

제4차 산업혁명시대를 주도하는 기독교 유아양성 교회교육 실천방안 연구

Implementation Strategies of Church Education to Teach Young Christians Leading the Era of the Fourth Industrial Revolution

허계형 (Kay-Heoung Heo)*

Abstract

The purpose of this study is to explore implementation strategies to teach young Christian in the fourth industrial revolution. First of all, attempts to explore concepts of young Christian children to be in the fourth industrial revolution are made. Then, practical methods to develop the foundation of Kingdom of God's citizenship based on a Christian world-view is explored. The study results are as followed below. First, young Christian children to be in the fourth industrial revolution are to be young Christians who becomes "the light of the world" with balanced competencies among the Pious Area(behavior and thoughts based on the Christian world-view), Character Area(communication competence with careful listening, caring, respect, open mind), and Ability Area(creativity problem-solving ability). Second, description of each competency was presented in detail. Third, it was further emphasized the importance of linking church-home-school programs, and implementation examples were followed. In addition, it suggested the direction of the church school education for young children in the fourth industrial revolution era.

Key Words : Church school education, the fourth industrial revolutionary, competencies, Pious competence, character competence, ability competence

이 논문은 2017 충신대학교 교내학술연구비지원으로 이루어졌음

제102회기 총회전도정책포럼 『제4차 산업혁명시대 복음전도 어떻게 할 것인가?』

- A.I. 시대 유아의 특성과 복음전도전략』(2017년 11월 27일) 발표내용을 수정·확장함

* 충신대학교 유아교육과 교수(Chongshin University), 서울시 동작구 사당로 143, kayheo@chongshin.ac.kr
2017년 11월 02일 접수, 11월 16일 최종수정, 12월 11일 게재확정

1. 서론

인류는 200년 전에 공장생산체제가 가능해졌던 제1차 기계 산업혁명을, 1876년 전기 동력에 의한 제2차 에너지 산업혁명을 지나고 컴퓨터와 정보통신기술(ICT) 발전에 의한 3차 디지털 산업혁명 시대를 살고 있다. 이제 디지털 공간과 생물학적 공간의 경계가 희석되는 기술융합의 4차 사이버 물리 융합(CPS, Cyber-Physical System) 산업혁명(김진하, 2017)을 맞이하고 있다. 제4차 산업혁명은 사물인터넷(Iot)을 통한 초연결성(Hyper-Connected), 인공지능(A.I.)과 빅 데이터의 연계 및 융합으로 인한 초지능화(Hyper-Intelligent)의 특징을 가지고 있다. 많은 산업과 기술 분야에서도 대대적인 개편이 종전의 1, 2, 3차에 비교하지 못할 정도로 빠르게 변화하고 있어, 이러한 변화양상은 사람들의 생활과 인간관뿐만 아니라, 교육관에도 영향을 미칠 것으로 예상된다. 이처럼 제4차 산업혁명은 이미 우리 생활 속에 들어오고 있고 가까운 장래에 모두가 직면하게 될 현실이므로, 이에 따른 적극적 대처를 필요로 한다. 제4차 산업혁명의 여파는 교회, 특히 유아교회교육에 어떠한 영향을 가져올까?

이미 우리나라의 제3차 산업혁명의 정보통신기술은 영유아의 일상 속에 깊이 파고 들어 있다. 영유아기부터 스마트폰 동영상 과다노출로 인한 모바일 기기 중독과 이로 인한 뇌 균형 발달 저해를 염려하고 있고, 주일학교 학생들의 상당수가 경건생활 실천 시간과 비교할 수 없이 많은 시간을 스마트폰에 의지(총회교육진흥국, 2017)하고 있을 정도이다. 지금까지 새로운 기술의 등장과 기술혁신은 생활편의성과 생산성 향상에 기여한바가 큰 반면 기술력의 폐해를 스스로 조절하기 힘든 영유아의 경우 긍정적인 결과보다는 부정적인 결과를 가져오고 있는 것으로 평가된다. 유아기 발달에 적절하지 않은 인터넷·게임 등의 과다사용에 따른 언어발달 지연, 주의력결핍과 같은 전반적 발달에 부정적인 결과를 가져오기 때문이다. 이러한 현상은 교회에 대한 관심 저하와 같은 교회교육측면에서의 부정적 결과로까지 이어져 신앙형성에까지 장애요소로 작용하고 있다. 이러한 사실들은 우리가 제4차 산업혁명을 바르게 이해하여 유아단계에서부터 적절한 개입전략의 개발이 필요하다는 것을 시사한다.

신앙을 학습시키는 것도 중요하지만 바람직한 실천을 통하여 공유할 수 있을 때(김광열, 2012; 김경진, 2014; 이신혜, 2015), 가장 영향력 있는 전도의 한 방안이 될 수 있다. 사실 기독교 신앙은 그리스도인의 삶 자체가 되어야 하므로 생활에서 함께 나누

고 경건한 삶을 통하여 전할 수 있다면 전도의 파급효과가 배가 될 것이다. 교회교육을 통해 성경말씀을 받아 믿음에 이르고 삶 속에서 나눌 수 있도록 도와줌으로서 참 기독교 유아 인재 양성의 토대를 마련 할 수 있다. 경건한 삶을 실천 하면서 동시에 제4차 산업혁명 사회를 주도할 수 있는 미래의 준비된 그리스도인으로 교육하기 위한 전략 마련이 필요한 것이다.

제4차 산업 혁명시대를 위한 기독교 유아인재 양성을 위한 교회교육혁신에 대한 논의는 이제야 비로소 시작단계에 있다. 제4차 산업혁명 시대 요구에 대응하고 교회교육에 적용 가능한 기독교유아교육의 구체적 방안을 제시할 수 있다면, 이는 교회학교의 미래를 위한 준비단계에서 적극적이고 의미 있는 시도가 될 것이다.

제4차 산업혁명 사회를 맞이하면서 유아 교회교육 분야에서는 다음 몇 가지 이유에서 유아교회교육 혁신을 위한 분석과 대안마련이 시급한 것으로 보여 진다. 첫째, 제4차 산업혁명의 진보와 영향이 가속화되더라도 제4차 산업혁명의 주체는 여전히 인간이라는 점에서 먼저 유아대상 교회교육을 통하여 기대하는 그리스도인 유아 인재상을 적립하여야 한다. 인재상은 교회 교육과정 운영의 핵심요인임에도 불구하고, 현재 교회교육 안에서는 기독교 유아 인재상이 분명하게 나타나 있지 않다. 그러므로 현재의 기독교교육을 받는 유아가 제4차 산업혁명 시대의 주역이자 한국교회를 이끌어갈 미래의 인재라는 사실을 고려할 때 교회학교의 유아가 갖추길 기대하는 구체적인 인재상을 개념화 할 필요가 있을 것이다. 둘째, 교회교육의 주 대상인 유아기의 발달과 특성을 고려(이정민, 2017)한 교회교육 혁신이 필요하다. 유아기에는 인격형성과 신앙형성의 토대를 구축하는 매우 중요한 시기이고, 제4차 산업혁명의 인재에게 필요한 기본 역량인, 창의 융합하는 역량, 문제해결 능력 발달의 시작점임을 고려할 때, 제4차 산업혁명 시대의 교회교육관련 핵심 이슈는 유아의 잠재력을 극대화할 수 있는 적극적인 교회환경 마련에 있어야 할 것이다.

본 연구는 유아를 위한 교회교육을 통하여 기대하는 유아 인재상은 무엇이어야 하는가? 제4차 산업혁명시대 기독교 유아교육은 무엇을 고려해야 할 것인가? 유아기의 발달과 특성을 고려한 교회교육의 실체는 어떤 방법으로 가능한가? 창의성, 융합성, 문제해결역량에 초점을 맞춘 성경교육은 어떻게 전개되어야 하는가? 초연결성, 초지능성을 기반으로 하는 교회-가정연계 유아교육 지원방안은 무엇인가? 등의 질문에 대하여 구체적인 현장구현 방안을 제시하고자 한다.

