

**교육심리이론에 근거하여 본
기독교청소년의 봉사활동이 갖는 교육적 의미 탐색**

**A Literature Review and Reflection on Educational
Meaning that Christian Youths Have in Doing
Volunteering Works : View from the Educational
Psychological Theories**

김셋별 (Saetbyul Kim)(교신저자/corresponding author)*
이호담 (Ho-dam Lee)**

Abstract

Doing good to others including taking part in certain volunteering work is aligned with God's words and the guidance in living Christian lives. In educational field, volunteering work is acknowledged as one of the activities that has positive effects for the participants and therefore, it has been widely researched by many different scholars so far. Considering the fact that volunteering work is in accordance with biblical teaching, identifying and searching for the meaning of volunteering work with academic viewpoint will bring out many useful discussions on how to help the Christian youths to find out the better way they can become the ones living according to what they learned and realized.

This study mainly focused and sought to identify the Christian youths' volunteering behaviors and following positive effects with educational perspectives by reviewing literature. Especially and specifically in this study, educational psychological theories was applied in order to analyze and reinterpret the Christian adolescents' volunteering works discriminately from non-Christian youths': Expectancy-value theory, Self-determination theory, and Social learning theory.

In a nutshell, applying three different theories with diverse experimental research and

* 오하이오주립대학교 교육심리 전공 박사과정(The Ohio State University), Columbus, OH 43210, kisabr@daum.net

** 전주반월초등학교 교사(Banwoul Elementary School)

2018년 06월 05일 접수, 08월 28일 최종수정, 09월 01일 게재확정

case studies, this study concluded that Christianity plays critical roles in understanding of and participation in volunteering works. For example, Christian youths are more likely to understand and perceive volunteering works with high value, which leads them to better conceptualize it with biblical importance. Second, when Christian youths acknowledge the volunteering works is aligned well with their religious social identity, they can get engaged in it more actively and deeply, experiencing high degree of goal self-concordance. Lastly, surrounding volunteers that Christian adolescents face in their churches, faith small groups or organizations become good role models from whom they are encouraged to learn how to live love-doers' lives by doing volunteering activities.

Key Words : Christian youths' volunteering works, volunteering activities, educational psychological theories, educational effects

본 연구는 2016년 기독교학문연구회 춘계학술대회(5.26)에서 발표한 내용을 토대로 한 것임.

1. 서론

기독교인은 봉사적 삶을 요청받고 있다. 봉사적 삶은, 다름 아닌 나의 유익에 앞서 남의 유익을 구하는 일이다(고전 10:24)¹⁾. 성경에서는 하나님을 섬기고, 사람을 돕거나 이롭게 하는 것과 같은 봉사의 본질적 삶에 관한 내용이 다수 등장하며, 특히 신약에서만 봉사의 세부적 의미를 지칭하는 관련단어가 무려 열다섯 가지가 넘는다. 이렇듯 봉사는 성경을 통해 강조되고 있는 기독교인으로서의 마땅한 삶의 모습이자 책임으로 이해할 수 있다. 성경을 통해 본 봉사적 삶은 크게 두 가지로 개념 정리를 할 수 있는데 하나는 구체적으로 구분된 ‘활동’으로서의 봉사며, 또 한 가지는 특정 활동이 아니더라도 일상에서 실천 가능한, 타인의 유익을 우선시하는 삶의 ‘태도’로 볼 수 있을 것이다. 이러한 봉사는 비단 성경에서 요청하는 삶의 모습으로뿐 아니라 일반적인 선행이나 비종교인도 쉽게 동의한 인류 보편적으로 타당한 활동으로 간주된다. 그렇다면, 기독교인이 실천하는 성경적 삶으로서의 봉사활동, 혹은 봉사적 삶의 태도는 어떤 특이성을 가지며 이는 교육적으로 어떤 유익과 의미가 있을까?

개인이 소신껏 실천하며 살아가는 삶의 양식으로서의 봉사활동은 다양한 측면에서 그 유익이 보고된다. 자라나는 아동기, 초등학교 입학 이후 학령기 시절을 비롯하여

1) (고전 10:24, 개정) 누구든지 자기의 유익을 구하지 말고 남의 유익을 구하라.

초기 성인기, 노년기 등 거의 전범위에 해당하는 연령층과 그 외 다양한 직업군 및 개인 특성에 따라 살펴본 여러 선행연구에서 일관되게 개인의 성장과 성숙에 있어 긍정적인 효과를 보고하고 있다(김상진, 2002; 김은영·유숙영, 2009; 김이영·진복수, 2002; 김지혜, 2012; 박완성·김기수, 2012; 이경은, 2003). Conrad와 Hedin(1989)은 봉사활동이 청소년에게 미칠 수 있는 긍정 영향을 세 가지로 분류하고, 이를 개인적 성장과 발달, 지적 성장과 발달, 사회적 성장과 발달로 정리하였다. 자아존중감을 비롯한 유능감, 도덕성과 책임감 등은 개인적 성장에 해당하며 학업기술과 기타 지식, 기술, 판단력 등은 지적 성장과 발달, 타인에 대한 관심과 사회적 책임성, 참여정신, 직업에 대한 이해와 탐색 등은 사회적 성장과 발달로 분류하였다.

이렇듯 봉사를 하는 것은 본질적으로는 타인의 필요를 채우지만 동시에 봉사 참여자에게도 유익한 방향으로 기능하는 것을 알 수 있다. 그 외 국내에서 진행된 봉사 관련 연구에서는 자아정체감이나 진로성숙도 같은 자아관련 구인(김미향, 2004; 김상진, 2002; 문성훈, 2002)을 비롯하여 문제해결력, 학업적 자기효능감(김은영·유숙영, 2009), 시민 의식과 공동체의식(홍봉선·남미애, 2004; 원미순·박혜숙, 2010; 박재숙, 2010; 김지혜, 2012)등 다양한 측면에서 청소년의 발달을 도모한다고 보고되고 있다. 결국, 경험적으로도 봉사활동의 유익이 실제함이 연구를 통해 증명되고 있는 것이다.

본 연구는 기독교인이 보편적으로 추구해야 할 봉사적 삶의 태도와 자세가 부분적으로 봉사라는 특정한 가시적 활동참여의 형태로 드러날 때 봉사활동의 교육적 요소가 어떻게 기독교인의 특수성과 결부되어 개인적 유익으로 이어지는지 문헌분석의 방법을 통해 밝히고자 한다. 달리 말해, 신앙적 명분이나 당위성, 신심의 표현으로 실천되곤 하는 봉사활동이 일반 사회에서 혹은 교회 안에서 어떠한 의미를 부여받으며, 이에 참여하는 봉사자 개인에게는 어떤 내적 과정이 수반되는지 학문적으로 분석함으로써 성경에서 요청하는 '남의 유익을 구하는' 삶이 왜 이를 살아내는 당사자에게도 이로운지 역설하고자 한다.

II. 봉사활동에 대한 성서적 접근

1. 봉사의 기독교적 정신

봉사활동의 정신, ‘섬김’은 기독교에서 빠뜨릴 수 없는 요소이다. 기독교에서의 섬김이라는 것은 일차적으로는 하나님을 향한 섬김, 이차적으로는 사람에게 대한 섬김을 의미할 것이다. 성경에는 하나님을 향한 사랑, 이웃에 대한 사랑을 가장 큰 계명이라고 명시하고 있다(눅 10장 27절). 성경 속의 이러한 섬김은 상대를 돌보고 돕는 행위인 봉사와 유사한 의미라고 볼 수 있다. 이렇게 볼 때, 성경에 등장하는 ‘봉사’와 관련한 표현들을 낱낱이 살펴보면 그 대상이 하나님인 경우와 사람인 경우로 나눌 수 있으며 어떠한 경우이든 그 근본정신은 나 자신의 이익만을 추구하지 않고 누군가의 유익을 먼저 구하는 것(고전 10:24, 고전 10:33)에 있다고 볼 수 있다.

봉사활동은 기본적으로 자신의 제한된 시간과 에너지를 의도적으로 사용한다는 측면에서, 본능적이거나 자연스러운 행동양상은 아닐 것이다. 특정한 목적의식이나 의도성을 수반하지 않는 이상, 자기만족과 자기이익을 추구하는 인간의 이기적 본성과 부합하는 선택은 아니라는 것이다. 그럼에도 불구하고, 이런 봉사의 정신을 실천하는 것이 그리스도인에게 요구되는 중요한 무엇인가?

봉사에 대한 의미가 신약에서만 무려 열다섯 가지가 넘는 상이한 단어(*uprosedros*, *doulos*, *latreuo*, *boetheo*, *antilepsis*, *sullambano*, *splagchnon*, *hupeereteo*, *therapu'o*, *epikouria*, *litourgeo*, *eparkeo*, *sunanteesis*, *latria*)들로 다양하게 표현되고 있다. 이는 그만큼 성경에서 섬김과 봉사에 대한 중요성을 부여한다는 것이며, 대상과 형태, 혹은 상황에 따라 이를 세밀하게 구분하고 있음을 의미한다. 대개 봉사에 대한 성서적 어원은 *diakonia*(디아코니아)로 보며, 동종 어근의 변형을 포함하면 신약에서만 93개의 구절, 99회 언급된다(이재서, 2006). 그 외, 구약에서도 봉사를 뜻하는 단어들이 *ezer*나 *abad*, 또는 *amad paneh*와 같이 다수 등장하고 있다.

