①	②	③	④
2	나는 하나님이 나를 사랑하고 돌보아 준다는 것을 믿는다.	①	②	③	④

문 항		그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	대체로 그렇다	언제나 그렇다
3	나는 하나님이 나의 일상생활에 관심이 없다고 믿는다.†	1	2	3	4
4	나는 개인적으로 하나님과 의미 있는 관계를 가지고 있다.	1	2	3	4
5	나는 하나님으로부터 많은 개인적인 힘과 지지를 얻지 못한다.†	1	2	3	4
6	나는 하나님이 나의 문제에 대하여 관심을 갖고 있다고 믿는다.	1	2	3	4
7	나는 개인적으로 하나님과 만족스러운 관계를 가지고 있다.	1	2	3	4
8	나와 하나님과의 관계는 내가 외롭지 않게 느끼도록 도와준다.	1	2	3	4
9	나는 내가 하나님과 함께 있을 때에 가장 만족스럽게 느낀다.	1	2	3	4
10	나는 하나님과 관계를 가짐으로써 안녕감을 느낀다.	1	2	3	4
11	나는 내가 누구인지 어디서 왔는지 어디로 가고 있는지 모른다.†	1	2	3	4
12	나는 삶이 긍정적인 경험이라고 믿는다.	1	2	3	4
13	나는 장래가 안정되어 있지 않다고 느낀다.†	1	2	3	4
14	나는 나의 삶에 꽤 충실하고 만족스럽게 느껴진다.	1	2	3	4
15	나는 나의 삶이 가고 있는 방향에 대하여 안녕감을 느낀다.	1	2	3	4
16	나는 나의 삶이 별로 즐겁지 않다.†	1	2	3	4
17	나는 나의 장래가 좋게 보인다.	1	2	3	4
18	나는 삶이 갈등에 가득 차 있고 불행하다고 느낀다.†	1	2	3	4
19	삶이 많은 의미를 가진 것은 아니다.†	1	2	3	4
20	나는 나의 삶에 어떤 참 목적이 있다고 믿는다.	1	2	3	4

† 역산문항

5. 다음은 **최근 2주 동안** **어르신의 삶의 질, 건강 및 여러 영역들에 대해 어떻게 느끼는지** 알아보는 문항입니다. 각 문항을 읽고 **해당하는 부분에 ☑표** 해 주십시오.

문 항		나쁨	나쁨	보통	좋음	매우 좋음
1	당신은 당신의 삶의 질을 어떻게 평가하겠습니까?	1	2	3	4	5
문 항		매우 불만족	보통	만족	매우 만족	
2	당신은 당신의 건강상태에 대해 얼마나 만족하고 있습니까?	1	2	3	4	5
다음은 당신이 지난 2주 동안(오늘을 포함해서) 어떤 것들을 얼마나 자주 경험하고, 어떻게 느꼈는지를 묻는 질문들입니다.		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
3	당신은 신체적 통증으로 인해 당신이 해야 할 일들은 어느 정도 방해 받는다고 느낍니까?*	1	2	3	4	5
4	당신은 일상생활을 잘 하기 위해 얼마나 치료가 필요합니까?*	1	2	3	4	5
5	당신은 인생을 얼마나 즐기니까?	1	2	3	4	5
6	당신은 당신의 삶이 어느 정도 의미 있다고 느낍니까?	1	2	3	4	5
7	당신은 얼마나 잘 정신을 집중할 수 있습니까?	1	2	3	4	5
8	당신은 일상생활에서 얼마나 안전하다고 느낍니까?	1	2	3	4	5
9	당신은 얼마나 건강에 좋은 주거환경에 살고 있습니까?	1	2	3	4	5
10	당신은 일상생활을 위한 에너지를 충분히 가지고 있습니까?	1	2	3	4	5
11	당신의 신체적 외모에 만족합니까?	1	2	3	4	5
12	당신은 당신의 필요를 만족시킬 수 있는 충분한 돈을 가지고 있습니까?	1	2	3	4	5
13	당신은 매일 매일의 삶에서 당신이 필요로 하는 정보를 얼마나 쉽게 구할 수 있습니까?	1	2	3	4	5

다음은 당신이 지난 2주 동안(오늘을 포함해서) 어떤 것들을 얼마나 자주 경험하고, 어떻게 느꼈는지를 묻는 질문들입니다.		않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
14	당신은 레저(여가)활동을 위한 기회를 어느 정도 가지고 있습니까?	1	2	3	4	5
15	당신은 얼마나 잘 돌아다닐 수 있습니까?	1	2	3	4	5
16	당신은 당신의 수면(잘자는 것)에 대해 얼마나 만족하고 있습니까?	1	2	3	4	5
17	당신은 일상생활의 활동을 수행하는 당신의 능력에 대해 얼마나 만족하고 있습니까?	1	2	3	4	5
18	당신은 당신의 일할 수 있는 능력에 대해 얼마나 만족하고 있습니까?	1	2	3	4	5
19	당신은 당신 스스로에게 얼마나 만족하고 있습니까?	1	2	3	4	5
20	당신은 당신의 개인적 대인관계에 대해 얼마나 만족하고 있습니까?	1	2	3	4	5
21	당신은 당신의 성생활에 대해 얼마나 만족하고 있습니까?	1	2	3	4	5
22	당신은 당신의 친구로부터 받고 있는 도움에 대해 얼마나 만족하고 있습니까?	1	2	3	4	5
23	당신은 당신이 살고 있는 장소의 상태에 대해 얼마나 만족하고 있습니까?	1	2	3	4	5
24	당신은 의료서비스를 쉽게 받을 수 있는 점에 얼마나 만족하고 있습니까?	1	2	3	4	5
25	당신은 당신이 사용하는 교통수단에 대해 얼마나 만족하고 있습니까?	1	2	3	4	5
26	당신은 침울한 기분, 절망, 불안, 우울감 같은 부정적인 감정을 얼마나 자주 느끼니까?*	1	2	3	4	5


* 역산문항

6. 다음 문항을 읽고 **해당하는 부분에 ☑표** 해 주십시오.

1	어르신의 성별은 어떻게 되십니까?	<input type="checkbox"/> 남 <input type="checkbox"/> 여
2	어르신의 연세는 어떻게 되십니까?	만 ()세
3	어르신께서는 배우자가 있으십니까?	<input type="checkbox"/> 예 <input type="checkbox"/> 아니오
4	현재 누구와 동거중이십니까?	<input type="checkbox"/> 혼자 <input type="checkbox"/> 배우자 <input type="checkbox"/> 자녀 <input type="checkbox"/> 기타()
5	어르신께서는 종교가 있으십니까? ↳ 있다면 종교가 무엇입니까?	<input type="checkbox"/> 예 <input type="checkbox"/> 아니오 ↳ ()
6	어르신의 최종학력은 어떻게 되십니까?	<input type="checkbox"/> 무학 <input type="checkbox"/> 초등학교 졸업 <input type="checkbox"/> 중학교 졸업 <input type="checkbox"/> 고등학교 졸업 <input type="checkbox"/> 대학교 진학 이상
7	어르신께서는 현재 직장이 있습니까? ↳ 있다면 직업이 무엇입니까? ↳ 있다면 직장에서의 직위는 무엇입니까?	<input type="checkbox"/> 예 <input type="checkbox"/> 아니오 ↳ () ↳ <input type="checkbox"/> 정규직 <input type="checkbox"/> 비정규직 <input type="checkbox"/> 임시직 및 일용직 <input type="checkbox"/> 기타()
8	어르신의 월수입 정도는 어떻게 되십니까? (월급, 연금, 자녀들의 용돈 모두 포함)	()만원
9	어르신께서는 평소 즐기는 여가 생활이 있습니까? ↳ 있다면 무엇입니까?	<input type="checkbox"/> 예 <input type="checkbox"/> 아니오 ↳ ()
10	어르신께서는 평소 사회적 활동(계, 모임)을 하십니까? ↳ 있다면 무엇입니까?	<input type="checkbox"/> 예 <input type="checkbox"/> 아니오 ↳ ()

11	어르신께서는 자신의 건강상태를 어떻게 생각하십니까?	<input type="checkbox"/> 1 매우 나쁘다 <input type="checkbox"/> 2 나쁘다 <input type="checkbox"/> 3 그저 그렇다 <input type="checkbox"/> 4 좋다 <input type="checkbox"/> 5 매우 좋다
12	어르신께서 가지고 있는 만성질환에는 어떤 것들이 있습니까?	()
13	어르신의 삶에 대한 전체적인 만족도는 어떻게 되십니까?	<input type="checkbox"/> 1 매우 불만족한다 <input type="checkbox"/> 2 불만족한다 <input type="checkbox"/> 3 그저 그렇다 <input type="checkbox"/> 4 만족한다 <input type="checkbox"/> 5 매우 만족한다
14	어르신께서 교회 노인대학에 참여하는 이유가 무엇인지 적어주세요.	()

부록 3. 도구승인 승낙서

☆ 회신: 기백석 교수님께(도구승인메일보내드립니다.) 

보낸사람 ☆ 기백석 <cauhpkbs@cau.ac.kr>

받는사람 박지원 <gomsuny0521@naver.com>

박지원 대학원생 귀하

연구에 도움되도록 사용을 승인합니다.
좋은 결과 내기 바랍니다.

기백석 교수
중앙대학교병원 정신건강의학과

보낸 사람: 박지원 [gomsuny0521@naver.com]

보낸 날짜: 2016년 11월 15일 화요일 오전 8:17

받는 사람: 기백석

제목: 기백석 교수님께(도구승인메일보내드립니다.)

교수님. 안녕하세요?

저는 부산 고신대학교 간호학과 박사과정중인 박지원입니다.

이번에 제가 박사논문으로

"교회 노인대학 내 경도인지장애 노인을 위한 기독교적 인지프로그램 개발 및 효과"
라는 주제로 논문을 쓰고 있습니다.

이때 교수님께서 번안하신 우울척도를 쓰고자 합니다.
교수님께서 기쁜 마음으로 도구사용을 승인해주시면 하고
메일을 드립니다.

교수님 바쁘신 중에도 감사합니다.

좋은 하루 되세요^^

-박지원 올림-

부록 4. 측정 도구 하위영역

1. 영적안녕

하위영역(문항수)	문항번호
종교적 안녕(10)	1~10
실존적 안녕(10)	11~20

2. 삶의 질

하위영역(문항수)	문항번호
일반적인 삶의 질(1)	1
건강상태(1)	2
신체적 영역(7)	3, 4, 10, 15, 16, 17, 18
심리적 영역(6)	5, 6, 7, 11, 19, 26
사회적 관계 영역(3)	20, 21, 22
환경 영역(8)	8, 9, 12, 13, 14, 23, 24, 25

부록 5. 기독교 인지프로그램 『생명수』 전체 커리큘럼

회기	프로그램 주제 및 제목		인지영역	활용된 영 Bandura(19) 자기효능증진
	세부 활동			
<천지창조> 말씀으로 세상을, 사랑으로 인간을				
1 (50')	도입 (10')	- 연구자 및 전반적인 프로그램 소개하기 - 대상자 간 인사 및 이름맞추기 - 축복송 부르기	지남력, 기억력 수리력, 집중력 언어력	성취경험 정서적 각성
	전개 (30')	- 본 회기 프로그램 소개하기 - 천지를 창조하신 하나님 소개하기 - 하나님의 걸작품인 자신의 장점, 특기 등을 적어보고, 이야기 나누기 - 활동: 매칭게임, 선긋기	이해력, 수리력 기억력, 집중력	성취경험 대리경험 정서적 각성 언어적 실행
	정리 (10')	- 폐회송 부르기 - 간단한 선물 증정하기	- 다음 주 참여 독려하기	기억력, 지남력
<타락의 결과(1)> 세상에 가득한 죄악과 고통				
2 (50')	도입 (10')	- 환영 / 대상자 간 인사 및 이름맞추기 - 축복송 부르기 - 오늘의 날짜와 날씨 맞추기 - 지난 회기 복습하기	지남력, 기억력 수리력, 집중력 언어력	성취경험 정서적 각성 성완화
	전개 (30')	- 본 회기 프로그램 소개하기 - 인간의 타락으로 모든 인간이 죄인이 됨을 소개하기 - 활동: 죄의 결과로 모든 인생은 고통을 받게 되었으며, 가장 고통스러웠던 때를 적어보고, 자신의 지었다고 생각되는 죄의 목록 작성해보기 - 활동: 용서받거나, 용서하고 싶은 사람들에게 간단한 편지를 써보고 발표해보기 - 서로 안아주고 격려해주기	이해력, 언어력 지남력, 기억력 집중력, 판단력	성취완성 대리경험 정서적 각성 언어적 실행
	정리 (10')	- 폐회송 부르기 - 간단한 선물 증정하기	- 다음 주 참여 독려하기	기억력 지남력