II. 제4차 산업혁명시대 교회교육을 통하여 기대하는 기독교 유아 인재상

유아교회교육의 목적은 유아로 하여금 예수 그리스도를 통하여 구원 받은 새 피조물로서 기독교 세계관을 기반으로 하나님의 형상대로 살아가는 인성을 함양하여 하나님 나라의 시민이 되는 기초를 형성하는데 있다(허계형, 손병덕, 김남임, 김소희, 마은희, 2017). 여기에서 유아를 대상으로 교육하는 우리나라 유아교육목적이 대한민국 교육이념을 바탕으로 심신의 건강과 조화로운 발달을 도와 민주시민의 기초를 형성(과학기술부·보건복지부, 2013)하는 것과 차이가 있다는 것을 확인할 수 있다. 일반적으로 교회는 일반 유아교육이 시대적으로 중요하게 여기는 현안에 대하여 크게 관심을 기울이지 않았던 경향이 있었다. 예를 들어, 국가수준 유아교육과정인 누리과정의 교육목표와 유아발달 특성을 고려한 교육방법을 적극적으로 도입하려는 노력에는 소홀했다. 이를 교회가 갖는 책임이라고 인식하지 않아왔기 때문일 것이다. 그러나 이와 같이 일반 유아교육과정의 시대적 현안을 고려하지 않거나, 지금까지 유아교육이 축적해 온 근거기반(evidence based)의 효과적인 교육방법의 적용을 소홀히 한 결과, 교회학교 유아부모로 하여금 교회교육보다 외부교육이 더 효과적이거나 성공에 필수적이라고 판단하고 선호하게 만들었고, 궁극적으로 주일학교의 양적 감소에도 기여한 것으로 추정된다.

교회교육의 교육이념은 유아가 기독교 세계관으로 세상을 바라보고 삶의 목표를 가지도록 하는 것이다. 이 교육이념에 따른 교육목적을 가지고 기독교 인성으로 하나님 나라 시민의 기초를 형성하도록 돕는 것이 교회교육의 목적이 된다. 이를 위해 기독교 세계관에 기초한 생활습관, 행동, 태도를 갖추도록 하고, 하나님이 주신 능력을 개발하며, 하나님 나라에 대한 소명을 실천해 나갈 수 있도록 돕는 구체적인 교육목표로 설정할 수 있을 것이다(Figure 1 참조).

유아를 대상으로 하는 교회교육목표를 달성하기 위하여 기독교 유아 역량은 경건한 유아(경건훈련, 기독교세계관적 사고훈련), 인성을 갖춘 유아(협업역량으로 언어와 습관에서 경청 배려 존중을 통한 의사소통의 기반을 형성), 지성 역량(창의적, 문제해결 역량)을 포함한다.

제4차 산업혁명시대 필요한 인재상은 세상의 빛이 되는 유아를 의미한다. 세상의 빛이 되는 유아는 경건, 인성, 지성역량이 균형적으로 발달한 유아를 가리킨다. 기독교

유아 인재상을 구성하는 역량에서 지금까지 교회교육은 기독교 세계관적 사고를 갖고, 경건훈련을 실행하는데 초점을 맞추었다고 볼 수 있다. 반면 인성과 지성역량은 가정과 사회가 담당하는 것으로 여기는 경향이 있어 이로 인해 신앙과 삶의 분리를 가져왔다고 할 수 있다. 박상진(2009)은 현 교회교육의 위기는 교회학교 학생 수의 양적인 감소 뿐 아니라 “교회교육의 무기력”이라는 질적인 현상으로 인함을 제시하였다. 다음 세대를 위한 제4차 산업혁명시대에서 교회는 보다 능동적이고 진취적으로 교회교육의 복음전도 전략과 방향을 설정하여야 함이 분명하다. 이를 위해 교회는 경건역량뿐 아니라 인성과 지성역량을 함께 개발하여야 한다. 이에 따라 교회학교는 기독교 유아교육 인재¹⁾가 가져야 할 역량을 균형 있게 교육과정에 제시하여 교회교육혁신을 단행하여야 한다. 교회교육을 통하여 빛이 될 기독교 유아는 제4차 산업 혁명시대에 요구되는 협업역량, 창의적 역량, 문제해결역량을 갖춘 유능한 그리스도인으로 성장하여야 할 것이다.

1) 세상에서 빛이 되는 기독교 유아 인재는 경건훈련을 통한 기독교세계관적 태도를 가지고 ①자신과 남을 존중하고 협업하며, ②바른 언어와 행동으로 모범을 보이고, ③창의적 역량·문제해결역량의 기반을 잘 형성해가는 사람을 말한다.

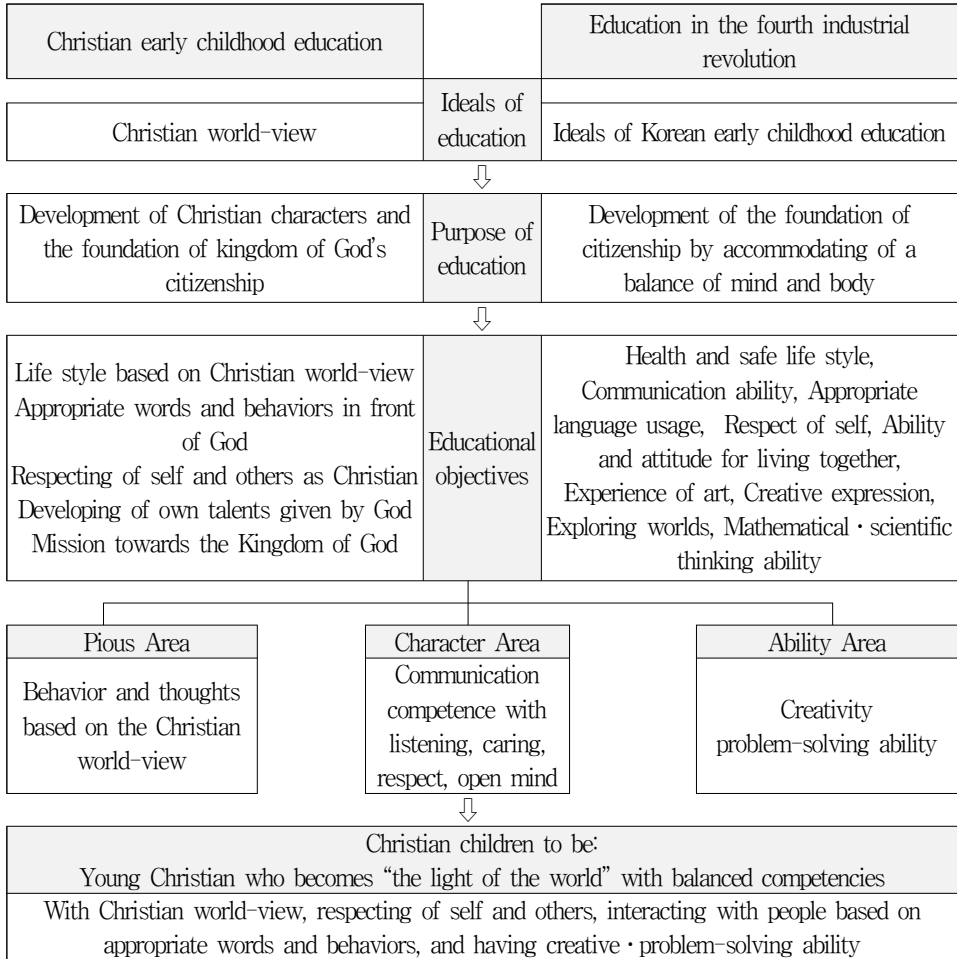


Figure 1. What Christian young children to be and their competencies

Ⅲ. 제4차 산업혁명시대에 갖추어야 할 기독교 유아 역량

유아기는 결정적 시기(critical period) 혹은 민감한 시기(sensitive period)라고 일컬을 정도로 인간의 전 생애 가운데 발달이 가장 빠르고 민감하게 영향을 받는 기간이다(Diamond et al., 2007). 이와 같은 사실은 인간의 뇌 발달 중 80-90%가 영유아기에 완성되며, 특히 학습에 영향을 미치는 시냅스 연결망이 폭발적으로 증가한다는 연구결