성서에서 언급하는 ‘봉사’는 학문에서 통상적으로 논의하는 바와 같이 구별된 ‘특정 활동’이라기보다, 타인을 향한 지극히 일상적이고 포괄적인 ‘삶의 자세’로서 이해해 볼 수 있을 것이다. 봉사의 어원이 되는 *serve*의 표현이 기본적으로 타인을 돕고, 타인의 유익을 구하는 의미를 함축한다는 점을 생각해볼 때, 봉사한다(*serve*)는 것이 본질적

으로 타인에게 도움이 되는 방향의 행동이라면, 타인에게 봉사하는 경로는 반드시 ‘봉사활동’ 형태는 아닐 수 있는 것이다. 오히려 타인과의 상호작용 가운데 나타날 수 있는 대인태도(interpersonal attitude)와 같은 측면에 가까운 ‘봉사’가 있을 수 있다는 것이다. 성경에서는 특히 사복음서에 이에 대한 가르침이 잘 나타나있는데 이를 보면, 불특정 다수에 대한 구제(마 6:3-4), 어린아이에 대한 영접(마 18:5), 나그네, 헐벗은 자, 병든 자에 대한 선행(마 25:35), 가난한 자나 몸 불편한 자, 저는 자와 맹인 등에 대한 환대(눅 14:13-14)나 하나님에 대한 섬김(요 12:26) 등이 그 예이다. 이렇듯 성서에서는 사회적 약자나 신체적, 정신적 고통을 받는 사람들을 향한 선행과 선대를 요구함으로써 이웃 섬김과 동시에 하나님을 향한 사랑의 봉사적 삶을 강조하고 있다.

Ⅲ. 봉사활동의 교육적 요소

본 연구에서 봉사활동 참여가 갖는 교육적 효과 및 의미에 대한 분석은 기존에 Conrad와 Hedin(1989)이 청소년의 봉사활동의 유익과 발달적 측면의 긍정 효과로써 제시 및 분류한 준거를 참고하였다. 이들은 봉사를 하면서 참여자가 세 가지 측면, 즉 개인적 성장과 발달, 지적 성장과 발달, 사회적 성장과 발달을 이루게 될 것이라고 대별하여 정리하였다. 본 연구에서는 위 연구물의 분류 준거를 바탕으로 내용분석 방법을 활용하였다. 내용분석방법은 양적 및 질적 분석 모두가 가능하지만 본 연구는 위의 분석준거에 따라 질적 내용분석을 하였고 ‘봉사활동’이라는 키워드로 국내외의 논문을 검색한 뒤 그것 중에서 봉사활동이 주는 교육적인 효과를 다룬 논문만을 분석대상으로 한정하였다(Elo·Kyngas, 2008). 본 연구의 초점은 국내외에서 다루어진 봉사활동의 교육효과를 포괄적으로 재정리하는 동시에 기독교청소년의 봉사활동에서 발견할 수 있는 교육적 의미를 탐색 및 재해석한다는 데에 있기 때문에 연구물의 발간 저널이나 시기를 한정하지 않고 메타분석의 방식으로 포괄하여 분석하였다. 단, 본 연구의 초점과 관련성이 높은 30개 안팎의 연구물을 선택적으로 활용하였다. 또한 내용을 분류할 때 개인적 성장과 발달, 지적 성장과 발달, 그리고 사회적 성장과 발달(Conrad and Hedin, 1989, 최무연, 2002 재인용)이라는 봉사활동의 기대효과영역에 대한 내용을 재정리할 때 참고한 세부 분류는 다음과 같다.

Table 1 Three categories of positive effects from doing volunteer activity.

기대효과영역	내용
개인적 성장과 발달	자아존중감, 개인적 유능감, 자아와 도덕의 발달, 새로운 역할과 관심의 탐색, 새로운 도전의 수용과 위험의 감수, 가치와 신념의 수정과 강화, 책임감의 향상, 자기행동의 결과에 대한 수용
지적 성장과 발달	기본적 학업기술(생각의 표현, 읽기, 계산하기), 높은 수준의 사고 기술(편견 없는 태도, 문제해결, 비관적 사고), 봉사경험과 직접적으로 관련된 내용과 기술, 경험으로부터 습득한 기술(관찰, 질문, 지식에 적용), 지식의 습득과 보유에 대한 동기, 책이나 강의를 통해서 설명할 수 없지만 꼭 알아야 할 통찰력, 판단 및 이해
사회적 성장과 발달	다른 사람의 복지에 대한 관심과 사회적 책임성, 정치적 유능성, 민주시민의 참여정신 함양, 자원봉사와 관련된 직업에 대한 지식과 탐색, 다양한 배경과 삶의 상황에 처해있는 사람들에 대한 폭 넓은 이해와 평가

Conrad & Hedin(1989). 조학래(1996), 최무연(2002) 재인용.

본 연구에서는 기 분류준거에 따라 선행연구를 분석한 후, 이를 재정리하는 과정에서 개인적 측면의 발달내용이 주로 자아감, 정체감, 성숙도에 대한 부분을 다룬다는 점에서 ‘자아 관련’으로, 지적 측면의 발달내용은 학업성취도, 성취감, 학습동기에 대한 부분을 다룬다는 점에서 ‘역량 관련’으로, 사회적 측면의 발달내용은 공동체의식, 시민 의식 및 자질에 대한 내용을 다룬다는 점에서 ‘소양 관련’으로 재명명하여 제시하였다. 이러한 분석을 통해 정리한 봉사활동의 교육적 요소는 다음과 같다.

1. 나를 찾아가는 과정 (자아 관련)

청소년의 봉사활동은 현재 자신이 무엇에 흥미를 느끼며 어떠한 활동을 즐기는지, 그리고 어떠한 대상자와의 상호작용에 능숙한지를 비롯해 자기 자신에 대해 다양한 정보들을 얻을 수 있게 하는 유용한 기회이다. 교육학 분야에서는 청소년기와 대학생 시절이 특히 자기 자신의 재능과 능력을 발견하고, 진로에 대한 방향성을 잡아가는 중요한 시기로 보기 때문에, 특히 이 시기의 봉사활동과 관련하여 진로성숙도, 자아정체감 등과 같은 자아관련 구인을 함께 살핀 연구가 많다.

먼저, 봉사활동은 개인의 자아정체감 발달에 있어 영향력이 있는 것으로 나타나는데, 이는 개인이 봉사의 과정을 통해 타인과의 상호작용을 하게 되고, 그 과정에서 자

신의 정체성을 타인과의 관계 속에서 형성할 수 있게 되기 때문이다. 이러한 맥락에서 문성훈(2000)은 봉사활동 프로그램 참여가 청소년의 자아정체감 중 자율성과 솔선성, 정체감을 높인다고 보고했으며 김상진(2002)은 봉사활동 참여도와 인간관계, 봉사의식이 증가할수록 자아정체감에 긍정적인 영향을 미친다는 사실을 발견하였다. 김미향(2004)의 연구에서는 동아리 봉사활동 목적인지도와 봉사 참여도, 봉사 교육과 평가시간 유무에 따라 정체감의 발달 수준에 유의한 차이를 보여, 단순히 봉사를 시행하는 것보다 그것의 진행에 있어 참여자들에게 여러 내용을 전달하는 것이 자아정체감 발달에 있어 더 많은 영향을 끼침을 시사하였다.

또한 봉사하는 과정은 진로탐색의 기회로 작용한다. 인문계 고등학생들을 대상으로 한 정해승(2007)의 연구에서는 봉사활동 시간이 많은 학생이 진로성숙도의 하위변인 가운데 독립성 점수가 높게 나타났다고 밝혔다. 봉사활동의 세부 특성과 진로 사이의 연결 관계를 파악한 장태성(1999)의 연구에서는 봉사활동 내용에 대한 만족도가 높을수록 봉사활동 지속시간이 늘어난다고 밝혔으며, 이 때 봉사활동 만족도는 이후 봉사 참여자의 진로의식성숙도를 높이기도 하였다. 더불어 이는 자신의 진로에 대한 자아실현의 의지가 높은 것이라고 해석하였다. 오대일(2006)의 연구에서는 봉사활동 지속여부와 진로결정간 관계를 살펴보았는데, 지속적으로 봉사활동을 하는 대학생은 전공 선택에 있어 도움이 되었다고 보고하며, 전공분야 세분화 선택에 있어서도 도움이 되었다고 했다. 이러한 연구를 통해 볼 때, 봉사활동은 학생들이 전공 및 세부 전공을 선택하는 과정에 긍정적인 영향을 주었다. 구체적으로, 전공 선택에 도움이 된 봉사활동의 경험은 참여 대학생의 적성과 흥미를 발견하고 특정 영역에 대한 배움의 욕구로 나타났으며, 전공분야 세분화선택에 도움이 된 봉사활동의 경험은 전공지식의 실천기회를 통해 봉사대상과 전공분야를 경험했다는 보고로 나타났다.

2. 나를 발전시키는 과정 (역량 관련)

봉사활동은 자기를 발견하는 기회뿐만 아니라 자기를 발전시키고 능력을 발견하여 계발하는 기회를 제공한다. 봉사활동의 이러한 측면은 많은 연구를 통하여 검증된 바 있는데 고등학생을 대상으로 한 박완성·김기수(2012)의 연구에서는 서울시, 경기도, 강원도, 광주광역시 등 전국의 다양한 지역 소재 고등학교에 재학 중인 고등학생을 대

상으로 그들의 봉사활동 경험이 자아정체감 형성과 더불어 학교생활 적응에 어떤 영향을 미치는지 분석하였고, 그 결과 학생들의 봉사활동 참여가 자아정체감을 형성하는 것에 있어 긍정적인 영향을 끼치고 이와 더불어 학교환경이나 교사 및 친구들에 적응을 하는 학교생활 적응 능력을 높이는 것으로 나타났다. 이와 유사하게 김정숙(2008)은 또래 교수프로그램을 통한 봉사학습이 봉사학습에 참여한 학생들의 자아존중감, 학업적 자기효능감, 학업성취도를 봉사학습에 참여하지 않은 학생들보다 유의미하게 높이지도록 만들었고 이타심, 성취감, 학습동기 향상에 긍정적인 영향을 주었다고 보고하였다(김정숙, 2008; 김은영·유숙영, 2009에서 재인용).

봉사활동이 가지는 이러한 효과들은 대학생에게도 비슷한 양상으로 나타났다. 대학생을 대상으로 그들이 자발적으로 봉사활동에 참여함으로써 얻게 되는 심리적인 보상과 결과를 질적으로 분석한 허성호·정태연(2011)의 연구에서는 대학생들이 봉사활동에 참여함으로써 자기 자신에 대한 만족감이 높아졌고 타인에 대한 수용성도 개선되었으며 성취감과 자기발전, 사회적 교훈 내재화 등의 긍정적인 결과를 얻게 된다고 밝혔다. 또한 김은영·유숙영(2009)은 여대생들의 봉사학습 참여 경험을 탐색함으로써 여대생들이 봉사학습을 통하여 갈등해결, 문제이해, 타인에 대한 이해 등의 사회적 문제해결력이 향상되었고 학업적 자기효능감 또한 높아졌음을 밝혔다.

