

교회학교 영아부 활성화를 위한 실태조사:  
예장 고신 교단을 중심으로  
A Survey Study on the Sunday School for Infants:  
For the Presbyterian Church in Korea

박미화(Mi-Hwa Park)\*  
하연희(Yeon-Hee Ha)(교신저자/corresponding author)\*\*  
권미량(Mee-Ryang Kweon)\*\*\*

**Abstract**

The purpose of this study is to survey the reality of Sunday school programs for infants in The Presbyterian Church in Korea(PCK: kosin) in order to provide data base in vitalizing the current programs for infants in Sunday schools. The research subjects are ministers, teachers, parents. The results of the analysis were used to find ways to activate the Sunday school for infants. The study randomly selected 21 churches among the Presbyterian churches in Korea operating infant department, distributed electronic questionnaires to 21 ministers, 143 teachers, and 116 parents. The actual situation survey was conducted on the management of infant department, connection with home, worship and program, curriculum, activation plan, educational environment, and analyzed the factors affecting activation based on actual condition results. As a result, it was found that the level of activation according to external factors such as the number of attendance at church, number of attendance of infants, duration of operation, number of teachers, type of teaching materials and number of infants per teacher, There was no difference. On the other hand, there was a significant difference in the activation level according to educational environment factors such as 'environmental comfort', 'audiovisual data and playground equipment possessing and utilizing degree', 'sanitation level of snacks', and 'worship cleanness level'. There was a significant difference in the activation level according to the

---

\* 고신대학교 유아교육과(Kosin University), 부산광역시 영도구 와치로 194, pmh911@daum.net  
\*\* 고신대학교 유아교육과 조교수(Kosin University), 부산광역시 영도구 와치로 194, frersh-525@kosin.ac.kr  
\*\*\* 고신대학교 유아교육과 부교수(Kosin University), 부산광역시 영도구 와치로 194, mykidlove@kosin.ac.kr  
2018년 12월 29일 접수, 2019년 01월 19일 최종수정, 01월 24일 게재확정

internal factor 'communication with home', 'satisfaction of the textbook', 'worship and program satisfaction', and 'teacher education satisfaction'. The results of the study are summarized as follows. The infant department is more active in providing an educational environment for infants, a higher level of communication with family members, higher satisfaction in lesson materials, worship, programs, and teacher education. This study is meaningful in that it examines the infant 's deprivation status and the factor of activation of infant' s deprivation based on the survey results.

**Key Words** : sunday school, infant department, activation

## I. 연구의 필요성 및 목적

모든 인간은 생명으로 잉태된 그 순간부터 죄인이다. “모든 사람이 죄를 범하였으매 하나님의 영광에 이르지 못하더니(로마서 3:23)”, “내가 죄악 중에서 출생하였음이여 어머니가 죄 중에서 나를 잉태하였나이다(시편 51:5)”라는 말씀은 모태에서부터의 타락을 분명히 기록하였다. 따라서 인간은 어린아이일지라도 중생하지 않고서는 어떤 방법으로도 하나님 나라에 들어갈 수 없다(Bawman, 2016). 이런 면에서 하나님이 맡겨 주신 언약의 자녀는 생명이 잉태된 순간부터 반드시 중생하게 하시는 성령의 사역을 통해 하나님 언약의 내적 본질에 연결되어야 한다(Beeke, 2011).

그렇다면 사고와 언어가 아직 완전히 발달하지 않은 영아의 신앙발달이 어떻게 가능한가? Calvin(1966)은 영아들이 잉태된 그 순간부터 “종교의 씨앗(seed of religion)”을 지녔기 때문에 본능적으로 하나님을 알 수 있다고 하였다. 바울은 “또 네가 어려서부터 성경을 알았나니(디모데후서 3:15)”라는 말씀을 통해서 신앙의 발달이 시작되는 곳이 영아기 부터 출발한다는 점을 분명히 했다(정갑순, 2005). 이제 영아기는 “종교의 씨앗”을 씨앗인 알갱이 그대로 방치해두어서는 안되며, 싹을 틔울 수 있도록 해야 한다. Comenius(1633) 역시 갓 태어난 아이는 어린 나무와 같아서 접붙임과 물을 줌과 땅을 갈아엎음, 잘라냄을 통하여 열매가 가득 맺힐 수 있도록 양육해야 한다고 하였다. 그는 인간은 죄를 지니고 잉태된 그 순간, 즉 어머니의 태중에서부터 하나님의 형상을 회복하기 위한 교육이 반드시 필요함을 강조하였다. Montessori는 0-3세 영아기가 무의식적 흡수정신이 일어나는 시기라고 하였다. 이 시기는 환경에서 받는 모든 인상을 자신의 의지와 상관없이 능동적이고 적극적으로 흡수한다(정이비, 2014, 재인용). 이러

한 무의식적 흡수 능력을 지닌 영아들은 교회 공동체 안에서 이루어지는 예배와 신앙 교육을 그대로 흡수하여 신앙의 토대를 견실하게 세우게 된다. 따라서 Montessori가 주목한 영아기는 인간 두뇌 세포의 60% 내외가 형성되어 신체적, 지적, 사회적, 정서적인 발달과 더불어 영적인 측면에서도 신앙생활을 위한 중요한 기초를 형성하는 시기이므로 영아기에 신앙을 교육하고 하나님을 예배하는 것이 매우 중요한 과업이다(김은정, 2008).

영아기의 신앙은 신앙의 순례 여행이 시작되는 시기이다. 특히 이 시기는 Erikson이 말하는 최초 양육자와의 신뢰를 토대로 가족의 가치와 신앙풍토를 공유하려는 경향을 형성한다. 또한 이 시기에 일차적인 사랑과 돌봄을 제공해주는 사람과의 관계적인 상호성의 경험은 신앙의 힘을 이루는 기본적 신뢰의 원천이 된다(Fowler, 1987; Ulanov, 1996). 이런 점에서 교회학교 영아부는 영아들이 부모와 함께 하나님을 향해 첫발을 내딛을 수 있는 예배의 자리이며, 아울러 영아의 신앙성장을 위해 교회와 가정이 협력하고 노력하도록 마련된 교회학교의 기초이다(Gangel & McDaniel, 1991). 영아들은 영아부에서 교역자와 교사, 그리고 부모를 통하여 사랑과 돌봄을 통한 신뢰관계를 형성하게 되고, 그러한 관계를 통하여 신앙을 싹틔우게 된다. 영아부 교역자는 영아부의 모든 운영을 총괄하며, 교사와 부모를 교육한다. 또한 영아부 교사는 영아의 영·육의 양육자로서, 부모가 자녀를 신앙으로 잘 양육하도록 지도하는 교수자 및 안내자로서의 역할을 감당한다. 영아부 부모는 교역자와 교사의 가르침과 지도를 통하여 영아를 보살피며 교육한다(정갑순, 2005). 따라서 본고에서는 영아부 운영의 실태를 파악하기 위하여 영아 신앙교육의 주체인 교역자, 교사, 부모를 대상으로 조사하였다.

이상에서 살펴본 바와 같이 영아들이 주양육자 및 교사들과의 사랑과 신뢰의 관계 안에서 하나님을 향한 신앙의 첫걸음을 내딛을 수 있도록 지원하고 돕는 교회학교 영아부는 그 어느 부서보다 막중한 사명을 지닌다. 이처럼 막중한 사명을 지닌 교회학교 영아부의 현주소는 어떠한가? 2017년에 예장 고신 교단 총회교육원에서 발표한 주일학교 연구 보고서에 의하면, 2006년부터 2017년까지 주일학교 학생 수를 분석한 결과, 유아유치부 학생수가 28%감소한 것으로 나타났다(총회교육원, 2017). 최근 많은 교회의 교회학교 영아부는 영아기 신앙교육의 중요성을 인식하고 있지만, 유아유치부 학생수의 지속적인 감소 및 영아부에 대한 이해 부족, 교육적 개발의 황무지, 영아부를 이끌어 갈 전문 사역자의 부족으로 혼미한 상태에 있다. 또한 대부분의 경우에 영아의

수가 적다보니 유치부의 연령 범위를 확대하여 운영하고 있는 경우가 많다. 정갑순(2005)은 취학 전 교회학교 교육의 연령 편성에 대해 영아부(태아-24개월 영아와 부모), 유아1부(25-48개월), 유아2부(49-60개월)가 바람직하다고 하였다. 그러나 실제로 24개월 미만의 영아들이 유치부에 혼합되어 운영되고 있는 경우가 많은 실정이다(남유경, 2007).

그렇다면 이처럼 어려운 현실 속에서도 영아부를 활성화할 수 있는 방안은 없을까? 현재까지 교회학교 영아부와 관련된 선행연구들을 살펴보면, 영아부 예배(김성애, 2015; 김은정, 2008; 김효순, 2004; 나유미, 2016; 송 욱, 2003; 이지형, 문영경, 2009; 전이주, 2007), 영아부 교육 프로그램(이지영, 김성원, 2017; 정갑순, 2000; 민경림, 2000), 영아부 부모교육 프로그램(배경임, 2007; 이광희, 2007; 장영민, 2004), 영아부 운영(강미라, 2010; 남유경, 2007; 박승훈, 2012; 박혜영, 2003), 영아부 실태조사(정해숙, 2007; 강미라, 2010; 김효정, 2016)로 분류된다. 대부분 교회학교 영아부 예배와 프로그램에 대한 연구와 개발이 많았으며, 영아부 운영실태 및 활성화 방안 모색에 대한 연구는 미비한 상황이다. 특히 최근 10년 이내에는 영아부 실태에 관한 연구가 거의 이루어지지 않았다. 이에 본 연구는 교회학교 영아부의 필요성과 역할의 중요성을 인식하면서 교역자와 교사와 부모를 대상으로 영아부의 운영관리, 교육환경, 교육과정, 가정과의 연계 실태를 조사하여 분석하였고, 이를 통한 교회학교 영아부 활성화 방안을 모색하였다. 본 연구의 목적을 달성하기 위해 설정한 연구 문제는 다음과 같다.

