

미국과 한국의 기독교 유아교육의 의미와 방향

The Meaning and Direction of Christian Early Childhood Education in the United States and South Korea

권미량 (Mee-Ryang Kweon)*

하연희 (Yeon-Hee Ha)(교신저자/corresponding author)**

계영희 (Young-Hee Kye)***

Abstract

The purpose of this study was to find what are the meaning and direction of Christian early childhood education in the United State and South Korea. The subjects in this study were selected 2 parents and 2 teachers from South Korea, and 2parents and 2 teachers from the United States. Each of them was interviewed in depth to gather data of opinions, and 4 institutions of early childhood education were selected to gather data of activities. And the collected data were analyzed. It was analyzed using data source triangle measurement. The findings of the study were as follows: the special approach and the general approach, the demand about practices based institutions and the necessary about practices based families, the education focused worship and the education focused spirit, The curriculum separated with the culture and the curriculum in connection with the culture, the urgent need for changes and easygoing attitude for changes.

Key Words : education institution, early childhood education, Christian early childhood education

* 고신대학교 유아교육과 부교수(Kosin University), 부산광역시 영도구 와치로 194, mykidlove@kosin.ac.kr

** 고신대학교 유아교육과 조교수(Kosin University), 부산광역시 영도구 와치로 194, frersh-525@kosin.ac.kr

*** 고신대학교 유아교육과 교수(Kosin University), 부산광역시 영도구 와치로 194, yhkye@kosin.ac.kr

2018년 06월 03일 접수, 06월 26일 최종수정, 06월 27일 게재확정

1. 들어가는 말

한국 유아교육의 역사적 설립과 확산에서 기독교의 영향은 지대하다. 일제 강점기 시기인 1915년에 공포된 ‘개정사립학교규칙’의 배경은 교육의 규제를 강화하고 독립운동을 위한 발판을 위축시키고자 하는 목적이었다. 이러한 배경에서 상대적으로 접근이 용이했던 유치원은 선교의 목적과 독립 운동의 필요에 의해 확대 설립 운영되어졌고(이상금, 1991), 이것은 한국 유치원 역사의 중요한 요인으로 작용되어왔다.

우리나라 최초의 유치원이 어디인가에 대한 논의는 논란의 여지를 포함하고 있지만 일반적으로 1914년 브라운 리(Brown Lee) 선교사가 설립한 이화학당의 이화유치원으로 소개되어 왔다. 물론 이윤진(2005)의 주장대로 이화유치원보다 앞서 평양에서 선교사들에 의해 개척된 유치원이 있었다는 역사적 흔적들이 있지만 문헌적 가치에 대한 논란으로 공식화되지 못한 점이 있다. 이러한 초기 유치원 설립의 배경에는 기독교 선교사가 주도적 역할을 해 왔고, 그 영향 또한 컸다고 볼 수 있다. 선교의 사명으로 설립된 초기 한국 유치원의 배경에는 미국 선교사에 의한 기독교 유아교육의 실천 의지가 강하였다. 기독교세계관에 기초하여 하나님의 형상으로서 유아를 교육하고자 하는 목적이 있었고(권미량, 2015). 이러한 목적에 기초하여 초기 유치원이 확대되어졌다. 1971년 「문교통계연보」를 살펴보면 유치원 설립 주체가 기독교 225개, 천주교 118개, 불교 12개 등이었고, 보육에서도 그 출발점은 선교의 목적 하에 있었던 1921년 태화기독교사회관의 탁아프로그램이라고 볼 수 있다(이덕주, 1994; 이상금, 1991).

그러나 현재 한국의 기독교 유아교육에 대한 논의는 극히 제한적일 뿐 아니라 지원체제의 부족으로 실천의 어려움을 겪고 있다. 도미화(2014)는 기독교 유아교육이 현재 기독교적 성격 표방의 어려움, 부족한 재정과 환경, 교사의 역량 한계, 교회와의 부족한 연계와 갈등 등으로 실천의 어려움을 겪고 있음을 보고한 바 있다. 또한 한국의 기독교 유아교육이 독자적이기 보다는 교회 안의 주일 학교 교육으로 기독교 교육의 맥락 안에서 이루어져 왔다는 지적(오인탁, 2002)과, 기독교 유아교육의 정체성을 확립하고 부흥의 새로운 기틀을 마련하고자 유아교육 관련 연구동향을 새롭게 조명하여 분석(권미량·김민정·이숙희, 2016; 정희정·김남임, 2013)하는 시도들이 있어왔다.

이러한 연구 결과들은 한국 유치원 설립 초기에 선교사들에 의해 개인을 성장시키고, 사회개혁을 위한 통로로서 평가되었던 기독교유아교육(이상금, 1991)이 현재 약화

되고 축소되고 있다는 현실과 맞닿아있다(권미량, 2015; 김학영, 1997). 따라서 최근 교육현장과 교육정책에 대한 전반적 개혁을 외치고 있는 시점에서, 유아교육에 대한 반성적 논의와 더불어 역사적 배경 속에 있었던 기독교 유아교육의 가치와 그 정체성을 재논의하고 실천방안을 모색하는 것은 중요한 과제라고 볼 수 있다. 또한 초중등교육의 개혁과 더불어 유아기를 위한 교육적 현상을 국제적 측면에서 비교하고 검토하는 논의가 필요한 시점이다. 특히 한국 유치원 초기에 결정적 영향을 받았던 미국의 유아교육과 현상적 측면에서의 비교를 통하여 문제점과 과제를 살펴볼 필요가 있다.

미국 유아교육에서도 원칙적으로 종교에 의해 차별되지 않는 교육적 원칙을 가지고 있기 때문에 공교육적 차원에서의 기독교교육이 제한적인 것이 사실이다(Missouri Learning Standard, 2018). 하지만 한국과 비교해서 영성교육에 대한 중요성이 부각되고, 이에 따른 다양한 논의들이 있는 것 또한 간과할 수 없다(김성원, 2012; Cloyd, 2000).

Barrett & Richert(2003)은 준비가설을 통해 유아기는 발달적으로 인간과 신을 구별하지 못한다고 보았던 입장(Goldman, 1964; Oser & Gmuender, 1991; Piaget, 1929)을 반박하며, 유아기에 신을 인간과 구분할 수 있는 준비가 되어있다는 연구결과를 내놓은 바 있다. 크래커박스 실험연구는 크래커박스에 돌을 넣어두고 하나님과 엄마, 자신의 인식을 살펴본 결과 5세와 6세의 유아의 경우 엄마와 자신은 크래커가 들어있다고 인식하지만 하나님은 돌맹이가 들어가 있음을 아는 존재라고 인식하고 있음이 나타났다(Barrett, Richert & Driesenga, 2001). 즉 유아도 인간과 신의 능력을 구분할 수 있으며, 이는 유아기 신앙교육의 발달적 가능성을 열어주고 있다. 또한 Rizzuto(1979)는 영아의 경우 ‘어머니 이미지’와 ‘이상화된 어머니 원형 이미지’를 통해 하나님의 개념을 형성한다고 보고 주 양육자의 신앙교육에서의 중요성을 제시하였다.