그 밖의 선행 연구들을 보면 Markus, Howard, King(1993)은 봉사학습이 참여 학생의 자신감, 책임감, 타인에 대한 관용 등에서 긍정적인 변화를 이끌어 낸다고 보고하였고 Aquila와 Dodd(2003)는 봉사학습이 자신감(self-confidence), 자존감, 리더십기술, 의사결정 기술과 같은 개인적 발달영역에서 특히 긍정효과를 이끌어 냈다고 하였다. 더불어 Eyller와 Giles(1999)는 봉사학습 참여자들이 타인의 문제를 잘 이해하고 비판적으로 사고하는 능력이 향상됨에 따라 자신뿐 아니라 타인에 대한 태도도 긍정적으로 변한다고 밝혔다.

요컨대, 학생들은 봉사활동을 하는 과정에서 학업성취도가 높아지는 등의 학업적 향상을 보일 수 있으며, 타인에 대한 이해증진, 문제해결능력, 그 외 경험을 통한 각종 리더십 및 의사결정기술과 같은 역량적 측면의 잠재력을 발견하고 계발하는 등 청소년의 봉사참여가 교육적으로 그들에게 큰 기회가 됨을 알 수 있다.

3. 사회인으로 준비되는 과정 (소양 관련)

자원봉사의 다양한 정의가 존재하나, 윤기중(2009)은 이를 공공복지를 향한 가치 이념이자 자주적·협동적 실천 노력으로써 사회적 환경개선을 위해 자신이 가진 재화나 지식, 시간의 자원을 제공하는 활동으로 정의한다. 이렇듯 봉사활동은 청소년들이 공공선에 기여할 수 있도록 하는 일련의 구체적 활동이자 기회로 작용하며, 사회 구성원으로서의 역할을 시작 하는 계기가 된다. 선행 연구에 따르면 청소년들은 봉사활동에 참여하는 경험을 통해 공동체의식을 학습하고, 민주시민의 자질을 함양하며 더 나아가 세계시민적 자질을 배양하게 되었다(홍봉선·남미애, 2004). 김지혜(2012)의 연구에서도 봉사시간과 봉사만족도가 공동체 의식에 미치는 영향이 유의함을 밝혀 학생들이 충분한 봉사활동을 통하여 만족감을 얻게 될 때, 공동체 의식이 함양될 수 있음을 드러내었다. 자원봉사가 공동체 의식 뿐 아니라 나아가 시민의식을 기른다는 연구도 주목할 만하다. 비록 청소년은 아니지만 자원봉사 경험의 유무에 따라 시민의식의 차이가 있는지 성인을 대상으로 한 원미순·박혜숙(2010)의 연구결과, 전체 집단 중 자원봉사 경험을 가지고 있는 집단의 성인이 그렇지 않은 집단보다 시민의식이 통계적으로 유의한 수준으로 더 높았다. 또한 김이영·진복수(2002)는 대학생들의 자원봉사에 대한 사례연구를 통해 대학생들이 자원봉사활동을 통해서 이타성과 사회적 책임성을 습득하게 되었는데, 이는 대학생들의 삶의 질 향상에 기여하였다고 보고했다.

Myers-Lipton(1996)은 학생들의 봉사참여가 지역사회와의 관계나 정치적·사회적 가치에 대한 올바른 신념을 형성하는 데에 긍정적인 영향을 미치며, 학생들은 봉사활동을 통해 지역사회에서 발생하는 일에 참여하려는 의지를 갖게 되고, 정치적·사회적 문제를 해결할 수 있다는 자신감이 향상된다고 하였다. 이와 비슷한 연구 결과로 Astin 외(2000)는 봉사활동이 학생들에게 자기효능감과 리더십, 대인관계 기술을 향상 시켜준다고 하였는데 구체적으로 봉사활동 참여자들이 사회적 문제에 대한 인식과 시민으로서의 책임감, 대학 졸업 후 봉사활동에 참여할 계획, 정치참여, 종교적 이해 등이 촉진되었다고 보고하였다.

위의 선행연구들을 분석한 결과, 봉사활동은 자아정체감 형성이나 사회적 능력개발과 같은 개인적인 수준을 넘어 공동체 의식과 시민의식 함양 등 민주시민으로서의 잠재력 향상에 기여함으로써 사회적 차원의 유익 또한 창출함을 알 수 있다. 이처럼 청

소년의 봉사활동은 잠정적 사회구성원의 긍정적 사회 참여행동으로 조망되며, 이에 대한 개인적 차원의 교육효과와 더불어 사회적 측면의 기대효과가 꾸준히 주목받고 있다.

IV. 교육심리학적으로 해석한 기독교소년의 봉사활동의 교육적 의미

다양한 경험연구를 통해 볼 때, 대학생과 같은 초기성인을 비롯해 청소년들은 봉사 활동을 통해 일반적으로 내적 성장이나 진로 탐색, 관계적 자질 등에서 다양한 교육적 효과를 거두었다. 그렇다면, 기독교 신앙을 공유하는 청소년이 성경적 가르침의 실천적 측면에서 봉사를 하는 것은 그렇지 않은 경우와 어떻게 구별될 수 있을까? 대개의 교육학 분야의 연구에서는 종교의 유무나 종류를 봉사활동을 설명하는 몇 가지 변인 중 하나로 설정하여 보긴 하지만, 이에 근거하여 봉사활동의 기대효과를 명확하게 비교·검증하거나, 이론적으로 고찰하는 연구문제로 다루어지지 않고 있다. 따라서 봉사활동이 봉사 대상자뿐 아니라 봉사 참여자들에게도 다양한 긍정효과를 가져오는 것과는 별개로, 봉사참여자의 신앙이나 그가 가진 종교적 가르침이란 배경변수를 고려할 때, 봉사현상은 어떻게 달리 해석될 수 있고 어떠한 특이사항을 갖는지 이론적 성찰과 경험적 분석을 통해 알아보는 것이 필요하다. 신앙이 전제되지 않은 비기독교 청소년의 봉사활동이 기독교소년이 참여하는 봉사활동과 활동 특성상의 근본적 차이가 없다고 하더라도, 기독교소년의 특이성, 이를테면 신앙공동체로의 노출과 같은 경험적, 환경적 특성, 그리고 이들이 경험하는 심리적 변화나 의미부여 등이 봉사의 기대효과에 더 기여한다거나 이의 지속을 촉진하는 일련의 요소로 작용할 수 있다면 추후 이의 활용과 심화를 위해 본 연구의 비교가 의미 있을 것이다.

1. 기대가치이론에서 본 관점: 성경적 가르침에 근거한 봉사 과제가치부여

교육학에서 말하는 과제가치란, 개인이 특정 과제에 대하여 지각하고 평가하는 가치로움, 중요성, 흥미나 유용성 등을 의미한다(Wigfield and Eccles, 1992). 연구의 맥락에서는 주로 학습동기적 차원에서 다루어지며, 이는 Atkinson(1957)의 기대-가치이론(expectancy-value theory)에 근간을 두고 있다. Wigfield와 Eccles(1992)에 의해 과제

가치는 성취가치(attainment value), 내재가치(intrinsic value), 활용가치(utility value)를 포함한 복합적 개념으로 그 내용이 보완되었으며, 일반적으로 과제가치는 학습자로 하여금 학습활동에 적극성과 능동성을 부여하는 것으로 밝혀지고 있다. 또한 과제가치는 주로 학습에 대해 개인이 느끼는 중요성과 흥미, 유용성과 이의 만족도 간 관계를 살피는 연구에서 자주 언급되는데, 과제가치를 높게 지각할수록 과제를 수행함으로써 얻는 만족도와 성취도 역시 높아진다고 알려져 있다 (Bong, 2001; Bures et al., 2002; Ruona et al., 2002; Miltiadou, 2000; 한순미, 2004; 정혜승, 2005).

그렇다면, 청소년은 봉사활동이라는 과제의 가치에 대해 어떻게 지각하고 있는가? 대개 봉사활동을 학령기 시절, 향후 ‘입학’을 위해 점수 축적하듯 참여하는 경향이 강하며, 대학교에 입학한 이후에도 더 좋은 기회를 위한 자기홍보의 차원에서 참여하는 경우가 더러 있다. 이처럼 외재적 목표를 위한 수단적 활동으로써 봉사를 할 경우, 활동을 통한 만족감이나 자아성찰, 그리고 기타 다양한 긍정 효과가 나타나지 않을 수 있다. 실제로 봉사의 만족도나 그 외 효과를 봉사의 결과변수로 설정하고 봉사 전, 후를 비교한 다수의 연구들에서 봉사참여의 동기가 이기적이나, 이타적이나 혹은 내재적이나, 외재적이거나에 따라 그 효과가 달랐음을 밝힌 바 있다. 이는 단순히 봉사를 ‘하고’, ‘하지 않고’가 개인의 성장과 성숙을 가능하게 한다기보다, 봉사활동참여의 이유와 동기의 방향성, 그리고 이의 내면화가 기대효과에 결정적인 변수일 수 있음을 시사한다. 과제가치란 개인의 학습전략에서 고려해야 할 학습동기 중 하나로 이해되는 교육학 개념인데(Pintrich et al., 1993; Pintrich and Schunk, 2002; Song, 2000; Wolters, 1998) 이는 학습동기 뿐 아니라 위와 같이 봉사활동참여현상을 이해하는 데에 있어서도 유용하다. 성경은 구체적인 형태의 봉사활동이 아니더라도 평소에 남에 대해 호의를 베푸는 것, 타인을 위해 양보하는 것 등을 가르치며 선행에 대해 가치를 부여하고 있다. 이재서(2006)는 타인을 향한 봉사적 삶의 태도가 가져오는 결과에 대해 성경에 근거하여 정리하고 있다. 첫째, 하나님은 그를 높이며(마 20:26-27, 마 23:11, 막 10:43-44, 눅 22:26-27), 둘째, 하나님이 기억하시며(히 6:10, 마25), 셋째, 유업의 상을 받는다는 것이다(골 3:23-24, 벴전 1:4-5). 뿐만 아니라 반드시 사람을 향한 봉사적 자세가 아니더라도 하나님을 섬기는 것에 대해 이를 하나님이 기뻐하시며(롬 14:17-18) 그 사람을 귀하게 여기신다고 성경은 말한다(요 12:26). 이는 하나님과의 관계를 갈망하고 그 안에서 복을 누리하고자 하는 기독교 신앙인의 내적 갈망, 즉 심리적 욕구에 비추어볼 때, 성

경의 가르침이 봉사를 통한 선행을 비롯한 봉사적 삶 전반에 대한 과제가치를 높이는 역할을 하는 것이다.