부록 5. (계속)

회기	프로그램 주제 및 제목		인지영역	활용된 영 Bandura(19 자기효능증진
	세부 활동			
<타락의 결과(2)> 내 영혼의 두 가지 길(사망과 생명)				
	도입 (10')	- 환영 / 대상자 간 인사 및 이름맞추기 - 축복송 부르기 - 오늘의 날짜와 날씨 맞추기 - 지난 회기 복습하기	지남력, 기억력 수리력, 집중력 언어력	성취경험 정서적 각성
3 (50')	전개 (30')	- 본 회기 프로그램 소개하기 - 풍선을 붙여서 눈에 보이지 않는 공기처럼, 우리 눈에도 보이지 않지만, 우리가 영적인 존재임을 설명한다. - 죄인된 인간의 영혼에는 두 가지 길(사망과 생명)이 있음을 소개한다. - 영원한 생명의 길은 예수님에 의해서만 갈 수 있음을 설명하였다. - 활동 : 생명의 길 미로찾기	이해력, 관찰력 집중력, 판단력	성취완성 대리경험 정서적각성 언어적 설
	정리 (10')	- 폐회송 부르기 - 간단한 선물 증정하기 - 다음 주 참여 독려하기	기억력 지남력	정서적각성 언어적 설
<타락의 결과(1)> 세상에 가득한 죄악과 고통				
	도입 (10')	- 환영 / 대상자 간 인사 및 이름맞추기 - 축복송 부르기 - 오늘의 날짜와 날씨 맞추기 - 지난 회기 복습하기	지남력, 기억력 수리력, 집중력 언어력	성취경험 정서적각성
4 (50')	전개 (30')	- 본 회기 프로그램 소개하기 - 예수님에 대해 소개하기 - 예수님을 의미하는 단어 '하나님의 아들, 독생자, 사랑, 십자가, 고난, 보혈, 생명, 구원자, 임마누엘, 평강의 왕'의 뜻에 대해 알고 외우기 - 활동 : 예수님을 의미하는 낱말카드 찾기	언어력, 이해력 관찰력, 집중력 판단력, 기억력	성취경험 대리경험 정서적각성 언어적 설
	정리 (10')	- 폐회송 부르기 - 간단한 선물 증정 - 다음 주 참여 독려	기억력 지남력	정서적각성 언어적 설

부록 5. (계속)

회기	프로그램 주제 및 제목		인지영역	활용된 영 Bandura(19 자기효능증진	
	세부 활동				
<하늘에는 기쁨> 잃은 양 찾기					
5 (50')	도입 (10')	- 환영 / 대상자 간 인사 및 이름맞추기 - 오늘의 날짜와 날씨 맞추기	- 축복송 부르기 - 지난 회기 복습하기	지남력, 기억력 수리력, 집중력 언어력	성취경험 정서적각성
	전개 (30')	- 본 회기 프로그램 소개하기 - 잃은 양 찾기 비유 설명하기 - 양과 목자의 관계에 대해 설명하기	- 나와 예수님의 관계에 대해 생각해보기 - 활동 : 잃은 양 찾기(보물찾기)	언어력, 이해력 관찰력, 수리력 집중력, 판단력	성취완성 대리경험 정서적각성 언어적 설
	정리 (10')	- 폐회송 부르기 - 다음 주 참여 독려	- 잃어버린 양 찾기(보물찾기)로 획득한 종이 에 따라 선물 증정	기억력 지남력	정서적각성 언어적 설
<땅에는 평화> 포도나무와 가지					
6 (50')	도입 (10')	- 환영 / 대상자 간 인사 및 이름맞추기 - 오늘의 날짜와 날씨 맞추기	- 축복송 부르기 - 지난 회기 복습하기	지남력, 기억력 수리력, 집중력 언어력	성취경험 정서적각성
	전개 (30')	- 본 회기 프로그램 소개하기 - 포도나무와 가지 비유 설명하기 - 포도나무, 가지, 열매에 대해 생각해보기 - 어떻게 하면 나무에 잘 붙어있을 수 있는지,어떤 열매를 맺고 싶은지 이야기 나누기 - 활동 : 포도나무에 걸린 포도송이 만들기		언어력 이해력 관찰력	성취완성 대리경험 정서적각성 언어적 설
	정리 (10')	- 폐회송 부르기 - 간단한 선물 증정	- 다음 주 참여 독려	기억력 지남력	정서적각성 언어적 설

부록 5. (계속)

회기	프로그램 주제 및 제목		인지영역	활용된 영 Bandura(19 자기효능증진
	세부 활동			
<고난당하신 예수님> 십자가에서 고난 당하신 예수님				
7 (50')	도입 (10')	- 환영 / 대상자 간 인사 및 이름맞추기 - 축복송 부르기 - 오늘의 날짜와 날씨 맞추기 - 지난 회기 복습하기	지남력, 기억력 수리력, 집중력 언어력	성취경험 정서적각성
	전개 (30')	- 본 회기 프로그램 소개하기 - 예수님의 고난 소개하기 - 죄인인 우리 때문에 죄가 없으신 예수님이 십자가에 달리심을 설명하기 - '패션 오브 크라이스트' 영상 시청 후 소감 나누기 - 활동 : 십자가에 못 박아야 할 나의 모습, 버릇, 일 등을 작성하고 이야기 나누기, 손바닥으로 물감을 찍어 십자가 만들기	언어력 이해력 집중력 판단력	성취완성 대리경험 정서적각성 언어적 설
	정리 (10')	- 폐회송 부르기 - 간단한 선물 증정 - 다음 주 참여 독려	기억력 지남력	정서적각성 언어적 설
<부활하신 예수님> 다시 사신 예수님				
8 (50')	도입 (10')	- 환영 / 대상자 간 인사 및 이름맞추기 - 축복송 부르기 - 오늘의 날짜와 날씨 맞추기 - 지난 회기 복습하기	지남력, 기억력 수리력, 집중력 언어력	성취경험 정서적각성
	전개 (30')	- 회기 프로그램 소개하기 - 부활하신 예수님 소개하기 - 천국과 지옥에 대해 설명하기 - 천국에 가는 방법 소개하기 - 영접기도 실시하기 - 활동 : 부활계란 만들고 자랑하기	언어력, 이해력 집중력, 판단력	성취완성 대리경험 정서적각성 언어적 설
	정리 (10')	- 폐회송 부르기 - 간단한 선물 증정 - 수료증 수여, 단체사진, 졸업사진 찍기 - 사후 조사와 만족도 및 소감문 작성하기	기억력 언어력	정서적각성 언어적 설

부록 6. 기독교 인지프로그램 『생명수』 회기별 교육계획안

<1회기>

회기	1회기	소요시간	50분	진행자	연구자
주제	천지창조				
제목	말씀으로 세상을, 사랑으로 인간을				
성경구절	창1:1, 요1:3, 골1:16				
학습목표	인지적	말씀으로 천지만물을 창조하신 하나님에 대해서 안다.			
	정의적	하나님의 형상으로 지음받은 것에 감사한다.			
	기능적	하나님이 창조하신 날짜별로 창조물을 매칭시켜 구분한다.			
학습방법	1. 도입-노래, 아이스브레이크 2. 전개-강의, 모둠활동, 토론, 발표 3. 정리-노래				
준비물	노래 MR, 플레이어, 노트북, PPT, 그림카드, 종이, 펜				
활용된 영역	인지기능	지남력, 기억력, 언어력, 수리력, 집중력,			
	자기효능증진자원	성취경험, 대리경험, 언어적 설득, 정서적 각성완화			
	기독교 자원	문제감정, 문제사고, 성경적 사고, 영적으로 조절된 감정			
단계 (시간)	프로그램 내용				
도입 (10분)	1. 연구자 인사 및 프로그램 소개 - 연구자를 소개한다. - 기독교 인지프로그램의 목적과 취지 등을 소개하고, 프로그램 진행기간, 방법 등에 대해 설명한다.				
	2. 대상자 간 인사 및 오늘의 날짜와 날씨 맞추기 - 대상자끼리 인사하고 소개하는 시간을 가지고 이름 맞추기 놀이를 시행한다. - 오늘의 날짜, 날씨 맞추기				
	3. 함께 부르기: 축복송 - '당신은 사랑받기 위해 태어난 사람'을 함께 부르면서 마음을 연다. - 손을 뻗어 축복하는 시간을 갖는다.				
전개 (30분)	1. 이번 주 프로그램 주제와 세부 목표에 대해 설명한다.				
	2. 하나님이 말씀으로 천지만물을 창조하신 것을 설명한다. 1) 첫째날: 빛, 2) 둘째날: 공장, 3) 셋째날: 바다, 땅, 식물, 4) 넷째날: 해, 달, 별 5) 다섯째날: 새, 물고기, 6) 여섯째 날: 동물, 사람, 7) 일곱째날: 안식하심				
	3. 날짜와 창조물을 매칭시켜본다. - 두 팀으로 나눠 게임을 실시한다 - 날짜와 창조물을 알맞게 연결한 것을 고를 수 있도록 한다.				
	4. 하나님의 귀한 걸작품인 자신의 존재에 대해 감사하는 시간을 가진다. - 자신의 장점, 특기 등을 적고 이야기 나눈다. - 서로 격려하며 칭찬하는 시간을 가진다.				
정리 (10분)	1. 함께 부르기: 폐회송 - '예수님이 좋은걸 어떡합니까'를 함께 부르며 활동을 마무리한다.				
	2. 프로그램 내용을 요약하면서 다시 한번 더 상기시킨다.				
	3. 다음 주 프로그램에 대해 간략히 소개한다.				
	4. 끝인사				
기타	1. 프로그램을 실시하는 교실 전에 간단한 다과를 준비하여 함께 먹으며, 교제 할 수 있도록 한다.				
	2. 프로그램 종료 후 간단한 선물을 드린다.				
	3. 프로그램 종료 후 전화를 통해 다음 회기 참석을 독려한다.				

<2회기>

회기	2회기	소요시간	50분	진행자	연구자
주제	타락의 결과(1)				
제목	세상에 가득한 죄악과 고통				
성경구절	롬3:23, 롬5:19				
학습목표	인지적	모든 인간이 죄인임을 이해한다.			
	정의적	자신이 지었던 죄에 대해 깊이 생각해본다.			
	기능적	죄의 목록을 작성하고, 용서받거나 용서하고 싶은 사람에게 글을 써본다.			
학습방법, 자료	도입-노래, 게임 전개-강의, 개별활동, 토론, 발표 정리-노래				
준비물	노래 MR, 플레이어, 노트북, PPT, 편지지, 펜				
활용된 자원	인지기능	지남력, 기억력, 언어력, 수리력, 집중력,			
	자기효능증진자원	성취경험, 대리경험, 언어적 설득, 정서적 각성완화			
	기독교 자원	문제감정, 문제행동, 문제사고, 성경적 사고, 안전한 결단, 성경적 행동, 영적으로 조절된 감정			
단계 (시간)	프로그램 내용				
도입 (10분)	1. 환영, 연구자와 대상자 간 인사나누기, 오늘의 날짜와 날짜 맞추기 - 대상자끼리 인사하고 이름 맞추기 놀이를 시행한다 - 오늘의 날짜, 날짜 맞추기				
	2. 함께 부르기: 축복송 - '당신은 사랑받기 위해 태어난 사람'을 함께 부르면서 마음을 연다. - 손을 뻗어 축복하는 시간을 갖는다.				
	3. 지난 시간 내용 기억하기 - 지난 시간 내용 중 기억나는 부분 이야기 하기 - 지난 시간 내용을 재반복하고 피드백 제공하기				
전개 (30분)	1. 이번 주 프로그램 주제와 세부 목표에 대해 설명한다.				
	2. 아담의 타락으로 모든 인간이 죄인 되었음을 설명한다. - 선악과 사건으로 인해 아담 이후 모든 인간은 죄인 되었음을 설명한다. - 인간은 본인의 힘으로 죄를 씻을 수 없으며, 그로 인해 태어날 때부터 죄인이었음을 설명한다.				
	3. 죄의 목록 작성하기 - 지금까지 살면서 지었던 죄에 대해 생각해본다. - 죄의 목록을 작성해본다.				
	4. 용서받거나, 용서하고 싶은 사람을 대상으로 편지를 써본다. - 용서받거나 용서하고 싶은 사람과 그 이유에 대해서 나눈다. - 발표를 하고, 서로 옆사람끼리 안아주도록 하였다.				
정리 (10분)	1. 함께 부르기: 폐회송 - '예수님이 좋은걸 어떡합니까'를 함께 부르며 활동을 마무리한다.				
	2. 프로그램 내용을 요약하면서 다시 한번 더 상기시킨다.				
	3. 다음 주 프로그램에 대해 간략히 소개한다.				
	4. 끝인사				
기타	1. 프로그램을 실시하는 교실 전에 간단한 다과를 준비하여 함께 먹으며, 교제 할 수 있도록 한다.				
	2. 프로그램 종료 후 간단한 선물을 드린다.				
	3. 프로그램 종료 후 전화를 다음 회기 참석을 독려한다.				