특히 기독교 유아교육에 있어서는 ‘영성’에 대한 강조가 단지 유아뿐 아니라 유아를 양육하는 양육자에 이르기까지 중요성을 강조하는 논의들이 미국사회를 중심으로 지속적으로 있어왔다. 신앙교육으로서의 ‘영성’교육을 부모나 조부모처럼 주로 자녀를 양육하는 대상에게 지속적으로 강조되어왔고(Barna, 2003; Cloyd, 2000; LaHaye, 1978), 더불어 성경내용을 유치원 생활과 연계하여 시도할 수 있는 교육 내용을 제시하기도 하고, 기독교의 절기를 중심으로 한 유아교육에 대한 정보가 제공되기도 했다(Fritz, 1964; Mangelsdorf, 1923; Montague, 2014; Schmauk, 1906).

또한 발달적으로 유아기는 부모나 자연 현상 등을 통해 하나님의 개념을 표상할 수

있는 인지적 능력을 가지고 있다는 논의(Barrett & Richert, 2003; Rizzuto, 1979)들은 기독교 유아교육의 가능성과 중요성을 드러내고 있고, 유아기 신앙교육의 방법론적 논의에 있어서는 놀이중심의 교육적 접근이 논쟁의 중심에 서 있다(Berryman, 1991). 이러한 논의들은 기독교 유아교육의 가능성을 제시할 뿐만 아니라 유아기 특수성을 고려한 실천방안이 논의되어야 함을 나타내고 있다(권미량, 2012).

따라서 한국 유치원의 초기 설립 시기에 영향을 받았던 미국 선교사의 기독교 유아교육의 접근은 현재 위축되어지고 있는 것이 사실이다. 반면 국외를 중심으로 이루어지고 있는 기독교 유아교육의 가능성과 필요에 대한 논의들은 한국의 유아교육현장에서의 기독교 유아교육의 실천 가능성을 시사해주고 있다. 이러한 측면에서 한국의 유아교육기관의 기독교 유아교육 접근의 실천 가능성을 대외적 관점에서 비교하여 분석하고, 그 실천적 방안을 논의할 필요성이 있다. 특히 한국의 초기 유치원과 기독교 유아교육에 영향을 미쳐왔던 미국과 한국의 기독교 유아교육에 대한 현상을 탐색하고, 그 의미와 실천 방향을 모색하는 것은 한국 유아교육 현장의 기독교 유아교육 실천을 위한 방향성을 제공할 수 있을 것이다.

따라서 본 연구는 한국과 미국의 기독교 유아교육의 의미와 방향을 살펴보기 위하여 한국과 미국의 교사와 부모 사례를 질적으로 탐색하여 분석하였고, 두 나라 간의 유아교육현장에서 시도하는 기독교 유아교육 접근의 의미와 방향성의 차이를 살펴보았다. 이는 두 나라의 특정 사례를 중심으로 심층적 의미를 탐색하는 질적 연구라는 측면에서 대상적 한계를 가지고 있지만, 미국과 한국의 기독교 유아교육에 대한 접근의 차이를 고찰할 뿐 아니라 두 나라의 문제나 실천 가능성을 탐색하여 바람직한 기독교 유아교육의 의미와 방향을 세울 수 있는 기초 자료를 제공할 것으로 기대한다.

II. 연구방법

1. 연구참여자

본 연구는 2017년 6월에서 2018년 1월 사이에 미국의 유아교육기관 2곳과 유아교사 2인, 부모 2인을 대상으로 자료를 수집하였고, 2017년 6월에서 2018년 2월 사이에 한

국의 유아교육기관 2곳과 유아교사 2인, 부모 2인을 대상으로 자료를 수집하였다. 미국의 경우 미주리(Missouri)주에 위치한 L유치원과 K유아원의 교사 각 1인과 유아기 부모 2인을 임의 선정하였고, 지속적으로 래포를 형성하기 위하여 사전 모임을 가진 후에 면담을 실시하였다. 미주리주에 위치한 L유치원은 공립초등학교 부설 유치원의 K학년으로 서로 함께하고 놀며 탐구하는 유치원의 방향성을 가지고 있다. K유아원은 놀고, 탐색하고 배우는 과정 속에서 적절한 발달의 기회를 제공하는 비전으로 이루어진 체인으로 운영되고 있는 유아원이다.

한국의 B시에 위치한 U유치원과 J어린이집의 문서를 연구 자료로 설정하였고, 교사 1인과 부모 2인을 대상으로 면담을 실시하였다. U유치원은 자연과 함께하는 유치원으로 숲교육을 시도하고 있는 유치원이며, J어린이집은 교회부설 어린이집으로서 맘껏 뛰놀며 건강한 정서와 올바른 품성을 기르는 교육의 방향성을 가지고 운영해오고 있는 어린이집이다.

Table 1 About study participants

Name	Sortation	Nationality	Gender	Age	Special Note
A	Parent	Korea	Female	32	A parent of a child of five years old, a Christian
B	Parent	Korea	Female	36	A parent of a 5-year-old child, a Christian.
C	Teacher	Korea	Female	42	Has a career in the Christian infant education institution and 17 years of experience and a current kindergarten teacher
D	Teacher	Korea	Female	39	Has five years of experience in infant education, holds a master's degree, taught at a daycare center, and is currently on leave.
E	Parent	America	Female	46	A parent of five girls, a Christian
F	Parent	America	Female	29	A parent of four years old and attend church several times a year.
G	Teacher	America	Female	31	Has 11 years of experience in education, is currently in charge of Preschool 2, the U.S., and has a career at the Christian Foundation
H	Teacher	America	Female	39	Has 14 years of experience in education, and I am currently in a K grade class in elementary school in the U.S.

2. 자료수집

(1) 문헌고찰

본 연구를 위해 한국과 미국의 유아교육과 관련된 기독교 유아교육관련 문헌을 수집하였고, 문헌을 전체적으로 탐색한 후 의미있는 문헌은 종류별로 범주화하여 최근 연구나 논의점들을 정리 분석하였다.

(2) 문서자료

한국과 미국의 유아교육과 관련된 실제 유아교육기관의 활동 문서 자료를 수집하였다. 본 연구에서는 한국의 경우 B시에 위치한 U유치원과 J어린이집을 대상으로 하여 각 유치원과 어린이집의 교육계획안, 수업자료, 교육활동 학습지, 부모자료 등을 수집하였다. 미국의 경우 미주리주에 위치한 W시의 L유치원(Kindergarten)과 K유아원(Preschool)을 대상으로 하여 L초등학교의 K학년 만 5세 학급과 K유아원의 만 4세 학급의 교육계획안 수업자료, 교육활동 학습지, 학부모 안내문 등을 수집하였다.

(3) 면담

면담은 Fetterman(1989)이 제시한 면담 절차를 기초로 하여 반구조화된 면담으로 출발하여 심층적 내용으로 확대하여 실시하였다. 면담은 유아교육기관에서의 기독교 유아교육 실천 가능성, 필요성, 내용, 방법, 효과성, 실천의 제한점, 대안에 대한 의견을 중심으로 개별 면담을 실시하였고, 각 면담의 내용에 추가적인 쟁점을 찾아내어 추가 질문을 하는 방식으로 이루어졌다. 면담한 내용은 면담일지를 작성하여 기록하고, 부분적으로 녹음하고 전사하는 과정을 거쳤다. 질문은 일련의 질문 혹은 쟁점들을 기초로 하여 이끌어지지만 순서나 언어화는 구조화하지 않으며, 지속적으로 추가 면담을 심층적으로 확대하는 방식으로 실시하였다.