다수의 연구에서 종교적인 사람이 타인을 더 도와주려는 성향을 보인다는 사실을 뒷받침하고 있으며(Batosn et al., 1985:198), 이들은 남을 돕게끔 구조화된 종교단체 관련 프로그램으로 인해 더욱 더 도움행동에 참여한다고 하였다(Batosn et al., 1985:205). 이는 종교적인 사람은 그렇지 않은 사람에 비해 봉사활동을 더 많이 하며, 종교 예식에 참여하는 수준은 봉사활동참여와 정적 상관을 보였다(Wilson, Janoski, 1995; Campbell, Yonish, 2003)와도 일맥상통한다. 이는 명백히 개인이 갖는 종교적 성향과 신심 등이 봉사의 동인으로 작용하며, 종교기관의 체계와 구조, 프로그램 등이 그들의 봉사참여 촉진에 있어서도 중요한 요소임을 알 수 있다. 몇몇 연구에서는 종교적 봉사활동(religious volunteering)과 세속적 봉사활동(secular volunteering)을 구분하고, 전자는 교회나 회교 사원(mosque), 절과 같은 종교기관에서의 봉사활동으로, 후자는 건강, 보건, 교육시설과 같은 여타 기관에서의 봉사활동으로 정의(Musick et al., 2008)하기도 한다. Carabain과 Bekkers(2011)의 연구에서는 이러한 분류에 따라 네덜란드의 이민자와 비이민자들이 종교적, 세속적 봉사활동 참여에 차이를 보이는지 알아본 결과, 봉사참여의 차이는 이민자, 비이민자들이 보유한 ‘자원’(resource)이나 기관으로부터의 ‘간청’(solicitation)이 아닌, ‘종교적 참여’(religious involvement)에서의 차이와 관련성이 높은 것으로 나타났다. 즉, 봉사활동에 있어 개인의 특정 상황이나 신분 차이는 종교성만큼 큰 영향을 갖지 못한다는 것이다. Uslaner(1997, 2001)가 근본주의 신자들(religious fundamentalist)을 대상으로 진행한 연구에서도 마찬가지로 종교적 참여(religious attendance)가 봉사활동의 가장 강력한 예측변인으로 나타나는 등 신앙은 타인을 섬기고 봉사활동에 참여하게 하는 데 있어 중요한 동인이 된다는 사실을 확인할 수 있다.

예배를 드리는 것과 같이 종교 예식에 참여하는 것은 교육학적인 관점에서 개인의 가치관 형성 및 강화, 신념에 근거한 행동을 실천하게 하는 일련의 자극으로 작용할 수 있으며 기독교에서 중시하는 이웃사랑의 정신을 상기하는 역할을 한다. 교회에서 예배를 드리는 것은 기본적으로 ‘하나님’을 위한, ‘하나님’에 대한 것이지만 개인은 예배를 드리는 그 과정에서 스스로의 삶을 반추하고, 방향성을 조정하는 일련의 내적 경험을 하게 된다. 이를테면 성경말씀과 설교자의 메시지에 비추어 자신의 경험이나 모

습을 재해석하며 생각과 행동을 점검하게 되는 것이다. 이렇게 비판적 사고와 반성적 숙고를 통해 내재화하는 경험들은 개인에게 교육효과가 있는 것으로 알려져 있으며, Dewey(1910)는 이에 대해 어떤 믿음이나 지식을 지지하는 근거가 된다고 하면서, 반성적 숙고(reflection) 혹은 반성적 사고(reflective thinking)라고 표현하였다. 따라서 다수의 설교의 행간에 녹아져 있을, 그리스도인으로서의 ‘섬김’의 자세는 봉사에 대한 ‘과제가치’를 높게 지각하게 함으로써 성도들이 이의 중요성을 자연스럽게 내재화하며, 봉사적 삶에 대한 동기부여를 하게 된다.

2. 자기결정성이론에서 본 관점: 목표 자기일치성으로 인한 봉사 동기 제공

일반적으로 봉사활동의 참여는 개인 내적으로, 개인 외적으로 긍정적인 효과를 갖는 것으로 나타나는데, 그 정도에 있어 봉사 동기나 참여경로, 혹은 참여형태 등이 상이한 효과를 갖게 하는 변인으로 작용하기도 한다. 봉사를 수행하거나 봉사적 삶을 영위하는 것이 내적 동기에 의한 것이라면 그는 봉사실천과정에서 보다 더 높은 긍정정서를 느끼고, 외부 압력 없이 자발적으로 실천함으로써 내적 통합감을 경험할 수 있을 것이다. 이와 관련한 것이 바로 ‘목표 자기일치성’(self-concordance)라는 것이다. 이 개념은 교육학에서 목표와 관련한 연구에서 특히 많이 인용되는 자기결정성 이론(Self-Determination Theory, Deci and Ryan, 2002)에서 유래하였고, Sheldon과 Elliot(1999)에 의해 정식으로 제안된 바 있다. 목표 자기일치성은 특정 목표가 어떤 압력이나 외부적 동기가 아닌, 자신의 관심과 가치관을 반영하는 정도를 일컫는다(Koestner et al., 2002). 따라서 교회에서의 예배 참석, 교인들과의 상호작용, 또한 성경에 기반한 자기반성 및 숙고가 따르는 기독교인의 경우, 누군가를 섬기기 위해 자신의 시간을 구별하여 사용하는 것은 궁극적으로 성경적 가치관에 부합하는 높은 목표 자기일치성의 활동으로 이해 가능하다. 이는 앞서 살펴본 바와 같이 성경이 이웃을 사랑하고 섬기는 봉사적 삶에 가치를 부여하기 때문이다.

그렇다면, 기독교청소년이라면 누구나 봉사활동과정에서 높은 목표 자기일치성을 경험하는 것인가? 목표 자기일치성의 정의를 생각해 볼 때, 개인이 자신을 어떠한 존재로 지각하는지와 같은 개인의 정체성에 대한 인식은 특정 활동에 대한 그의 목표 자기일치성을 결정하는 데에 매우 중요하다. 상술하자면, 신(God)의 존재를 믿는 사람은 신

자와 같이 행동할 것이고, 스스로를 무신론자로 인식하는 사람은 예배와 같은 활동에서 낮은 목표 자기일치성을 보일 것이다. 따라서 성경을 믿는 청소년이라면 성경의 궁극적 가르침에 해당하는 하나님 사랑과 이웃 사랑을 실천하는 활동에 있어 높은 목표 자기일치성을 보일 것이다. 또한 그들은 공동체 생활로 인해 신앙인이라는 사회적 정체성을 자연스럽게 서로 공유하게 된다.

인간은 태어나면서부터 조직에 속하고자 하는 욕구를 지니고 태어난다(Rogoff, 1990). 선천적으로 우리 모두는 스스로를 이해하고 받아들이는 과정에서 타인의 영향을 받을 수밖에 없기 때문이다. 즉 개인을 둘러싼 환경, 주변 사람, 소속된 집단의 성격과 그 영향에 따라 자아에 대한 평가와 형성은 달라지며 이를 사회적 정체성으로 명명하여, 교육학에서는 개인의 학업성취와 노력과 같은 부분에 있어 유의한 변수로 중요하게 다루고 있다. 사회적 정체성은 Turner와 Oakes(1986), Tajfel(1978)과 같은 사회심리학자들에 의해 주창되면서 그 중요성이 부각되어 왔다. 개인은 살아가는 과정에서 필연적으로 어떤 조직에 속할 수밖에 없는데, 이 때 일부 집단은 그들에게 있어 매우 중요하거나 지대한 부분을 차지하는 반면, 다른 집단은 그렇지 않을 수 있다는 점을 들어 멤버십의 상이성을 언급하고, 이에 따른 사회적 정체성의 형성, 분화의 가능성을 유도한 것이다. Turner와 Oakes(1986: 240)는 사회적 정체성이 “준거 집단 구성원들의 감정적, 평가적, 그 외 심리적 요소들과 관련하여, 개인이 갖는 정체성에 대해 부여하는 설명력” 정도로 표현하였는데, 준거 집단의 평가는 집단원이 보유하는 가치와 밀접한 관련성을 갖기 때문에 결과적으로 개인의 멤버십과 이에 따라 형성된 사회적 정체성은 일련의 가치판단과 행동 등에 있어 매우 지대할 수 있다. 교육학에서는 구체적으로 또래집단이 학업에 대해 부여하는 가치에 따라, 그들의 학업성취노력이 좌우되며 결과가 유의한 차이를 보인다는 연구들(Fordham and Ogbu, 1986; Kagan, 1990)을 통해 사회적 정체성의 영향력을 증명해왔다. 교회내 봉사활동 또한 이러한 측면에서 바라본다면, 집단원들이 공유하는 동일한 신앙과 믿음, 신념을 바탕으로 봉사활동에 대한 가치판단이 달라지고, 이에 대한 행동의 동인을 제공하는 역할을 할 것임을 예상할 수 있다.