<3회기>

회기	3회기	소요시간	50분	진행자	연구자
주제	타락의 결과(2)				
제목	내 영혼의 두가지 길(사망과 생명)				
성경구절	롬6:23, 요일5:12, 요3:16, 요일4:10, 벧후3:9, 눅19:10				
학습목표	인지적	죄의 삯이 사망임을 안다.			
	정의적	생명의 길을 가기 위해서는 예수님을 믿어 천국을 소망하는 마음을 갖는다.			
	기능적	미로찾기를 통해 죄악의 길을 멀리하고 생명의 길을 찾아간다.			
학습방법	1. 도입-노래 2. 전개-강의, 개별 및 모둠활동 3. 정리-노래				
준비물	노래 MR, 플레이어, 노트북, PPT, 풍선, 볼펜				
활용된 자원	인지기능	지남력, 기억력, 언어력, 수리력, 집중력,			
	자기효능증진자원	성취경험, 대리경험, 언어적 설득, 정서적 각성완화			
	기독교 자원	문제감정, 문제행동, 문제사고, 성경적 사고, 안전한 결단, 성경적 행동			
단계 (시간)	프로그램 내용				
도입 (10분)	1. 환영, 연구자와 대상자 간 인사나누기, 오늘의 날짜와 날씨 맞추기 - 대상자끼리 인사하고 이름 맞추기 놀이를 시행한다 - 오늘의 날짜, 날씨 맞추기				
	2. 함께 부르기: 축복송 - ‘당신은 사랑받기 위해 태어난 사람’을 함께 부르면서 마음을 연다. - 손을 뻗어 축복하는 시간을 갖는다.				
	3. 지난 시간 내용 기억하기 - 지난 시간 내용 중 기억나는 부분 이야기 하기 - 지난 시간 내용을 재반복하고 피드백 제공하기				
전개 (30분)	1. 이번 주 프로그램 주제와 세부 목표에 대해 설명한다.				
	2. 풍선을 불러보고, 영혼에 대해 설명한다. - 영혼에 대해 설명하기 위해 풍선을 불게한다. - 풍선 안에 무엇이 들어가서, 부풀게 되었는지 물어본다. - 풍선 안에 눈에 보이지 않는 공기처럼, 우리에게도 눈에 보이지는 않지만, 영혼이 있음을 설명한다.				
	2. 죄의 결과가 사망임을 설명한다. - 죄의 결과로 모든 인간은 죽을 수 밖에 없음을 설명한다. - 우리 영혼은 천국 혹은 지옥에 가게 됨을 설명한다.				
	3. 하나님은 사랑이시며, 죄인인 우리를 끝까지 사랑하며 인내하심을 알려준다. - 하나님은 사랑이 많으신 분임을 알려준다. - 죄인인 우리도 포기하지 않고 끝까지 사랑하는 분임을 알려준다.				
정리 (10분)	4. 생명의 길 미로찾기 - 단 하나 생명의 길을 찾아 미로찾기를 시행한다.				
	1. 함께 부르기: 폐회송 - ‘예수님이 좋은걸 어떡합니까’를 함께 부르며 활동을 마무리한다.				
	2. 프로그램 내용을 요약하면서 다시 한번 더 상기시킨다.				
	3. 다음 주 프로그램에 대해 간략히 소개한다.				
기타	4. 끝인사				
	1. 프로그램을 실시하는 교실 전에 간단한 다과를 준비하여 함께 먹으며, 교제 할 수 있도록 한다. 2. 프로그램 종료 후 간단한 선물을 드린다. 3. 프로그램 종료 후 전화를 통해 다음 회기 참석을 독려한다.				

<4회기>

회기	4회기	소요시간	50분	진행자	연구자
주제	사랑으로 오신 예수님				
제목	예수님은 누구신가				
성경구절	요3:16-17, 마1:21, 갈4:4				
학습목표	인지적	예수님이 누구인지 안다.			
	정의적	예수님의 의미하는 단어들의 의미를 안다.			
	기능적	예수님을 의미하는 단어들을 열거할 수 있다.			
학습방법	1. 도입-노래 2. 전개-강의, 개별 및 모둠 활동, 발표 3. 정리-노래				
준비물	노래 MR, 플레이어, 노트북, PPT, 종이카드, 매직, 마분지, 테이프나 풀				
활용된 자원	인지기능	지남력, 기억력, 언어력, 수리력, 집중력,			
	자기효능증진자원	성취경험, 대리경험, 언어적 설득, 정서적 각성완화			
	기독교 자원	성경적 사고, 안전한 결단, 성경적 행동, 영적으로 조절된 감정			
단계 (시간)	내용				
도입 (10분)	1. 환영, 연구자와 대상자 간 인사나누기, 오늘의 날짜와 날짜 맞추기 - 대상자끼리 인사하고 이름 맞추기 놀이를 시행한다 - 오늘의 날짜, 날짜 맞추기				
	2. 함께 부르기: 축복송 - ‘당신은 사랑받기 위해 태어난 사람’을 함께 부르면서 마음을 연다. - 손을 뻗어 축복하는 시간을 갖는다.				
	3. 지난 시간 내용 기억하기 - 지난 시간 내용 중 기억나는 부분 이야기 하기 - 지난 시간 내용을 재반복하고 피드백 제공하기				
전개 (30분)	1. 이번 주 프로그램 주제와 세부 목표에 대해 설명한다.				
	2. 예수님을 소개한다. - 하나님의 아들, 예수님을 소개한다. - 예수님의 태어나심과 관련된 사건들을 소개한다. - 죄로 죽을 수 밖에 없는 우리를 위해 오신 분임을 설명한다. - 예수님의 탄생을 감사하는 시간을 갖는다.				
	3. 예수님을 의미하는 10가지 단어의 안다. - 예수님을 의미하는 단어 ‘하나님의 아들, 독생자, 사랑, 십자가, 고난, 보혈, 생명, 구원자, 임마누엘, 평강의 왕’을 알고 그 의미를 안다.				
	4. 예수님을 의미하는 낱말카드 찾기 - 게임을 위해 팀으로 나누고, 팀 대표를 뽑는다. - 예수님을 의미하는 단어와 관련없는 단어 낱말 카드를 준비하여 배열한 뒤, 팀별로 찾아본다. - 팀별로 예수님을 의미하는 낱말카드를 찾아 종이에 붙이고, 팀대표가 일어나서 읽어본다. - 성공을 축하하며 박수치고, 팀을 격려한다.				
정리 (10분)	1. 함께 부르기: 폐회송 - ‘예수님이 좋은걸 어떡합니까’을 함께 부르며 활동을 마무리한다.				
	2. 프로그램 내용을 요약하면서 다시 한번 더 상기시킨다.				
	3. 다음 주 프로그램에 대해 간략히 소개한다.				
	4. 끝인사				
기타	1. 프로그램을 실시하는 교실 전에 간단한 다과를 준비하여 함께 먹으며, 교제 할 수 있도록 한다.				
	2. 프로그램 종료 후 간단한 선물을 드린다.				
	3. 프로그램 종료 후 전화를 통해 다음 회기 참석을 독려한다.				

<5회기>

회기	5회기	소요시간	50분	진행자	연구자
주제	하늘에는 영광				
제목	잃어버린 양 찾기				
성경구절	마18:12, 마4:23, 마9:35				
학습목표	인지적	예수님의 3대 사역에 대해 안다.			
	정의적	잃어버린 양 한 마리와 자신을 연관지을 수 있다.			
	기능적	잃어버린 양이 그려진 종이를 찾아낸다.			
학습방법	1. 도입-노래 2. 전개-강의, 집단활동 3. 정리-노래				
준비물	노래 MR, 플레이어, 노트북, PPT, 보물찾기 종이, 보물찾기 선물				
활용된 자원	인지기능	지남력, 기억력, 언어력, 수리력, 집중력			
	자기효능증진자원	성취경험, 대리경험, 언어적 설득, 정서적 각성완화			
	기독교 자원	성경적 사고, 안전한 결단, 성경적 행동, 영적으로 조절된 감정			
단계 (시간)	프로그램 내용				
도입 (10분)	1. 환영, 연구자와 대상자 간 인사나누기, 오늘의 날씨와 날씨 맞추기 - 대상자끼리 인사하고 이름 맞추기 놀이를 시행한다 - 오늘의 날씨, 날씨 맞추기				
	2. 함께 부르기: 축복송 - '당신은 사랑받기 위해 태어난 사람'을 함께 부르면서 마음을 연다. - 손을 뻗어 축복하는 시간을 갖는다.				
	3. 지난 시간 내용 기억하기 - 지난 시간 내용 중 기억나는 부분 이야기 하기 - 지난 시간 내용을 재반복하고 피드백 제공하기				
전개 (30분)	1. 이번 주 프로그램 주제와 세부 목표에 대해 설명한다.				
	2. 예수님의 3대 사역에 대해 설명한다. - 예수님께서 행하신 가르치고, 전파하시고, 치유하는 일을 소개한다.				
	3. 잃은 양 찾기 비유를 설명한다. - 잃은 양 찾기 비유를 들려준다. - 잃어버린 양 한 마리도 목자에게 귀한 존재임을 이해한다. - 그 한 마리 양이 자신임을 연관지어 생각해본다.				
	4. 잃어버린 양 찾기(보물찾기) - 잃어버린 양이 그려진 종이를 찾고, 양이 그려진 종이를 찾았을 때, 어떠한 기분이었는지 나눠본다. - 활동이 끝난 후 선물 전달식을 갖는다.				
정리 (10분)	1. 함께 부르기: 폐회송 - '예수님이 좋은걸 어떡합니까'를 함께 부르며 활동을 마무리한다.				
	2. 프로그램 내용을 요약하면서 다시 한번 더 상기시킨다.				
	3. 다음 주 프로그램에 대해 간략히 소개한다.				
	4. 끝인사				
기타	1. 당일 회기 프로그램 실시하기 전, '잃어버린 양 찾기' 활동을 원활하게 진행하기 위해 준비한다. - 잃어버린 양이 그려진 종이를 준비하여 접어놓고, 적당한 곳에 숨긴다. - 금일 활동 후에 증정할 선물을 미리 준비하고, 모든 대상자들에게 선물이 돌아갈 수 있도록 한다.				
	2. 집단 활동으로 인해 다치는 일이 없도록 안전에 힘쓴다.				
	3. 다과와 물 등을 충분히 준비하여 프로그램과 집단 활동 전·후에 먹을 수 있도록 배려한다.				
	4. 프로그램 종료 후 간단한 선물을 드린다.				
	5. 프로그램 종료 후 전화를 통해 다음 회기 참석을 독려한다.				