3. 자료분석

본 연구를 위해 수집된 자료는 Fetterman(1989)이 제시한 분석과정과 Spradly(1980)

의 영역분석과 분류분석을 종합하여 다음과 같은 분석절차를 적용하였다.

첫째, 문헌자료 및 면담자료는 전체적 내용을 거시적으로 분석하여 중요 쟁점을 설정하였다. 둘째, 쟁점에 따라서 사고와 논의의 패턴을 찾아가는 과정을 반복해서 거치면서 주제를 분석하였다. 셋째, 주제별 중요 핵심 단어를 추출하고 하위영역을 찾아서 내용을 분석하였고, 이러한 과정에서 내용패턴을 찾는 방식으로 질적 연속성을 발견해 나갔다.

편견을 최소화하고 타당성을 높이기 위해서 자료원 삼각측정(data triangulation)을 사용하였다. 면담자료뿐만 아니라 유아교육기관의 문서자료를 수집하여 상호분석하는 방식을 통해 자료원 삼각측정(data triangulation)을 하였다. 그 후 문서자료를 최대한 분석하여 면담의 내용과 상호 연결되는 분석내용을 쟁점으로 찾아내는 과정을 거쳤다.

Ⅲ. 한국과 미국의 기독교 유아교육의 의미와 방향

1. 특수한 영역으로의 접근 : 보편적 영역으로의 접근

한국의 경우 유아교육현장에서 기독교 신앙교육의 실시는 특수한 기독교교육기관에서 실시할 수 있는 것이고 일반적 현상은 아니라는 인식이 컸다. 따라서 특수한 기관에서 실시되어야 한다는 인식과 이로 인하여 현재 실천이 어렵고 잘 이루어지지 않는다고 생각하는 현상이 나타났다.

기독교 유아교육은 특별한 부분이 있어야 하지요.. 기독교라는 특별한 프로그램을 가지고 있는 교회부속 유치원이라든가 특별한 모양으로 나타나야 하잖아요.. 별로 없어요.. 제 주변에 기독교 유치원이라고 할만한 곳은 별로 없었던 것 같아요. 교회부속 유치원은 찾기가 너무 어렵고...(2017. 10. 13. 한국, A부모 면담 중에서).

신앙교육프로그램이나 어떤 개발 프로그램이 있어야 하는데 그게 없으니깐 실천하기 힘들죠. 우리과정은 그런 내용을 포함시킬 수 없도록 되어도 있고.. 저는 아이들에게 기독교 유아교육을 하고 싶지만 무엇을 어떻게 해야 할지 잘 모르겠어요(2017. 11. 3. 한국, D교사 면담 중에서).

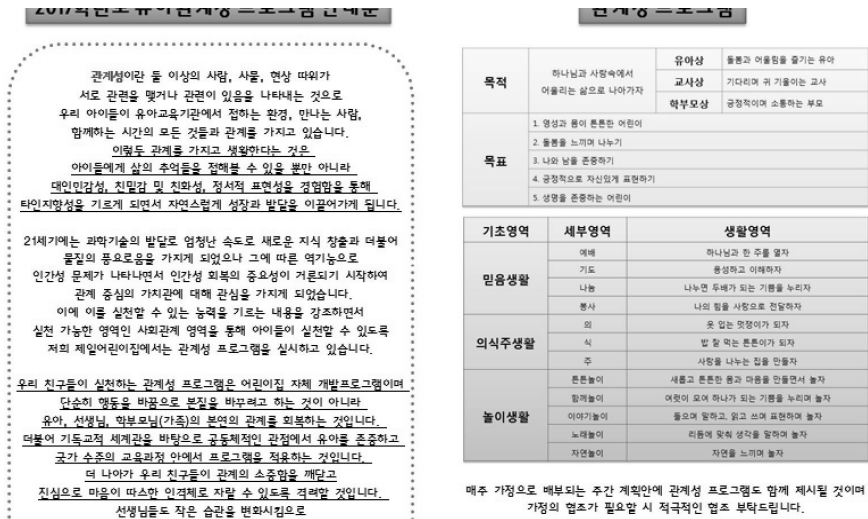


Figure 1. Parents correspondence of J kindergarten school in Korea that practice Christian infant education as a relationship program

반면에 미국의 부모와 교사는 기독교 교육은 유치원이나 어린이집에서 일어날 수 있는 자연적 현상이고 그것이 그렇게 특별해야 한다고 여기지 않는 경향을 나타내고 있었다. 그러나 실제로 미국 미주리주의 경우, Missouri Learning Standard(2018)에 기초하여 유치원이나 유아원 교육 프로그램이 종교에 의해 편향되지 않도록 명시하고 있어서 구체적 접근이 실제적으로는 일어나고 있지 않음에도 불구하고 부모나 교사는 기독교라는 것이 매우 보편적이고 특별히 접근되지 않아도 가능하다는 여유로운 인식을 가지는 것으로 보인다. 실제로도 그림 2와 같이 크리스마스, 부활절과 같은 주제가 자연스럽게 교육활동의 주제로 연계되어 나타나고 있었다. 반면 한국은 그림 1과 같이 특정 프로그램을 시도하여 구체적으로 접근되어지는 경향이 있다.

기독교 유아교육은 선택의 문제이지요. 모든 아이들은 기독교유아교육을 받을 수 있어요. 많은 기관들이 그런 접근을 시도하고 있어요. 그러나 반드시 기독교유아교육이 아니더라도 선생님들은 사랑과 존중으로 아이들을 대하겠지만요.(2017. 7. 20. 미국, G교사 면담 중에서).

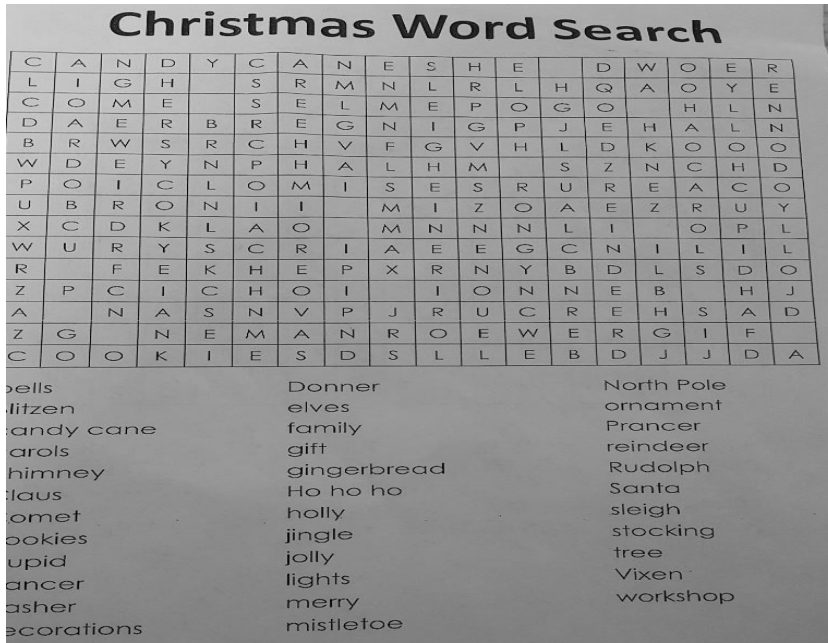


Figure 2. American L kindergarten correlates christmas terminology with activities

2. 기관중심의 실천 요구 : 가정중심의 실천 요구

기독교유아교육에 대한 한국의 부모나 교사의 요구가 기관중심에 초점을 둔다면 미국의 경우 가정중심의 실천을 강조하는 경향을 나타내고 있었다. 한국의 어머니나 교사는 다음에 제시한 것 같이 기독교유아교육은 기관이 없어서 실천이 힘들다고 생각하며 기관중심의 제공에 의존하고 있었다. 반면 그림2와 같이 미국의 경우 가정에서의 생활을 구체적으로 안내하고, 가정에서의 책임을 강조하는 경향을 보이고 있었다.