실제로 Swann과 동료들(2010)은 특정 준거집단에 의해 형성된 사회적 정체성(social identity)이 집단에 대한 헌신성을 높인다는 결과를 몇 차례의 실험을 통해 밝힌 바 있는데, 이 때 ‘집단’을 신앙 공동체, 즉 교회로 비교해보는다면 개인이 갖는 다양한 정체

성 중 ‘신앙인’, 또는 ‘교인’으로서의 정체성은 교회 봉사활동에 대한 헌신과 지속을 높일 수 있음을 간접적으로 시사한다. 봉사를 한다는 것은 그리스도인으로서 교회 안에서 뿐만 아니라 교회 밖(소위 말하는 “세상”)을 향하여 갖는 기본적인 역할과 책무이다. 따라서 이러한 정체성을 공유하는 타인의 존재가 그 정체성에 일관된 방향에서의 행동을 실천하는 것을 계속적으로 볼 때, 결과적으로 자신 또한 그 행동에 대한 실천력이 높아질 것이라는 것이다. Swann을 비롯한 연구 동료들(2009)이 열 차례에 걸쳐 시행한 연구에서는 개인으로 하여금 사진을 통해 사회적 정체성에 대한 지지 및 환기(endorsement)를 처치했을 때 결과적으로 친집단(pro-group)적 행동이 극단적으로 나타난다는 사실을 밝혔다. 이러한 연구결과는 개인이 교회라는 장소 안에서 정기적으로 설교를 들으며, 기본적으로 타인과 사회를 향한 봉사심에 대한 의식적, 무의식적 가르침을 받고 주일학교나 교회 임원단, 주방 봉사와 같이 다른 사람에게 봉사하는 이들의 모습을 가까이서 관찰하는 것 등이 그들의 정체성에 대한 지지와 환기(endorsement)로서 작용하여, 그들이 일차적으로 교회를 위해(pro-group) 봉사하되, 결과적으로는 봉사전반에 대한 행동력을 높일 가망성을 시사한다. Becker과 Dhingra(2001)는 교회 동료들과의 유대관계가 강하거나 혹은 자신이 출석하는 교회에 대한 집단적 정체성(congregational identity), 즉 앞서 언급한 일종의 사회적 정체성(social identity)이 자신의 기대와 부합한다고 여길 때, 교회를 위한 봉사활동을 하기로 선택하는 경향이 있다는 것을 알아내었다. 이를 통해 자신과 동일한 사회적 정체성을 공유하는 타인의 존재가 교회나 그 외 신앙공동체를 ‘위하여’, 물론 일차적으로는 하나님을 위해, 봉사하게 하는 데 있어 의미 있는 역할을 한다는 걸 알 수 있다.

요컨대, 기독교청소년은 신앙공동체 안에서 맺는 관계를 통해 형성된 ‘신앙인’이라는 사회적 정체성을 공유하며, 이는 그들로 하여금 성경적 가르침에 부합하는 활동을 수행하는 데에 있어 심리적으로 높은 목표 자기일치성을 경험하게 만든다. 이렇게 가치관과 합일된 봉사활동에 참여하는 경우 목표 추구 과정을 즐기며(Sheldon and Kasse, 1995, 1998; Sheldon et al., 2001), 이를 방해하는 유혹 자극에도 보다 더 꾸준한 실천을 할 수 있어 성공적 성과를 보일 가능성이 높다(Koestner et al., 2002). 또한 이러한 목표 자기일치성은 목표몰입(goal commitment)과도 밀접한 관련을 갖는데, 박종민 외(2011)의 연구에서는, 목표 자기일치성이 목표 몰입에 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 따라서 봉사에 대한 목표 자기일치성이 확보된다면, 자연스럽게 활동 과정에서 목표의 동기가

제공되는 것이며 활동을 쉽게 중단하거나 포기하지 않게끔 목표 추구에 대한 가치부여를 끊임없이 해주는 역할을 하게 된다(Hollenbeck and Klein, 1987). 결과적으로 신앙에 근거한 청소년의 봉사참여는 봉사과정에서도 높은 내적 일치감과 목표 자기일치성을 경험할 수 있게 되어 봉사활동이 갖는 교육적 기대효과를 극대화할 수 있다.

3. 사회학습이론에서 본 관점: 빈번한 봉사 관찰·모방학습과 롤모델경험

기독교청소년은 교회에 출석함으로써, 봉사를 실천하며 살아가는 동료, 선배, 혹은 이웃과 가족의 모습을 자연스럽게 접하게 된다. 이와 관련하여 Bandura의 사회학습이론에 따르면, 개인의 행동은 타인의 행동에 대한 관찰로부터 유발될 수 있다. 따라서 이 이론은 관찰학습과 모방, 환경과의 상호작용을 설명하는 이론적 틀으로써 유용하게 사용된다. 이렇게 사회학습이론에 기반한 설명은 연령대별로 보다 더 적합한 교육적 이론이 다를 수 있음을 고려할 때, 특히 청소년기의 학습에 유효한 것으로 알려져 있다(박종석, 2008: 219). 또한 이때 개인에게 의미 있는 타자는 그렇지 않은 타자에 비해 롤모델로서 더 강력한 영향을 미친다는 점에서, 출생과 동시에 일종의 사회적 공간으로서의 가정은 개인에게 미치는 영향이 더 지대할 수 있음을 알 수 있다.

봉사를 하는 데에는 사회적인 영향이 작용한다(Wilson 2000; Fisher and Schaffer, 1993; Midlarsky and Kahana, 1994). 즉 개인 내적으로 발동된 목표의식이나 동기 뿐 아니라, 주변 사람들의 독려, 자신이 속한 집단이 공유하는 가치관 등이 그 사람의 봉사 행동을 시작하는 데 있어 촉진제로서의 역할을 할 수 있다는 것이다. 봉사활동의 예측변인으로 알려진 요인에는 교육수준과 직장에서의 지위(Amato and Booth, 1997; Brady et al., 1995; Wilson and Musick, 1997)뿐 아니라 성별과 연령, 건강상태나 경제상태, 학생의 경우 학년과 성적(권지성, 1998; 원미순, 2003; 김욱, 송미영, 2006)등이 일관되게 봉사활동 행동을 설명하는 인구학적 특성으로 보고되고 있으며, 이는 개인적 특성에 따라 봉사활동 참여가 달라질 수 있음을 의미한다. 반면, 봉사 참여에 있어 영향을 주는 사회적 요소들에는 봉사활동을 하는 타인의 존재가 자주 언급되는데, 특히 봉사활동의 현장에서 마주하는 주체들과의 관계 만족도나 그들의 지지가 봉사활동 참여 지속성에 긍정적인 역할을 했다는 결과들이 다수의 경험연구를 통해 밝혀지고 있다(조남호, 2005). 즉, 타인의 영향력은 봉사활동을 시작하고 이어나가는 데 있어 중요

한 설명력을 가지며, 구체적으로는 주변인의 봉사에 대한 인식, 가치부여 정도, 참여 경험 유무와 같은 것들을 들 수 있다.

기독교소년의 교회출석, 혹은 기타 신앙공동체 참석을 통한 공동체 경험은 그들로 하여금 성경의 가르침에 따라 봉사하는 삶을 사는 사람들의 모습이 특별하거나 예외적인 것이 아니라, 오히려 일상적이고 실천가치가 있는 것임을 은연중에 학습하게 만든다. 더불어, 개인적으로 신앙생활을 하는 청소년을 제외하고, 가족 내 동일한 교회출석교인이 있는 경우, 교회라는 공간은 기독교소년들에게 모델링 효과를 유발하는 교육의 장(setting)역할을 하게 된다. 이 때, 교회에서의 봉사활동은 가족 구성원들 간 공통분모를 상기시키고 공유된 경험을 제공하는 동시에 그들이 함께 신앙 공동체로 살아가게 하는 기회의 역할을 할 수 있다. 물론 가족 내에서도 신앙의 유무, 교회출석여부, 그리고 교회봉사를 비롯한 활동의 참여정도가 상이할 수 있기 때문에 단지 교인이라는 이유로, 가족단위의 봉사활동이 가능하다고 이해하는 것은 무리가 있다. 그러나 교회 내에서는 청소년, 초기 성인, 중년과 노년을 포함하여 서로 다른 연령층의 사람들이 섬김을 할 수 있는 다양한 활동들이 진행되고 있다는 점에서 가족 구성원들이 모두 참여할 수 있는 봉사의 '장'으로서의 가능성을 충분히 지니고 있다. 이는 대형교회와 같이 많은 수의 프로그램과 장비, 체계를 갖춘 조직뿐 아니라 소수의 인원이 모이는 작은 교회 또한 동일하게 모델링효과의 역할을 할 수 있는데, 이는 교회가 갖고 있는 '예배', '성도와의 교제'와 같은 요소들은 누군가의 준비 없이 저절로 이루어지지 않으며, 따라서 늘 누군가는 봉사로서의 준비과정에 동참하고 있기 때문이다. 주방봉사, 주일학교, 안내봉사, 예배 준비팀 봉사, 청소와 같이 공간적으로 교회 안에서의 활동 뿐 아니라 지역사회, 넓게는 국내/외로 뻗어가는 선교여행과 같은 사회봉사 등 적재적소에 교인들이 참여하는 과정에서 개인은 세대 간 봉사의 현장에 노출되고 섬김의 자리에 있는 부모는 자녀에게 봉사적 삶의 롤모델이 될 수 있다.

실제로 부모는 청소년들에게 있어 봉사 참여에 큰 영향을 주는 주요인물로 지목되어왔다. 이를테면 2002년 조사에서는 비자원봉사자 집단의 부모가 16.3% 비율로 봉사에 참여한데 반해 자원봉사자들의 부모는 봉사에 참여한 경험율이 30.8%로 훨씬 높았다. 즉 부모의 자원봉사 경험과 이에 대한 자녀의 인식이 결과적으로 자녀의 봉사 참여에도 영향을 준다는 것이다(볼런티어21, 2002). Bandura(1986)가 개인의 행동이 주변인의 유사행동에 대한 관찰의 결과로 나타날 수 있다고 보는 것처럼, 이타적 행동도

자신에게 의미 있는 사람들의 행동을 관찰하면서 그 행동이 강화되고 증가할 가능성이 크다고 본다(Bar-tal, 1976). 캐나다 15세부터 19세에 해당하는 청소년들 20명을 대상으로 한 Pancer와 Pratt(1999)의 연구에서는 봉사활동을 후원하고 참여하는 ‘모델’로서의 역할이 가정 안에 있을 때, 청소년들이 지속적으로 봉사활동에 참여한다는 결과를 보고하였다. 동일 연구에 참여한 대상들은 종교적 신념과 친구, 그리고 선생님의 제안과 자극, 어머니의 권유가 자원봉사활동을 시작하게 하는 요인이 되었다고 보고하였는데, 이는 예배의 행위와 의미를 넘어서, 교회의 교육적 역할을 시사한다. 특히 봉사행동을 시작하게 하는 데 있어, 교회 내 부모의 봉사실천을 어릴 때부터 본 경우, 자연스럽게 봉사를 일상적인 것으로 생각하게 될 것이다.