<6회기>

회기	6회기	소요시간	50분	진행자	연구자
주제	땅에는 평화				
제목	나는 포도나무요, 너희는 가지니.				
성경구절	요15:5				
학습목표	인지적	포도나무와 가지가 각기 누구인지 안다.			
	정의적	포도나무에 달린 가지에서 맺히는 열매에 대해 토론한다.			
	기능적	포도나무와 가지, 열매를 표현할 수 있다.			
학습방법, 자료	도입-노래 전개-강의, 모둠 활동, 토론, 발표 정리-노래				
준비물	노래 MR, 플레이어, 노트북, PPT, 종이, 스티커, 가위, 풀, 색종이, 색연필, 끈, 포도나무 모형				
활용된 자원	인지기능	지남력, 기억력, 언어력, 수리력, 집중력			
	자기효능증진자원	성취경험, 대리경험, 언어적 설득, 정서적 각성완화			
	기독교 자원	성경적 사고, 안전한 결단, 성경적 행동, 영적으로 조절된 감정			
단계 (시간)	프로그램 내용				
도입 (10분)	1. 환영, 연구자와 대상자 간 인사나누기, 오늘의 날짜와 날씨 맞추기 - 대상자끼리 인사하고 이름 맞추기 놀이를 시행한다 - 오늘의 날짜, 날씨 맞추기				
	2. 함께 부르기: 축복송 - ‘당신은 사랑받기 위해 태어난 사람’을 함께 부르면서 마음을 연다. - 손을 뻗어 축복하는 시간을 갖는다.				
	3. 지난 시간 내용 기억하기 - 지난 시간 내용 중 기억나는 부분 이야기 하기 - 지난 시간 내용을 재반복하고 피드백 제공하기				
전개 (30분)	1. 이번 주 프로그램 주제와 세부 목표에 대해 설명한다.				
	2. 포도나무 비유를 설명한다. - 포도나무, 가지가 누구인지 물어보고 발표한다. - 포도나무에 달린 가지에서 맺히는 열매에는 어떠한 것이 있을지 열거해 본다. - 자신이 맺고 싶은 열매에는 어떤 것이 있는지 생각해본다. - 어떻게 하면 포도나무에 잘 달려 있을 수 있을지 토론하고 발표한다.				
	3. 포도나무 만들기(모듬활동) - 밀그림이 그려진 포도송이에 스티커를 붙이거나, 종이에 색칠하고 색종이 등을 붙여본다. - 포도나무에 만든 포도송이를 걸어본다.				
정리 (10분)	1. 함께 부르기: 폐회송 - ‘예수님이 좋은걸 어떡합니까’를 함께 부르며 활동을 마무리한다.				
	2. 프로그램 내용을 요약하면서 다시 한번 더 상기시킨다.				
	3. 다음 주 프로그램에 대해 간략히 소개한다.				
	4. 끝인사				
기타	1. 프로그램을 실시하는 교실 전에 간단한 다과를 준비하여 함께 먹으며, 교제 할 수 있도록 한다.				
	2. 프로그램 종료 후 간단한 선물을 드린다.				
	3. 프로그램 종료 후 전화를 통해 다음 회기 참석을 독려한다.				

<7회기>

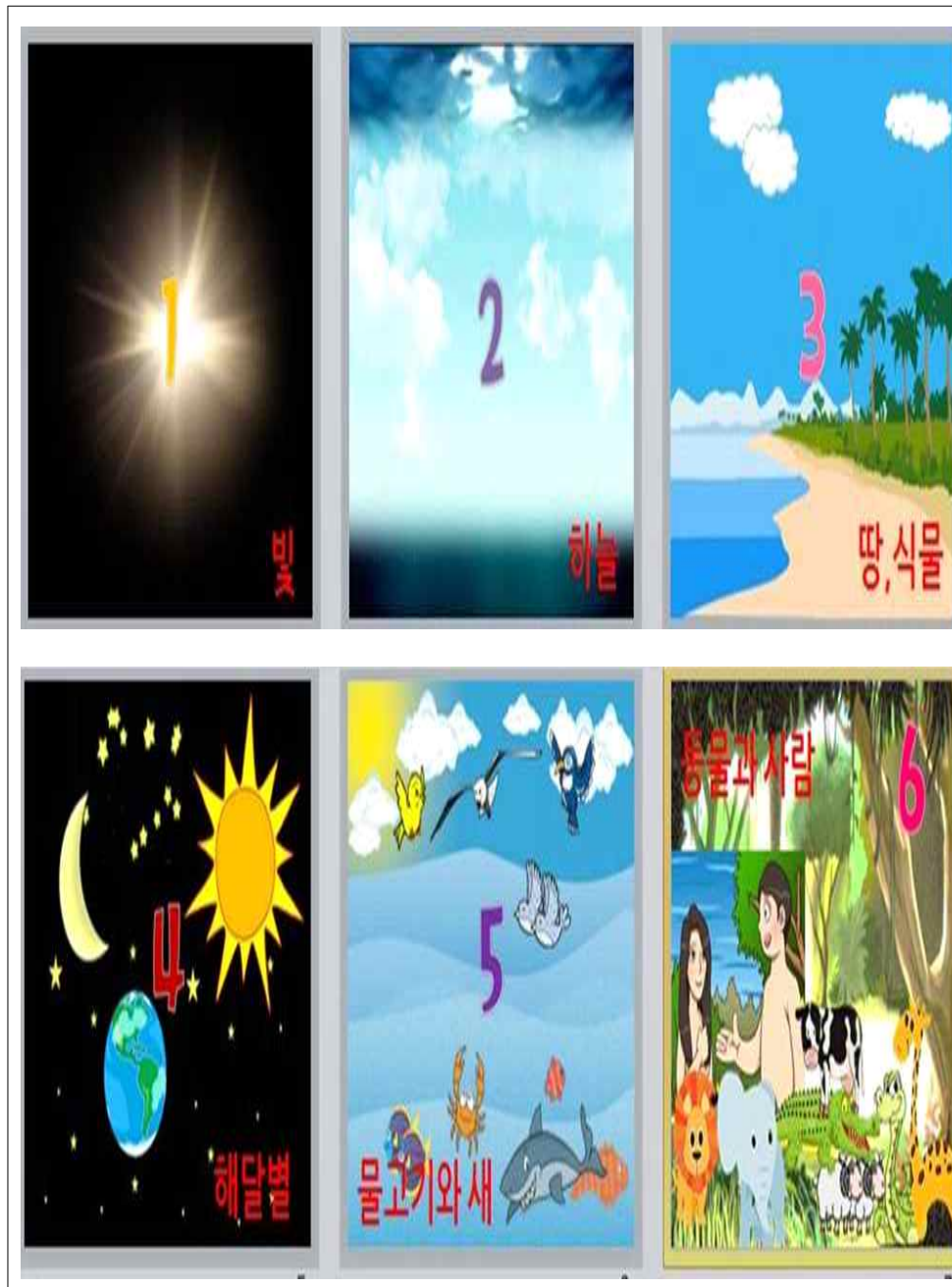
회기	7회기	소요시간	50분	진행자	연구자
주제	십자가에서 고난 받으신 예수님				
제목	예수님께서 십자가에서 달려 죽으셨어요.				
성경구절	롬5:10, 엡2:4-5, 갈2:16				
학습목표	인지적	예수님 십자가 사건에 대해 안다.			
	정의적	나의 죄 때문에 십자가에 달려 죽으신 예수님께 감사한다.			
	기능적	십자가에 못 박아야 될 나의 모습을 회개한다.			
학습방법	1. 도입-노래 2. 전개-강의, 영상, 발표, 개별 및 집단 활동 3. 정리-노래				
준비물	노래 MR, 플레이어, 노트북, PPT, 영상, 십자가 모양이 그려진 종이, 물감, 물티슈, 비누				
활용된 자원	인지기능	지남력, 기억력, 언어력, 수리력, 집중력,			
	자기효능증진자원	성취경험, 대리경험, 언어적 실득, 정서적 각성완화			
	기독교 자원	문제 감정, 문제 행동, 문제 사고, 성경적 사고, 안전한 결단, 성경적 행동, 영적으로 조절된 감정			
단계(시간)	프로그램 내용				
도입 (10분)	1. 환영, 연구자와 대상자 간 인사나누기, 오늘의 날짜와 날씨 맞추기 - 대상자끼리 인사하고 이름 맞추기 놀이를 시행한다 - 오늘의 날짜, 날씨 맞추기				
	2. 함께 부르기: 축복송 - ‘당신은 사랑받기 위해 태어난 사람’을 함께 부르면서 마음을 연다. - 손을 뻗어 축복하는 시간을 갖는다.				
	3. 지난 시간 내용 기억하기 - 지난 시간 내용 중 기억나는 부분 이야기 하기 - 지난 시간 내용을 재반복하고 피드백 제공하기				
전개 (30분)	1. 이번 주 프로그램 주제와 세부 목표에 대해 설명한다.				
	2. 십자가에 달리신 예수님에 대해 소개한다. - 예수님의 십자가 사건을 설명하고, 십자가와 관련된 영상물을 시청한다. - 시청을 마친 뒤, 어떠한 느낌이었는지 이야기를 나눈다. - 예수님을 십자가에 못 박은 사람이 바로 자기 자신임을 인지시켜준다. - 십자가에 달려 죽으신 예수님 때문에 나의 죄가 씻김 받고 천국에 갈 수 있음을 이야기한다.				
	3. 십자가에 못 박아야 할 것들 작성하기. - 십자가에 못 박아야 할 나의 모습, 머뭇, 일 등을 종이에 적어본다.				
	4. 물감을 이용한 손바닥 찍기로 십자가 완성하기 - 붉은색 물감을 개어 미리 준비하고, 십자가 모양이 그려진 흰 종이를 벽에 붙여놓는다. - 주홍같이 붉은 죄와 죄인인 우리가 예수님을 십자가에 못 박았음을 설명한다. - 종이에 물감을 묻은 내 손을 찍어넣는다. - 완성된 십자가를 보면서 십자가에 못 박아야 할 것들을 이야기 나눈다.				
정리 (10분)	1. 함께 부르기: 폐회송 - ‘예수님이 좋은길 어떡합니까’를 함께 부르며 활동을 마무리한다.				
	2. 프로그램 내용을 요약하면서 다시 한번 더 상기시킨다.				
	3. 다음 주 프로그램에 대해 간략히 소개한다.				
	4. 끝인사				
기타	1. 프로그램을 실시하는 교실 뒤편에 간단한 다과를 준비하여 함께 먹으며, 교제 할 수 있도록 한다.				
	2. 손을 씻을 수 있도록 물, 비누, 물티슈, 수건 등을 여러 곳에 준비하여 시간이 지체되지 않도록 한다.				
	3. 한 곳에 사람들이 몰리지 않도록 중간 중간에 보조요원을 두고, 안내하도록 한다.				
	4. 프로그램 종료 후 선물을 제공하고, 프로그램 종료 후 전화를 통해 다음 회기 참석을 독려한다.				
	5. 다음 회기 전달에 날짜와 시간, 장소를 알린다.				