- 첫째. 교회학교 영아부의 운영관리 실태는 어떠한가?
- 둘째. 교회학교 영아부의 가정과의 연계 실태는 어떠한가?
- 셋째. 교회학교 영아부의 예배와 프로그램 실태는 어떠한가?
- 넷째. 교회학교 영아부의 교육과정의 실태는 어떠한가?
- 다섯째. 교회학교 영아부의 활성화 수준 및 방안에 대한 인식은 어떠한가?
- 여섯째. 교회학교 영아부의 교육환경 실태는 어떠한가?
- 일곱째. 교회학교 영아부의 활성화에 영향을 미치는 요인은 무엇인가?

## II. 연구방법

### 1. 연구참여자

본 연구의 대상은 예장고신 교단에 소속된 교회로서, 전국에 소재한 교회의 교회학 교에서 영아부를 담당하는 교역자 21명, 영아부 교사 143명, 영아부 부모 116명을 연구 대상으로 선정하였다. 연구대상 표집방법은 무작위 표집법으로서 예장 고신 교단에 소속된 교회 중 영아부를 독립부서로 운영하고 있는 21개 교회를 무작위로 선정하였다. 이렇게 표집된 21개 교회의 영아부 전도사 21명, 교사 143명, 부모 116명에게 설문지를 배포하였다. 설문지는 전자설문으로 작성한 후 2018년 9월 10일에서 11월 4일까지 배부 하였으며, 전자설문참여가 어려운 경우 우편 또는 전자메일을 통하여 배부하였다.

연구대상 교역자들의 일반적인 배경은 다음 Table 1에서 보는 바와 같이, 성별은 ‘남자’ 4.8%, ‘여자’ 95.2%로, 여자가 대부분이었다. 연령층은 ‘50대 이상’이 52.4%로 가장 많았으며, 다음으로 ‘40대’가 42.9%, ‘30대’가 4.8% 순으로 분포하였다. 교역자 경력은 ‘10년 이상’이 33.3%로 가장 많았으며, 다음으로 ‘3년 미만’이 28.6%, ‘3-5년 미만’이 28.6%, ‘5-10년 미만’이 9.5% 순으로 분포하였다. 교회의 장년출석수는 ‘700명 이상’이 61.9%로 가장 많았으며, 다음으로 ‘300-500명 미만’이 19%, ‘100명 미만’이 9.5%, ‘500-700명 미만’이 9.5% 순으로 분포하였다. 직분은 ‘교육전도사’가 71.4%로 가장 많았으며, 다음으로 ‘전임전도사’가 14.3%, ‘목사’가 4.8%, ‘부장’이 4.8%, ‘교사’가 4.8% 순으로 분포하였다.

Table 1 General background of pastor

Variable	Sortation	Number	ratio(%)
gender	male	1	4.8
	female	20	95.2%
age	20's	0	0
	30's	1	4.8
	40's	9	42.9
	50 or more	11	52.4
	Less than 3 years	6	28.6
career	3-5 years	6	28.6
	6-10years	2	9.5
	Over 10years	7	33.3

<continued>

Variable	Sortation	Number	ratio(%)
Number of church members	Less than 100	0	0
	100-300	3	9.5
	300-500	3	19
	500-700	2	9.5
	Over 700	13	61.9
Office	pastor	1	4.8
	Education evangelist	15	71.4
	Full-time evangelist	3	14.3
	Director	1	4.8
	teacher	1	4.8
Sum		21	100

연구대상 교사들의 일반적 배경은 다음 Table 2에서 보는 바와 같이, 성별은 ‘남자’ 4.2%, ‘여자’가 95.8%로, 여자가 대부분이었다. 연령층은 ‘40대’가 41.3%로 가장 많았으며, 다음으로 ‘30대’가 34.3%, ‘50대 이상’이 18.9%, ‘20대’가 5.6% 순으로 분포하였다. 교사경력은 ‘3년 미만’이 44.8%로 가장 많았으며, ‘5-10년 미만’이 18.9%, ‘3-5년 미만’이 18.2%, ‘10년 이상’이 18.2% 순으로 분포하였다.

Table 2 General background of teacher

Variable	Sortation	Number	ratio(%)
gender	male	6	4.2
	female	137	95.8
age	20's	8	5.6
	30's	49	34.3
	40's	59	41.3
	50 or more	27	18.9
	Less than 3 years	64	44.8
career	3-5 years	26	18.2
	6-10years	27	18.9
	Over 10years	26	18.2
	Sum	143	100

연구대상 부모들의 일반적 배경은 다음 Table 3에서 보는 바와 같이, 성별은 ‘남자’가 9.5%, ‘여자’가 90.5%로, 여자가 대부분이었다. 자녀의 연령은 25-36개월이 34.5%로 가장 많았으며, 13-24개월이 26.6%, 37-48개월이 16.4%, 12개월 미만이 15.5%, 49개월

이상이 6.9%순으로 분포하였다.

Table 3 General background of parents

Variable	Sortation	Number	ratio(%)
gender	male	11	9.5
	female	105	90.5
Child age	Less than 12 months	18	15.5
	13-24 months	31	26.7
	25-36months	49	34.5
	37-48months	19	16.4
	Over 49 months	8	6.9
Sum		116	100

## 2. 연구도구

본 연구에서 사용된 도구는 교회학교 영아부 교역자, 교사, 부모를 대상으로 영아부 운영 실태를 알아보기 위한 설문지이다. 일반적 배경은 교역자의 경우 성별, 연령, 경력, 장년 출석수, 직분을 알아보기 위한 문항으로 구성하였다. 교사의 경우 성별, 연령, 경력에 대한 문항을 구성하였으며, 부모의 경우 성별, 자녀의 연령에 대한 문항을 구성하였다. 운영실태를 알아보기 위하여 3단계로 내용타당도 구축을 하였다. 1단계는 정해숙(2007)과 강미라(2010)의 선행연구에서 사용된 연구도구를 기초로 설문지를 구성하였고, 2단계는 유아교육 전문가 3인에게 자문하여 내용과 틀을 구성하였다. 마지막 3단계는 영아부 전도사 3인, 교사 5인, 부모 5인에게 예비조사를 실시하여 신뢰도를 구축하였다. 영아부 전도사 3인은 모두 3년 이상 영아부의 사역 경력이 있으며, 교사들은 2년 이상 영아부 봉사 경력을 지니고 있고, 부모들은 영아부에 1년 이상 출석하신 분들을 표집하였다. 예비검사를 토대로 유아 전문가 3인과 함께 본 연구에 맞게 수정, 보완하여 최종질문지를 작성하였다. 영아부 운영실태에 대한 설문 중 응답자의 만족도에 대한 연구도구는 Likert 5점 척도로 1점 '전혀 그렇지 않다'에서 5점 '매우 그렇다'로 응답하도록 구성되어 있다. 만족도에 대한 전반적인 인식의 신뢰도 Cronbach's  $\alpha=.85$ 이다.

교역자, 교사, 부모에 대한 최종질문지의 구성내용은 Table 4과 Table 5와 같다.

Table 4 Composition of questionnaire items

object - Pastor		
Sortation	Contents	Number of questions
background	Gender, career, age, Number of church members, Office	6
	Operating period	1
	Attendance number	1
	Target Age	1
	Ministry focus	1
	Annual plan standard	1
	Presence of parents	1
	Number of teachers	1
	distributing roles	2
	Number of infants per teacher	1
	Difficulty of operation	1
	Sum	11
Operations Management	Communication level and type of media	3
	Faith education materials	1
	Parent education	2
	Sum	6
Connect with family	satisfaction	1
	Sermon and program subject	1
	Total Time	1
	Worship element	1
	Sermon media	1
	Type of education program	1
	preferred educational program type	1
	High infant concentration	1
	Sum	8
	Worship and Programs	satisfaction
Subject match		1
Types of textbooks		2
Textbook Level		1
Interesting lesson activities		1
Total Time		1
Improvement		1
Sum		8
Curriculum	satisfaction	1
	How to activate	1
	Sum	2
	Sum	2
	Sum	41

Table 5 Composition of questionnaire items

object - Teacher			object - parents		
Sortation	Contents	Number of questions	Sortation	Contents	Number of questions
background	Gender, age, career	3	background	career, Child age	2
	frequency	2		Communication level	1
Teacher Education	satisfaction	1	Purpose of Attendance	1	
	Preferred Education Topics	1	Contact home	2	
	Sum	4	Connect with family	Parent education	3
Focus of teacher ministry	2	Faith education materials		1	
Awareness of ministry	Object of service	1			
	Difficulty	1			
	Sum	4		Sum	8
Worship and Programs	satisfaction	1	Worship and Programs	Type of education program	1
	Type of education program	1		preferred educational program type	1
	preferred educational program type	1		High infant concentration	1
	High infant concentration	1			
	Sum	4			Sum'
Curriculum	satisfaction	1	Curriculum	satisfaction	1
	Subject match	1		Subject match	1
	Types of textbooks	2		Textbook Level	1
	Textbook Level	1		Interesting lesson activities	1
	Interesting lesson activities	1		Improvement	1
	Total Time	1			
	Improvement	1			
	Sum	8		Sum	5
Activation	satisfaction	1	Activation	satisfaction	1
	How to activate	1		How to activate	1
	Sum	2		계	2
environment	Facilities Level	5	environment	Facilities Level	5
	Audiovisual materials and toys	1		Audiovisual materials and toys	1
	Cleanliness and hygiene level	2		Cleanliness and hygiene level	2
	Sum	8		Sum	8
	Sum	33		Sum	29

### 3. 연구절차

#### (1) 예비조사

2018년 9월 1일부터 영아부 전도사 3인, 교사 5인, 부모 5인에게 예비조사를 실시하였다. 예비조사 결과, 설문지 작성에 소요되는 시간은 약 7-10분 정도임을 알 수 있었으며, 난해한 부분에 대해서 유아 전문가 3인과 함께 수정·보완하였다. 예비조사를 통해 수정, 보완된 설문지를 가지고 실시하였다.