기독교 유아교육을 하는 유치원이 없기 때문에 불가능했죠. 그런 프로그램이 제공되면 좋겠어요. 근데 그런 기관을 찾기가 힘들잖아요. 선생님도 원장님도 크리스찬이어야 하고, 프로그램도 있어야 하니까.. 그런 프로그램이 나와서 해 주면 좋겠어요. 그러면 보낼 수 있는데....(2017. 10. 16. 한국, B어머니 면담 중에서).



Figure 3. Parents correspondence of K kindergarten school in America that more specific guidance on home activities

미국의 유아교육 자체에 대한 부모와 교사의 인식이 부모나 가정의 책임을 강조하고 있으며, 기독교유아교육에 있어서도 이러한 특성이 나타나는 것으로 볼 수 있다. 다음의 교사 면담에서와 같이 기독교유아교육에서 가정과 부모의 중심성을 강조하고 학부모교육이 먼저 이루어져야 한다는 미국인의 인식을 보여주고 있다. 유아교육기관의 프로그램 보다는 가정교육과 기관의 분위기를 강조하는 것이다.

교육은 가정과 부모가 먼저예요. 기독교교육도 가정교육이 중요하다고 생각합니다. 그리고 Preschool은 도와주는 역할을 하는 것이지요. 이곳에 오기 전에 기독교 기관에서 운영하는 곳에서 교사를 했습니다. 가정은 교육의 책임이 있고, 우선되어야 합니다(2017. 7. 20. 미국, G교사 면담 중에서).

기독교교육은 유치원에서 반드시 이루어지지 않을 수도 있어요. 물론 유치원에서도 그런 교육을 받아요. 하지만 더 중요한 것은 가정입니다. 가정에서 교육을 하지 않으면 소용이 없다고 생각해요. 가정에서 태도와 행동에서 하나님과 함께 하도록 돕는 것이 필요합니다(2017. 7. 12. 미국, E부모 면담 중에서).

3. 예배중심의 교육 : 영성중심의 교육

한국 부모의 경우 기독교 유아교육이 무엇라고 생각하는가라는 인식에 있어서, 연구 참여자들은 성경을 가르치고 예배나 기도 생활이 포함된 것을 강조하는 경향을 나타내었다. 즉 유치원에서 성경을 가르쳐주기를 원하고 있었으나 미국 부모와 교사의 경우 기독교 유아교육은 자녀들의 삶의 태도나 하나님과의 관계에서 영성을 키우는 것이 중요하다는 입장을 나타내었다. 한국의 경우 성경 내용을 중심으로 하는 동화나 관련 내용을 들려주고, 예배와 같은 구체적 활동에 초점이 맞추어지는 반면, 미국의 교사들은 일상 속에서 자연스럽게 영성을 강조하는 특성을 나타내고 있었다.

예배도 드리고.. 그런데 그렇게 잘 두드러지게 잘 하는 곳이 없잖아요. 그게 문제죠. 유치원에서 예배도 드리고 성경적으로 가르치고 하는 곳이 잘 없어요. 잘 찾을 수가 없어요. 교회 부속에서는 예배도 드리고 그렇게 하나요? 옛날에는 선교원이 있었는데. 집에서는 가정예배도 힘든데 원에서 이루어지면 좋지요(2017. 10. 13. 한국, A어머니 면담 중에서).

사실은 예배를 드리고, 성경 동화를 들려주려주는 활동들을 하려고 하지요. 영성교육을 생각하고 있지만 어떻게 해야할지 정확하게 드러나지 않기 때문에 잘 이루어지지 않고 있구요, 그래서 관계로 여러 가지 시도를 해 보려고 노력은 하는데(2017. 11. 3. 한국, D교사 면담 중에서).

미국의 경우는 성경의 지식과 내용을 기독교재단 유아교육기관에서 제공하는 하지만 일상적 생활 속에서 영성을 돌보는 내용 위주의 접근이 이루어질 수 있는 분위기가 구축된 것으로 보인다. 다음의 그림4는 부활절과 연계하여 에그헌팅(egg hunting)을 하면서 부모와 아이들이 함께 소통하고 그 속에서 아이들의 영성을 돌본다는 취지를 드러내고 있었다. 반면 한국의 기관은 예배, 성경동화와 같은 성경지식을 포함하는 것이 기독교유아교육이라고 생각하고, 그러한 시설이 부족하다고 느끼는 것으로 나타났다. 최근에는 한국에서도 이러한 영성교육을 위한 구체적 실천을 위한 프로그램 개발(최성진, 2018)이 연구되어지면서 영성교육적 접근을 시도하고 있으나 실제로 있어서는 구체적 실행을 힘들어하는 것으로 보였다.

** As the weather gets warmer, the children's clothing becomes shorter. Please be sure to have your girls wear shorts under their dresses. Please bring in a weather appropriate change of clothes, labeled with your child's first and last name.

Our spring party is next Friday, April 21st from 3:00-4:00 p.m. All Parents are welcome to attend and celebrate. We will be putting up sign up sheets on Monday, April 19th. Please see your child's door for more information. We will be having an egg hunt that day also. Please see your child's teacher for more information.

Upcoming Events:

** * We hope everyone has been practicing their smiles for our Picture Days coming. Pictures will start on Tuesday April 18th for children in Suites 100-350, all sibling sets will be photographed on this day as well. All other students, and graduation photos will be taken on Wednesday, April 19th. If your child only attends part time, they will be photographed on their normal attendance day. If you have any questions regarding which day your child will be photographed on, please see your child's teacher or Ms. Aliza.

* Pre-K Graduation is quickly approaching. Please make plans to attend on May 18th, at 7 p.m. This will be held at Peine Ridge Elementary School. There is no need to reserve spots, there is plenty of seating for as many family and friends as you want!