과에서 확인할 수 있다(Stevens et al., 2008; Meany, 2010). 즉, 영유아기에 어떤 경험을 하는가에 따라 학습발달에 영향을 주는 뇌 시냅스 형성의 정도가 달라질 수 있을 것이다. 이것은 발달을 촉진할 수 있는 지원적 환경을 조성할 때, 영유아의 건강한 성장발달을 가능케 하며, 여기에는 향후 건강한 그리스도인으로 성장해갈 수 있는 신앙 발달도 포함한다. 영유아시기에 형성된 신앙발달은 이후 인생관과 가치관을 형성하는데 있어서도 긍정적 영향을 미칠 수 있게 된다. 이와 같이 영유아기 발달적 측면은 신앙적 성장에 있어 간과할 수 없는 중요한 요인으로서 효과적인 교회교육을 위해서는 반드시 함께 고려해야 한다. 따라서 유아기 동안 긍정적 발달을 도모하고, 성공적인 교회교육을 실행하려 한다면 유아기의 발달특성을 고려하되 지원적 교회교육환경을 마련하는 것이 필요할 것이다. 이와 같은 발달 특성을 고려하여 제4차 산업혁명시대에 갖추어야 할 기독교 유아역량을 다음과 같이 제시할 수 있다.

1. 경건 역량

유아기 사고 경향은 성숙한 합리적인 이해보다는 비조직적 단편적인 인식 특성이 있다. 이는 유아의 신앙적 사고에 있어서도 성경말씀을 조직적으로 학습하는데 한계로 작용할 수 있다. 이러한 유아의 발달특성을 고려하여 신앙교육을 효과적으로 전달할 방안을 마련 할 필요가 있다. 유아기에 해당하는 2-6세는 ‘놀이의 시기’로 놀이가 신체·인지·심리사회적 발달에 중요한 역할을 하는데(Berk, 2011), 이를 적극적으로 적용할 수 있다. 놀이는 유아의 신체발달뿐만 아니라 인지적 지식과 기술을 정교하게 발달시키고, 무엇보다 자신의 탐구심을 충족시키기 위해 어떤 목표를 세우고 실행하는데 핵심적인 역할을 한다.

특히 유아에 대한 교회교육의 가능성은 다음과 같이 관련되어 고려될 수 있다. 먼저, 인지발달 측면에서 눈앞에 존재하지 않는 대상이나 사건에 대해 상징적 사고를 할 수 있다는 점, 또한, 어떤 한 사건으로부터 다른 한 사건을 유추하는 추론적 사고가 가능하다는 점, 마지막으로 조망수용능력이 발달하기 시작하는 시기로 비록, 자신과 타인의 관점을 구별하는 것은 아직 어려워하나 구분하기 시작한다는 점(Berk, 2011)을 기억할 필요가 있다. 이와 같은 유아기 발달특성을 고려하여 유아와 적극적으로 상호 작용할 수 있으며, 이를 바탕으로 유아에게 흥미를 일으키는 놀이중심의 유아교회교육

과정을 실행할 수 있다.

놀이의 중요성은 제4차 산업혁명시대를 위한 유아교육 전략에서도 강조되고 있는 부분이다(김지영, 2017; 장명립, 2017). 제4차 산업혁명 시대 과학기술이 발달하는 과정에서 역설적으로 인간을 인간답게 존재하게 하는 특성 즉 호기심, 상상력, 창의력 직관력 그리고 다양한 감정에 대한 재인식이 이루어지고 있다(김지영, 2017). 이와 같은 인간의 독특한 특성은 인생의 전 시기 중에서 유아기에 가장 활발하게 발달하며, 유아의 건강한 발달은 놀이를 통해서 발달하고, 놀이의 질을 통해 확인될 수 있다. 따라서 교회교육과 4차 산업혁명 시대 유아교육은 공통적으로 유아의 발달에 적합한 교육의 필요성을 강조한다. 성공적인 교회교육을 실행하려 한다면 유아기의 발달특성을 고려하되 지원적 교회 교육 환경을 마련하는 것이 절대적으로 필요할 것이다. 지원적 교회교육 환경이란 이와 같은 유아의 특성이 발현될 수 있는 환경을 의미한다. 성인중심적인 관점에서 고정 관념을 갖고 교육하지 않는 교회환경, 흥미, 동기유발 없이 조건적인 학습을 유도하는 환경 안에서는 제4차 산업혁명시대에 필요한 역량을 갖추는 것은 불가능할 것이다. 제4차 산업혁명시대 교회 교육은 기독교인 유아들이 “발달에 적합한” 기독교 세계관을 형성할 수 있도록 하는 질적인 경험을 제공함으로써 의도적인 개입을 수행해야 할 것이다.

2. 인성 역량

준비된 인성의 중요성은 아무리 강조해도 과하지 않으며, 이는 그리스도인 인성을 강조하는 교회와 민주시민의 자질로서의 인성을 강조하는 사회 모두에 적용된다. 특히 인성교육은 최근 들어 사회적으로 만연한 인간성 상실에 대한 교육적 대안으로 더욱 강조되고 있다(예: 인성교육진흥법²⁾, 2016). 유아기는 인성의 기본 바탕이 형성되는 시기라는 점에서 인성 함양을 위한 교육이 더욱 중요하다.

유아를 위한 기독교 교육에서 가르치고자 하는 인성의 가장 좋은 방법은 예수님의 모범을 제시하는 것이다(허계형 외, 2017). 올바른 세계관과 실천 능력을 상실한 인간이 예수 그리스도를 믿고 성령의 도움을 힘입어 바른 인성을 함양하려 노력할 때 비로소 자

2) 인성교육을 법으로 규정한 법이다. 2015년 7월부터 시행되어, 건전하고 올바른 인성을 갖춘 시민을 길러 국가사회의 발전에 이바지함을 목적으로 한다. 법의 통과 이후 유아교육현장에는 인성교육을 위한 다양한 프로그램들이 개발 적용되고 있다.

신과 이웃을 덕스럽게 하는 인성적 역량을 발휘하며 살아갈 수 있다. 따라서 올바른 인성에 기초한 전인적인 성장을 도모하기 위해서는 성경이 가르치는 대로 예수 그리스도의 모범적인 삶을 배워 실천하려는 지속적인 노력이 필요하다(허계형 외, 2017). 기독교 인성 항목에 대한 여러 논의들이 있다. 정희영 외(2014)는 경건, 절제, 화평, 정직, 협동, 기쁨, 양선, 인내, 책임, 사랑, 존중, 배려의 항목을 제시하였고, 허계형 외(2017)는 이를 교육과정에 통합할 때, 기독교적 인성개발이 촉진될 수 있다는 점을 강조한 바 있다.

제4차 산업혁명시대가 특히 요구하는 인성역량은 협업역량이다. 과거에 비하여 인간의 업무에 창의적인 문제해결력이 요구됨에 따라, 여러 분야의 전문인이 융합하여 업무를 진행하지 않을 수 없기 때문이다. 그렇다면 협업에 필요한 효과적인 의사소통 능력, 다른 특성을 가진 사람들을 이해하고 받아들이는 포용성과 배려할 수 있는 태도는 제4차 산업혁명시대 필수적인 역량으로 작용한다(장명림, 2017).