대부분의 시간을 학교에서 보내는 청소년의 시기적 특성상, 학교생활의 성패는 개인의 긍정적 발달에 있어 매우 중요하다. 따라서 교육학에서 청소년이 교사나 또래와 맺는 관계, 학업성취도, 학교에서의 적응은 교육학에서 의미 있는 주제로 꾸준히 연구되어 오고 있다. 가족자원봉사활동은 그런 점에서 청소년의 학교 적응을 돕는다는 순기능적 측면에서 그 가치가 부각된다. 이는 청소년기 학교적응에 유의한 영향력을 갖는 변인으로 가족건강성이 자주 언급되며 가족간 유대와 의사소통, 문제해결 수행능력과 가치체계 공유가 높을수록 학교적응이 높다고 보고(김경은·최은희, 2010; 김혜래·최승희, 2009; 남영자·박태영, 2009)하기 때문이다. 따라서 가족봉사활동은 가족건강성을 매개로, 결과적으로는 청소년의 학교적응을 돕는다는 결론을 내릴 수 있으며 실제로 양수민(2013)의 연구에서는 가족봉사활동을 처치효과로 설정하여 사전, 사후 비교를 실시한 결과 청소년이 보고하는 학교적응, 하위요인으로는 학교교사 적응, 학교수업 적응, 학교친구 적응, 학교생활 적응면에서 모두 유의한 차이를 보인 것으로 나타났다.

결과적으로 가족봉사활동이 청소년에게 미치는 긍정 영향은 경험연구를 통해 꾸준히 밝혀지고 있으며, 개인주의가 팽배해지면서 이의 현실화가 매우 열악한 현대사회에서는 가족 간 연합과 봉사참여가 가능한 기회를 제공하고 이의 현실화를 도와주는 공간으로서 교회가 의미있는 교육기관의 역할을 감당하고 있다고 본다. 교회는 가족봉사의 ‘장’으로서 이에 수반되는 긍정효과에 이바지할 뿐더러 봉사자의 삶을 관찰하고 내면화하며 이후 모델링하는데에 유효한 기관이 되는 것이다.

V. 결론 및 제언

본 연구에서는 성경에서 수차례 거듭하여 언급하고 강조하는 봉사적 삶, 그리고 교회 안팎에서 구체적인 형태로 이루어지는 그리스도인의 봉사활동이 왜 봉사를 실천하는 청소년 당사자에게도 이로울 수 있는지 학문적 관점에서 밝히고자 하였다. 이를 위해 먼저 기독교에서 봉사에 대해 어떻게 바라보는 지 성경에 근거하여 살핀 후, 교회가 봉사활동의 장으로서 갖는 요소, 이로 인해 봉사자가 받는 관계적, 환경적 영향을 이론적 관점에서 상술하였다. 연이어 봉사활동이 갖는 일반적 유익에 대해 정리하며, 교회봉사활동의 특수성이 어떻게 이러한 봉사에 따른 유익에 궁극적으로 기여하는지 연결하고자 하였다.

정리하면, 기독교 청소년의 봉사활동은 단순히 타인만을 위한 것이 아닌, 하나님에 대한 섬김으로 이어진다는 점에서 봉사자 개인에게 봉사라는 과업에 의미와 가치를 부여하게 하고, 이로 인해 보다 자신의 가치관과 일치하는 방향에서 봉사수행이 이루어지게 한다는 특성을 갖는다. 첫째, 기대가치이론에 근거해 볼 때, 기독교청소년은 교회 혹은 기타 신앙공동체에서의 가르침을 통해 봉사하는 삶이나 구체적인 봉사활동에 대해 높은 과제가치를 부여할 수 있다. 다시 말해, 기독교 청소년들이 봉사활동을 중요한 것으로 인식하고 단순히 외재적 목표를 위한 수단적 방법으로서의 봉사활동이 아닌, 그들이 교회에서 배우는 가르침과 일관된 삶의 한 형태로서 봉사를 바라볼 수 있음을 시사한다. 종교는 오랫동안 봉사활동을 예측하는 중요한 변인으로 지목되어 왔는데 기독교 청소년의 봉사활동은 다수의 축적된 설교와 신앙공동체 안에서의 또래와의 교체 등을 통해, 타인을 섬기는 것의 중요성과 가치를 인식한 상태에서 이루어진다는 점이 비기독교 청소년의 봉사활동과 다른 특징적인 점이라 할 수 있다. 둘째, 자기결정성이론에 따르면, 기독교청소년은 신앙공동체에 근거하여 형성한 사회적 정체성이 봉사실천에 있어 합일된다는 점에서, 봉사수행 과정에서 지각하는 목표 자기일치성이 높으며 이로 인해 봉사과정에 더 몰입하고 즐기며 향후 지속에 있어서도 긍정적인 효과를 가진다고 볼 수 있다. 셋째, 봉사현장으로서의 교회는 기독교청소년들로 하여금 또래와 교회학교 교사들, 그 외 성도 봉사자들의 모습을 통해 봉사를 실천하는 롤모델을 관찰할 수 있는 학습의 장이 되고, 결과적으로 기독교청소년들에게 모방학습의 기회를 제공한다. 뿐만 아니라 부모가 교회를 통해 이웃사랑을 실천하는 모습 등도 자녀에게 교육적 효

과를 가지는데, 이는 갈수록 개인주의가 팽배하고 분주해지는 현대사회에서 특히 필요하고 유익하다고 보여진다.

교회는 성도가 자신의 영역과 세계에서 봉사의 임무를 다하고 사랑하는 삶을 살길 요청하고 있으며, 성도가 반응해야할 다양한 사회적 요구와 변화에 있어 이러한 봉사는 하나의 유용한 수단이 될 수 있다(위형운, 2006). 신앙인이 노출되는 모든 영역의 생활은 궁극적으로 ‘신앙적 삶’의 영역과 일치되어야 할 것이며 이를 지향하는 것이 그리스도인의 마땅한 삶의 자세일 것으로 생각한다. 우리가 궁극적으로 지향해야 할 통전적 신앙은 사회봉사적 삶을 인식하고 행동으로 옮기는 과정에서 그리스도인으로서 더 성숙해져가는 것이라고 이해할 때(이은성, 2015) 봉사활동이 교회 안에 국한되거나, 신앙 때문에 일시적으로 감당해야 할 책무로 이해되기보다, 삶의 방식이자 자세로서, 그리고 학업 및 능력, 사회인으로서의 소양과 자질, 개인내적 변화에 있어 유의미한 차이를 만들어내는 영향력을 갖는 포괄적 활동으로서 이해하는 것이 바람직할 것이다. 다만 개인적으로 소화하는 내적 과정 없이 실행에 급급하기보다 그것의 궁극적 결과가 개인에게 어떠한 역할을 통해 어떠한 변화를 가져오는지 주목할 때, 비로소 ‘남의 유익을 구하라’는 가르침이 우리에게도 유익이라는 놀라운 사실을 믿음으로, 경험으로 깨닫게 될 것이다. 봉사로서 타인의 유익에 기여하고 사랑을 실천하는 것은 ‘은혜받은 자’에게서 나타나는 감격과 감사의 자연스러운 표현이다(김용은, 1970). “또한 여러분은 자기 일만 돌보지 말고, 서로 다른 사람들의 일도 돌보아 주십시오. 여러분은 이런 태도를 가지십시오. 그것은 곧 그리스도 예수께서 보여주신 태도입니다.”(빌 2:4-5) 인간이 만들어낸 학문이 성경을 거스르거나 반증하는 것이 아닌, 궁극적으로 성경적 가르침으로 수렴한다는 것을 교육학적으로 부분 밝혔다는 점에서 본 연구의 의의를 찾는다.

“이 논문은 다른 학술지 또는 간행물에 게재되었거나 게재 신청되지 않았음을 확인함.”

참고문헌

- 권지성 (1999). **자원봉사 참여형태에 따른 대학생 자원봉사활동의 만족도**. 석사학위논문. 서울대학교.
- [Kwon, J. S. (1999). (The) *Effect of Volunteer Participation Type on the Satisfaction of University Student Volunteers*. Masters Dissertation. Seoul National University, Seoul, Korea.]
- 김경은 · 최은희 (2010). 가족건강성이 청소년의 학교적응에 미치는 영향: 자아탄력성의 매개 효과. **한국생활과학회지**, 19(4). 641-653.
- [Kim, K. E. & Choi, E. H. (2010). The Effect of Family Strength on Adolescents' Adjustment at School-Focused on Mediation Effect of Self-resilience. *Korean Association of Human Ecology*, 19(4), 641-653.]
- 김미향 (2004). **청소년 자원봉사동아리 활동의 만족도와 자아정체감과의 관계**. 석사학위논문. 계명대학교.
- [Kim, M. H. (2004). *The Relationship between Self-Identity and Satisfaction with Voluntary Activity among the Youth*. Masters Dissertation. Keimyung University, Daegu, Korea]
- 김상진 (2002). **청소년의 자원봉사활동이 자아정체감에 미치는 영향에 관한 연구: 중,고교 YMCA회원을 중심으로**. 석사학위논문. 한양대학교 행정대학원.
- [Kim, S. J. (2002). *A Study on the Effects of Juveniles' Volunteer Service Activities on Their Self-identity*. Masters Dissertation. Hanyang University, Seoul, Korea.]
- 김용은 (1970). 특집/신앙생활의 문제점/봉사생활과 신앙. **활천**, 352, 15-18.
- [Kim, Y. E. (1970). Special Issue: Dilemas in faithlife/Volunteering works and faith. *Hwal-cheon*, 352, 15-18.]
- 김옥 · 송미영 (2006). 대학생의 자원봉사 참여도에 영향을 미치는 요인에 관한 연구. **한국청소년학회**, 13, 343-355.
- [Kim, W. & Song, M. Y. (2006). A Study on Factors Affecting the Participation Level of Volunteer Activities among the College Students. *Korean journal of youth studies*, 13, 343-355.]
- 김은영 · 유숙영 (2009). 봉사-학습이 여자대학생의 사회적 문제해결력, 학업적 자기효능감, 및 지역사회참여의식에 미치는 영향. **교육학연구**, 47(3), 1-22.
- [Kim, E. Y. & You, S. Y. (2009). A study on the effect of service-learning on social problem solving ability, academic self-efficacy and consciousness of participation