Figure 4. Parents correspondence of K kindergarten school in America that engaged in egg hunting activities in connection with Easter

		6월 1주 ~2주	6월 3주 ~5주	7월 1주 ~2주	7월 3주 ~4주	8월 1주 ~2주	8월 3주 ~5주	9월 1주 ~2주
1	1)하나님이 세상을 만드셨어요							
2	2)에덴동산의 아담과 하와	사랑가득	파란하늘	푸른바다	행복나래	맑은샘물	산들바람	밝은누리
3	3)가인과 아벨							
4	4)노아의 방주							
5	1)바벨탑							
6	2)아브라함을 부르신 하나님	초록풀잎	사랑가득	파란하늘	푸른바다	행복나래	맑은샘물	산들바람
7	3)소돔과 고모라							
8	4)하나님께 이삭을 바친 아브라함							
9	1)에사와 야곱							
10	2)천사와 싸웠던 야곱	산새소리	초록풀잎	사랑가득	파란하늘	푸른바다	행복나래	맑은샘물
11	3)이집트로 간 요셉							
12	4)이집트의 총리가 된 요셉							
13	1)형들을 용서한 요셉							
14	2)이집트 왕자로 자란 모세	금빛초원	산새소리	초록풀잎	사랑가득	파란하늘	푸른바다	행복나래
15	3)모세를 부르신 하나님							
16	4)이집트에 내린 열 개의 재앙							
17	1)홍해를 가르신 하나님							
18	2)만나와 매추라기	밝은누리	금빛초원	산새소리	초록풀잎	사랑가득	파란하늘	푸른바다
19	3)하나님이 주신 십계명							
20	4)열두 명의 정탐꾼							
21	1)여리고 성이 무너졌어요							
22	2)기드온과 삼백 명의 용사들	산들바람	밝은누리	금빛초원	산새소리	초록풀잎	사랑가득	파란하늘
23	3)삼손과 들릴라							
24	4)롯과 보아스							
25	1)사우엘을 부르시는 하나님							
26	2)이스라엘의 첫 번째 왕, 사울	맑은샘물	산들바람	밝은누리	금빛초원	산새소리	초록풀잎	사랑가득
27	3)골리앗을 이긴 다윗							
28	4)다윗과 요나단							
29	1)이스라엘의 왕이 된 다윗							
30	2)다윗왕과 밋새바	행복나래	맑은샘물	산들바람	밝은누리	금빛초원	산새소리	초록풀잎
31	3)지혜로운 왕 솔로몬							
32	4)둘로 나눠버린 이스라엘							
33	1)하나님의 선지자 엘리야							
34	2)엘리아와 엘리사	푸른바다	행복나래	맑은샘물	산들바람	밝은누리	금빛초원	산새소리
35	3)하나님의 말씀을 이긴 요나							
36	4)포로로 잡혀간 이스라엘							
37	1)믿음이 깊은 욥의 이야기							
38	2)하나님께 순종한 다니엘	파란하늘	푸른바다	행복나래	맑은샘물	산들바람	밝은누리	금빛초원
39	3)이스라엘의 역사 이야기							
40	4)믿음의 여인 에스더							

Figure 5. Data of J Kindergarten School in Korea that working by writing a Bible fairy tale list based on the contents of the Bible

기독교유아교육.. 영성교육에 기초해서 이루어질 필요가 있지요. 중요해요. 아이의 영성을 케어하는 중요한 교육이 될 수 있으니깐요. 어릴 때부터 시도해야해요. 그래야만 아이의 삶에서 하나님을 만날 수 있으니깐요(2017. 6. 5. 미국, H교사 면담 중에서).

나의 딸이 다니는 곳은 기독교에 베이스를 둔 기관은 아니지만 교육은 가능해요. 유치원에서 도 아이의 영성을 중요하게 생각하고 늘 돕고 있거든요.. 그래서 집에서 아이에게 하나님을 가르치는 것에 문제는 없어요. 그렇게 유치원이 경험을 주고 생활에서 하나님을 느끼고 있어요 (2017. 7. 12. 미국, E교사 면담 중에서)

4. 문화와 다른 독립적 구성 : 문화와 연계된 일상적 구성

한국의 기독교 유아교육은 한국 문화나 일상과 다른 교육내용을 구성해서 만들어야 한다는 부담을 안고 있다. 예를 들면 한국은 한국 전통사회의 세시풍속을 중심으로 전통문화의 유산을 누리과정에서 제시하고 있으므로 유치원 대부분이 세시풍속을 중심으로 교육과정을 구성해나가기 마련이다. 그러나 미국의 경우 부활절, 추수감사절, 성탄절 등이 주요한 절기이며 미국사회의 특징을 나타내는 문화이기 때문에 유치원이나 유아원의 활동과 행사, 교육내용 및 주제가 자연스럽게 성경중심으로 연계될 수 있다는 것이다.

유치원의 대부분 행사는 세시풍속으로 연결되어 있는 경우가 많아요. 우리의 사계절과 연계되어서 여러 가지 풍속이나 절기가 아이들의 생활과 연결이 잘 되니깐요. 그러니까 어떤 경우는 좀 기독교적이지 않다 싶기도 하고, 그래서 기독교 교육을 만들려면 일반 교육에 이걸 어떻게 엮어야 하나 하는게 숙제인거 같아요. 자꾸 따로 놀 수 밖에 없고...(2017. 11. 3. 한국, D교사 면담 중에서).

㉑

한국의 전통사회는 뚜렷한 사계절에 따른 세시풍속이 있었으므로, 이를 유아교육의 주제와 삶에 연계시키는 경우가 최근 늘어나고 있다. 따라서 기독교유아교육을 접목하기에 힘들어하는 고민이 드러났으며, 이는 그림7처럼 세시풍속은 기독교적으로 접목되기 힘든 내용이므로 그림6과 같이 특별 행사와 같은 방식으로 접근될 수밖에 없었음을 알 수 있었다.

<아기예수님 생일잔치>

여느 때와 마찬가지로 아기 예수님의 탄생을 축하하며
우리 아이들과 재미있는 추억을 만들거라 남긴 행사를
정확한 일을 도웁니다.

그리고


몇 년 전과 마찬가지로 수백 및 중대하여 남긴 행사를 진행하면서
신앙문화, 소중 관련 민중발달이 있어 그 민중의
아이들과 함께 하는 작은 공연을 준비하며 정황을 그려냅니다.

물론 우리 아이들의 남긴 행사를 통해
그들과 아이들이 함께 아기 예수님과 사랑을 기억할 수 있도록
만들어주어야 하는 작은 공연이 됩니다.

그들과 유 지점과 (열심히 연습합니다~),
아이들과 함께, 아기 예수(미우추정)를 미안한 모습으로
아기 예수님의 탄생을 축하하며
우리 아이들과 즐겁고 행복한 추억을 만들겠습니다.

아기 예수님과 생일잔치는
2017년 12월 21일(목)에 저녁 6시 본당에서 진행합니다.