#### (2) 본조사

2018년 9월 10일에서 11월 4일까지 본 조사를 실시하였다. 연구자는 전국에 소재하는 교회 중 영아부를 운영하는 교회 21곳에 연구의 목적, 내용, 방법 등을 설명하여 동의를 구한 후 전자 설문지를 공유하였다. 전자 설문에 참여하기 힘든 경우 우편 또는 전자메일로 설문지를 발송하였다. 설문지 회수 과정에서 응답자의 이해가 부족한 경우 문항에 대해 설명하는 과정을 거쳤다. 본 연구에 배부된 설문지는 교역자 21부, 교사 143부, 부모 116부를 합한 280부가 회수되었다. 이는 회수된 설문지 중 불성실한 응답이 있는 경우와 무응답인 경우의 설문지 5부를 제외한 수이다.

### 3. 자료분석

본 연구는 설정한 연구문제를 검증하기 위하여 연구문제에 따라 수집된 자료의 통계처리는 SPSS/Win 12.0 프로그램을 이용하여 조사대상 교회 영아부의 교역자, 교사, 부모의 일반적 특성 및 운영실태를 살펴보기 위해 빈도분석 및 기술통계를 실시하였다. 다음으로 신분에 따른 만족도 비교와 활성화에 미치는 요인을 살펴보기 위해 일원 배치분산분석(One-Way ANOVA)을 실시한 후, 통계적으로 유의미한 차이가 있을 경우 Scheffe 사후 검정을 실시하였다.

### III. 연구결과

본 연구의 목적은 교역자, 교사, 부모를 대상으로 교회학교 영아부의 운영실태를 살펴봄으로써 영아부 운영의 현주소를 파악하고, 영아부 활성화에 영향을 미치는 요인을 모색하고자 하였다. 이러한 연구목적에 달성하기 위해 수집한 자료를 분석한 결과는 다음과 같다.

#### 1. 교역자

##### (1) 운영관리

교역자를 대상으로 운영관리 실태를 분석한 결과, 영아출석수는 '10-30명 미만'이 8명(38.1%)으로 가장 많았고, 운영기간은 '15년 이상'이 12명(57.1%)으로 가장 많았으며, 영아부 대상 연령은 '0-4세'가 11명(52.4%)으로 가장 많은 것으로 나타났다. 중점 사역은 '예배'가 20명(95.2%)으로 가장 많았고, 교육계획안 작성 기준은 '공과 커리큘럼'이 12명(57.1%)으로 가장 많았다. 영아부 예배 시 부모동반 여부에 대해 '그렇다'가 19명(90.5%)으로 가장 많았고, 교사 수는 '10명 미만'이 9명(42.9%)으로 가장 많았으며, 교사역할분담 유무는 '그렇다'가 20명(95.2%)으로 가장 많았다. 교사 1인당 영아 편성수는 '4-5명'이 13명(51.9%)으로 가장 많았고, 운영의 어려움은 '예배와 프로그램 운영'이 5명(23.8%)으로 가장 많았다. 영아부에서 실시하고 있는 사역의 종류에 대해 모두 선택하도록 한 결과, 21명(100%)이 예배를 선택하였다. 그 다음은 '환경미화'와 '회계'가 18명(85%)이 응답하였으며, 세 번째는 '공과 연구'에 대해 17명(81%)이 응답하였다. 기타가 5명(23%)으로 가장 적게 나타났다.

##### (2) 가정과의 연계

교역자를 대상으로 가정과의 연계 실태를 분석한 결과, 가정 심방시기는 '입원 또는 출산 등의 특별한 경우'가 15명(71.4%)으로 가장 많았고, 가정과의 소통매체는 '문자(카카오톡)'가 11명(52.4%)으로 가장 많았다. 부모교육빈도는 '1년에 한 번 정도'가 11명(52.4%)으로 가장 많았으며, 부모교육방법은 '설교 또는 특강'이 8명(38.1%)으로 가

장 많이 나타났다. 교역자를 대상으로 가정과의 소통정도를 분석한 결과, 평균 3.67점으로 그렇다(4점) 수준인 것으로 나타났다. 영아부에서 가정에 제공하는 신앙교육자료에 대해 모두 선택하도록 한 결과, 11명(52.4%)이 ‘가정통신문’을 선택하였다. 그 다음은 10명(47.6%)이 ‘부모교육 관련 글이나 책’을 선택하였으며, 그 다음으로 9명(42.9%)이 가정예배나 기도 등을 표시할 수 있는 ‘신앙체크표’라고 응답하였다. ‘신앙교육자료를 제공하지 않는다’는 2명(9.5%)으로 가장 적게 나타났다.

### (3) 예배와 프로그램

교역자를 대상으로 영아부 예배와 프로그램 실태를 분석한 결과, 예배와 프로그램의 대상에 대해 ‘부모와 영아 모두’라고 응답한 경우가 17명(81%)으로 가장 많았고, 총 소요시간은 ‘1시간-1시간 30분’이 16명(76.2%)으로 가장 많았다. 설교매체는 ‘그림자료’와 ‘과워포인트’가 9명(42.9%)으로 가장 많이 나타났다. 교역자를 대상으로 예배와 프로그램 만족도를 분석한 결과, 평균 3.86점으로 그렇다(4점) 수준인 것으로 나타났다. 영아부에서 실시하고 있는 예배의 요소대해 모두 선택하도록 한 결과, 21명(100%)이 ‘설교’와 ‘헌금’과 ‘주기도문’을 선택하였다. 그 다음은 20명(95.2%)이 ‘찬양과 ‘축하 및 광고 시간’이라고 응답하였으며, 세 번째는 17명(81%)이 ‘성경봉독’을 선택하였다. 영아부에서 실시하고 있는 교육프로그램에 대해 모두 선택하도록 한 결과, 14명(100%)이 ‘미술 활동’과 ‘성경주제를 반영한 대그룹 놀이’를 선택하였다. 그 다음은 7명(33.3%)이 ‘동화 구연’과 ‘음악활동’을 선택하였다. ‘교육프로그램이 없다’는 1명(4.8%)으로 가장 적게 나타났다. 예배 후 희망하는 교육프로그램의 종류에 대한 서술형 물음의 결과, ‘가족과 함께할 수 있는 신앙교육 프로그램’이 4명(19%)으로 가장 많은 의견으로 나왔으며, ‘역할극’이 2명(9.52%)으로 나왔다. 그 외에 ‘성경암송’, ‘오감 놀이 프로그램’ 등에 대한 의견도 나왔다. 예배 순서 중 영아가 가장 흥미로워하는 시간에 대한 서술형 물음의 결과, ‘찬양시간’이 10명(47.6%)으로 가장 많았으며, 다음으로 ‘설교시간’이 7명(33.3%)으로 나타났다.

### (4) 교육과정

교역자를 대상으로 교육과정 실태를 분석한 결과, 설교와 교육과정의 주제일치에 대

해서 ‘그렇다’가 18명(61.9%)으로 가장 많았다. 공과교재 종류는 ‘교단공과’가 13명(61.9%)으로 가장 많았으며, 영아가 흥미로워하는 공과활동은 ‘스티커 붙이기’가 13명(61.9%)으로 가장 많았고, 공과소요시간은 ‘10-20분’이 12명(57.1%)으로 가장 많이 나타났다. 공과교재 만족도는 평균 3.67점으로 그렇다(4점) 수준인 것으로 나타났으며, 공과교재 수준 적합도는 평균 2.67점으로 보통(3점) 수준인 것으로 나타났다. 교육과정 개선점에 대한 서술형 물음의 결과, ‘후속 프로그램 및 자료의 보완’이 5명(23.8%), ‘연령에 적합하도록 개발해야 한다’가 5명(23.8%)으로 높게 나타났다.

### (5) 활성화 수준 및 방안에 대한 인식

교역자를 대상으로 영아부 활성화 수준은 평균 3.90점으로 그렇다(4점) 수준인 것으로 나타났다. 또한 활성화 방안을 분석한 결과, ‘부모교육’이 7명(33.3%)으로 가장 많이 나타났으며, 그 다음으로 ‘발달에 적합한 교육과정 및 프로그램 개발’이 5명(23.8%), ‘시설 및 환경개선과 교사교육과 영아부에 대한 인식개선’이 동일하게 2명(9.5%)으로 나타났다.

## 2. 교사

### (1) 교사교육

교사를 대상으로 교사교육 실태를 분석한 결과, 교사모임 시기는 ‘예배 전’이 84명(61.9%)으로 가장 많았고, 교사교육빈도는 ‘일 년에 한, 두 차례’가 75명(52.4%)으로 가장 많았다. 교사교육 희망주체는 57명(39.9%)이 ‘교사의 영성’을 가장 많이 선택하였다. 교사교육 만족도는 평균 3.68점으로 그렇다(4점) 수준인 것으로 나타났다.

### (2) 사역에 대한 인식

교사를 대상으로 사역에 대한 인식을 분석한 결과, 실제 사역의 중점은 ‘신앙교육’이 102명(71.3%)으로 가장 많았고, 사역중점에 대한 인식 역시 ‘신앙교육’이 127명(88.8%)으로 가장 높은 비율로 나타났다. 교사로서 힘든 점에 대해서는 ‘신앙교육’이 52명(36.4%)으로 가장 많았다.