협업역량과 협업에 필요한 인성역량들은 인간의 생애에서 유아기 상호작용과 놀이를 통해서 발달하기 시작한다. 유아들은 놀이를 시작하고 지속하기 위해 또래가 한 말이 무엇인지 듣고 적절히 반응하며, 나누어 쓰고, 적절히 요청하고, 배려하는 다양한 상호작용 기술이 필요하다. 문제가 발생했을 때 상황에 적절한 문제 해결을 위해 해결 방안을 창의적으로 고안하고, 분노조절을 포함한 자기조절을 할 수 있어야 한다. 최근의 유아교육 실체는 제4차 산업혁명시대의 미래지향적인 유아교육은 놀이다운 놀이를 유아가 할 권리에 대하여 강조한다. 미래시대를 준비하는 교회교육개혁은 인성의 초기 단계에 있는 유아기의 전체적으로 균형 있는 기독교 인성교육을 포함하되, 협업 역량을 강조하여 미래사회에서 필요한 인성의 기초를 강화할 수 있어야 할 것이다.

3. 지성 역량

지성역량은 유능하게 준비된 그리스도인을 의미한다. 우리 사회에서 유능성에 대한 부모의 요구는 매우 간절하다. 이것은 기독교 신앙을 지닌 부모라도 신앙교육보다 학과 공부 및 대학입시를 위한 교육을 더 중요시하고, 아동들은 학교 공부와 사교육에 더 비중을 두는 현상에서 쉽게 찾아 볼 수 있다(장화선, 2015).

과거 한국의 교회는 세계가 놀랄 만큼 빠른 시간 동안 부흥하였다. 기독교가 전파되고 확장되었을 때, 한국의 시대적 상황은 전쟁과 사회적 혼란기로 신앙자체를 추구하

는 세대였으며, 양적 부흥은 이와 같은 상황적 맥락의 필요를 충족시켜준 예라고 볼 수 있겠다. 그러나 시대가 변화하였고, 이에 따른 요구가 변화하였는데 교회는 과거의 역할에서 벗어나지 못한 경향이 있다. 이러한 점에서 현재 교회주일학교 학생의 감소는 단순히 인구의 감소로 인한 결과 뿐 아니라, 사회적 요구를 반영하지 못한 교회교육 실태를 반영하는 것으로 해석 할 수 있을 것이다.

미래사회를 준비하는 교회교육은 상황적 맥락의 변화에 민감해야 하고, 미래사회의 유능한 그리스도인 양성에 대한 역할과 이에 대한 책임을 위해 적극적 방안을 모색하도록 해야 한다. 즉 교회학교 교육과정은 과거의 강조점이었던 기독교 유아교육의 목표를 질적으로 달성 하는 것 뿐 아니라 유능한 인재를 양성하려는 사회적 목표도 함께 달성하는데 책임을 가져야 한다는 것이다. 현재 우리나라의 교육에서 제4차 산업혁명시대 필요한 교육으로 급부상하고 있는 코딩교육을 교회교육에 적용하는 것을 예로 들어 설명할 수 있다. 느헤미야가 쌓은 성벽에 대한 설교 후 유아들의 과업은 다양한 레고블록을 가지고 느헤미야가 이스라엘 백성과 쌓은 성벽을 쌓아보도록 한다. 이때, 유아에게 ‘우리가 적의 침입을 막기 위한 성을 느헤미야와 함께 쌓아보도록 하자. 어떻게 하면 견고하게 적이 와도 무너지지 않고 잘 지키는 성을 쌓을 수 있을까?’를 질문하고, 패턴화 된 성벽을 쌓도록 한다. 이렇게 성경활동과 연계된 문제를 줌으로서, 유아가 코딩³⁾을 위한 ‘분류 유목화 예측 패턴’을 사용하여 문제해결력과 논리 수학적 능력을 신장시킬 수 있는 기회를 성경적 이해에 녹여서 제공한다.

이상과 같이 기독교 유아 인재 상 검토를 통하여 제4차 산업혁명시대에 요구되는 교회교육과정의 혁신을 통한 내실화 및 탄력적인 교육과정 변화가 필요하다는 사실을 알 수 있었다. 이제 교회교육 교과과정에서도 성경지식의 단순 주입을 지양하고 직접 참여경험을 통해 성경을 더 깊이 탐구하고, 서로 협력하며, 성경적 관점에서 창의적으

3) 우리나라는 2018년부터 전국 초등·중등·고등교육에서 소프트웨어교육(코딩교육) 의무화를 예정하고 있다. 소프트웨어들은 규칙화된 컴퓨터 언어로 구성되어 있는데, 코딩은 이 컴퓨터 언어를 사용하여 프로그램을 만드는 것을 의미한다. 이와 같은 코딩교육의 필요성이 부각되면서, 고가의 코딩 학원, 캠프, 방문교육 등 미취학 유아에게 선행학습이 되기 시작하고 있으나, 유아발달에 적절하지 않는 접근들이 올바르게 않게 행해지고 있다. 유아에게 적절한 코딩 교육은 코딩의 기술 자체를 가르치는 것, 스마트 기기에 노출시키는 것이 아니고, 구체적 사물을 가지고 실제로 조작하며, 논리적으로 실행해보고, 잘못을 찾아내고 고치는 작업을 통해 ‘문제해결력’을 기르게 하고, 이를 컴퓨터가 생각하는 방식으로 구현해 보도록 하는 것이다.

로 문제해결을 시도할 수 있도록 돕는 다양한 학습방법의 시도를 강조해야 할 것이다. 교회교육 사역자들과 교사들은 기독교세계관에 기초한 교회교육의 본질에 충실하되 제4차 산업혁명 시대에 요구되는 교육환경의 변화에 적극적으로 대처하여 질적인 강화를 준비하여야 할 것이다(이경민, 2017). 교회교육을 통하여 자라는 유아들이 모든 역량에서 준비된 그리스도인으로서, 제4차 산업혁명의 파고를 헤쳐 나갈 뿐만 아니라 교회를 든든하게 세워나가는 빛이 되는 그리스도인으로 성장해나갈 것이다.

IV. 제4차 산업혁명시대 역량 강화를 반영한 교회-가정-기관연계 유아교육 지원의 실제

1. 교회-가정-기관 연계의 필요성

제4차 산업혁명시대는 많은 변화를 가져오며, 이에 따른 인재상의 변화 또한 자명하다. 교회의 유아 복음 전도를 위한 방안은 시대적 변화에 대하여 사회보다 더 나은 질의 교회교육을 구축함으로써 미래사회의 인재 양성에 더욱 적극적 역할을 할 때임을 살펴보았다. 이와 같은 시대적 현안을 달성하기 위한 교회의 대처 전략으로 교회는 가정과 기관과의 생태학적 연계(Bronfenbrenner, 1992)가 필요하다.

가정은 하나님의 세계 속에서 생육하고 번성하며 하나님의 뜻을 실현할 수 있는 가장 기본적인 단위이고 특히 신앙공동체로서 가정은 교회에서 배운 말씀을 실천해야 하는 가장 기본적인 인격공동체로서 그 역할을 담당할 책임이 있다(이정관, 2017). 교회교육의 본질이 하나님의 모든 선한 일을 행할 능력을 갖추게 하는 것(딤후 3:16-17)임을 고려할 때 부모가 성경적 양육의 중요성을 깨닫고 교회교육이 가정에서도 실현 될 수 있도록 하는 올바른 양육지원환경 조성 없이는 기독교 유아교육의 목적을 달성하기 어렵다.

많은 교회교육 연구들은 교회와 가정연계의 중요성을 강조하는 동시에 기존의 교회교육이 교회교육과 가정 그리고 사회(유아교육기관)의 분리가 현 교회교육의 문제점임을 지적한다(이정관, 2017; 박상진, 2009; 한만오, 2016). 기독교 교육은 본래 분리되어 있지 않았으며 진정한 의미에서 기독교적 성숙은 삶의 전 영역에서 하나님 뜻을 이루어가고 하나님 나라 일군으로 세워지는 과정이기 때문이다. 그렇기 때문에 진정한 기

독교 교육의 목표를 실현하기 위해서는 단순히 교회에서 실행되는 교육으로 제한해서는 안 되며, 의미 있는 환경으로서의 교회, 가정, 기관이 통합된 전체 기독교교육과정이 수립되어야 한다(박상진, 2009).