(예수님의 생일잔치 전사일정)

1부	1) 축복공연(어린이집 교사) 2) 프로그램 연주(소정 연주자) 3) 뮤지컬 '아기 예수님이 태어나셨어요' 4) 성탄절경(아이들)	
2부	5) 프로그램(사건발행) 6) 과자파티	

·학부모님 협조사항(참석일정):
-행복한 및 즐거운 마음으로 모든 행사에 참여하여 참여할 수 있도록 부탁드립니다-

Figure 6. Parents correspondence of J kindergartens school in Korea that holding pogress a differentiated event for the concept of Christmas

	봄		
		<ul style="list-style-type: none"> · 석가탄신일 (음력 4/8) · 유래 알기 · 종이컵으로 연등 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> · 옛놀이·동요 · 여우야..여우야
	여름	<ul style="list-style-type: none"> · 단오 (음력 5/5) · 창포 머리감기 · 화채먹기 · 단오선 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> · 옛놀이 - 우리 집에 왜왔니 · 단오맞이 씨름 · 전래동요 - 꼬마야 꼬마야
		<ul style="list-style-type: none"> · 유두 (음력 6/15) · 유두절 유래 알기 · 유두 구슬 꿴기 · 등목하기 · 유두 국수 먹기 	<ul style="list-style-type: none"> · 옛놀이 - 비석치기 · 전래동요 - 이거리 저거리 각거리
		<ul style="list-style-type: none"> · 칠석(음력 7/7) · 견우직녀 이야기 	<ul style="list-style-type: none"> · 전통음식 - 수박화채 · 옛놀이 - 두껍아..두껍아

Figure 7. An annual plan for the three seasonal customs of U kindergarten school in Korea

반면에 미국의 절기는 기독교적 배경에 기초하여 자연스럽게 문화와 연계된 일상으로서 기독교유아교육의 접근이 가능한 것으로 보인다. 그림8과 같이 추수감사절은 단지 교회의 행사가 아니라 전 미국 가정의 가장 중요한 절기이므로 교육활동에 있어서도 자연스럽게 활동의 자원으로 연계되어 나타나고 있었다.

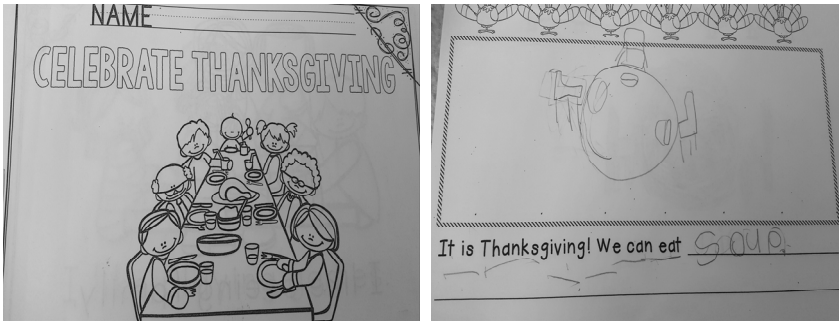


Figure 8. Activity sheets of L kindergarten school in America that connecting thanksgiving with language activities

기독교 기관은 아니지만 아이들에게 경험히 되어요. 우리는 부활절을 기념하고, 추수감사절을 즐겨요. 우리는 아이들이 하나님을 알 것이라고 생각하고 이런 것들을 쓰기에 활용하기도 합니다. 저는 특히 음악이나 미술이 아이들에게 중요하다고 생각해요. 크리스마스에서 성탄의 기쁨을 함께 노래할 수 있어요(2017. 6. 5. 미국, H교사 면담 중에서).

5. 시급한 변화의 요구 : 느긋하고 안일한 인식

한국의 부모나 교사는 기독교 유아교육의 실체가 구체적으로 나타나야 한다는 요구를 가지고 있었다. 그러나 미국의 부모나 교사의 경우, 기독교적 개념이나 생각을 가진 교사나 유치원의 분위기가 중요하다는 입장을 드러내면서 특별한 프로그램이 없어도 기독교 유아교육은 가능하고 어느 정도는 접근이 되고 있다고 인식 하고 있다.

진짜 큰일이라고 생각해요. 어릴 때부터 교육에서 신앙적으로 교육시켜야 하는데 교회 주일 학교에서만 하지요. 그런데 교육의 질이 좋지 않은 경우가 있어서 반드시 교회부설로 보내기는 힘들어요. 우리나라는 기독교 유치원이 거의 없는 것 같고, 기독교인 숫자도 준다고 하고.. (2017. 10. 16. 한국, B어머니 면담 중에서).

기독교 유아교육 프로그램이 없어요. 이건 교회나 기독교.. 응.. 교육에 있어서 아주 시급한 문제라고 생각해요. 크리스찬 교사들끼리 얘기하다보면 기독교 유아교육을 실천할 수 있는 기관이 있어서 그런 곳에서 일하면 정말 좋겠다는 얘기를 하곤 하는데 그런 곳을 찾기 너무 힘들니까요. 이런 연구가 빨리 많아져서 기독교 유아교육이 확대되면 좋겠어요(2017. 10. 27. 한국, C교사 면담 중에서)

한국은 현재 교육의 여러 가지 문제와 더불어 교회와 기독교유아교육의 쇠퇴를 걱정하는 목소리가 높아지면서 기독교유아교육의 기관이 증가해야 하고, 구체적이고 확실한 변화가 필요하다는 강경한 입장을 나타내고 있었다. 그러나 미국 교사들은 대부분의 미국 교육은 기독교유아교육과 동떨어져 있는 것이 아니라고 생각하며, 큰 변화의 요구가 표면화되지 않았다. 드러내지 않고 있었다. 오히려 이러한 현상으로 할로윈 데이(Halloween day), 세인트 패트릭스데이(St. Patrick's day)와 같은 귀신이나 요정 문화가 기독교문화와 섞여서 일상화되고 있고 이에 대한 거부감이 크지 않게 나타나고 있었다. 이러한 단일한 인식의 문제가 오히려 미국의 기독교유아교육에서는 문제로 부각되고 있는 것으로 보인다.

사실 크리스찬 중에서는 걱정을 하고 있어요. 왜냐면 미국의 교육에서 기독교 교육의 강조가 약해지고 있고, 좋지 않은 문화가 활발해지고 있어요. 할로윈데이라든지 세인트 패트릭스 데이라든지 잘못된 영성을 자극할 수 있는 문화가 많아지고 있어요.(2017. 10. 20. 미국, E부모 면담 중에서).

Our teachers are requesting that all parents be sure their children have a weather appropriate change of clothing. This includes, but is not limited to, shirt, pants, socks, shoes, and underwear. If you have any questions, please see your child's teacher.

Soccer Shots was here last Thursday and did a trial with all older 2 year olds through pre-k. If you would like to sign up, please do so. Here is the website where you register:
www.SoccerShots.org/greaterstcharles. Classes start on March 16th.

In honor of St. Patrick's Day on Friday, March 17th, we are encouraging all students and teachers to wear green.

Pre-K parent teacher conferences will be wrapping up with Suite 500. Ms. Judy will be holding conferences Monday thru Thursday. Please see the sign up sheet for times.

SAVE THE DATE: Pre-K graduation will be held on Thursday, May 18th at 7 p.m. More information to come at a later date.