<8회기>

회기	8회기	소요시간	50분	진행자	연구자
주제	부활하신 예수님				
제목	예수님께서 부활하셨어요.				
성경구절	롬14:9, 고전15:4, 요 14:6				
학습목표	인지적	예수님이 삼일 만에 부활하심과 천국에 대해 안다.			
	정의적	예수님의 부활을 기뻐하며 천국을 소망한다.			
	기능적	영접기도를 한다.			
학습방법	1. 도입-노래 2. 전개-강의, 개별활동 3. 정리-노래				
준비물	노래 MR, 플레이어, 노트북, PPT, 계란, 봉투, 스티커, 사진기, 졸업장				
활용된 자원	인지기능	지남력, 기억력, 언어력, 수리력, 집중력,			
	자기효능증진자원	성취경험, 대리경험, 언어적 실득, 정서적 각성완화			
	기독교 자원	성경적 사고, 안전한 결단, 성경적 행동, 영적으로 조절된 감정			
단계(시간)	프로그램 내용				
도입 (10분)	1. 환영, 연구자와 대상자간 인사나누기, 오늘의 날짜와 날씨 맞추기 - 대상자끼리 인사하고 이름 맞추기 놀이를 시행한다 - 오늘의 날짜, 날씨 맞추기				
	2. 함께 부르기: 축복송 - ‘당신은 사랑받기 위해 태어난 사람’을 함께 부르면서 마음을 연다. - 손을 뻗어 축복하는 시간을 갖는다.				
	3. 지난 시간 내용 기억하기 - 지난 시간 내용 중 기억나는 부분 이야기 하기 - 지난 시간 내용을 재반복하고 피드백 제공하기				
전개 (30분)	1. 이번 주 프로그램 주제와 세부 목표에 대해 설명한다.				
	2. 부활하신 예수님에 대해 소개한다. - 예수님께서 부활하신 사건을 설명하고, 천국과 지옥에 대해 설명한다. - 내세에 가고 싶은 곳이 어디인지 물어보고, 천국에 가는 방법에 대해 성경에 근거하여 알려준다. - 영접기도를 한다.				
	<p style="text-align: center;">주 예수님 저는 죄인입니다. 이 시간 예수님을 나의 구원자로 나의 주님으로 내 마음에 모시기를 원합니다. 주 예수님! 지금 내 마음에 들어와 주십시오. 나의 모든 죄를 십자가 위에서 다 해결해 주신 하나님. 나를 용서하시고 내게도 영생을 주옵소서. 이제 예수님은 나의 구원자 주님이십니다. 하나님은 나의 아버지가 되시고 나는 하나님의 자녀가 되었습니다. 나를 구원해 주셔서 감사합니다. 지금부터 영원토록 나와 함께 하옵소서. 예수님 이름으로 기도합니다. 아멘.</p>				
정리 (10분)	3. 부활계란 만들기 - 계란을 각자 취향에 맞게 꾸민다. - 누구에게 선물할 것이며, 왜 선물하고 싶은지 나눠본다.				
	1. 함께 부르기: 폐회송 - ‘예수님이 좋은걸 어떡합니까’를 함께 부르며 활동을 마무리한다.				
	2. 프로그램 내용을 요약하면서 다시 한번 더 상기시킨다. 3. 끝인사 - 프로그램과 관련되어 소감을 나누고, 감사의 인사를 나눈다. - 프로그램 종료를 선포하고, 졸업장을 나눠주고, 졸업사진 찍는다.				
기타	1. 영접기도문을 큰 글자로 보기 쉽게 만들어 화면에 띄운다. 2. 계란을 미리 삶아 넉넉히 준비한다. 3. 프로그램 종료 후 사후조사 실시하고, 프로그램 만족도 및 소감문 받았다.. 4. 소정의 선물과 함께, 졸업사진 파일은 인화하여 주었다.				

부록 7. 기독교 인지프로그램 『생명수』 교육 자료

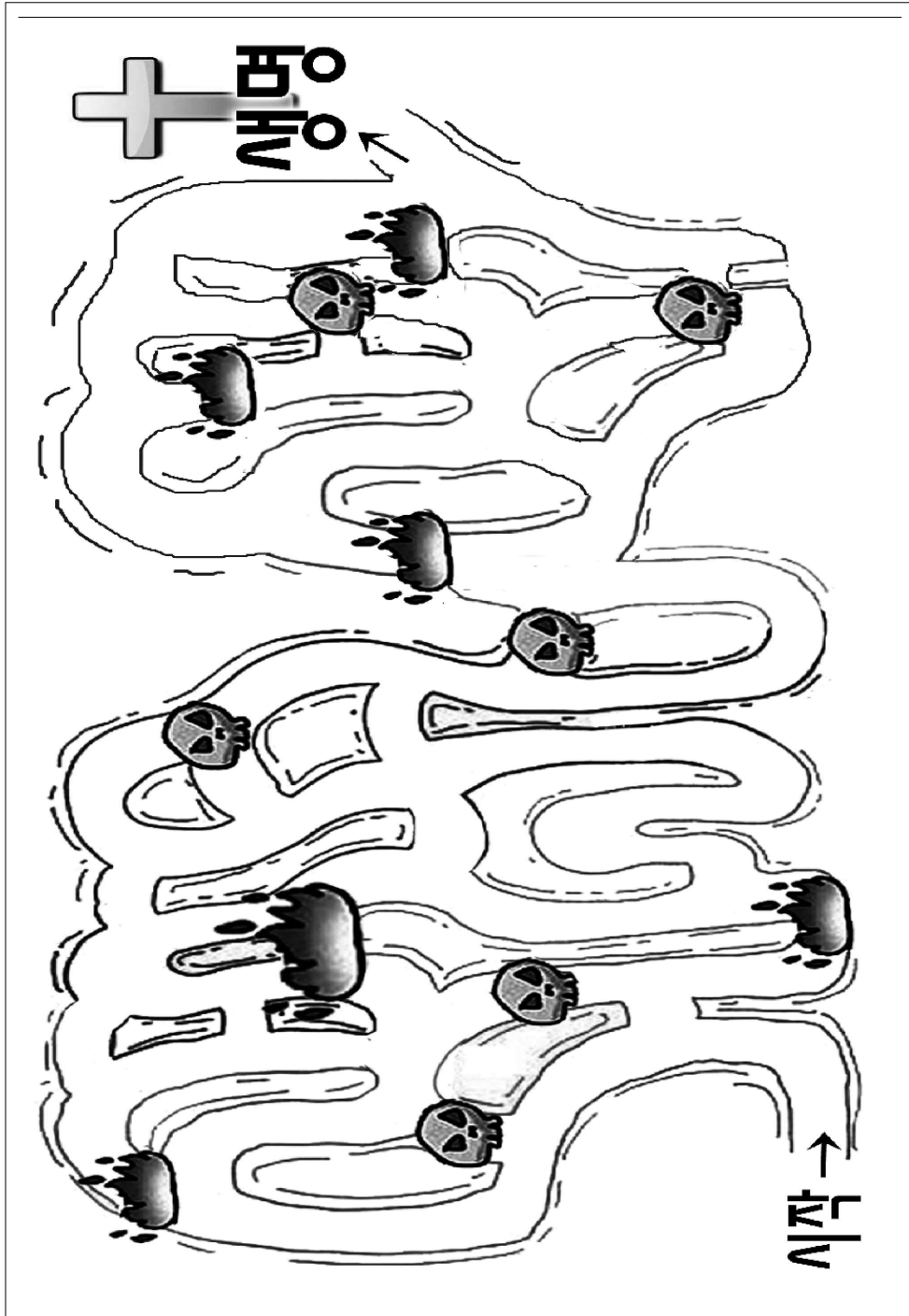
1) 1회기 활동자료: PPT자료



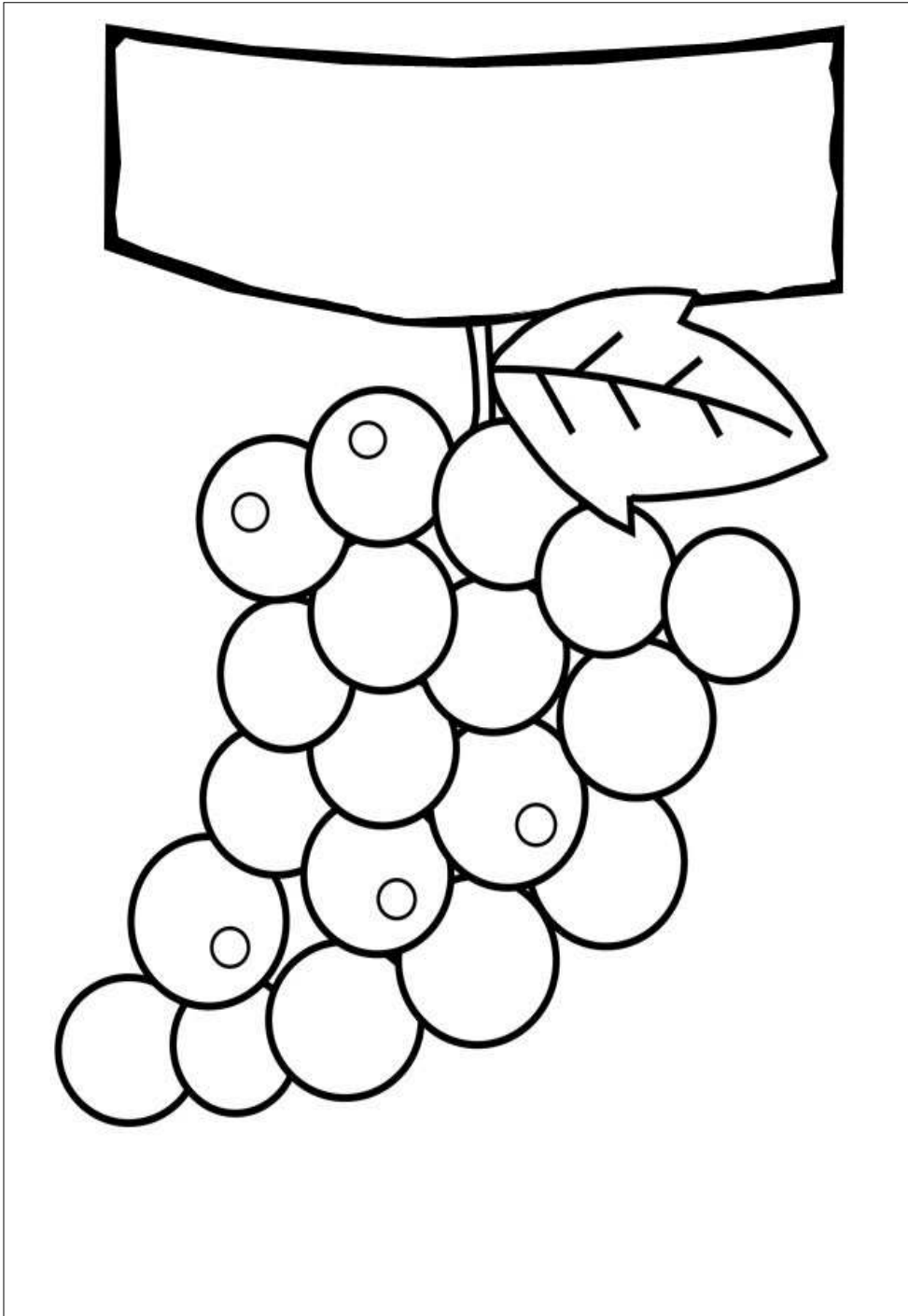
2) 1회기 활동자료: 천지창조 선긋기

<p>첫째 날 ▪</p>	<p>▪ 땅, 식물</p>	
<p>둘째 날 ▪</p>	<p>▪ 빛</p>	
<p>셋째 날 ▪</p>	<p>▪ 하늘</p>	
<p>넷째 날 ▪</p>	<p>▪</p>	
<p>다섯째 날 ▪</p>	<p>▪ 사람, 동물</p>	
<p>여섯째 날 ▪</p>	<p>▪ 물고기, 새</p>	

3) 3회기 활동자료: 생명의 미로



4) 6회기 활동자료: 포도



교회 노인대학 경도인지장애 노인을 위한 기독교 인지프로그램의 내용타당도(CVI) 조사

본 연구는 교회 노인대학 경도인지장애 노인을 위한 기독교 인지프로그램 개발 및 효과를 검증하기 위한 유사 실험연구로서, 비동등성 대조군 전·후 설계로 진행됩니다.

교회 노인대학이란 교회에 등록된 노인뿐만 아니라 교회에 나오지 않는 지역노인들도 포함하여 그들의 노후에 필요한 정보를 제공하고 교육시킬 뿐만 아니라 예수 그리스도의 사랑을 전해주는 교육봉사의 일환이라고 할 수 있습니다. 그러나 선행연구를 살펴보면 교회 노인대학에서 실시되는 체계적인 기독교 교육 및 프로그램이 부족한 실정입니다. 더욱이 노인들의 신체적·사회적·심리적 노화를 고려한 기독교 교육, 특히 그 중에서도 노인들의 낮아진 인지기능에 맞춰 진행된 기독교 인지프로그램은 미비한 실정입니다.