### (3) 예배와 프로그램

교사를 대상으로 예배와 프로그램 만족도는 평균 4.02점으로 그렇다(4점) 수준인 것으로 나타났다. 영아부에서 실시하고 있는 교육프로그램에 대해 모두 선택하도록 한 결과, 98명(68.5%)이 ‘미술활동’을 가장 많이 선택하였으며, 그 다음은 94명(65.7%)이 ‘성경주제를 반영한 대그룹 놀이’를 선택하였다. 세 번째는 68명(47.6%)이 ‘음악활동’을 선택하였다. ‘교육프로그램이 없다’는 7명(4.9%)으로 가장 적게 나타났다. 예배 후 희망하는 교육프로그램의 종류에 대한 서술형 물음의 결과, ‘부모와 자녀가 함께할 수 있는 신앙교육 프로그램’이 19명(13.29%)으로 가장 많이 나타났으며, 그 다음으로 ‘다양한 놀이 프로그램(신체, 오감, 촉감, 음악 등)’이 17명(11.88%)으로 나타났다. 예배 순서 중 영아가 가장 흥미로워하는 시간에 대한 서술형 물음의 결과, ‘찬양시간’이 86명(60.13%)으로 가장 많았으며, 다음으로 ‘설교시간’이 22명(15.38%)으로 나타났다.

### (4) 교육과정

교사를 대상으로 교육과정에 대해 분석한 결과, 말씀과 교육과정의 주제일치는 ‘그렇다’가 126명(88.1%)으로 가장 많았고, 공과교재 종류는 ‘교단공과’가 78명(54.5%)으로 가장 많았다. 영아가 흥미로워하는 방법은 ‘스티커 붙이기’가 91명(63.6%)으로 가장 많았으며, 공과 소요시간은 ‘10분미만’이 79명(55.2%)으로 가장 많이 나타났다. 공과 교재 만족도는 평균 3.54점으로 그렇다(4점) 수준이며, 공과교재 수준 적합도는 평균 2.83점으로 보통(3점)수준인 것으로 나타났다. 교육과정 개선점에 대한 서술형 물음의 결과, ‘연령에 적합하도록 개선되어야 한다’가 36명(25.17%)으로 가장 많이 나타났으며, 다음으로 ‘부모와 함께할 수 있는 프로그램 및 자료의 보완’이 12명(8.39%)으로 나타났다.

### (5) 활성화 수준 및 방안에 대한 인식

교사를 대상으로 활성화 정도를 분석한 결과, 평균 4.28점으로 그렇다(4점) 수준인 것으로 나타났다. 또한 활성화 방안에 대한 인식을 분석한 결과, ‘영아 전문사역자 확보’가 30명(21%)으로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘시설 및 환경개선’이 28명(19.6%), 세 번째로 ‘발달에 적합한 교육과정 개발’이 24명(16.8%) 순으로 나타났다.

## (6) 교육환경

교사를 대상으로 교육환경에 대해 분석한 결과, 영아부실 유무는 ‘그렇다’가 123명(86%)으로 가장 많았고, 기저귀 갈이와 수유공간 유무는 ‘그렇다’가 86명(60.1%)으로 가장 많았으며, 화장실과 급배수시설 인접 유무는 ‘그렇다’가 139명(97.2%)으로 가장 많이 나타났다. 영아부실 청결 및 위생 수준을 분석한 결과, 환기와 채광 등의 쾌적도는 평균 3.83점으로 그렇다(4점) 수준인 것으로 나타났으며, 냉난방시설은 평균 4.22점으로 그렇다(4점) 수준인 것으로 나타났다. 자료와 놀잇감 보유 및 활용은 3.27점으로 보통(3점)수준으로 나타났고, 청결도는 4.21점으로 그렇다(4점) 수준인 것으로 나타났다.

## 3. 부모

### (1) 가정과의 연계

부모를 대상으로 가정과의 연계를 분석한 결과, 영아부 참석 시작 연령은 ‘1-3개월’이 34명(29.3%)으로 가장 많았고, 영아부 출석 목적은 ‘예배’가 109명(94.0%)으로 가장 많았으며, 가정과의 소통방법은 ‘문자’가 54명(46.6%)으로 가장 많았다. 심방(방문 또는 전화)이유는 ‘중요한 행사가 있을 때’가 27명(23.3%)으로 가장 많았다. 부모교육 빈도는 ‘거의 하지 않는다’는 응답이 28명(24.1%)으로 가장 많이 나타났다. 부모교육형태는 ‘영아부 예배 중 설교 또는 특강’이 57명(49.1%)으로 가장 많이 나타났으며, 부모교육에 대한 희망 주제는 ‘자녀의 신앙교육’이 81명(69.8%)으로 가장 많이 나타났다. 가정과의 소통 만족도는 평균 3.88점으로 그렇다(4점) 수준인 것으로 나타났다. 영아부에서 가정에 제공하는 신앙교육자료에 대해 모두 선택하도록 한 결과는, 89명(76.7%)이 ‘가정통신문’을 가장 많이 선택하였으며, 그 다음은 61명(52.6%)이 ‘성경책 및 성경동화책’을 선택하였으며, 세 번째는 53명(45.7%)이 ‘신앙체크표’를 선택하였다.

### (2) 예배와 프로그램

부모를 대상으로 영아부에서 실시하고 있는 교육프로그램에 대해 모두 선택하도록 한 결과, 70명(60.3%)이 ‘미술활동’을 가장 많이 선택하였으며, 그 다음은 63명(54.3%)이 ‘성경주제를 반영한 대그룹 놀이’를 선택하였다. 세 번째는 32명(27.6%)이 ‘음악활

동'을 선택하였다. 기타는 9명(7.8%)으로 가장 적게 나타났다. 예배와 프로그램의 대상은 '부모와 영아 모두'가 79명(68.1%)으로 가장 많았다. 예배 후 희망하는 교육프로그램의 종류에 대한 서술형 물음의 결과, '다양한 놀이 프로그램(신체, 음악, 오감 등)'이 22명(19.0%)으로 가장 많이 나타났으며, 그 다음으로 '부모와 자녀가 함께 할 수 있는 신앙교육 프로그램'이 15명(12.9%)으로 나타났다. 예배 순서 중 영아가 가장 흥미로워하는 시간에 대한 서술형 물음의 결과, '찬양시간'이 77명(66.4%)으로 가장 많았으며, 다음으로 '설교시간'이 17명(14.7%)으로 나타났다.

### (3) 교육과정

부모를 대상으로 예배와 교육과정의 주제일치를 분석한 결과, '그렇다'가 106명(91.4%)으로 가장 많았다. 공과 교재 만족도는 평균 3.74점으로 그렇다(4점) 수준인 것으로 나타났으며, 공과교재 수준 적합도는 평균 2.46점으로 그렇지 않다(2점)수준인 것으로 나타났다. 부모를 대상으로 영아가 흥미로워하는 공과활동을 분석한 결과, '스티커 붙이기'가 70명(60.3%)으로 가장 높았고, 그 다음으로 '정경구연'이 20명(17.2%), 세 번째는 '흥미없음'이 11명(9.5%) 순으로 나타났다. 교육과정의 개선점에 대한 서술형 물음의 결과, '연령에 적합하도록 개선되어야 한다'가 25명(21.6%)으로 가장 많이 나타났으며, 다음으로 '다양한 놀이 개발'이 14명(12.1%)으로 나타났다.

### (4) 활성화 수준 및 방안에 대한 인식

부모를 대상으로 활성화 수준을 분석한 결과, 평균 4.25점으로 그렇다(4점) 수준인 것으로 나타났다. 또한 활성화 방안에 대한 인식을 분석한 결과, '발달에 적합한 교육과정 개발'이 29명(25%)으로 가장 많이 나타났고, 다음으로 '시설 및 환경개선'이 25명(21.6%), 세 번째로 '영아전문 사역자 확보'가 17명(14.7%) 순으로 나타났다.

### (5) 교육환경

부모를 대상으로 교육환경에 대해 분석한 결과, 영아부실 유무는 '그렇다'가 108명(93.1%)으로 가장 많았고, 기저귀 갈이와 수유공간 유무는 '그렇다'가 81명(69.8%)으로 가장 많았으며, 화장실과 급배수시설 인접 유무는 '그렇다'가 108명(93.1%)으로 가장

많이 나타났다. 영아부실 청결 및 위생 수준을 분석한 결과, 환기와 채광 등의 쾌적도는 평균 3.76점으로 그렇다(4점) 수준인 것으로 나타났으며, 냉난방시설은 평균 4.12점으로 그렇다(4점) 수준인 것으로 나타났다. 자료와 놀잇감 보유 및 활용은 3.53점으로 그렇다(4점)수준으로 나타났고, 간식의 위생은 4.42점으로 그렇다(4점) 수준인 것으로 나타났으며, 4.13점으로 그렇다(4점) 수준으로 나타났다.

#### 4. 활성화 요인

영아부 활성화에 영향을 미치는 요인을 분석하기 위해 일원배치 분산분석(One-Way ANOVA)을 사용하였다. 외적 요인과 내적 요인에 따른 활성화 수준은 Table 6과 Table 7과 같다.