Figure 9. Parents correspondence of K kindergarten school in America that encouraged to wear a dress painted on St. Patrick's Day

IV. 논의 및 결론

본 연구는 한국과 미국의 기독교유아교육의 의미와 방향을 살펴보기 위하여 한국과 미국의 부모와 교사 각 2인씩 총 8명의 면담을 실시하고, 미국의 M주에 있는 2개 유아교육기관과 한국의 B시에 있는 2개 유아교육기관의 자료를 수집하여 분석하였다. 이를 통해 나타난 결과를 중심으로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 한국과 미국의 기독교유아교육의 의미와 방향에 대한 인식은 특수한 영역으로의 접근과 보편적 영역으로의 접근으로 다르게 나타나고 있었다. 한국의 경우 기독교 유아교육은 특수 기관이나 특별한 프로그램 접근의 한 양상이라고 인식한 반면 미국의 경우 기독교유아교육은 보편적 영역으로서 가정과 유아교육기관에서 동일하게 이루어질 수 있는 자연스런 영역으로 인식하고 있었다. 미국이 기독교국가라는 자국적 인식에 기초하여 이러한 기독교유아교육이 실천된다고 하더라도 그것이 크게 논란의 여지가 된다고 인식하지 않는다는 시각이었다. 물론 미국의 경우도 지속적으로 기독교적 배경을 가진 루터란 유치원이나 기독교 유아원 등에서는 특별한 프로그램의 접근이 시도되고 있지만(Mangelsdorf, 1923; Schmauk, 1906), 일반 유아원의 경우에도 기독교유아교육의 실천적 접근에 부정적이지 않다는 반응이다. 한국의 경우 초기 유치원이 기독교적 배경에서 시작되었음에도 불구하고 현재 유아교육기관의 배경에 이러한 인식은 희석되고, 특수한 접근으로서 시도되고 있는 것이 현실이다.

둘째, 한국의 경우 기독교유아교육이 기관중심으로 이루어져야한다는 요구가 강하게 나타나는 반면 미국의 경우 가정중심의 실천에 대한 요구가 더 강하였다. 한국의 경우 유아교육 자체에 대한 기관 의존도가 크며, 더불어 기독교유아교육도 유치원이나 어린이집, 교회에서 이러한 교육을 담당해주기를 원하고 있었다. 반면 미국의 부모나 교사 모두 기독교유아교육은 유아교육기관에서도 시도할 수 있지만 가정에서 출발해야 함을 강조하고 있었고 부모의 역할에 대한 언급이 더 구체적으로 나타나고 있었다. 즉 미국의 경우 기독교유아교육에 대한 논의의 출발점에는 가정과 부모의 역할을 강조하는 논의가 다각적으로 나타났다(Borgo, 2015; Elliot, 2005; Fritz, 1964; Harris, 2004; Wilson, 2008).

셋째, 한국은 기독교유아교육을 예배중심의 교육으로 시도하는 경향이 나타난 반면 미국의 경우 영성중심의 교육으로 이해하고 접근하고자 하는 것으로 나타났다. 한국의

경우 기독교유아교육을 받는다는 것의 의미는 성경을 알고, 하나님을 아는 인지적 특성으로서 이해하는 것으로 보였으나 미국의 경우 대부분 영유아기의 영성을 강조하는 것으로 나타났다. 이는 아이들의 영적인 상태나 하나님과의 관계를 중시해야 한다는 것을 강조하는 것이다. 특히 미국의 기독교유아교육 프로그램이나 접근의 특성이 영성(spirit)이라는 단어의 사용이 빈번할 뿐 아니라 그것의 중요성에 대한 강조가 큰 것이 특징이었다(Barna, 2003; Borgo, 2015; Callaway, 2000; Cloyd, 2000; LaHaye, 1978; Pearl, 2011).

넷째, 한국과 미국의 문화적 특성에 기초하여 보았을 때 한국은 기독교유아교육을 문화와 다른 독립적 구성으로서 시도해야 하지만, 미국의 경우 문화와 연계된 일상적 구성으로서의 실천이 가능한 것으로 나타났다. 이러한 특성으로 인해 한국은 일반적인 연간, 주간, 일간의 연계 선상에서 기독교유아교육과정을 시도하기 보다는 단편적이고 분절적 특성으로 기독교유아교육을 시도하는 경향이 클 수밖에 없고 오히려 한국의 세시풍속 중심의 교육과정(유안진, 1992; 하정연, 2004)은 기독교유아교육과정의 시도와 연계되지 않는 경향이 있었다. 그러나 미국의 경우, 중요 절기나 문화와 기독교유아교육이 자연스럽게 연계될 수 있으므로 일상적 구성과 접근이 가능하다는 점이 미국사회가 가지는 자연스럽고 일상적 기독교유아교육을 강조하는 특성이 나타나고 있었다(Froehlich & Wells, 2003; Wilson, 2008).

다섯째, 한국의 부모와 교사는 기독교유아교육에 대한 실천이 시급한 과제이며, 이러한 실천이 기독교와 기독교교육의 장기적 발전에 중요한 고리라고 인식하고 있었다. 특히 한국사회가 가지는 유아교육적 문제를 기독교유아교육에 기초하여 변화하여야 한다는 인식이 있었다. 그러나 미국의 경우 오히려 느긋하고 안일한 인식이라는 자각 특성을 가지고 있었다. 한국의 기독교 유아교육은 기독교유아교육의 정확한 실천에 대한 고민을 강조하고, 실천되어야 한다는 주장이 강하게 드러나는 반면에 미국의 경우 대체로 기독교적 문화에서 접근이 용이하고, 실천되어지고 있다는 안일한 믿음에 기초하여 오히려 다양한 문화와 전설을 생활 문화에 혼합하여 나타내고 있는 특성이 나타나고 있었다. 가령, 할로윈데이(Halloween day)나 성패트릭데이(St. Patrick's day) 등의 유행이 이러한 문화적 특성과 접목되어 나타나고 있었다. Borgo(2015)는 이러한 문화적 현상을 염려하며 일상에서 아이들이 하나님과 함께 생각하고 생활하고 나누는 삶이 중요하며, 이것을 위해 아이들에게 주어지는 혼란스러운 문화를 경계해야 한다고

주장하였다.

따라서 본 연구는 한국과 미국의 기독교유아교육의 의미와 방향에 대한 현상적 인식 차이에 기초하여 현실을 직시하고 실천방향을 논의하였다. 그러나 사례를 중심으로 한 분석이므로 종합적으로 더 다양화된 현장의 분석이 추가적으로 이루어질 필요가 있다. 기독교유아교육의 접근, 요구, 실제적 구성에 있어서 앞서 살펴본 국가간의 특성에 기초하여 문제점을 직시하고 구체적 실천방안을 모색해나가야 할 것이다. 추후 현상에 기초한 지원 방안을 모색하고 현장의 어려움을 극복해나가는 현장 가능성을 가진 프로그램 개발과 실천 방안 모색이 이루어져야 한다. 이를 통해 유아교육현장에서 기독교 유아교육의 실천 가능성을 탐색하고 나아가 기독교 유아교육을 위한 구체적 지원방안이 교회, 유아교육기관, 부모를 중심으로 연계하여 실천되어지기를 기대한다.

“이 논문은 다른 학술지 또는 간행물에 게재되었거나 게재 신청되지 않았음을 확인함.”