- in community. *Korean journal of educational research*, 47(3), 1-22.]
- 김이영·진복수 (2002). 대학생의 자원봉사활동이 주관적 삶의 질에 미치는 영향. **금구논총**, 2002, 189-195.
- [Kim, Y. Y. & Jin, B. S. (2002). The effects of volunteer activities on subjective quality of life of college students. *Keum-gu Non Chong*, 2002, 189-195.]
- 김정숙 (2008). **봉사-학습이 고등학생의 자아존중감, 학업적 자기효능감 및 학업성취도에 미치는 영향**. 박사학위논문. 서울여자대학교.
- [Kim, J. S. (2008). *The Effects of Service-Learning on High School Students' Self-Esteem, Academic Self-Efficacy, and Academic Achievement : Focused on the peer-tutoring program* Doctoral Dissertation. Seoul Women's University, Seoul, Korea]
- 김지혜 (2012). 청소년 봉사활동이 자아존중감과 자아탄력성을 매개로 공동체 의식과 삶의 만족도에 미치는 영향-봉사활동 시간과 주관적 만족을 중심으로. **청소년 복지연구**, 14(1), 41-62.
- [Kim, J. H. (2012). The effects of youth volunteering on community consciousness and Life satisfaction mediated by self-esteem and ego-resilience. *Korean Association of Adolescent welfare*, 14(1), 41-62.]
- 김혜래·최승희 (2009). 가족건강성과 학교체계요인이 청소년의 학교생활에 미치는 영향. **한국아동복지학회**, 30, 159-182.
- [Kim, H. R. & Choi, S. H. (2009). The Effects of Family Strengths and school-related factors on Adolescents' School Adjustment. *Journal of the Korean society of child welfare*, 30, 159-182.]
- 남영자·박태영 (2009). 청소년의 가족건강성과 학교적응의 관계에서 자아존중감의 매개효과에 관한 연구. **청소년학연구**, 16(4.), 47-71.
- [Nam, Y. J. & Park, T. Y. (2009). The Mediating Effect of Self-Esteem in the Relation between Adolescent's Family Strengths and School Adaptation. *Korean journal of youth studies*, 16(4), 47-71.]
- 문성훈 (2000). **자원봉사동아리 활동이 청소년의 자아정체감에 미치는 효과**. 석사학위논문. 제주대학교 교육대학원.
- [Moon, S. H. (2000). *The Effect of Volunteer Club Activities on the Self-Identity of Youths*. Masters Dissertation. Jeju University, Jeju, Korea]
- 박완성·김기수 (2012). 고교생의 봉사활동이 자아정체감·학교생활적응 및 진로성숙도에 미치는 영향. **교육방법연구**, 24(1), 23-40.

- [Park, W. S. & Kim, G. S. (2012). The Effects of High-school Student's Service Learning on Ego-Identity, School Adjustment, and Career Maturity. *The Korean Association for Educational Methodology Studies*, 24(1), 23-40.]
- 박종민 · 심덕섭 · 양동민 · 최경주 · 노현재 · 김형진 (2011). 대학생의 학업 목표 자기 일치성이 목표몰입에 미치는 영향: 셀프리더십의 매개효과 검증. **HRD 연구**, 13(1), 117-138.
- [Park J. M., Sim, D. S., Yang, D. M., Choi, K. J., No, H. J. & Kim, H. J. (2011). Relationship of Goal Self-Concordance to Goal Commitment: The Mediating Effect of Self Leadership. *The Korean Journal of Human Resource Development*, 13(1), 117-138..]
- 박종석 (2008). **기독교 교육심리**. 서울: 생명의 양식.
- [Park, J. S. (2008). *Christian educational psychology*. Seoul: Bread of life.]
- 볼런티어 21 (2002). 2002 한국인의 자원봉사 및 기부현황. 서울: 볼런티어21
- [Vounteer21 (2002). *2002 Vounteer work and donation status of Korean*. Seoul: Vounteer21]
- 양수민 (2013). **가족자원봉사활동이 청소년의 가족건강성 및 학교적응에 미치는 효과**. 박사학위논문. 동아대학교.
- [Yang, S. M. (2013). *The effect of family volunteering on adolescents'family strengths and school adjustment*. Doctoral Dissertation. Dong-a University. Busan, Korea.]
- 오대일 (2006). **고등학생 자원봉사활동 경험이 진로성숙에 미치는 영향-원주시 고등학생을 중심으로**. 석사학위논문. 한림대학교.
- [Oh, D. Y. (2006). *The effect of volunteer experience on career maturity among high school students*. Masters Dissertation. Han-rim University, Kang-won do, Korea.]
- 원미순 (2003). **대학생의 봉사학습 성과에 영향을 미치는 요인들에 관한 연구**. 박사학위논문. 서울여자대학교.
- [Won, M. S. (2003). *A Study on the Factors Influencing Service-Learning Outcomes of University Students*. Doctors Dissertation. Seoul Women's University. Seoul, Korea.]
- 원미순 · 박혜숙 (2010). 자원봉사활동 경험이 시민의식에 미치는 영향. **한국거버넌스학회보**, 17(3), 225-245.
- [Won, M. S. & Park, H. S. (2010). Effects of Volunteering Experience on Citizenship. *The Korean Association for Governance*, 17(3), 225-245.]
- 위형윤 (2006). 교회봉사에서 사회봉사로의 전개과정에 관한 연구. **신학과 실천**,

11, 11-39.

[Wi, H. Y. (2006). A Study on the Development Process to Social Diakonia from Church Diakonia. *Theology and Praxis*, 11, 11-39.]

윤기중 (2009). **청소년 자원봉사 활동론**. 파주: 이담북스

[Yoon, K. J. (2009). *Voluntary activity*. Pajoo: Yidam Books.]

이경은 (2003). 가족자원봉사경험과 가족의 건강성에 관한 연구. **한국사회복지학**, 52, 63-87.

[Lee, K. E. (2003). Family Volunteering and the Family Health. *Korean journal of social welfare*, 52, 63-87.]

이은성 (2015). 교회 신앙교육에서의 사회봉사교육과 실천과제. **신학과 실천**, 43, 485-512.

[Lee, E. S. (2015). Social Service Education and its Practical Tasks in the Church Education/ *Theology and Praxis*. 43, 485-512.]

이재서 (2006). **사회봉사의 성서신학적 이해**. 서울: 세계밀알.

[Lee, J. S. (2006). *Understanding of Social volunteer work in Biblical theological way*. Seoul: World wheat berry.]

장태성 (1999). **자원봉사활동의 활성화에 영향을 미치는 요인에 관한 연구**. 석사 학위논문. 연세대학교.

[Jang, T. S. (1999). *The Study on the Factors Influencing on the Promotion of Volunteer Activity*. Masters Dissertation. Yonsei University, Seoul, Korea.]

정혜승 (2007). **인문계 고등학생의 봉사활동이 진로 의식과 직업관에 미치는 영향**. 석사학위논문. 동국대학교.

[Jeong, H. S. (2007). *Influence of Volunteer Activity of Students Attending High Schools of Liberal Arts on Course Awareness and Vocational View Counseling Psychology, Education School*. Masters Dissertation. Dong-guk University. Seoul, Korea.]

정혜승 (2005). **기업내 성인학습자의 자기주도성, 과제가치, 학습형태 (집합교육, e-Learning, Blended Learning) 가 학습만족도와 학업성취도에 미치는 영향**. 석사학위논문. 이화여자대학교 교육대학원.

[Jeong, H. S. (2005). *Effects of Self-Directedness, Task Value, and Learning Types on Learner Satisfaction and Achievement*. Masters Dissertation. Ewha Women's University. Seoul, Korea.]

조학래 (1996). **자원봉사활동이 청소년의 자아정체성과 도덕성 발달에 미치는 영향 연구**. 박사학위논문. 연세대학교.

- [Cho, H. L. (1996) Effects of adolescents' volunteering works on their self-identity and morality development. Doctoral Dissertation. Yonsei University. Seoul, Korea.]
- 최무연. (2002). **자원봉사활동수준과 청소년 자아존중감간의 관계: 경기도 고등학교 학생을 중심으로**. 석사학위논문, 경기대학교.
- [Choi, M. Y. (2002). *The study on the relationship between adolescents' volunteering work and self-esteem targeted to high school students in Gyeonggido*. Masters Dissertation. Kyonggi University.]
- 한순미 (2004). 학습동기 변인들과 인지전략 및 학업성취간의 관계. **교육심리연구**, 18(1), 329-350.
- [Han, S. M. (2004). The Relationships between the academic motivation variables, cognitive strategies and academic achievement. *The Korean Journal of Educational Psychology*, 18(1), 329-350.]
- 허성호 · 정태연 (2011). 대학생의 자발적 봉사활동에 대한 질적 연구: 근거이론을 중심으로. **한국심리학회지: 문화 및 사회문제**, 17(3), 287-304.
- [Hu, S. H. & Jung, T. Y. (2011). Processes of Voluntary Services Delivered by Korean Undergraduates: An Approach Based on the Grounded Theory. *Korean Journal of Psychological and Social Issues*, 17(3), 287-304.]
- 홍봉선 · 남미애 (2004). **청소년복지론**. 서울: 양서원.
- [Hong, B. S. & Nam, M. A. (2004). *Youth welfare*. Seoul: Yang seo won]
- Albert, B.(1986). *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. NJ: Prentice Hall, Englewood Cliffs.
- Amato, P. and A, Booth. (1997). *A generation at risk*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Aquila, F. D. and Dodd, J. M.(2003). *Learn and serve Ohio: annual evaluation report*. Cleveland, OH: Cleveland State University.
- Astin, A. W., Vogelgesang, L .J., Ikeda, E. K., and Yee, J. A. (2000). *How service learning affects students*. Los Angeles: Higher Education Research Institute.
- Atkinson, J. W. (1957). Moticational determinants of risk-taking behavior. *Psychological review*, 64(6p1). 359.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive view*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Bar-Tal, D. (1976) *Prosocial behavior: Theory and research*. New York: Halsted.
- Batson, C. D., Schoenrade, P. A. and Pych, V. (1985). Brotherly love or self-concern?