##### (1) 외적 요인

Table 6 Activation level by external factor

Sortation	Activation level				Average	F df (p)
	100-300	300-500	500-700	More than 700		
Number of church members	3(4.00)	3(3.33)	2(4.50)	13(3.92)	3.90	1.60 3 (.23)
Attendance number of Infant department	Less than 10	10-30	30-50	More than 50	Average	F df (p)
	2(3.50)	8(3.63)	4(4.25)	7(4.14)	3.90	1.73 3 (.20)
Operating period	1-5 years	6-10 years	11-15 years	More than 15 years	Average	F df (p)
	2(4.50)	2(3.50)	5(3.80)	12(3.92)	3.90	.92 3 (.45)

<continued>

Number of teachers	Less than 10	10-30	30-50	More than 50	Average	F	
	9(3.67)	7(4.29)	3(4.00)	2(3.50)	3.90	$df(p)$ 1.80 3 (.19)	
Types of textbooks	Denomination	Other	No Textbook	Average	F		
	91(4.32)	31(4.26)	42(4.02)	164(4.23)	$df(p)$ 2.12 2 .14		
Number of infants per teacher	1	2-3	4-5	Average	F		
	1(3.00)	7(3.71)	13(4.08)	3.90	$df(p)$ 2.07 2 (.16)		
Facilities Level	5(strongly agree)	4(agree)	3(neutral)	2(disagree)	1(strongly disagree)	Average	F
	73(4.66)	90(4.27)	70(4.09)	22(3.55)	4(4.25)	4.27	$df(p)$ 10.70 4 (.000)
Audiovisual materials and toys	5(strongly agree)	4(agree)	3(neutral)	2(disagree)	1(strongly disagree)	Average	F
	51(4.65)	69(4.38)	78(4.24)	51(3.75)	10(4.40)	4.27	$df(p)$ 9.43 4 (.000)
Cleanliness level	5(strongly agree)	4(agree)	3(neutral)	2(disagree)	1(strongly disagree)	Average	F
	154(4.55)	75(4.04)	26(3.46)	4(2.75)	0(0)	4.27	$df(p)$ 27.71 3 (.000)
hygiene level	5(strongly agree)	4(agree)	3(neutral)	2(disagree)	1(strongly disagree)	Average	F
	106(4.58)	99(4.20)	47(3.91)	7(2.71)	0(0)	4.27	$df(p)$ 20.72 3 (.000)

### ① 교회 장년출석수에 따른 활성화

장년 출석수에 따른 활성화 수준은 '100-300명'이 평균 4.00점, '300-500명'이 평균 3.33점, '500-700명'이 평균 4.50점, '700명 이상'이 평균 3.92점으로 나타났다. 네 집단 간 활성화 수준의 차이가 통계적으로 유의미한지를 알아보기 위하여 F-검증을 실시한 결과 활성화 수준은 장년출석수에 따라 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다( $F=1.50, p> 0.01$ ).

### ② 영아 출석수에 따른 활성화

영아 출석수에 따른 활성화 수준은 '10명 미만'이 평균 3.50점, '10-30명'이 평균 3.63점, '30-50명'이 평균 4.25점, '50명 이상'이 평균 4.14점으로 나타났다. 네 집단 간 활성화 수준의 차이가 통계적으로 유의미한지를 알아보기 위하여 F-검증을 실시한 결과 활성화 수준은 영아부 출석수에 따라 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다( $F=1.73, p> 0.01$ ).

### ③ 운영기간에 따른 활성화

운영기간에 따른 활성화 수준은 '1-5년'이 평균 4.50점, '6-10년'이 평균 3.50점, '11-15년'이 평균 3.80점, '15년 이상'이 평균 3.92점으로 나타났다. 네 집단 간 활성화 수준의 차이가 통계적으로 유의미한지를 알아보기 위하여 F-검증을 실시한 결과 활성화 수준은 영아부 운영기간에 따라 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다( $F=.92, p> 0.01$ ).

### ④ 교사 수에 따른 활성화

교사 수에 따른 활성화 수준은 '10명 미만'이 평균 3.67점, '10-30명'이 4.29점, '30-50명'이 4.00점, '50명 이상'이 3.50점으로 나타났다. 네 집단 간 활성화 수준의 차이가 통계적으로 유의미한지를 알아보기 위하여 F-검증을 실시한 결과 활성화 수준은 교사수에 따라 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다( $F=1.80, p> 0.01$ ).

### ⑤ 공과교재 종류에 따른 활성화

공과교재 종류에 활성화 수준은 '교단공과'가 평균 4.32점, '타교단 및 출판사 교재'

가 평균 4.26점, ‘교재 없음’이 평균 4.02점으로 나타났다. 네 집단 간 활성화 수준의 차이가 통계적으로 유의미한지를 알아보기 위하여 F-검증을 실시한 결과 활성화 수준은 공과교재 종류에 따라 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다( $F=2.12, p> 0.01$ ).

#### ⑥ 교사 1인당 영아 편성 수에 따른 활성화

교사 1인당 영아 편성 수에 따른 활성화 수준은 ‘1명’이 평균 3.00점, ‘2-3명’이 평균 3.71점, ‘4-5명’이 평균 4.08점으로 나타났다. 세 집단 간 활성화 수준의 차이가 통계적으로 유의미한지를 알아보기 위하여 F-검증을 실시한 결과 활성화 수준은 교사 1인당 영아 편성수에 따라 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다( $F=2.07, p> 0.01$ ).

#### ⑦ 영아부실 환경 쾌적도(환기, 채광, 조명, 방습, 방충, 방음)

영아부실 쾌적도에 따른 활성화 수준은 ‘매우 그렇다’가 평균 4.66점, ‘그렇다’가 4.27점, ‘보통이다’가 4.09점, ‘그렇지 않다’가 3.55점, ‘전혀 그렇지 않다’가 4.25점으로 나타났다. 다섯 집단 간 활성화 수준의 차이가 통계적으로 유의미한지를 알아보기 위하여 F-검증을 실시한 결과, 활성화 수준은 영아부실 쾌적도에 따라 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다( $F=10.70, p< 0.01$ ). 이러한 예배실 쾌적도에 따른 활성화 수준의 차이가 어떤 집단 간의 차이에서 기인한 것인지를 알아보기 위하여 Scheffe 사후검증을 실시한 결과, 예배실 쾌적도에 따른 활성화 수준에 대해 사후검증을 실시한 결과 예배실 쾌적도 ‘5집단과 4집단’, ‘5집단과 3집단’, ‘5집단과 2집단’, ‘4집단과 2집단’의 활성화 수준에 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 예배와 프로그램 만족도가 높음에 따라 활성화 수준이 향상됨을 보여준다.

#### ⑧ 시청각 자료와 놀잇감 보유 및 활용 정도

시청각 자료와 놀잇감 보유에 따른 활성화 수준은 ‘매우 그렇다’가 평균 4.65점, ‘그렇다’가 4.38점, ‘보통이다’가 4.24점, ‘그렇지 않다’가 3.75점, ‘전혀 그렇지 않다’가 4.40점으로 나타났다. 다섯 집단 간 활성화 수준의 차이가 통계적으로 유의미한지를 알아보기 위하여 F-검증을 실시한 결과 활성화 수준은 시청각 자료와 놀잇감 보유 및 활용 정도에 따라 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다( $F=9.73, p< 0.01$ ). 이러한 시청각 자료와 놀잇감 보유 및 활용 정도에 따른 활성화 수준의 차이가 어떤 집단 간의 차이

에서 기인한 것인지를 알아보기 위하여 Scheffe 사후검증을 실시한 결과, 시청각 자료와 놀잇감 보유 및 활용 정도 '5집단과 2집단', '4집단과 2집단'의 활성화 수준에는 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 예배와 프로그램 만족도가 높음에 따라 활성화 수준이 향상되는 양상을 보여준다.

### ⑨ 간식의 위생 수준

간식의 위생 수준에 따른 활성화 점수는 '매우 그렇다'가 평균 4.55점, '그렇다'가 4.04점, '보통이다'가 3.46점, '그렇지 않다'가 2.75점, '전혀 그렇지 않다'가 0.00점으로 나타났다. 다섯 집단 간 활성화 점수의 차이가 통계적으로 유의미한지를 알아보기 위하여 F-검증을 실시한 결과 활성화 수준은 간식의 위생수준에 따라 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다( $F=27.71, p < 0.01$ ). 이러한 간식의 위생 정도에 따른 활성화 점수의 차이가 어떤 집단 간의 차이에서 기인한 것인지를 알아보기 위하여 Scheffe 사후검증을 실시한 결과, 간식의 위생 정도 '5집단과 4집단', '5집단과 3집단', '5집단과 2집단', '4집단과 3집단', '4집단과 2집단'의 활성화 수준에는 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 예배와 프로그램 만족도가 높음에 따라 활성화 수준이 향상됨을 보여준다.

### ⑩ 예배실 청결 수준

예배실 청결 수준에 따른 활성화 수준은 '매우 그렇다'가 평균 4.58점, '그렇다'가 4.20점, '보통이다'가 3.91점, '그렇지 않다'가 2.71점, '전혀 그렇지 않다'가 0.00점으로 나타났다. 다섯 집단 간 활성화 수준의 차이가 통계적으로 유의미한지를 알아보기 위하여 F-검증을 실시한 결과 활성화 수준은 예배실 청결도에 따라 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다( $F=20.72, p < 0.01$ ). 이러한 예배실 청결 수준에 따른 활성화 수준의 차이가 어떤 집단 간의 차이에서 기인한 것인지를 알아보기 위하여 Scheffe 사후검증을 실시한 결과, 예배실 청결 수준에 따른 활성화 결과에 대해 사후검증을 실시한 결과 예배실 청결도 '5집단과 4집단', '5집단과 3집단', '5집단과 2집단', '4집단과 2집단', '3집단과 2집단'의 활성화 수준에는 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 예배와 프로그램 만족도가 높음에 따라 활성화 수준이 향상됨을 보여준다.