노인을 대상으로 한 기독교 인지프로그램의 내용에는 여러 가지가 있을 수 있으나, 하나님의 말씀, 즉 **신·구약 성경이 그 중심이 되어야 합니다.** 성경에서 하나님은 한 분 뿐이며, 당신께서 경배와 찬양을 받으시기 위해 인간을 지으셨고, 또한 인간을 죄의 형벌에서 구원하고 영생을 주고자 자신의 독생자 예수 그리스도를 세상에 보내시어 오직 그를 통해서만 사람이 구원을 얻을 수 있음을 성경을 통해 말씀하셨습니다.

이에 따라 본 연구자가 기독교 인지프로그램의 주제와 제목을 도출하고, 이에 맞춰 각 회기별 활동을 구성하였습니다. 아래 표를 참고하시고, **관련성에 따라 체크해 주시기를 부탁드립니다.**

부록 8. (계속)

기	항목	관련성					
		관련이 없다	관련이 없다	관련이 있다	매우 관련이 있다		
1	<천지창조> 말씀으로 세상을, 사랑으로 인간을 하나님께서 말씀으로 천지창조를 하시고, 사랑으로 첫 사람을 만드셨어요.						
	주제 제목 성경 목표	주제가 적합하다고 생각하십니까?	1	2	3	4	
		제목이 적합하다고 생각하십니까?	1	2	3	4	
		본 회기와 아래 성경구절이 적절하다고 생각하십니까? 1:1 태초에 하나님이 천지를 창조하시니라	1	2	3	4	
		학습 목표가 적합하다고 생각하십니까? 인지적 말씀으로 천지만물을 창조하신 하나님에 대해 안다, 정의적 하나님의 형상으로 지음받은 것에 감사한다, 기능적 창조하신 날짜별로 창조물을 대칭시켜 구분한다.	1	2	3	4	
	교육 내용 활동	하나님이 말씀으로 천지만물을 창조하신 것을 설명한다.	1	2	3	4	
		날짜와 창조물을 매칭시켜본다.	1	2	3	4	
		하나님의 귀한 걸작품인 자신의 존재에 대해 감사하는 시간을 가진다.	1	2	3	4	
	1회기와 관련되어 의견 있으시면 적어주십시오.						
	2	<타락의 결과(1)> 세상에 가득한 죄악과 고통 하나님께 불순종하므로 사람이 죄를 지었고, 그 결과로 고통받게 되었어요.					
주제 제목 성경		주제가 적합하다고 생각하십니까?	1	2	3	4	
		제목이 적합하다고 생각하십니까?	1	2	3	4	
		본 회기와 아래 성경구절이 적절하다고 생각하십니까? 롬 3:23 모든 사람이 죄를 범하였으매 하나님의 영광에 이르지 못하더니	1	2	3	4	
목표		학습 목표가 적합하다고 생각하십니까? 인지적 모든 인간이 죄인임을 이해한다, 정의적 자신이 지었던 죄에 대해 깊이 생각해본다, 기능적 죄의 목록을 작성하고, 용서받거나 용서하고 싶은 사람에게 글을 써본다.	1	2	3	4	
		교육 내용 활동	아담의 타락으로 모든 인간이 죄인 되었음을 설명한다.	1	2	3	4
			지금까지 살면서 지었던 죄에 대해 생각해보고, 죄의 목록을 작성해본다.	1	2	3	4
2		교육 내용 활동	용서받거나, 용서하고 싶은 사람을 대상으로 편지를 쓰고 그 이유를 나눈 뒤, 서로 안아주는 시간을 갖는다.	1	2	3	4
			2회기와 관련되어 의견 있으시면 적어주십시오.				

부록 8. (계속)

기	항목	관련성				
		관련이 없다	관련이 없다	관련이 있다	매우 관련이 있다	
3	<타락의 결과(2)>내 영혼의 두 가지 길(사망과 생명)					
	내 영혼은 죽고 나면 지옥으로 갈 수 밖에 없지만, 예수님만 믿으면 영원한 생명을 선물로 주세요.					
	주제 제목 성경 목표	주제가 적합하다고 생각하십니까?	1	2	3	4
		제목이 적합하다고 생각하십니까?	1	2	3	4
		본 회기와 아래 성경구절이 적절하다고 생각하십니까?	1	2	3	4
		6:23 죄의 삶은 사망이요 하나님의 은사는 그리스도 예수 우리 주 안에 있는 영생이니라	1	2	3	4
	학습 목표	학습 목표가 적합하다고 생각하십니까?	1	2	3	4
		인지적 죄의 삶이 사망임을 안다,				
		정의적 생명의 길을 가기 위해서는 예수님을 믿어 천국을 소망하는 마음을 갖는다,				
	기능적 미로찾기를 통해 죄악의 길을 멀리하고 생명의 길을 찾아간다,					
교육 내용 활동	죄의 결과가 사망임을 설명한다.	1	2	3	4	
	풍선을 불어보고, 눈에 보이지 않는 공기처럼, 우리에게도 영혼이 있음을 설명한다.	1	2	3	4	
	하나님은 사랑이시며, 죄인인 우리를 끝까지 사랑하며 인내하심을 알려주고, 내 영혼의 두 가지 길을 설명한다.	1	2	3	4	
	단 하나밖에 없는 생명의 길을 찾아 미로찾기를 시행한다.	1	2	3	4	
3회기와 관련되어 의견 있으시면 적어주십시오.						

부록 8. (계속)

기	항목	관련성					
		관련이 없다	관련이 있다	매우 관련이 있다			
4	<p><사랑으로 오신 예수님> 예수님은 누구신가 예수님을 일컫는 여러 가지 단어들을 알아봅시다. (하나님의 아들, 독생자, 사랑, 십자가, 고난, 보혈, 생명, 구원자, 임마누엘, 평강의 왕)</p>						
	주제 제목 성경 목표	주제가 적합하다고 생각하십니까?	1	2	3	4	
		제목이 적합하다고 생각하십니까?	1	2	3	4	
		본 회기와 아래 성경구절이 적절하다고 생각하십니까?					
		3:16 -17	하나님이 세상을 이처럼 사랑하사 독생자를 주셨으니 이는 그를 믿는 자마다 멸망하지 않고 영생을 얻게 하려 하심이라 하나님이 그 아들을 세상에 보내신 것은 세상을 심판하려 하심이 아니요 그로 말미암아 세상이 구원을 받게 하려 하심이라	1	2	3	4
		학습 목표가 적합하다고 생각하십니까?					
		인지적	예수님이 누구인지 안다,	1	2	3	4
		정의적	예수님의 의미하는 단어들의 의미를 안다,				
		기능적	예수님을 의미하는 단어들을 열거할 수 있다,				
	교육 내용 활동	예수님을 소개한다. -하나님의 아들 예수님을 소개하고, 죄로 죽을 수 밖에 없는 우리를 위해 오신 분임을 설명하고, 예수님 탄생을 감사한다.	1	2	3	4	
예수님을 의미하는 10가지 단어의 의미를 안다. -하나님의 아들, 독생자, 사랑, 십자가, 고난, 보혈, 생명, 구원자, 임마누엘, 평강의 왕		1	2	3	4		
예수님을 의미하는 낱말카드 찾기 -팀별로 예수님을 의미하는 낱말카드를 찾아 종이에 붙이고, 팀대표가 일어나서 읽어본다.		1	2	3	4		
4회기와 관련되어 의견 있으시면 적어주십시오							

부록 8. (계속)

기	항목	관련성					
		관련이 없다	관련이 있다	관련이 있다	매우 관련이 있다		
5	<하늘에는 기쁨> 잃은 양 찾기 목자가 한 마리의 잃어버린 양을 찾듯이, 우리의 목자되신 예수님께서 나를 찾고 계세요.						
	주제 목성경 목표	주제가 적합하다고 생각하십니까?	1	2	3	4	
		제목이 적합하다고 생각하십니까?	1	2	3	4	
		본 회기와 아래 성경구절이 적절하다고 생각하십니까?					
		18:12	너희 생각에는 어떠한가 만일 어떤 사람이 양 백 마리가 있는데 그 중의 하나가 길을 잃었으면 그 아흔아홉 마리를 산에 두고 가서 길 잃은 양을 찾지 않겠느냐	1	2	3	4
		학습 목표가 적합하다고 생각하십니까?					
		인지적	예수님의 3대 사역에 대해 안다,				
		정의적	잃어버린 양 한 마리와 자신을 연관지을 수 있다,	1	2	3	4
		기능적	잃어버린 양이 그려진 종이를 찾아낸다,				
	교육 내용 활동	예수님의 3대 사역에 대해 설명한다. -예수님께서 행하신 3대 사역, 가르치고, 전파하고 치유하는 일에 대해 소개한다.	1	2	3	4	
잃은 양 찾기 비유를 설명한다. -99마리 양뿐 아니라, 잃어버린 1마리 양도 목자에게 귀한 존재임을 안다. -잃어버린 한 마리 양이 자기 자신임을 연관지어 생각해본다.		1	2	3	4		
잃어버린 양 찾기(보물찾기)를 하고, 양을 찾았을 때의 느낌을 나눈다.		1	2	3	4		
5회기와 관련되어 의견 있으시면 적어주십시오							

부록 8. (계속)

기	항목	관련성				
		관련이 없다	관련이 없다	관련이 있다	매우 관련이 있다	
6	<p><땅에는 평화> 포도나무와 가지 포도나무에 가지가 달려있어야 결실을 맺듯이, 우리는 예수님께 붙어있어야 내 영혼의 결실을 맺을 수 있어요.</p>					
	주제 제목 성경 목표	주제가 적합하다고 생각하십니까?	1	2	3	4
		제목이 적합하다고 생각하십니까?	1	2	3	4
		본 회기와 아래 성경구절이 적절하다고 생각하십니까?				
		15:5 나는 포도나무요 너희는 가지라 그가 내 안에, 내가 그 안에 거하면 사람이 열매를 많이 맺나니 나를 떠나서는 너희가 아무 것도 할 수 없음이라	1	2	3	4
		학습 목표가 적합하다고 생각하십니까?				
		인지적 포도나무와 가지가 각기 누구인지 안다,	1	2	3	4
		정의적 포도나무에 달린 가지에서 맺히는 열매에 대해 토론한다,				
		기능적 포도나무와 가지, 열매를 표현할 수 있다,				
	교육 내용 활동	포도나무 비유를 설명한다. -포도나무, 가지가 누구인지 물어본다. -포도나무 가지에 달린 열매에는 어떤 것들이 있으며, 자신이 맺고 싶은 열매에는 어떤 것들이 있는지 생각해본다. -어떻게 하면 포도나무에 잘 달려 있을 수 있을지 이야기 나눈다.	1	2	3	4
포도나무 만들기 - 포도송이를 꾸며 포도나무에 걸어본다.		1	2	3	4	
6회기와 관련되어 의견 있으시면 적어주십시오						

부록 8. (계속)

기	항목	관련성					
		관련이 없다	관련이 없다	관련이 있다	매우 관련이 있다		
7	<고난 당하신 예수님> 십자가에 달리신 예수님 예수님께서 나의 죄를 용서해주시기 위해 대신 벌 받으시고 죽으셨어 요.						
	주제 제목 성경 목표	주제가 적합하다고 생각하십니까?	1	2	3	4	
		제목이 적합하다고 생각하십니까?	1	2	3	4	
		본 회기와 아래 성경구절이 적절하다고 생 각하십니까?					
		5:10	곧 우리가 원수 되었을 때에 그의 아들의 죽 으심으로 말미암아 하나님과 화목하게 되었 은즉 화목하게 된 자로서는 더욱 그의 살아 나심으로 말미암아 구원을 받을 것이니라	1	2	3	4
		학습 목표가 적합하다고 생각하십니까?					
		인지적	예수님 십자가 사건에 대해 안다,				
		정의적	나의 죄 때문에 십자가에 달려 죽으신 예수 님께 감사한다,	1	2	3	4
		기능적	십자가에 못 박아야 될 나의 모습을 회개한다,				
	교육 내용 활동	십자가에 달리신 예수님에 대해 소개한다. -십자가와 관련된 영상물을 시청한다. (패션오브크라이스트 일부 내용 재편집) -영상물 시청 후, 소감을 나눈다. -예수님을 십자가에 못 박은 사람이 자기 자신임을 인지하고, 예수님 덕분에 죄가 씻겨 지고, 천국에 갈 수 있음을 이야기 한다.	1	2	3	4	
십자가에 못 박아야 할 것들 작성하기 -십자가에 못 박아야 할 나의 모습, 버릇, 일 작성해 본다		1	2	3	4		
물감을 이용한 손바닥 찍기로 십자가 완성하 기 -손바닥에 붉은 색 물감을 찍어 십자가를 완성한다.		1	2	3	4		
7회기와 관련되어 의견 있으시면 적어주십시오							