참고문헌

- 강용원 (2008). **기독교교육 방법론**. 서울: 한국기독교교육학회, 기독교한교.
- [Kang. Y. W. (2008). *Teaching methods of Christian education*. Seoul: The Korean Society of Christian Religious Education, Publishing Christian Han-kyo]
- 권미량 (2015). **기독교가정과 영유아교육**. 고양: 공동체.
- [Kweon., M. R. (2015). *Cristian family and Early childhood education*. Goyang: Kodongchea]
- 권미량 · 김민정 · 이숙희 (2016). 기독교세계관에 기초한 한국의 유아교육 현황과 쟁점에 관한 연구. **생태유아교육연구**, 15(4), 43-70.
- [Kweon M. R., Kim M. J. & Lee S. H. (2016). The status and issues of early childhood education in Korea based on the Christian worldview. *The Journal of Eco-Early Childhood Education*, 15(4). 43-70.]
- 최성진 (2018). **기독교 유아교사를 위한 영성교육 프로그램 개발**. 이화여자대학교 대학원 박사학위논문.
- [Choi, S. J. (2018). *The Development of Spiritual Education Program for Christian Early Childhood Teachers*. Ewha Womans University.]
- 김학영 (1997). 유아교육에서의 기독교교육의 문제. **신앙과 학문**, 2(4), 99-112.
- [Kim. H. Y.(1997). The problem of Cristian education in Early childhood education. *Faith & Scholarship*, 2(4), 99-112.]
- 오인택 (2002). 한국 기독교교육학 연구사. **기독교교육논총**, 8, 43-127.
- [Oh I. T.(2002). The history of research of Korean Christian Education. *Korean Journal of Christian Studies*, 8, 43-127.
- 유안진 (1992). **한국전통사회의 유아교육**. 서울: 서울대학교 출판부.
- [Ryu. A. J.(1992). *Early childhood education of Korea traditional society*. Seoul: Seoul National University Press.]
- 이덕주 (1994). **태화기독교사회복지관의 역사**. 서울: 태화기독교사회복지관.
- [Lee. D. J. (1994). *The history of Taiwha Chritian Social Welfare Center*. Seoul: Taiwha Christian Social Welfare Center Press]
- 이윤진 (2006). **일제하 유아보육사 연구**. 서울: 혜안.
- [Lee. Y. J. (2006). *The history of children's edu-care during the Japan's coccupation of Korea*. Seoul: Hyeon.]
- 이상금 (1991). **한국 근대 유치원 교육사**. 서울: 이화여자대학교 출판부.

- [Lee. S. K. (1991). *History of Korea Modern Kindergarten Education*. Seoul: Ewha Womans University Press]
- 정희정 · 김남영 (2013). 기독교 유아교육 관련 연구동향 분석. **유아교육학논집**, 17(4), 113-138.
- [Chung H. J. & Kim N. Y. (2013). An Analysis of Research Trends in Christian Education for Young Children. *Early Childhood Education Research & Review*, 17(4), 113-138.]
- 하정연 (2004). 생태유아교육 프로그램의 일과운영과 환경구성에 관한 실천 사례연구. **유아교육연구**, 24(3), 95-118.
- [Ha. J. Y. (2004). A Case Study of an Eco-centered Early Childhood Education Program. *Korean Journal of Early Childhood Education*. 24(3), 95-118.]
- 한국교육개발원 편집부 (2007). **교육통계연보**. 한국교육개발원.
- [Korean Educational Development Institute (2007). *Education statistical year book*. Seoul: Korean Educational Development Institute Press.]
- Barrett J. L., Richert, R. A., & Driesenga, A. (2001). God's beliefs versus mother's beliefs: The development of nonhuman agent concepts. *Child Development*, 72(1), 50-65.
- Barrett J. L., Richert, R. A.(2003). Do you see what I see? You children's assumptions about God's perceptual abilities. *The International Journal for The Psychology of Religion*, 15(4), 283-295.
- Goldman, R. (1964). *Religious thinking from childhood to adolescence*. London: Routledge and Kegan Paul.
- Montague, W.(2014). A review of "Educating all God's children: What Christians can—and should—do to improve public education for low-income kids". *Religious Education*, 109(2), 222-224.
- Piaget, J. (1929). *The child's conception of the world*. London: Routledge & Kegan Paul.
- Rizzuto, A. M. (1979). *The birth of the living God - A Psychoanalytic Study*. Chicago: The University of Chicago.
- Cloyd, B. S.(2000). *Parents and Grandparents as Spiritual Guides Nurturing Children of the Promise*. Tennessee: Upper room books.
- Callaway, P.(2000). *Parenting: Don't try this at home*. Oregon: Harvest House Publishers.

- Elliot, E.(2005). *The Shaping of a Christian Family: How my parents nurtured my faith*. Grand Rapids: Fleming H. Revell Company.
- Froehlich, M. N. & Wells, P. (2003). *What to Do When You Don't Know What to Say to Your Own Family*. Tennessee: AMG.
- Wilson, R. (2008). *The Parent Adventure*. Tennessee: Lifeway Research.
- Pearl, M.(2011). *Training Children to Be Strong in Spirit*. Pleasantville: NGJ.
- Fritz, D. B.(1964). *Christian Teaching of Kindergarten Children*. Virginia: The CLC Press.
- Harris, L. C. (2004). *It All Starts at Home: 15 Ways to put family first*. Grand Rapids: Fleming H. Revell Company.
- Barna, G. (2003). *Transforming Children into Spiritual Champions*. Grand Rapids: Baker Books.
- LaHaye, T. F. (1978). *Spirit-controlled Family Living*. Grand Rapids: Fleming H. Revell Company.
- Mangelsdorf, R. A. (1923). *Curriculum for Lutheran Kindergarten*. St. Louis: Concordia Publishing House.
- Schmauk, T. E.(1906). *The Christian Kindergarten*. Philadelphia: General Council Publication House.
- Bevis, E. O. & Watson, J. (2000). *Toward a Caring Curriculum*. Sudbury: Jones and Bartlett Publishers.
- Holicky, R. (2000). *Taking Care of Yourself while Providing Care*. Colorado: Craig Hospital.
- Borgo, L. F. (2015). *Life with God for Children*. Lexington: Renovare.
- Kindergarten & First Grade Entry.
<https://dese.mo.gov/governmental-affairs/kindergarten-first-grade-entry> 에서 2017년 12월 인출.
- Missouri Learning Standard(n.d).
<https://dese.mo.gov/college-career-readiness/curriculum/missouri-learning-standards#mini-panel-mls-standards1> 에서 2017년 12월 인출.

논문초록

미국과 한국의 기독교 유아교육의 의미와 방향

권미량 (고신대학교)

하연희 (교신저자/고신대학교)

계영희 (고신대학교)

본 연구는 한국과 미국의 기독교유아교육의 의미와 방향을 살펴보기 위하여 기독교 유아교육기관의 교사와 부모를 사례로 면담을 실시하고 이를 분석하였다. 한국의 B시에 있는 교사와 부모 각 2인과 미국의 M주에 있는 교사와 부모 각 2인씩 총 8명을 대상으로 면담을 실시하였다. 또한 한국 B시에 소재한 2개 유아교육기관과 미국 M주에 위치한 유아교육기관 2곳의 교육관련 문서를 수집하여 분석하였다. 분석은 면담자료와 문서자료를 수집하여 상호분석하는 자료원 삼각측정(data triangulation)방법을 사용하였다. 이를 통해 한국과 미국의 기독교유아교육의 의미와 방향을 분석하여 특수한 영역으로의 접근과 보편적 영역으로의 접근, 기관중심의 실천 요구와 가정중심의 실천 요구, 예배중심의 교육과 영성중심의 교육, 문화와 다른 독립적 구성과 문화와 연계된 일상적 구성, 시급한 변화의 요구와 느긋하고 안일한 인식으로 그 현상적 실체가 분석되었다.

주제어 : 교육현장, 유아교육, 기독교 유아교육