## (2) 내적 요인

Table 7 Activation level by Internal factor

Sortation	Activation level					Average	F df (p)
	5 (strongly agree)	4 (agree)	3 (neutral)	2 (disagree)	1 (strongly disagree)		
Communication level	41(4.63)	39(4.38)	30(3.73)	21(3.76)	6(3.83)	4.2	9.73 4 (.000)
satisfaction of Curriculum	58(4.76)	101(4.33)	84(3.95)	34(3.85)	3(3.67)	4.24	13.2 4 (.000)
satisfaction of Worship and Programs	55(4.67)	66(4.18)	31(3.87)	12(3.42)	0(0)	4.23	15.18 3 (.000)
satisfaction of Teacher Education	37(4.65)	47(4.34)	40(4.15)	14(3.57)	5(4.00)	44.28	5.77 4 (.000)

## ① 가정과의 소통 정도에 따른 활성화

가정과의 소통수준에 따른 활성화 수준은 ‘매우 그렇다’가 평균 4.63점, ‘그렇다’가 4.38점, ‘보통이다’가 3.73점, ‘그렇지 않다’가 3.76점, ‘전혀 그렇지 않다’가 3.83점으로 나타났다. 다섯 집단 간 활성화 수준의 차이가 통계적으로 유의미한지를 알아보기 위하여 F-검증을 실시한 결과 활성화 수준은 가정과의 소통수준에 따라 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다( $F=9.73$ ,  $p<0.01$ ). 이러한 가정과의 소통 정도에 따른 활성화 수준의 차이가 어떤 집단 간의 차이에서 기인한 것인지를 알아보기 위하여 Scheffe 사후검증을 실시한 결과, 가정과의 소통 정도에 따른 활성화결과에 대해 사후검증을 실시한 결과 ‘5집단과 3집단’, ‘5집단과 2집단’, ‘4집단과 3집단’, ‘4집단과 2집단’의 활성화 수준에는 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 가정과의 소통 정도가 높음에 따라 활성화 수준이 향상되는 양상을 보여준다.

## ② 공과교재 만족도에 따른 활성화

공과교재 만족도에 따른 활성화 수준은 ‘매우 그렇다’가 평균 4.76점, ‘그렇다’가 4.33점, ‘보통이다’가 3.95점, ‘그렇지 않다’가 3.85점, ‘전혀 그렇지 않다’가 3.67점으로 나타났다. 다섯 집단 간 활성화 수준 의 차이가 통계적으로 유의미한지를 알아보기 위하여 F-검증을 실시한 결과 활성화 수준은 공과교재 만족도에 따라 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다( $F=13.2, p< 0.01$ ). 이러한 공과교재 만족도에 따른 활성화 수준의 차이가 어떤 집단 간의 차이에서 기인한 것인지를 알아보기 위하여 Scheffe 사후검증을 실시한 결과, 공과교재 만족도 ‘5집단과 4집단’, ‘5집단과 3집단’, ‘5집단과 2집단’, ‘4집단과 3집단’, ‘4집단과 2집단’의 활성화 수준에는 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 공과 교재 만족도가 높음에 따라 활성화 수준이 향상되는 양상을 보여준다.

## ③ 예배와 프로그램 만족도에 따른 활성화

예배와 프로그램 만족도에 따른 활성화 수준은 ‘매우 그렇다’가 평균 4.67점, ‘그렇다’가 4.18점, ‘보통이다’가 3.87점, ‘그렇지 않다’가 3.42점, ‘전혀 그렇지 않다’가 0.00점으로 나타났다. 다섯 집단 간 활성화 수준의 차이가 통계적으로 유의미한지를 알아보기 위하여 F-검증을 실시한 결과 활성화 수준은 예배와 프로그램 만족도에 따라 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다( $F=15.18, p< 0.01$ ). 이러한 예배와 프로그램 만족도에 따른 활성화 수준의 차이가 어떤 집단 간의 차이에서 기인한 것인지를 알아보기 위하여 Scheffe 사후검증을 실시한 결과, 예배와 프로그램 만족도 ‘5집단과 4집단’, ‘5집단과 3집단’, ‘5집단과 2집단’, ‘4집단과 3집단’의 활성화 수준에는 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 예배와 프로그램 만족도가 높음에 따라 활성화 수준이 향상되는 양상을 보여준다.

## ④ 교사교육만족도

교사교육만족도에 따른 활성화 수준은 ‘매우 그렇다’가 평균 4.65점, ‘그렇다’가 4.34점, ‘보통이다’가 4.15점, ‘그렇지 않다’가 3.57점, ‘전혀 그렇지 않다’가 4.00점으로 나타났다. 다섯 집단 간 활성화 수준의 차이가 통계적으로 유의미한지를 알아보기 위하여 F-검증을 실시한 결과 활성화 수준은 교사교육 만족도에 따라 유의미한 차이가 있는

것으로 나타났다( $F=5.77, p < 0.01$ ). 이러한 교사교육 만족도에 따른 활성화 수준의 차이가 어떤 집단 간의 차이에서 기인한 것인지를 알아보기 위하여 Scheffe 사후검증을 실시한 결과, 교사교육만족도 '5집단과 2집단', '4집단과 2집단'의 활성화 수준에는 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 교사교육 만족도가 높음에 따라 활성화 수준이 향상되는 양상을 보여준다.

#### IV. 논의 및 제언

본 연구의 목적은 교회학교 영아부에 대한 실태 조사를 통하여 영아부의 활성화 방안을 모색하는 데 있다. 결론을 중심으로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 영아부 운영관리에 대한 분석결과는 다음과 같다. 교역자를 대상으로 한 조사에서, 영아부 대상 연령은 '0-4세'가 11개 교회(52.5%)로 가장 많았다. 정갑순(2005)은 취학 전 교회학교 교육의 각 연령 편성에 대해서 영아부는 출생에서 24개월의 영아와 부모, 유아1부는 25개월부터 48개월, 유아 2부는 49-60개월로 나누는 것이 바람직하다고 하였다. 그러나 대부분의 영아부는 유아부와 통합되어 운영되고 있었다. 부모를 대상으로 한 조사에서, 영아부 참석 시작 연령은 '1-3개월'이 34명(29.3%)으로 가장 높은 비율로 나타났다. 중점 사역은 '예배'가 20개 교회(95.2%)로 영아돌봄에 비해 월등히 많았다. 이는 박승훈(2012)의 연구에서 영아부의 운영의 목적이 영아돌봄이 아닌 신앙 성장에 있다는 연구결과와 일치한다. 많은 경우에 영아부의 사역이 돌봄에 초점이 맞추어진다고 생각하기 쉽지만, 실제로 영아부를 운영하는 교회는 영아부의 정체성을 예배 공동체로 명시하고 이를 위하여 달려가고 있었다. 이는 부모를 대상으로 한 분석결과에서도 나타났다. 부모들을 대상으로 한 조사에서, 영아부 출석 목적은 '예배'가 109명(94.0%)으로 가장 많았다. 이는 나유미(2016)의 연구에서 언급한 바와 같이 영유아 자녀를 둔 부모의 신앙양육과 예배를 향한 갈급함이 높다는 것을 알 수 있다.

교육계획안 작성기준은 '공과 커리큘럼'이 12개 교회(57.1%)로 가장 많았다. 이는 영아부가 단순히 영아를 돌보는 곳이 아니라, 영아의 신앙교육을 위해 하나님 말씀인 성경을 토대로 한 교육과정을 따라서 운영되어짐을 알 수 있다(정해숙, 2005). 영아부 예배 시 부모동반 유무는 '그렇다'가 19개 교회(90.5%)로 비율이 가장 높았으며, 교사 수

는 '10명 미만'이 9개 교회(24.9%)로 가장 많은 비율을 차지했다. 교사의 역할분담 유무는 20(95.2%)개 교회가 '그렇다'고 응답하였다. 교사 1인당 영아 편성수는 '4-5명'이 13개 교회(51.9%)로 가장 많았고, 운영의 어려움에 대해서는 '예배와 프로그램 운영'이 5개 교회(23.8%)로 가장 많은 비중을 차지하였다. 이는 나유미(2016)와 정혜숙(2007)의 연구에서도 밝혔듯이, 영아부의 예배와 프로그램이 영아의 특성에 맞는 전문화 교육이 되어야 하기 때문에 현장에서는 타 부서에 비해서 훨씬 더 큰 어려움을 느낄 수밖에 없다. 영아부 사역의 종류에 대해서는 21개 교회(100%)가 '예배'를 선택하였으며, 다음으로 '환경미화'가 18개 교회(85%), '회계'가 18개 교회(85%), '공과연구'가 17개 교회(81%) 순으로 응답하였다. 이는 영아부를 운영하는 대부분의 교회가 예배공동체로서의 정체성을 분명히 하고 있으며, 예배와 공과교육 및 신앙교육에 적합한 환경조성을 위해 재정을 운영하고 있음을 보여준다. 이러한 분석결과는 영아부가 어른들의 예배시간을 돕기 위한 탁아부서가 아님을 분명히 보여준다(정갑순, 2005).

둘째, 가정과의 연계에 대한 분석결과는 다음과 같다. 교역자들을 대상으로 한 가정과의 연계에 대한 분석 결과, 가정 심방 시기는 '입원 또는 출산 등의 특별한 경우'가 15명(71.4%)으로 가장 많았고, 가정과의 소통매체는 '문자'가 11명(52.4%)으로 가장 많았다. 부모교육 빈도는 '1년에 한, 두 차례'가 11명(52.4%)으로 가장 많았으며, 부모교육방법은 '설교 또는 특강'이 8명(38.1%)으로 가장 많이 나타났다. 영아부가 가정에 제공하는 신앙교육자료의 종류에 대해 교역자들은 '가정통신문'(11명, 52.4%), '부모교육 관련 글이나 책'(10명, 47.6%), '신앙체크표'(9명, 42.9%) 순으로 많이 나타났다. 부모들은 89명(76.7%)이 '가정통신문'을 가장 많이 선택하였으며, 그 다음은 61명(52.6%)이 '성경책 및 성경동화책'을 선택하였으며, 세 번째는 53명(45.7%)이 '신앙체크표'를 선택하였다. 교역자와 부모가 동일하게 '가정통신문'과 '신앙체크표'를 높은 비율로 선택하였다.