부록 8. (계속)

기	항목	관련성					
		관련이 없다	관련이 있다	관련이 있다	매우 관련이 있다		
8	<p><부활하신 예수님> 다시 사신 예수님 삼일 만에 다시 달아나신 예수님께서 우리를 위해 천국에서 중보하고 계세요.</p>						
	주제 제목 성경 목표	주제가 적합하다고 생각하십니까?	1	2	3	4	
		제목이 적합하다고 생각하십니까?	1	2	3	4	
		본 회기와 아래 성경구절이 적절하다고 생각하십니까?					
		14:9	이를 위하여 그리스도께서 죽었다가 다시 살아나셨으니 곧 죽은 자와 산 자의 주가 되려 하심이라	1	2	3	4
		학습 목표가 적합하다고 생각하십니까?					
		인지적	예수님이 삼일 만에 부활하심과 천국에 대해 안다,	1	2	3	4
		정의적	예수님의 부활을 기뻐하며 천국을 소망한다,				
		기능적	영접기도를 한다,				
	교육 내용 활동	부활하신 예수님에 대해 소개한다. - 부활하신 예수님과 천국, 지옥에 대해 소개한다.	1	2	3	4	
영접기도를 한다.							
주 예수님 저는 죄인입니다, 이 시간 예수님을 나의 구원자요 나의 주님으로 내 마음에 모시기를 원합니다, 주 예수님 지금 내 마음에 들어와 주십시오, 나의 모든 죄를 십자가 위에서 다 해결해 주신 하나님, 나를 용서하시고 내게도 영생을 주옵소서, 이제 예수님은 나의 구원자 주님이십니다, 하나님은 나의 아버지가 되시고 나는 하나님의 자녀가 되었습니다, 나를 구원해 주셔서 감사합니다, 지금부터 영원토록 나와 함께 하옵소서, 예수님 이름으로 기도합니다, 아멘		1	2	3	4		
부활계란을 만든다.	1	2	3	4			
8회기와 관련되어 의견 있으시면 적어주십시오							

부록 8. (계속)

기	항목	관련성			
		관련이 없다	관련이 없다	관련이 있다	매우 관련이 있다
프로그램 후					
모든 과정에 참석한 대상자에게 수료증을 나눠준다.		1	2	3	4
학사모와 학사가운을 입고 개인별 수료사진을 찍고, 다함께 단체사진을 찍는다.		1	2	3	4
전체 프로그램에 대하여					
본 연구 프로그램의 내용이 회기별로 적절하다고 생각하십니까?		1	2	3	4
본 연구 프로그램의 주제 및 내용 등이 기독교 내용에 적합하다고 생각하십니까?		1	2	3	4
본 연구 프로그램이 경도인지장애 [†] 노인에게 적합하다고 생각하십니까?					
[†] 경도인지장애: 연령대에 비해 인지기능이 떨어져 있으나, 일상생활을 할 수 있는 상태를 말합니다.		1	2	3	4
전체 프로그램과 관련되어 의견 있으시면 적어주십시오.					

- 진심으로 감사드립니다 -

부록 9. 기독교 인지프로그램 『생명수』 내용타당도 검증 결과

회기 (문항수)	항목	전문가				최종 CVI값	
		A	B	C	D		
1회기 (7문항)	1-1	주제	4	4	4	4	1
	1-2	제목	4	4	4	4	1
	1-3	성경구절	4	4	4	4	1
	1-4	목표	4	4	4	4	1
	1-5	교육내용	4	4	4	4	1
	1-6	활동1	4	4	4	4	1
	1-7	활동2	4	4	4	4	1
2회기 (7문항)	2-1	주제	4	4	4	4	1
	2-2	제목	4	4	4	4	1
	2-3	성경구절	4	4	4	4	1
	2-4	목표	4	4	4	4	1
	2-5	교육내용	4	4	4	3	0.94
	2-6	활동1	4	4	4	3	0.94
	2-7	활동2	4	4	4	4	1
3회기 (8문항)	3-1	주제	4	4	4	3	0.94
	3-2	제목	4	4	4	4	1
	3-3	성경구절	4	4	4	3	0.94
	3-4	목표	4	4	4	3	0.94
	3-5	교육내용1	4	4	4	4	1
	3-6	교육내용2					
	3-7	교육내용3	4	4	4	3	0.94
	3-8	활동1	4	4	4	4	1
4회기 (7문항)	4-1	주제	4	4	4	3	0.94
	4-2	제목	4	4	4	4	1
	4-3	성경구절	4	4	4	4	1
	4-4	목표	4	4	4	3	0.94
	4-5	교육내용1	4	4	4	4	1
	4-6	교육내용2	4	4	4	3	0.94
	4-7	활동1	4	4	4	3	0.94

부록 9. (계속)

회기 (문항수)	항목	전문가				최종 CVI값	
		A	B	C	D		
5회기 (7문항)	5-1	주제	4	4	4	4	1
	5-2	제목	4	4	4	4	1
	5-3	성경구절	4	4	4	4	1
	5-4	목표	4	4	4	3	0.94
	5-5	교육내용	4	4	4	3	0.94
	5-6	활동1	4	4	4	3	0.94
	5-7	활동2	4	4	4	4	1
6회기 (6문항)	6-1	주제	4	4	4	4	1
	6-2	제목	4	4	4	4	1
	6-3	성경구절	4	4	4	4	1
	6-4	목표	4	4	4	3	0.94
	6-5	교육내용	4	4	4	3	0.94
	6-6	활동1	4	4	4	4	1
7회기 (7문항)	7-1	주제	4	4	4	4	1
	7-2	제목	4	4	4	4	1
	7-3	성경구절	4	4	4	3	0.94
	7-4	목표	4	4	4	3	0.94
	7-5	교육내용1	4	4	4	3	0.94
	7-6	활동1	4	4	4	3	0.94
	7-7	활동2	4	4	4	3	0.94
8회기 (7문항)	8-1	주제	4	4	4	3	0.94
	8-2	제목	4	4	4	4	1
	8-3	성경구절	4	4	4	3	0.94
	8-4	목표	4	4	4	3	0.94
	8-5	교육내용1	4	4	4	4	1
	8-6	교육내용2	4	4	4	3	0.94
	8-7	활동1	4	4	4	4	1
종료후 (2문항)	9-1	주제	4	4	4	4	1
	9-2	제목	4	4	4	4	1

부록 9. (계속)

회기 (문항수)	항목	전문가				최종 CVI값	
		A	B	C	D		
전체 (3문항)	10-1	회기 구성의 적절성	4	4	4	4	1
	10-2	기독교내용의 적합성	4	4	4	4	1
	10-3	대상에게 적합성	4	4	4	4	1

내용타당도		최종 CVI값
회기	1회기	1
	2회기	0.98
	3회기	0.97
	4회기	0.97
	5회기	0.97
	6회기	0.98
	7회기	0.96
	8회기	0.97
	종료후	1
전체 회기에 대한 내용 타당도		0.98
전체 프로그램에 대한 타당도		1

부록 10. 기독교 인지프로그램 『생명수』 참여자 만족도 설문지

기독교 인지프로그램 참여자 만족도 및 소감문

그 동안 본 프로그램에 참여해 주셔서 진심으로 감사드립니다. 이 설문지는 프로그램에 대한 만족정도를 평가하여 향후 더 나은 프로그램을 위해 반영코자 합니다. 이 내용은 무기명으로 처리되므로, 성의있는 답변 부탁드립니다.

● 만족도 조사

질문	불만족	불만족	보통	만족	매우 만족
1. 전체 강의는 어떠하였습니까?	1	2	3	4	5
2. 개별·모둠·집단활동은 어떠하였습니까?	1	2	3	4	5
3. 전체 진행과정은 어떠하였습니까?	1	2	3	4	5
4. 교육시간 및 자료는 어떠하였습니까?	1	2	3	4	5
5. 다과 및 선물은 어떠하였습니까?	1	2	3	4	5
질문	예			아니오	
6. 다음번에도 이러한 프로그램에 참여하고 싶으신가요?	1			2	
7. 본 프로그램을 다른 분들에게 추천하고 싶으신가요?	1			2	

● 소감문

1. 본 프로그램을 통해서 변화된 나의 모습에는 어떠한 것이 있었나요?
2. 본 프로그램을 마치면서 나의 마음이나 각오는 어떠한가요?
3. 본 프로그램의 좋았던 점이나 아쉬웠던 점을 적어주세요!

항상 건강하시고, 늘 행복하세요!
예수님의 이름으로 축복하고, 사랑합니다♡

부록 11. 기독교 인지프로그램 『생명수』 참여자 만족도 조사 결과

질문	평균
1. 전체 강의	4.8
2. 개별·모듬·집단활동	4.5
3. 전체 진행과정	4.6
4. 교육시간 및 자료	4.6
5. 다과 및 선물	5.0
전체 만족도	4.7

질문	빈도(%)
6. 다음에도 프로그램에 참여하고 싶다	17(89%)
7. 다른 분들에게 추천하고 싶다	16(84%)

부록 12. 기독교 인지프로그램 『생명수』 참여자 소감문

1회기: <천지창조> 말씀으로 세상을 사랑으로 인간을

“지금 생각해보니깐 내가 요리를 잘하는가봐, 그리고 보니 우리 어머니(친정어머니) 손맛이 좋았네(웃음), 옛날엔 음식도 못하면 쫓겨나가고, 돌아가신 할망구(시어머니) 때문에 고생 꽤나 했지, 그래도 영감이 맛있다는 소리 한 번 안해주드만, 그래서 요리 잘하는게 뭐 대단한 일인가 했네, 그래서 영감 죽고는 반찬도 나가 팔고 그랬어~”

2회기: <타락의 결과(1)> 세상에 가득한 죄악과 고통

“젊은 나이에 결혼했는데, 첫 아이가 떨어졌어, 그때 내가 울며불며 병원으로 갔는데,, 그 의사가 하는 말이 이제 아(자식)를 못 낳는다는거야, 그 병원 앞에서 얼마나 울었는지 몰라...(눈물보임)”

“얼마전에 을숙도에서 7살 아이가 뺑소니를 당했는데, 그 뉴스를 보니깐 화가 치밀어, 예전 생각이 나면서, 어른들이 애들한테 그러는건 진짜 나쁜 짓이지, 그러면 안되는거야.”

“그 뒤로 자식 들을 낳았지만, 아직도 옛날 일을 생각하면 가슴이 아프고, 평생 마음에 집이지, 아를 낳아도 안 지워지는 상처가 있는거라~ 그게 아마도 슬픔 밖에 없는 인생인 거겠지, 모든 사람은 다 그래, 다 상처가 있어, 그냥저냥 사는거지”

3회기: <타락의 결과(2)> 내 영혼의 두 가지 길(사망, 생명)

“ 선생님이 천국에 가고싶냐, 지옥에 가고싶냐 물어봤을 때, 천국에 가고 싶었는데,, 죄가 많아서 죄를 지은 사람이 천국에 갈수가 있나,, 그래서 길찾기 할 때 역수로 열심히 했어, 처음에는 볼펜을 잡고 하는데,, 손이 떨려가지고, 종이 2장이나 받아서 했지, ”

부록 12. (계속)

4회기: <사랑으로 오신 예수님> 예수님은 누구신가

"날말카드를 찾는데, 눈을 부라리고 봐도, 눈알이 뱅글뱅글 돌아서,, 그래도 나만 못 찾으면 안되니깐, 다른 사람들한테 보기 부끄러워서,, 그래도 오늘 잘했지? 내가 제일 잘한거같은데~"

5회기: <하늘에는 기쁨> 잃은 양 찾기

"양을 찾아야지, 늑대를 찾으면 안돼, 양을 찾아야 기분이 좋지, 늑대를 찾으면 기분이 안좋아, 예수님도 그랬다며,, 양을 찾는 목자였지, 우리고 양을 찾는 사람들이야."