다시 언급하여, 기독교교육의 목적은 기독교가 생겨난 이후 변한 적이 없다. 마찬가지로 제4차 산업혁명시기에도 동일하다. 세상의 빛이 되는 하나님 나라의 시민을 양성하는 기독교 교육의 목적 혹은 비전 아래에서 내외적인 바탕을 견고하게 다짐으로 이 목적을 달성할 수 있다. 먼저, 내적인 프레임으로 교회교육과정의 내용은 유아의 발달적 측면을 고려하고, 동시에 제4차 산업혁명의 현안을 반영하여 질적인 교회교육과정을 갖추어야 한다. 이와 함께, 외적 프레임으로서 유아에게 결정적 영향을 미치는 주요 환경(가정, 유아교육기관)의 교육과정을 교회가 지휘할 때, 궁극적으로는 미래시대의 유아복음 전도 전략이 될 것이다.

2. 프로그램 활동 실제 예시

성경적 가르침을 기준으로 교회, 가정, 기관이 연계하여, 제4차 산업혁명시대에 필요한 영성, 인성, 지성을 갖춘 기독교 유아를 양성하는 전략을 예를 들어 제시하고자 한다. 관련 주제는 ‘성벽을 쌓은 느헤미야와 이스라엘 백성 이야기’로서 특히, 느헤미야 2장과 3장의 이스라엘 백성과 함께 예루살렘의 성벽 재건 사업을 어떻게 진행해 나갔는지 다루는 본문이다.

(1) 유아발달에 적합한 교회학교 프로그램




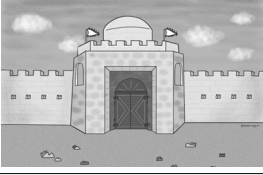

교회학교 예배 체계는 성경말씀 나눔과 이를 확장한 공과활동으로 구분된다. 기존의 교회학교 프로그램 체계를 유지하며 유아발달에 적합한 방식인 놀이중심 접근을 다음과 같이 통합할 수 있다.

① 성경말씀 나눔

성경 말씀은 유아의 발달 체계에 적합하게 이해 가능하도록 구성하여 유아의 흥미를 유발할 수 있어야 한다. 유아와 같은 경우, 일상생활에서 경험하는 친근한 소재를

이야기방식으로 들려줌으로서 유아의 동기를 유발하고 성경의 세계로 몰입할 수 있도록 도와준다(신동천, 2014). 느헤미야와 이스라엘 백성의 성벽 재건 사업은 다음과 같이 유아의 경험을 도입부에 소개하고, 유아에게 친숙한 이야기형태로 들려줄 수 있다 <Table 1>. 이는 유아가 성경적 세계관을 일상생활에 연결하도록 촉진한다.

Table 1 Storytelling of Bible story appropriate to child development

| Orders | Scene | Contents |
|--------|---|--|
| 1 |  | This is our cultural asset, Sungnyemun Gate. Another name is Namdaemun. Have you ever been there? What did you see and feel at that time? Sungnyemun was destroyed by enemy, and rebuilt later. Gate and its castle wall are valuable cultural assets which protected Seoul, a capital city of Korea. |
| 2 |  | There is a similar story in Jerusalem, a capital city of Israel. Nehemiah, a leader of Israel, and a story of people who built a city wall of Jerusalem. When an enemy invaded Jerusalem and destroyed a city wall of Jerusalem, Nehemiah shouted, "God is helping us, let's stand up and rebuild a city wall of Jerusalem!" |
| 3 |  | Nehemiah let people work near their homes. It was his thoughtful consideration that let people may be able to take care of his families easily and therefore to work with passion. |
| 4 |  | People could rebuild a city wall of Jerusalem in harmony, inspired by Nehemiah's encouragement and challenge. As a result, they could rebuild a city wall of Jerusalem within only 52 days. |
| 5 |  | After building a city wall of Jerusalem, Nehemiah read Bible passages on the purpose of letting the Israelites learn how to live with the Bible. The Israelites repented of their sins and promised to be obedient to God's words. |

Adapted from Heo et al. (2017). Teaching Young Children through a Christian World-view. pp. 372-374. Seoul: Hakjisa.

② 공과활동

유아가 학습하는 방식인 놀이 중심 접근을 통해 흥미를 갖고 탐색하도록 한다. 유아는 놀이 속에서 놀이가 유지되도록 하기 위한 다양한 상호작용기술을 배우며, 이러한 기술이 종합된 협업하는 방법을 습득해나간다. 또한 놀이 속에서 다양한 문제 상황에 직면하고 이를 해결하는 가운데 창의적 문제해결능력도 신장할 수 있다(교육과학기술부, 2013).


느헤미야는 성전 재건을 위해 백성들에게 동기를 부여하고, 재건 공사 중에는 격려와 칭찬을 아끼지 않으며, 백성들이 최선을 다해 쌓을 수 있는 전략을 수립한다. 이처럼, 성벽 재건 과정에서 봉착하는 다양한 상황에 대해 느헤미야가 발휘하는 지혜와 기치는 유아의 협업과 창의적 문제해결능력 신장에 모본이 된다. 또한, 하나님의 능력이 이를 주관하여 성벽을 빠른 시일 내에 완공하게 되었다는 사실을 통해 유아는 기독교 세계관에 근거한 사고와 인성적 기초를 형성할 수 있다. 이를 놀이중심의 공과구성으로 적용할 경우, 다음 <Table 2> ‘성벽 쌓기 놀이’로 구성할 수 있다.

Table 2 Activity example(I): Paly based curriculum embedding

creativity · problem-solving · collaboration skills

| Curriculum Activity: Building a castle wall | | Related factors |
|---|--|--|
| Activity contents | <ul style="list-style-type: none"> • Playing with defining areas, using paper cups(brick blocks or Lego blocks). (Play based) • Cheering up children to build a castle wall in harmony, reminding of the specific Bible stories <ul style="list-style-type: none"> - Thinking of people’s mind who were building a castle of Jerusalem, inspired by Nehemiah. (Empathy/sympathy) - How Nehemiah cared their people, who were building a castle of Jerusalem? (Leadership/ Interaction strategy) - How can we make a castle wall strong? (Problem solving ability) - How did you feel when you look at the completed castle wall? Could you think of God’s feeling? (Understanding of God/Empathy) | <ul style="list-style-type: none"> ○ Character ○ Ability ○ Ability ○ Pious |

<continued>

| Curriculum Activity: Building a castle wall | | Related factors |
|---|---|--|
| Guide for teachers | <ul style="list-style-type: none"> • Let young children build a castle wall in harmony. (Collaboration) • Let older children build a castle wall, after autonomous discussion. (Problem solving/ Communication) • Teachers encourage young children when they build a castle wall. (Collaboration) • Discuss that building a castle wall was possible under God's guidance basically, the world of Bible was (God's guidance/ Christian world-view) | <ul style="list-style-type: none"> ○ Character ○ Ability ○ Character ○ Pious |
| Activity pictures |  | |

한편, 유아기 발달 과업인 협업하는 능력은 규칙 지키기, 놀이기술 익히기, 감정을 이해하고 표현하기, 감정을 조절하기, 문제해결하기 등의 주요 유아기 사회정서 발달 과업과 인성요소를 종합적으로 구성한다. 관련하여, 이스라엘 백성이 성벽을 쌓은 후 하나님 말씀대로 살겠다고 다짐한 것을 통해 유아들은 하나님이 기뻐하시는 뜻이 무엇인지 알고 이를 약속과 규칙으로 정하여 실천해보도록 함으로서 경건과 인성적 가치를 연계해 볼 수 있다. 또한, 약속을 정하는 토론 과정에는 창의적 문제해결능력인 지성이 강조된다. 이를 놀이중심의 공과구성으로 적용할 경우, 다음 <Table 3>의 '약속 두루마리 책 만들기' 활동으로 응용할 수 있다.