가정과의 소통정도를 분석한 결과, 교역자는 평균 3.67점으로 그렇다(4점) 수준인 것으로 나타났으며, 부모는 평균 3.88점으로 그렇다(4점) 수준인 것으로 나타났다. 이는 영아부가 주일의 사역에만 집중하는 것이 아니라, 영아가 속한 가정과 주중에도 보통 이상 수준으로 소통하고 있음을 보여준다. 부모를 대상으로 가정과의 연계를 분석한 결과, 가정과의 소통방법은 '문자'가 54명(46.6%)으로 가장 많았으며, 심방(방문 또는 전화)이유는 '중요한 행사가 있을 때'가 27명(23.3%)으로 가장 많았다. 부모교육 빈

도는 ‘거의 하지 않는다’는 응답이 28명(24.1%)으로 가장 많이 나타났고, 부모교육 형태는 ‘영아부 예배 중 설교 또는 특강’이 57명(49.1%)으로 가장 높은 비율로 나타났다. 이는 정해숙(2007)의 연구결과에서 영아부 설교를 통해서 부모교육을 실시한다는 응답이 가장 많았다는 연구결과와 일치한다. 영아부의 경우 부모교육 참여시 영아를 동반해야 하는 경우가 많으므로 장시간 부모교육에 집중하기가 어려운 실정이다. 이에 영아부 현장에서는 영아부 예배 시간을 활용하여 부모교육을 짧게 진행하는 경우가 많았다. 따라서 영아부에서 부모교육을 할 경우에는 반드시 영아부의 부모들이 부모교육에 집중할 수 있도록 영아를 전담하여 돌볼 수 있는 시스템 마련이 필요하다. 부모교육에 대한 희망 주제는 자녀의 신앙교육이 81명(69.8%)으로 가장 많이 나타났다. 이는 나유미(2016)의 연구에서도 밝혔듯이, 영아부의 부모가 영아부 예배와 교육을 통하여 자녀를 성경적으로 교육할 수 있는 기틀을 마련하고 하나님이 맡겨주신 자녀를 향한 청지기적 책임과 사명을 다짐할 수 있음을 보여주는 분석결과이다.

셋째, 예배와 프로그램에 대한 분석결과는 다음과 같다. 영아부 예배와 프로그램 실태를 분석한 결과, 교역자는 예배와 프로그램의 대상에 대해 ‘부모와 영아 모두’라고 응답한 경우가 17명(81%)으로 가장 많았으며, 부모 역시 ‘부모와 영아 모두’가 79명(68.1%)으로 가장 많았다. 이는 대부분의 영아부가 부모를 동반한 형태로 운영되고 있으므로, 영아부 사역의 대상이 영아 뿐 아니라 부모를 포함하고 있음을 보여주었다. 남유경(2007)은 부모를 동반한 형태의 영아부가 부모를 동반하지 않는 형태에 비하여 신앙교육이 가정으로 연계될 수 있으며, 불신 부모의 접근을 쉽게 하여 전도의 발판이 될 수 있다는 장점을 지닌다고 하였다.

예배와 프로그램 만족도를 분석한 결과, 교역자는 평균 3.86점으로 그렇다(4점) 수준인 것으로 나타났으며, 교사는 평균 4.02점으로 그렇다(4점) 수준인 것으로 나타났다. 예배와 프로그램에 대한 교역자와 교사의 만족도는 보통 수준 이상인 것으로 나타났다. 영아부에서 실시하고 있는 예배의 요소에 대해 모두 선택하도록 한 결과, 교역자는 21명(100%)이 모두 ‘설교’와 ‘헌금’과 ‘주기도문’을 선택하였다. 그 다음은 20명(95.2%)이 ‘찬양’과 ‘축하 및 광고시간’에 응답하였으며, 세 번째는 17명(81%)이 ‘성경봉독’을 선택하였다. 이는 대부분의 영아부가 ‘찬양’, ‘설교’, ‘헌금’, ‘주기도문’, ‘축하 및 광고시간’의 요소를 포함한 예배를 드리고 있음을 보여주는 결과이다. 영아부에서 실시하고 있는 교육프로그램에 대해 모두 선택하도록 한 결과, 교역자는 14명(100%)이

‘미술활동’과 ‘성경주제를 반영한 대그룹 놀이’를 선택하였다. 그 다음은 7명(33.3%)이 ‘동화구연’과 ‘음악활동’을 선택하였다. 교사는 98명(68.5%)이 ‘미술활동’을 가장 많이 선택하였으며, 그 다음은 94명(65.7%)이 ‘성경주제를 반영한 대그룹 놀이’를, 68명(47.6%)이 ‘음악활동’을 선택하였다. 부모는 70명(60.3%)이 ‘미술활동’을 가장 많이 선택하였으며, 그 다음은 63명(54.3%)이 ‘성경주제를 반영한 대그룹 놀이’를 선택하였다. 세 번째는 32명(27.6%)이 ‘음악활동’을 선택하였다. 교역자와 교사와 부모가 동일하게 ‘미술활동’과 ‘성경주제를 반영한 대그룹 놀이’와 ‘음악활동’을 가장 높은 비율로 선택하였다. 이는 남유경(2007)의 연구에서 밝힌 바대로 영아부에서 가장 많이 하는 활동으로 ‘찬양과 율동’, ‘조형활동’이라는 연구결과와 일치한다.

예배 후 희망하는 교육프로그램의 종류에 대한 서술형 물음의 결과, 교역자는 ‘가족과 함께할 수 있는 신앙교육 프로그램’이 4명(19%)으로 가장 많은 의견으로 나왔으며, 교사 역시 ‘부모와 자녀가 함께할 수 있는 신앙교육 프로그램’이 19명(13.29%)으로 가장 많았다. 부모는 ‘다양한 놀이 프로그램(신체, 음악, 오감 등)’이 22명(19.0%)으로 가장 많이 나타났으며, 그 다음으로 ‘부모와 자녀가 함께 할 수 있는 신앙교육 프로그램’이 15명(12.9%)으로 나타났다. 이상의 분석결과에서, 교역자와 교사와 부모 모두 ‘가족과 함께할 수 있는 신앙교육 프로그램’을 요구하였다. 예배 순서 중 영아가 가장 흥미로워하는 시간에 대한 서술형 물음의 결과, 교역자(10명, 47.6%)와 교사(86명, 60.13%)와 부모(77명, 66.4%)가 ‘찬양시간’을 가장 많이 선택하였다. 교역자를 대상으로 한 예배와 프로그램의 총 소요 시간 조사에서, ‘1시간-1시간 30분’이 16명(76.2%)으로 가장 많았으며, 설교매체는 ‘그림자료’와 ‘과워포인트’가 9명(42.9%)으로 동일하게 높은 비율을 보였다.

넷째, 교육과정에 대한 분석 결과는 다음과 같다. 설교와 교육과정의 주제일치에 대해 교역자와 교사와 부모가 모두 ‘그렇다’가 18명(61.9%), 126명(88.1%), 106명(91.4%)으로 가장 높게 나타났다. 이는 영아부가 설교 말씀과 공과 말씀의 주제를 일치시킴으로써 영아에게 효과적인 교육방법을 적용하고 있음을 알 수 있다. 공과교재 종류에 대해 교역자 13명(61.9%)과 교사 78명(54.5%)이 ‘교단공과’라고 응답하였다. 이는 강미라(2011)의 연구결과와 일치된 결과이다. 영아가 흥미로워하는 공과활동은 교역자 13명(61.9%), 교사 91명(63.6%), 부모 70명(60.3%)이 ‘스티커 활동’을 선택하였다. 공과소요시간은 교역자는 ‘10-20분’이 12명(57.1%)으로 가장 많았고, 교사는 ‘10분미만’이 79명(55.2%)으

로 가장 많이 나타났다. 이는 교역자가 계획한 공과시간이 10-20분 정도이나, 실제 교사가 진행하는 공과 수업시간은 10분미만인 것으로 해석할 수 있다. 예배학자 씨글러(Segler, 1992; 정갑순, 2005: 71, 재인용)는 영아에게 3-4분 정도의 길이가 적당하다고 하였다. 따라서 영아를 위한 예배와 공과 수업시간은 짧게 진행되어야 한다. 공과교재 만족도를 분석한 결과, 교역자는 평균 3.67점, 교사는 평균 3.54점, 부모는 평균 3.74점으로 모두 그렇다(4점) 수준인 것으로 나타났다. 모두 평균 이상 수준을 보이고 있음을 알 수 있다. 또한 공과교재 수준 적합도를 분석한 결과, 평균 2.67점, 교사는 평균 2.83점, 부모는 평균 2.46점으로 그렇지 않다(2점)수준인 것으로 나타났다. 예장 고신교단의 총회교육원(2009)에서 발간한 총회교육정책서에서는 제5차 교육과정인 <그랜드스토리>에는 0-3세 영아를 위한 영아부 교육과정이 빠져 있다. 그럼에도 불구하고 본 실태조사에서는 교단공과를 사용하는 교회가 21개 교회 중 13개 교회였다. 이는 영아부가 4-5세 또는 6-7세 대상으로 개발된 공과를 사용하고 있음을 보여준다. 그러므로 영아의 발달 수준에 적합하지 않다는 결과가 나온 것이다.

교육과정 개선점에 대한 서술형 물음의 결과, 교역자는 ‘후속 프로그램 및 자료의 보완’이 5명(23.8%), ‘연령에 적합하도록 개발해야 한다’가 5명(23.8%) 많았으며, 교사는 ‘연령에 적합하도록 개선되어야 한다’가 36명(25.17%)으로 가장 많이 나타났으며, 다음으로 ‘부모와 함께할 수 있는 프로그램 및 자료의 보완’이 12명(8.39%)으로 나타났다. 또한 부모는 ‘연령에 적합하도록 개선되어야 한다’가 25명(21.6%)으로 가장 많이 나타났으며, 다음으로 ‘다양한 놀이 개발’이 14명(12.1%)으로 나타났다. 교역자와 교사와 부모가 모두 ‘교육과정의 수준 적합성’을 개선점으로 꼽았다. 이는 영아의 발달에 적합한 교육과정 개발이 시급함을 보여주는 결과이다. Mears(2014)는 교육과정은 대상의 경험과 언어 능력 및 학습주제와 방법을 고려하여 세분화되어야만, 교육적 효과가 극대화된다고 하였다. 영아부 역시 영아들의 발달특성에 적합한 세분화된 교육과정의 개발이 필요하다.