6회기: <땅에는 평화> 포도나무와 가지

"나는 위에는 빨간색, 밑에는 파란색으로 포도를 그렸어, 어때? 이쁘지? 선 밖으로 튀어나오지 않게 그림을 잘 그렸어, 이 나무 이 시간 끝내도 없애지 말고,, 계속 나뉘, 이쁘잖아~ 앞에 나와서 박수 받으니깐 기분도 좋고, 내 그림이 앞에 달려있으니깐 기분은 더 좋고, 예수님 나무에 나도 걸려있어야 되는데..."

7회기: <고난 당하신 예수님> 십자가에서 고난 당하신 예수님

"사람을 우째 그래 때린다노,, 음마야,, 나는 못 보겠다, 왜 저라노,, 음마야,, 얼마나 아팠을까, 피를 흘리는 거 보니깐 나는 못 보겠더라, 나는 저런 그림은 처음 보는데, 사람들이 못 땀다, 우째 그래 때리노,, 불쌍해라이,, 내 자식이 그랬다고 생각해봐라, 가슴이 찢어지지, 근데, 저 양반(예수님)을 저렇게 한게 내라면서,, 아이고 무시라,, 미안해서 우짜노..."

부록 12. (계속)

8회기: <부활하신 예수님> 다시 사신 예수님

“집에서 기도 연습 하면은 머리는 많이 좋아지겠네, 우리 딸, 며느리도 다 교회 다니는데, 나도 이제부터는 일요일에도 계속 가야되겠어, 할머니들이랑 같이 하니깐 재미있고 좋잖아, 집에만 있어봤자, 사람이 바보되는데, 재미있었어.”

프로그램의 회기별 소감 분석

- 1회기 ‘예전에 몰랐던 장점을 발견하게 됨’
- 2회기 ‘평생 마음의 상처를 가지고 슬픔밖에 없는 인생을 살아감’
- 3회기 ‘죄로 인해 천국에 못 갈까봐 두려움’
- 4회기 ‘활동에 대한 두려움과 대견함’
- 5회기 ‘양을 찾는 예수님과 우리들’
- 6회기 ‘활동에서 느끼는 스스로의 뿌듯함과 예수님 나무에 걸리고 싶은 마음’
- 7회기 ‘처음 본 십자가에 감정이입이 됨’
- 8회기 ‘교회에 출석하기로 선포함’

회기별 내용분석에서 도출된 내용

- 자신의 존재에 대해 생각함 (1, 2회기)
- 활동에 대한 부담감과 뿌듯함 (4, 6회기)
- 성경적 사고와 행동으로의 전환 (3, 5, 6, 7, 8회기)

부록 13. 대조군간의 제 특성에 대한 동질성 검증

(N=21)

특성	구분	대조군A	대조군B	χ ² or Fisher's exact	p
		(n=11) 실수(%)	(n=10) 실수(%)		
성별	여	8(72.7)	10(100.0)	3.182	.124
	남	3(27.3)	0(0.0)		
연령(세)	75미만	2(18.2)	2(20.0)	0.011	.669
	75이상	9(81.8)	8(80.0)		
배우자	유	4(36.4)	1(10.0)	2.007	.185
	무	7(63.6)	9(90.0)		
동거	독거	5(45.5)	7(70.0)	1.289	.245
	배우자, 자녀	6(54.5)	3(30.0)		
종교	기독교	6(54.5)	3(30.0)	2.279 [†]	.208
	불교, 천주교	3(27.3)	6(60.0)		
	무교	2(18.2)	1(10.0)		
최종학력	무학	5(45.5)	6(60.0)	.671 [†]	.500
	초졸	4(36.4)	3(30.0)		
	중졸	2(18.2)	1(10.0)		
직장 여부	유	3(27.3)	0(0.0)	3.182	.124
	무	8(72.7)	10(100.0)		
월수입 (만원)	50미만	6(54.5)	9(90.0)	3.226	.094
	50이상	5(45.5)	1(10.0)		
여가생활 여부	유	3(27.3)	3(30.0)	0.019	.633
	무	8(72.7)	7(70.0)		
사회적활 동 여부	유	5(45.5)	2(20.0)	1.527	.221
	무	6(54.5)	8(80.0)		
자각하는 건강상태	나쁘다	8(53.3)	7(70.0)	1.231 [†]	.500
	그저그렇다	2(18.2)	3(30.0)		
	좋다	1(9.1)	0(0.0)		

[†] Fisher's exact test, [‡] 미 해당 제외

부록 13. (계속)

(N=21)

특성	구분	대조군A	대조군B	χ^2 or Fisher's exact	<i>p</i>
		(n=11) 실수(%)	(n=10) 실수(%)		
만성 질환	유	5(45.5)	2(20.0)	1.527	.221
	무	6(54.5)	8(80.0)		
만성 질환	1	3(60.0)	1(50.0)	2.351	.201
보유 개수 [‡] (n=7)	2	1(20.0)	1(50.0)		
	3	1(20.0)	0(0.0)		
만성질환 종류 [‡] (다중응답) (n=20)	고혈압	1(10.0)	5(50.0)		
	당뇨	3(30.0)	2(20.0)		
	근골격계질환 (관절염, 요통)	4(40.0)	3(30.0)		
	심혈관계질환 (심근경색)	1(10.0)	0(10.0)		
	소화기계질환 (간)	1(10.0)	0(0.0)		

[†] Fisher's exact test, [‡] 비 해당 제외

부록 14. 실험군과 대조군의 종속변수에 대한 정규성 검증

(N=40)

변수	Z
자기효능감 정도	0.657
인지기능 정도	0.364
우울 정도	0.554
영적안녕 정도	1.092
삶의 질 정도	0.459

감사의 글

“주 여호와께서 **학자**들의 혀를 내게 주사 나로 곤고한 자를 말로 어떻게 도와 줄 줄을 알게 하시고 아침마다 깨우치시되 나의 귀를 깨우치사 학자들 같이 알아듣게 하시도다 (이사야 50장 4절 말씀)”

“또 내게 말씀하시되 이루었도다 나는 알파와 오메가요 처음과 마지막이라 내가 **생명수** 샘물을 목마른 자에게 값없이 주리니 이기는 자는 이것들을 상속으로 받으리라 나는 그의 하나님이 되고 그는 내 아들이 되리라 (요한계시록 21장 6~7절 말씀)”

부족한 사람에게 박사학위 과정을 무사히 마칠 수 있도록 지혜와 명철을 주신 하나님께 감사와 영광을 올려드립니다. 2011년 송구영신 예배 때 하나님께서 주신 이사야서 50장 4절 말씀을 기억합니다. 지금 이 순간까지 하나님께서는 제 길을 미리 예비하시고 친히 인도해주셨습니다. 평생 하나님과 동행하며 그 길에서 평안을 누리며 살 수 있도록 은혜 베풀어주시길 소망합니다.

기독교 인지프로그램 『생명수』를 개발하고 진행하는 동안 예상치 못한 어려움도 많았지만 무엇보다 26분이나 영접기도를 할 수 있었던 것은 하나님의 전적인 은혜였음을 고백합니다. 둘째 아이 돌 잔치하는 비용으로 마음이 외로운 지역 사회 어르신들과 떡을 나눌 수 있어 참 뜻 깊고 행복했습니다. 이 나눔이 제 인생을 사는 동안 큰 힘이 될 것이라 확신하며, 모든 영광을 하나님께 돌려드립니다.

고신대학교 간호학과 모든 교수님들께 머리 숙여 감사드립니다. 그 중에서도 제 평생에 스승이자 멘토이신 최은정 교수님께 무한한 사랑과 존경을 표합니다. 석·박사 과정동안 늘 기도와 섬김으로 본이 되어주시고, 저의 미흡한 부분마저도 끝까지 신뢰해주시고 응원해주셔서 진심으로 감사드립니다. 제가 교수님을 만난 것이 제 평생의 가장 큰 행운이라고 해도 과언이 아닐 것입니다. 저 또한 교수님을 본받아 어디 가서도 부끄럽지 않은 제자로 주어진 일에 감사하며 열심히 살겠습니다.

습니다. 그리고 부족한 논문을 열정과 사랑으로 심사해주신 심사위원장 이영은 교수님께도 진심으로 감사드립니다. 논문 초록부터 부록까지 세심히 지도해주시고 아낌없는 조언으로 논문이 완성될 수 있도록 도와주셨습니다. 앞으로 저도 교수님께서 보여주신 학문에 대한 열정을 가지고 한 영혼을 더욱 더 사랑하며 세상의 빛과 소금이 될 수 있도록 노력하겠습니다. 그리고 한정원 교수님께도 참으로 감사드립니다. 교수님께서 보이신 연구에 대한 진심에 제 머리가 절로 숙여졌습니다. 저도 그 마음을 제 가슴에 새기며, 연구자로서 열심을 다 하겠습니다.

고신대학교 기독교 교육학과 강연정 교수님, 이현철 교수님께도 감사의 인사를 드립니다. 제가 가지고 있었던 거룩한 부담감과 고민들을 해소시켜 주신 강연정 교수님, 창의적인 논문이 될 수 있도록 조언을 아끼지 않으신 이현철 교수님께도 머리 숙여 감사드리며, 영육이 늘 강건할 수 있도록 기도하겠습니다.

박사과정 동기 선생님들, 선·후배 선생님들께 감사드립니다. 2년 동안 제 옆자리를 든든히 채워준 김보미 선생님께 감사함을 전합니다. 사랑하는 동기 강효정, 김남희, 김미경, 김원순, 문혜경, 박경희, 박진옥, 배주희, 오향옥, 윤순철, 이상민, 임민숙, 조미림, 최윤숙, 최은경 선생님께도 감사드립니다. 그리고 논문을 쓰는 과정에서 힘이 되어준 송후승 선생님과 등·하교를 함께한 한아름 선생님께도 감사드립니다.

사랑하는 가족들에게도 사랑을 전합니다. 친정가족들과 딸의 앞길을 위해 헌신해주신 사랑하는 신봉숙 여사님께 감사드립니다. 엄마의 희생으로 딸이 학업을 잘 마칠 수 있었습니다. 엄마 사랑합니다. 친정아버지와 하나뿐인 동생 박진우 중위와 그 가정에도 하나님의 사랑이 늘 함께 하길 기도합니다. 시댁식구들에게도 감사드립니다. 바쁜 와중에도 세심히 챙겨주신 시아버지, 시어머니께 부족한 며느리는 늘 죄송한 마음입니다. 양가 부모님들께 더욱 더 신경쓰는 딸과 며느리가 되겠습니다. 하나님께서 주신 두 기업, 김예지와 김예승 어린이에게도 사랑을 보냅니다. 석사 할 때 뱃속에 있었던 딸 열매와 박사 할 때 뱃속에 있었던 아들 승리에게 엄마는 늘 항상 미안하고 고마웠습니다. 공부하는 엄마라서 아이들과 함께 놀아주는 시간이 부족해 미안했고, 그렇지만 건강하게 잘 자라줘서 늘 고마

왔습니다. 아이들에게 부끄럽지 않은 엄마가 되기 위해 앞으로도 노력하겠습니다. 하나뿐인 남편이자, 친구이고, 애인인 김지혁 목사님께 무한한 사랑을 보냅니다. 한결같은 사랑으로 학업을 하는 과정동안 아내의 빈자리를 채워주고, 희생해 주어서 너무너무 감사하고, 이 학위가 남편의 사랑 덕분임을 고백합니다. 평생 하나님의 나라를 위해서 함께 걸어가는 든든한 동역자로 세워지길 소망합니다.

마지막으로 이 논문으로 말미암아 시대적 사명을 감당하고 있는 미자립 교회가 힘을 얻고 마음이 외로워 고통 중에 아무런 의미 없이 하루하루를 살아가는 어르신들이 하나님의 사랑을 깨닫는 소중한 기회가 되길 소망하며 기도하겠습니다.

2016년 12월 25일
사랑으로 이 땅에 오신
아기 예수님의 탄생을 기뻐하는
연구자 박지원 올림