Table 3 Activity example(Ⅱ): Paly centered curriculum embedding creativity · problem-solving · collaboration skills

| Curriculum activity: Making of a promise scroll book | | Related factors |
|--|---|--|
| Activity contents | <ul style="list-style-type: none"> • Talk about the Bible story that the Israelites promised to be obedient to God’s words after building a city wall of Jerusalem, <ul style="list-style-type: none"> - The Israelites repented their sins and promised to be obedient to God’s words after Nehemiah read Bible passages. • Let young children write down their promises as God’s children, seal fingerprints or sign their names. <ul style="list-style-type: none"> - What can you please God? - How can you understand what God please? - Let’s make decision to behave according to God’s words. - How can we keep our promises well? - Let’s pray God to help us to be a child who may be able to please God. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Character ○ Ability ○ Character ○ Pious |
| Guide for teachers | <ul style="list-style-type: none"> • Let young children understand in discussion that we should love Bible to know God’s will. • Let young children understand how they can keep their promises with God in detail. • One possible example is as follows: After hanging a rule board on the wall, look at what you have promised; keep in mind with your fingerprint or sign your name. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Character ○ Ability ○ Character |
| Activity pictures | | |

③ 가정 연계

유아는 자신을 둘러싼 환경과 상호작용 하며 성장·발달해나간다(Bronfenbrenner, 1992). 따라서 유아의 주요 환경인 가정과 기관에까지 배운 내용이 연계될 때 학습효과는 극대화될 수 있다. 유아기 신앙교육의 경우는 교회와 기관이 공통 교육과정을 사용하여 가정 양육에까지 연계시킬 때, 가장 효과적인 양육이 될 것이다. 동시에 부모

의 역량을 실제적으로 강화하여, 효과적으로 기독교적 양육을 가능하게 하여, 하나님이 주신 부모로서의 소명을 충실히 감당할 수 있도록 할 것이다.

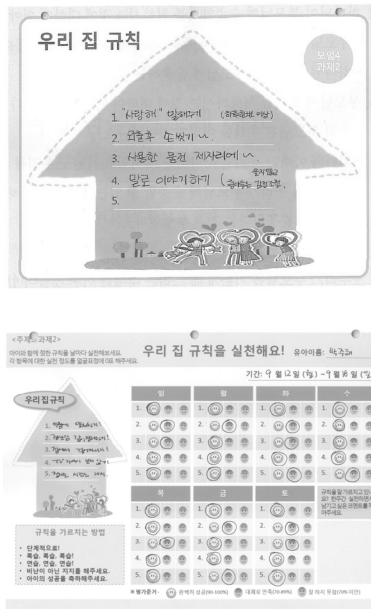
교회학교의 ‘성벽 쌓기 놀이’에서 배운 협업과 ‘약속 두루마리 책 만들기’에서 배운 약속(규칙)지키기 등의 가치는 가정의 일상생활에서 손쉽게 적용해 볼 수 있는 내용으로 안내할 수 있다<Table 4>. 다음 사례와 같이 ‘함께 집안일을 해요’와 같은 경우, 가족 구성원간의 협력을 도모하고 규칙을 지키도록 함으로서, 그 가운데서 다양한 문제해결 요소와 인성적 요소를 배울 수 있다. 나아가 이러한 인성적 가치를 성경적 관점에서 생각해보며 기독교 세계관을 정립해 나갈 수 있다.

Table 4 An example of Family linked activity

| Make a house rule: Let's work together housekeeping | | Related factors |
|---|---|---|
| Activity contents | <ul style="list-style-type: none"> • Plan housekeeping rule. Let's plan how the whole family can enjoy house cleaning helping together. Let's make house rule which can help us to enjoy house cleaning. Find where should be clean and identify what we can do. • Encourage and praise each other, when you work together. ○○! our living room looks very clean when toys are put in the toy-box after play. Organizing clothes are always difficult. Do you want to fold clothes with your daddy? I think that you and your daddy can finish it really fast. • Discuss that God will be greatly pleased when you help each other. The Israelites helped each other when they rebuilt a castle of Jerusalem. Likewise, we can finish our house cleaning happily while helping each other. God will be greatly pleased when we do. Let's help each other any time. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Ability ○ Character ○ Pious |
| Guide for parents | <ul style="list-style-type: none"> • Making rule process should be voluntary by all family members. • Encourage to cooperate with others in preschool and church besides the home. • Parents should serve as a Christian model, as helping each other is a valuable behavior in community as a Christian. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Character ○ Pious |

<continued>

Activity pictures



Family rule board:

Make rule(s) which the whole family can follow.

This kind of rule board helps young children learn self-control and cooperation.

Rule checklist:

By monitoring how the rule is kept, you can make supportive environment which accommodates character competencies in your children.


④ 기관(기독교 유아교육기관) 연계

현재, 유치원이나 어린이집과 같은 유아교육기관은 국가수준 교육과정인 누리과정을 수행한다. 따라서 기독교 교육 철학을 추구하는 유아교육기관과 같은 경우 기독교 교육활동은 유아교육과정과 통합하여 이루어질 수 있다. 이에 대하여 Knight(1989)는 기존의 교육과정에 성경을 추가하는 방식이 아닌 성경이 기초가 되고 해석의 근거가 되는 성경적 통합 유형을 제시하였다. 이러한 원리에 근거하여 누리과정의 준거와 요건을 충족할 뿐 아니라 질적인 완성도를 갖춘 통합교육활동으로 구성할 수 있다(허계형 외, 2017).

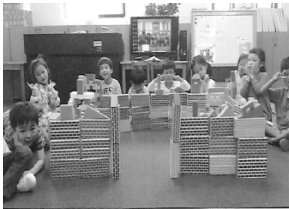

느헤미야의 성벽 재건이야기와 연관되는 누리과정의 생활주제로 ‘우리나라’를 들 수 있다. 현재 누리과정에서는 소주제인 ‘우리나라의 자랑거리’에서 우리나라 문화재인 성벽과 관련된 활동을 직접적으로 다루고 있으므로 이와 연계함으로써 성경적 통합 활동을 수행할 수 있을 것이다. 아래의 사례로 제시한 ‘성벽을 쌓아요.’ 활동은 교회학교 공과활동으로 수행한 성벽 쌓기 놀이와 동일하게 성경에 기초를 두고 수행하되 누리과정과 밀접하게 통합되어 있다<Table 5>. 유아는 이러한 과정을 통하여 기독교 세계

관에 기초한 사고능력과 경건 습관을 형성해 나가고 이를 바탕으로 4차 산업혁명 시대가 요청하는 협업하는 인성, 창의적 문제해결능력 등을 키워나간다.

Table 5 Christianity integrated education in children's home

| Children's education facility: Let's build a castle wall(Building area) | | Related factors |
|---|--|---|
| Integrated goals | <ul style="list-style-type: none"> • Have interests about a castle wall and understand the function of it. • Try to build a castle wall with friends, using various block materials. • Know God has protected our country. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Ability ○ Character ○ Pious |
| Nuri-curriculum goals | <ul style="list-style-type: none"> • Nature exploration: mathematical exploration - knowing notions of space and figure • Social relationship: having interests about society - Having interests about our country and understanding it • Physical exercise/Health: physical control and basic exercise | <ul style="list-style-type: none"> ○ Ability ○ Character |
| Related Christianity character | <ul style="list-style-type: none"> • Responsibility: using own talents for neighbours or communities • Cooperation: cooperating with God's power | <ul style="list-style-type: none"> ○ Character |
| Activity contents | <p><Introduction></p> <ul style="list-style-type: none"> • Show Bible story of Nehemiah. • Talk about why and how Nehemiah and his people did rebuild a wall of Jerusalem  <p><Activity></p> <ul style="list-style-type: none"> • Let's understand the functions of a castle wall, showing the 4 major gates' pictures in Korea. • Let's play building of a castle wall, after allocating his/her responsibilities. • Build a castle wall with friends, using various blocks and waste articles. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Ability ○ Ability ○ Character |

<continued>

| Children's education facility: Let's build a castle wall(Building area) | | Related factors |
|---|--|-----------------|
| Activity contents | <Closing> • Share feelings about the experiences of working together. • Discuss that God has protected our country by this castle wall. | ○ Pious |
| Guide for teachers | • Let children discuss on the castle they are going to build. Encourage children to brainstorm how they can design and build stronger and more powerful castle together. | ○ Ability |
| Activity pictures | <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>[블록으로 성벽 쌓기]</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>[찰흙으로 성벽 쌓기]</p> </div> </div> | |

Adapted from Heo et al. (2017). Teaching Young Children through a Christian World-view. pp. 396-399. Seoul: Hakjisa.