- Behavioural consequences of religion. *Advances in the psychology of religion* 11. 185-208.
- Becker, P. E., and Dhingra, P. H. (2001). Religious involvement and volunteering: Implications for civil society. *Sociology of Religion* 62(3). 315-335.
- Bong, M.(2001). Role of self-efficacy and task-value in predicting college students' course performance and future enrollment intentions. *Contemporary educational psychology* 26(4). 553-570.
- Brady, H. E., Verba, S., and Schlozman, K. L. (1995). Beyond SES: A resource model of political participation. *American Political Science Review* 89. 269-295.
- Bures, E. M., Amundsen, C. C. and Abrami, P. C. (2002). Motivation to learn via computer conferencing: Exploring how task-specific motivation and CC expectations are related to student acceptance of learning via CC. *Journal of Educational Computing Research*, 27(3). 249-264.
- Campbell, D., S. Yonish (2003). Religion and Volunteering in America. in Smidt, C. (ed.). *Religion and Volunteering in America. In Religion and Social Capital*. Waco, Tex.: Baylor University Press.
- Carabain, C. L. and Bekkers, R. (2011). Religious and secular volunteering: A comparison between immigrants and non-immigrants in the Netherlands. *Voluntary Sector Review*. 2(1). 23-41.
- Conrad, D., & Hedin, D. (1989). *High School Community Service: A Review of Research and Programs*. Madison, WI: Wisconsin Center for Education Research.
- Deci, E. L., and Ryan, R. M.(2002). *Handbook of self-determination research*. The University of Rochester Press New York.
- Dewey, J. (1910). *How we think*. Boston: Heath & Co.
- EA Ruona, W., Leimbach, M., F Holton III, E. and Bates, R. (2002). The relationship between learner utility reactions and predicted learning transfer among trainees. *International Journal of Training and Development*. 6(4). 218-228.
- Elo, S. and Kyngas, H. (2008). The qualitative content analysis process. *Journal of Advanced Nursing*, 62(1), 107-115.
- Eyler, J. and Giles, D. E. (1999). *Where's the learning in Service-Learning*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Fischer, L. and K. Schaffer. (1993). *Older volunteer*. Newbury Park, CA: Sage.
- Fordham, S., & Ogbu, J. (1986). Black students' school success: Coping with

- the burden of 'acting white.' *Urban Review*, 18, 176-206.
- Hollenbeck, J. R., & Klein, H. J. (1987). Goal commitment and the goal setting process: Problems, prospects and proposals for future research. *Journal of Applied Psychology*, 74, 18-23.
- Markus, G. B., Howard, J. P. F. and King, D. C. (1993). Integrating community service and classroom instruction enhances learning: Results from an experiment. *Educational Evaluation and Policy Analysis*. 15(4). 410-419.
- Midlarsky, E. and E. Kahana. (1994). *Altruism in later life*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Miltiadou, M. (2000). *Motivational constructs as predictors of success in the online classroom* The Arizona Educational Research Organization (AERO) 13th Conference, Oct. 2000.
- Musick Marc, A. and John, W. (2008). *Volunteers: A social profile*. Bloomington, IN: Indiana.
- Myers-Lipton, S .J.(1996). Effect of a comprehensive service-learning program on college students' level of modern racism. *Michigan Journal of Community Service Learning*. 3. 44-54.
- Kagan, D. (1990). How schools alienate students at risk: A model for examining proximal classroom variables. *Educational Psychologist*, 25, 105-126.
- Koestner, R., Lekes, N., Powers, T. A., & Chicoine, E. (2002). Attaining personal goals: self-concordance plus implementation intentions equal success. *Journal of Personality and Social Psychology*, 83, 231-244.
- Pancer S, Pratt M. (1999). *Social and family determinants of community service involvement in Canadian youth*. in Yates, M and Youniss, J. (Ed.) (1999) *Roots of civic identity: International perspectives on community service and activism in youth* : 32-55. Cambridge: Cambridge Univ. Press
- Youniss James. (1999). *Roots of Civic Identity: International Perspectives on Community Service and Activism in Youth*. Cambridge University Press.
- Pintrich, P. R., Marx, R. W., and Boyle, R. A. (1993). Beyond cold conceptual change: The role of motivational beliefs and classroom contextual factors in the process of conceptual change. *Review of Educational Research* 63(2). 167-199.
- Pintrich, P. R., and Schunk, D. H.(2002). *Motivational in education*. Merrill Prentice Hall
- Rogoff, B. (1990). *Apprenticeship in thinking: Cognitive development in social context*.

- New York: Oxford University Press.
- Sheldon, K. M., and Elliot, A. J. (1999). Goal striving, need-satisfaction, and longitudinal well-being: The self-concordance model. *Journal of Personality and Social Psychology*, 76, 482-497.
- Sheldon, K. M., and Kasser, T.(1995). Coherence and congruence: Two aspects of personality integration. *Journal of Personality and Social Psychology*, 68. 531-543.
- Song, S. H.(2000). "Review of approaches for designing motivationally adaptive web-based instruction." *Journal of Educational Technology*. 14(3). 177-204.
- Swann Jr, W. B., Gómez, A., Seyle, D. C., Morales, J. and Huici, C. (2009). "Identity fusion: the interplay of personal and social identities in extreme group behavior." *Journal of personality and social psychology*. 96(5). 995.
- Tajfel, H. (1978). *Social categorization, social identity, and social comparison*. In H. Tajfel(Ed.), *European monographs in social psychology: Vol. 14. Dgferentiation between social groups* (pp. 61-76). London: Academic.
- Turner, J. and Oalkes, P. (1986). The significance of the social identity concept for social psychology with reference to individualism, interactionism, and social influence. *British Journal of Social Psychology*, 25, 237-252.
- University of Guelph and University School of Rural Planning and Development and Arai, S. M.(1999). *Voluntary associations as spaces for democracy: Toward a critical theory on volunteers*. University of Guelph.
- Uslaner, E. M.(1997). *Faith, hope and charity*. *Unpublished Manuscript*. College Park: University of Maryland.
- Uslaner, E. M. (2001). "Volunteering and social capital: how trust and religion shape civic participation in the United States." *Social capital and participation in everyday life*, 104-117.
- Verba, S., K. L. Schlozman and Brady, H. E. (1996). *Voice and equality: Civic voluntarism in American politics*. Cambridge: Harvard University Press.
- Vroom, V. H.(1964) *Work and Motivation*. New York: John Wiley.
- Wigfield, A. and Eccles, J. S. (1992). The development of achievement task values: A theoretical analysis. *Developmental Review*. 12(3). 265-310.
- Wilson, J. and Jonaski, T. (1995). The Contribution of Religion to Volunteer Work. *Sociology of Religion*. 56. 137-152.
- Wilson, J. and Musick, M. (1997). Who Cares? Toward an Integrated Theory of

- Volunteer Work. *American Sociological Review*, 62, 694-713.
- Wilson, J. and Musick, M. (1999). Attachment to volunteering. *Sociological Forum* 14(2). 243-72.
- Wilson, J. (2000). Volunteering. Forthcoming. *Annual Review of Sociology*.
- Wolters, C. (1998). Self-regulated learning and college students' regulation of motivation. *Journal of Educational Psychology*. 90. 224-235.

논문초록

교육심리이론에 근거하여 본
기독교청소년의 봉사활동이 갖는 교육적 의미 탐색

김셋별 (교신저자/오하이오주립대학교)

이호담 (전주반월초등학교)

본 연구는 성경에서 거듭 강조하는 봉사적 삶이 구체적인 봉사활동의 형태로 실천될 때, 봉사의 경험을 하는 청소년 개인이 어떠한 유익을 갖는지 내용분석법을 활용하여 학문적 관점에서 분석하였다. 특히 교육학에서 다양한 긍정 효과를 보고하는 봉사활동이란 것은 성경의 다수 구절을 통해 하나님과 사람을 향한 사랑의 표현이자 섬김의 자세로 이해할 수 있음을 확인하였다. 더 나아가 기독교청소년의 봉사행동이 신앙심에 근거하지 않은 여느 일반학생의 봉사수행과 어떤 측면에서 다를 수 있는지 신앙적, 공동체적, 환경적 조건들과의 상호작용 측면의 내용을 다룬 문헌연구를 통해 밝히고자 하였다. 본 연구에서는 특히 이를 교육심리이론들을 접목하여 관련한 경험연구와 함께 교육학적으로 분석하고, 그 유익의 차별성에 대해 살펴보았으며, 세부내용은 다음과 같다. 첫째, 기독교청소년의 봉사활동을 기대가치이론에 근거하여 해석해보면 이들은 봉사활동을 성경적 근거에 따라 바라보고, 그 중요성을 인식하는 과정에서 봉사에 대해 비교적 높은 과제가치를 지각하게 된다. 둘째, 자기결정성이론에 근거하여 분석해보면, 기독교청소년의 봉사행동은 신앙공동체와 공유된 사회적 정체성에 합치하는 내용으로, 봉사 과정에서 높은 목표 자기일치성을 경험할 수 있어 봉사몰입에 유리하다. 마지막으로, 사회학습이론에 접목하여 보면 기독교청소년은 교회학교 출석을 통해 봉사실천가라는 롤모델을 빈번하게 접하고 이를 통해 모방학습효과가 발생하는 유익이 있다. 이와 더불어, 교육학 내에서 기존에 이루어지던 일반적인 봉사활동이 개인에게 미치는 유익을 광범위한 차원에서 나를 찾아가는 과정(자아 관련), 나를 발전시키는 과정(역량 관련), 사회인으로 준비되는 과정(소양 관련), 세 가지 측면으로 나누어 살펴보았고, 봉사가 궁극적으로 개인의 성장과 성숙에 어떻게 기여하는 지 정리하였다.

주제어 : 기독교청소년의 봉사활동, 교회봉사, 교육심리이론, 기대효과