V. 결론 및 제언

제4차 산업 혁명시대는 제1차-제3차까지의 산업혁명과 비교할 수 없이 빠르게 변화하고 있고, 그 빠른 속도만큼이나 사람들의 삶에 파고들 것으로 예상된다. 제4차 산업의 혁명적 영향중 기독교 유아교육에 미칠 영향을 분석하고 대처할 방안을 모색하여 한국교회의 미래를 준비할 수 있도록 하여야 할 것이다. 이를 위해 본 연구에서는 먼저 제4차 산업혁명시대를 주도할 주체로서 필요한 기독교인 유아인재상의 적립을 시도하였다. 제4차 산업혁명시대 많은 일들을 기계가 수행하게 된다 할지라도, 산업혁명의 주체는 여전히 인간이기에 기독교교육을 받는 유아가 가져야할 구체적인 인재상을 개념화한 것이다. 기독교 유아 인재상에 대한 개념적 기반위에 교회학교 교육이념으로 유아가 가져야 할 기독교 세계관과 하나님 나라 시민의 기초를 형성할 기독교 인재상 역량을 제시하기를 시도하였다. 교회교육을 통하여 성취하여야 할 기독교 유아 인재상은 경건한 유아(경건훈련, 기독교세계관적 사고훈련), 인성을 갖춘 유아(협업역량으로

언어와 습관에서 경청 배려 존중을 통한 의사소통의 기반을 형성), 지성 역량(창의적, 문제해결 역량)이 있는 유아로 성장하게 하는 것을 의미하였다. 제4차 산업혁명시대의 파고 속에서도 보다 능동적이고 진취적으로 대처해나갈 기독교 유아 역량을 복음전도 전략과 방향으로 제시한 것이다.

둘째, 제4차 산업혁명시대에서 삶으로 복음을 전할 수 있는 기독교 유아역량 즉, 경건, 인성, 지성 역량을 축적해나가는 구체적인 방법을 제안하였다. 먼저, 경건역량은 기존 교회학교에서 강조되어 온 부분이나 방법적 측면에서 유아기 발달특성을 적극적으로 반영하여 유아와의 적극적인 상호작용, 유아흥미를 바탕으로 한 놀이중심의 유아 교회교육과정을 실행할 때 그 효과는 더욱 커진다는 점을 강조하였다. 다음으로 교회는 균형 잡힌 기독교 인성을 교회학교 교육과정에 포함한다. 특히 제4차 산업혁명시대 요구하는 필수 인성역량을 교회와 가정, 보육시설을 연계하여 가르치고 확인하며 상호 작용할 수 있도록 하여야 함을 제시하였다. 이를 위해 교회교육과정은 교회학교 프로그램과 가정 연계 프로그램을 운영하고, 성경교육과 함께 인성역량으로서 의사소통하고, 적절히 요청하고, 배려하는 다양한 협력을 위한 기술들을 체득할 수 있도록 하여야 한다. 이를 통하여 기독교 인재상으로서 유아는 문제가 발생했을 때 상황에 적절한 문제 해결을 위해 해결방안을 창의적으로 고안하고, 분노조절을 포함한 자기조절을 연습할 기회를 제공받아야 한다. 경건, 인성역량과 함께 지성역량을 강화할 수 있는 내용도 교회교육과정 안에 포함하여야 한다. 미래사회를 준비하는 교회교육은 기독교 유아로 하여금 상황적 맥락의 변화에 민감하여 미래사회에서 필요로 유능한 유아로 준비될 수 있도록 적극적 방안을 모색하여야 하는 것이다. 이를 위하여 교회학교 교육과정은 유아가 삶의 현장에서 유능한 인재가 되도록 기독교 교육과정을 구성해야 할 것이다.

셋째, 기독교 유아 인재상을 구현하기 위한 경건, 인성, 지성 역량을 촉진할 수 있는 환경적인 지원 방안으로서 교회-가정-기관의 연계 필요성을 강조하였으며, 연계활동의 구체적인 예를 제시하였다. 일반적 발달과 연계되어 성장하는 유아의 신앙적 발달은 주일 교회에서의 1시간 내외의 시간투여로는 실제적 변화를 가져오기 어렵다. 따라서 기독교 유아 인재상인 경건, 인성, 지성 역량을 교회-가정-기관의 연계교육을 통해 개별유아에게 실행하여야 한다. 이를 통해 유아 주변의 모든 환경이 공통의 목표를 공유하고 검증된 실제로 나아갈 있도록 하는 지원환경을 조성할 수 있다.

이상과 같이 실천하는 기독교유아 양성 교회교육 토양마련을 위한 제4차 산업혁명 시대에서의 혁신방안은 교회교육의 역할과 책임의 재설정에 있다. 바로, 시대적 요구에 부응하는 인재 양성에 대한 사회적 책임을 교회가 갖는 것이다. 그것은 기존과 같이, 교회역할을 경건 역량으로만 제한하는 것이 아니라, 인성과 지성역량을 갖춘 하나님 나라의 준비된 인재 양성, 즉, 하나님 나라의 인재가 미래시대 사회가 요구하는 인재로서의 역량을 갖추도록 하는 것에 있다.

이러한 시대적 요구를 반영하기 위해서는 기존의 교회교육을 가정과 기관에까지 연계시키는 새로운 패러다임으로의 전환을 요구한다. 시대적 요구를 함의하는 기독교 인재상이라는 통합적이고 균형 있는 역량을 갖추도록 하기 위해서는 교회교육만의 독자적인 노력만으로는 불가능하기 때문이다. 세상 속에서 건강한 기독교 세계관을 가진 자녀를 양육하는 가정이 신앙교육의 소임을 다할 수 있도록 교회와 기관이 협력해야 한다. 이를 위하여, 교회학교-가정-기관으로 연계되는 통합된 교육과정이 필요하며, 교회학교는 그 지원동력이 가정을 넘어 기관에까지 미칠 수 있도록 이 연계 모델의 허브 역할을 감당해야 한다. 가정에서의 양육이 신앙적인 토대 위에서 구축되어야지만 제4차 산업혁명이라는 더욱 빠르고 예측 불가능한 시대를 명확히 분별하는 기독교 세계관을 길러줄 수 있기 때문이다.

하나님 나라의 인재를 양성하기 위한 지원 체계를 구축함으로써, 이 세상 가운데 하나님 나라를 세워가도록 하는 것은 모든 가르치는 자의 사명일 것이다. 교회학교 중심의 능동적이고 적극적인 연계 체계와 협력 모델은 세상 속에 하나님 나라를 심을 뿐만 아니라 세상 속에서도 세상의 자원을 활용하여 탁월한 그리스도인으로 성장해 나가도록 할 것이다.

“이 논문은 다른 학술지 또는 간행물에 게재되었거나 게재 신청되지 않았음을 확인함.”

참고문헌

- 과학기술부 · 보건복지부 (2013). **3-5세 연령별 누리과정 해설서**. 교육과학기술부 · 보건복지부.
- [Ministry of Science and Technology · Ministry of Health and Welfare (2013). *Guideline for NURI Curriculum for 3-5 years old*. Ministry of Science and Technology · Ministry of Health and Welfare.]
- 권미균 · 김정민 · 최형성 역 (2016). Kail, R. V. (2014). **아동과 발달**. 서울: 시그마프레스.
- [Kwon, M. K., Kim, J. M., Choi, H. S. (2016). *Children and Their Development*. Seoul: Sigma Press. Trans. Kail, R. V. (2014). *Children and their Development*. Pearson.]
- 김광열 (2012). 총체적 복음의 관점에서 바라본 성화론. **조직신학연구**, 16, 30-57.
- [Kim, K.Y. (2012). A study on the Doctrine of Sanctification from the perspective of Holistic Gospel. *Journal of Systematic Theology*, 16, 30-57.]
- 김경진 (2014). 하나님 나라로서의 복음이해. 9, 7-33.
- [Kim, K. J. (2014). An understanding the Gospel of Jesus Christ in terms of the kingdom of God. *Life and Word*, 9, 7-33.]
- 김지영 (2017). 4차 산업혁명시대의 유아교육: 무엇을 고민해야 하는가?. **한국영유아교원교육학회 춘계학술대회 자료집**. 49-58.
- [Kim, J. Y. (2017). Early childhood education in the fourth industrial revolution era: What to consider? *2017 Spring Conference material of the Korean Society for Early Childhood Teacher Education*, 49-58.]
- 김진하 (2017). 미래사회 변화에 대한 전략적 대응방안 모색. **R & D. INI**, 15, 48-58.
- [Kim, J. H. (2017). Finding strategies to future society changes. *R & D. INI*, 15, 48-58.]
- 박병원 (2016). 인공지능, 로봇, 빅데이터와 제4차 산업혁명. **미래연구포커스**, 4-5.
- [Park, B. W.. (2016). Artificial intelligence, robotics, big data and the fourth industrial revolution. *Future Research Focus*, 4-5.]
- 박상진 (2009). 한국교회교육 위기극복을 위한 기독교 교육의 새로운 패러다임. 교회, 가정, 학교의 연계를 통한 기독교교육. **기독교교육논총**, 20, 53-83.
- [Park, S. J.(2009). A New Paradigm of Christian Education for Solving the Problem of the Crisis of Church Education in Korea: Connecting Church, Family, and School. *Christian Education*, 20, 53-83.]

- 신동천 (2014). 내러티브 성경교수법 연구. **신학지평**, 27, 315-342.
- [Shin, D. C. (2014). A study on the narrative bible teaching method. *Theology Horizon*, 27, 315-342.]
- 이경민 (2017). 새로운 시대 인재상의 유아교육적 함의: 4차 산업혁명 시대 교육혁명 담론의 비판적 분석을 통한 유아 교육적 함의. **유아교육연구**, 37(3), 137-156.
- [Lee, K. M. (2017) Discourse analysis on core competencies in the age of 4th industrial revolution and happiness education. *Journal of Early Childhood Education*, 37(4), 137-155.]
- 이신혜 (2015). 유아·유치부: 부모 알(知)통 자녀 필(feel)통: 신앙, 삶 속에서 함께 공유하는 선물. **교육교회**, 450, 168-169.
- [Lee, S. H. (2015). Church school for young children: Faith-gift to share in life. *Educational Church*, 450, 168-169.]
- 이종길 (2017). 창의·인성 교육을 위한 유아 유니버설 디자인 교육 프로그램 개발 연구. **인문사회**, 21(8), 507-533.
- [Lee, J. K. (2017). Development of universal design education program for creative character education. *Humanities and Social Sciences*, 21(8), 507-533.]
- 이정관 (2017). 건강한 기독교 가정을 세우기 위한 기독교교육적 돌봄. **기독교교육논총**, 44, 177-206.
- [Lee, J. K. (2017). Christian education to strengthen healthy christian families. *Christian Education*, 44, 177-206.]
- 장명림 (2017). 4차 산업혁명시대 유아교육과정의 방향과 과제. **한국영유아교육원교육학회 춘계학술대회자료집**, 61-79.
- [Jang, M. R. (2017). Direction and tasks of early childhood curriculum in the fourth industrial revolution. *2017 Spring Conference material of the Korean Society for Early Childhood Teacher Education*, 61-79.]
- 장화선 (2015). 우리나라 교회교육의 회복을 위한 방안: 어린이 및 청소년 교회학교를 중심으로. **성경과 신학**, 75, 259-283.
- [Jang, H.S. (2015). Strategies of restoring church education in Korea focused on children and youth education. *Bible and Theology*, 75, 259-283.]
- 총회교육진흥국 (2017). **종교개혁 500주년 기념 한국교회미래전략 수립을 위한 교회교육 분석**. 예장합동총회.
- [Chong-Hoe Educational Promotion Bureau (2017). *An analysis of church education for establishing future strategy of Korean church celebrating the 500th anniversary*

- of the reformation*. Ye Jang Joint Bureau.]
- 한만오 (2016). 한국 교회학교 교사의 실태조사에 따른 개선 방안에 관한 연구. *디지털융복합연구*, 14(1), 25-31.
- [Han, M. H. (2016). Study on the improvement plan: based on the survey on the teachers in church schools in Korea. *Journal of Digital Convergence*, 14(1), 25-31.]
- 허계형 · 손병덕 · 김남임 · 김소희 · 마은희 (2017). *기독교세계관으로 가르치는 유아교육과정*. 학지사.
- [Heo, K. H., Sohn, B. D., Kim, N. I., Kim, S. H., & Ma, E. H. (2017). *Teaching Young Children through a Christian World-view*. Seoul: Hakjisa.]
- 연합신문(2017.1.22.). “스마트폰 없이 못사는 대한민국”
<http://www.yonhapnews.co.kr/bulletin/2017/01/21/0200000000AKR20170121025600017.HTML>
- [Yeon-hap Newspaper(2017.1.22.). *Korean can't live without smart phone*.]
- 한겨레신문(2017.4.3.). 영유아기 동영상 과다노출 뇌 균형 발달 지장.
<http://www.hani.co.kr/arti/PRINT/789118.html>
- [Hankyoreh Newspaper(2017.4.3.). Video overexposure during years has a detrimental effect on brain balance development.
<http://www.hani.co.kr/arti/PRINT/789118.html>]
- Berk, L. E. (2011). *Infants and Children* (7th ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Bronfenbrenner, U.(1992). Ecological systems theory. In R. Vasta (Ed), *Six theories of child development: Revised formulations and current issues*(187-249). Philadelphia: Jessica Kingsley.
- Piaget, J.(1929). *The child's conception of the world*. London: Routledge & Kegan Paul.

논문초록

제4차 산업혁명시대를 주도하는 기독교 유아양성 교회교육 실천방안 연구

허계형 (총신대학교 유아교육과 교수)

본 연구는 제4차 산업혁명시대를 주도하는 기독교 유아양성을 위한 교회교육 실천 방안을 제시하고자 하였다. 먼저 제4차 산업혁명시대를 주도할 주체로서의 기독교인 유아 인재상에 대한 개념적 적립을 시도하였다. 또한 기독교 세계관을 기반으로 하나님 나라 시민의 기초를 형성할 기독교 인재상 구현을 위한 구체적인 실천 내용을 탐색하고자 시도하였다. 연구의 결과는 첫째, 기독교 유아 인재상은 경건, 인성, 지적 역량을 균형적으로 갖춘 세상의 빛이 되는 그리스도 유아를 의미하였다. 둘째, 제4차 산업혁명시대 기독교 유아역량인 경건, 인성, 지성 역량의 의미를 구체적으로 설명하였다. 이는 경건한 유아로서 기독교세계관으로 사고하고 행동 하는 역량, 경청, 배려, 존중, 열린 마음이 있는 소통 능력의 인성역량, 창의적으로 문제 해결하는 유능성을 갖춘 지성 역량을 의미하였다. 셋째, 기독교 유아 인재상 구현을 위한 교회-가정-기관 연계의 필요성과 활동실제 예를 제시하였다. 추가적으로 제4차 산업혁명시대의 유아전도 혁신방안에 대한 교회의 나아갈 방향을 요약하였다.

주제어 : 교회교육, 제4차 산업 혁명, 인재상, 경건역량, 인성역량, 지성역량