다섯째, 활성화 수준 및 방안에 대한 인식을 분석한 결과는 다음과 같다. 영아부 활성화 수준을 분석한 결과, 교역자는 평균 3.90점, 교사는 평균 4.28점, 부모는 평균 4.25점으로 모두 그렇다(4점) 수준으로 나타났다. 다음으로 활성화 방안을 분석한 결과, 교역자는 ‘부모교육’이 7명(33.3%), 교사는 ‘영아 전문사역자 확보’가 30명(21%), 부모는 ‘발달에 적합한 교육과정 개발’이 29명(25%)으로 가장 많이 나타났다. 이는 활성화에

대한 인식을 알 수 있는 조사로서 교역자는 ‘부모교육’을, 교사는 ‘영아 전문사역자 확보’를, 부모는 ‘발달에 적합한 교육과정 개발’을 활성화 요인으로 인식을 알 수 있다. 이 중 특히 ‘영아 전문사역자 확보’는 정갑순(2000)이 영아부 활성화를 위한 요소로 제안한 내용과 일치한다.

여섯째, 교육환경에 대한 분석결과는 다음과 같다. 영아부실 유무는 교사와 부모가 모두 ‘그렇다’가 각각 123명(86%), 108명(93.1%)으로 가장 많았고, 기저귀 갈이와 수유 공간 유무는 교사와 부모가 모두 ‘그렇다’가 각각 86명(60.1%), 81명(69.8%)으로 가장 많았다. 화장실과 급배수시설 인접 유무 역시 ‘그렇다’가 교사 139명(97.2%), 부모 108명(93.1%)으로 가장 많이 나타났다. 영아부실 청결 및 위생 수준을 분석한 결과, 환기와 채광 등의 쾌적도는 교사는 평균 3.83점, 부모는 평균 3.76점으로 그렇다(4점) 수준인 것으로 나타났다. 냉난방시설은 교사는 평균 4.22점, 부모는 평균 4.12점으로 그렇다(4점) 수준인 것으로 나타났다. 자료와 놀잇감 보유 및 활용은 교사가 3.27점, 부모가 3.53으로 보통(3점)수준으로 나타났으며, 청결도는 교사가 4.21점, 부모는 4.13점으로 그렇다(4점) 수준인 것으로 나타났다. 부모와 교사 모두 영아부실 교육환경에 만족하고 있는 것으로 나타났다. 본 조사에서 영아부 참석 시작 연령이 1-3개월이 34명(29.3%)으로 가장 높은 비율로 나타난 것으로 볼 때, 영아부실은 특별한 위생관리와 안전이 요구된다. 이에 조사결과, 대부분의 영아부는 이 점을 인지하여 영아에 적합한 교육환경 조성을 위해 노력하고 있다는 결과가 나왔다. 정해숙(2007)은 교회학교의 교육환경이 영아들의 발달특징, 건강, 안전을 고려하여 개선되어야 하며, 특히 수유와 수면 공간, 기저귀를 갈 수 있는 부대시설의 개선이 필요하다고 하였다. 이런 점에서, 대부분의 영아부는 영아를 위한 교육환경 조성을 위해 힘쓰고 있음을 알 수 있다.

일곱째, 영아부 활성화 요인에 대한 분석 결과는 다음과 같다. 외적 요인인 교회 ‘장년 출석수’, ‘영아부 출석수’, ‘운영기간’, ‘교사수’, ‘공과교재 종류’, ‘교사1인당 영아 편성수’에 따른 활성화 정도에 차이가 있는지 살펴본 결과, 모두 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다. 반면, 교육환경적 요인인 ‘환경쾌적도’, ‘시청각 자료와 놀잇감 보유 및 활용 정도’, ‘간식의 위생수준’, ‘예배실 청결수준’에 따른 활성화 수준에 차이가 있는지 살펴본 결과, 모두 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 내적 요인으로 볼 수 있는 ‘가정과의 소통정도’, ‘공과교재 만족도’, ‘예배와 프로그램 만족도’, ‘교사교육 만족도’에 따른 활성화 수준에 차이가 있는지 살펴본 결과, 모두 유의미한 차이가 있는 것

으로 나타났다. 따라서 영아부는 영아에게 적합한 교육환경이 잘 조성되며, 가정과의 소통 수준이 높고, 공과교재 및 예배와 프로그램과 교사교육에 대한 만족도가 높을수록 활성화 수준이 높아진다는 결론을 내릴 수 있다. 이는 김성애(2015)의 연구에서 교회의 크기에 무관하게 교회교육에 대한 목회적 관심이 높을수록 교육부서를 세분화하는 경향이 나타남을 보여주는 결과이다. 교회와 영아부의 크기가 크면 활성화가 된다고 생각할 수 있으나, 본 실태조사 결과 그러한 외적인 요인은 활성화 수준에 영향을 미치지 못하였다. 오히려 가정과의 소통 수준, 공과 교재 만족도, 예배와 프로그램 만족도, 교사교육의 만족도가 활성화에 영향을 미친다는 결론이 나왔다. 이러한 결과는 김효순(2003)의 연구결과에서 제시한바 대로, 교회학교 영아부의 활성화를 위하여 가정과의 연계를 고려한 공과 교재 및 예배 프로그램 개발과 영유아 교사교육 프로그램 등이 개발되어야 함을 시사한다.

이상의 논의를 통한 제언은 다음과 같다. 첫째, 영아부는 영아와 부모의 예배와 신앙교육을 위한 교육부서로서의 사명을 지니고 있다. 따라서 영아부의 현장과 영아의 발달 수준을 고려한 교육과정의 개발이 시급하다. 무엇보다 영아와 부모가 함께 참여할 수 있는 다양한 교수방법의 도입과 기독교교육 프로그램의 개발이 필요하다. 둘째, 영아부 운영에 관한 양적 연구 뿐 아니라 질적 연구를 통해 내면의 깊은 이야기를 나눌 수 있는 연구가 더 활발히 이루어질 필요가 있다. 셋째, 본 연구에서는 영아부를 운영하는 교회의 교역자, 교사, 부모를 대상으로 실태를 조사하였다는 점에서 의의가 있으나, 영아부를 운영하지 않는 교회의 실태를 포함하지 않은 제한점이 있다. 따라서 영아부를 운영하지 않는 교회를 대상으로 한 실태조사가 병행된다면 보다 다각적인 활성화 방안이 나올 것으로 사료된다.

**“이 논문은 다른 학술지 또는 간행물에 게재되었거나 게재 신청되지 않았음을 확인함.”**

## 참고문헌

- 강미라 (2010). **우리나라 교회학교 영유아유치부 교육프로그램 운영실태 및 교육전도사의 인식과 요구도 조사**. 석사학위논문. 충신대학교.
- [Kang M. R. (2010). *Survey on the Actual Conditions of the Educational Program for Preschool Children in Korean Church Schools*. Master Thesis. Chongshin University.]
- 곽노의 외 (2007). **영유아 발달**. 서울: 양서원.
- [Kwak N. E. et al (2007). *Infant development*. Seoul: Yangseowon.]
- 김성애 (2015). 영아부 예배의 커뮤니케이션 방법: 기초화와 베이비 사인을 중심으로. **한국기독교교육정보학회**, 45, 1-26.
- [Kim S. A. (2015). Communication method of infant worship: Focusing on basicization and baby sign. *Korea Christian Education Information Society*.]
- 김은정 (2008). **영아와 부모의 신앙성장을 위한 영아부 예배 프로그램 개발**. 석사학위논문. 충신대학교.
- [Kim E. J. (2008). Development of infant worship program for infant and parent's faith growth. Master Thesis. Chongshin University.]
- 김진선 역(2011). **언약 자손으로 양육하라**. Joel R. beeke. 서울: 한국성서유니온선교회.
- [Kim. J. S. Nurture the children of the covenant. Seoul: Korean Bible Union Mission. Trans. Joel R. beeke.]
- 김효순 (2004). **영아 신앙교육을 위한 예배프로그램 연구**. 석사학위논문. 안양대학교.
- [Kim H. S. (2004). *A Study on Worship Program for Infant Faith Education*. Master Thesis. Anyang University.]
- 김효정 (2016). **영아부 예배와 주일학교 교육에 대한 교인들의 인식조사**. 석사학위논문. 충신대학교.
- [Kim H. J. (2016). *A survey of members' perceptions of infant worship and Sunday school education*. Master Thesis. Chongshin University.]
- 나유미 (2016). 영아부 예배를 통한 영아와 부모의 신앙 변화. **기독교교육정보**, 50, 53-80.
- [Na Y. M. (2016). Infant and Parental Faith Change through Infant Worship. *Christian Education Information*, 50, 53-80.]
- 남유경 (2007). **교회학교 영아부 운영에 관한 고찰**. 석사학위논문. 충신대학교.
- [Nam Y. K. (2007). A Study on the Operation of the Early Childhood School in the Sunday School. Master Thesis. Chongshin University.]

- 민경림 (2000). **영아, 부모, 교사가 함께하는 영아부 교육프로그램 개발 연구**. 석사학위논문. 충신대학교.
- [Min K. L.(2000). *Development of Infant Education Program with Infant, Parent, and Teacher*. Master Thesis. Chongshin University.]
- 박승훈 (2012). **부모와 영아의 신앙성장을 위한 교회학교 영아부 운영에 관한 고찰: 은누리교회 양재 영아부를 중심으로**. 석사학위논문. 안양대학교.
- [Park S. H. (2012). *A Study on the Operation of the School of Infant and Toddler in the Church School for the Growth of Parents and Infants: Focusing on the Yangjae Infants Department of Onnuri Church*. Master Thesis. Anyang University.]
- 박혜영 (2003). **부모와 분리되어 운영되는 영아부 교육에 관한 연구; 분당중앙교회 사례를 중심으로**. 석사학위논문. 충신대학교.
- [Park H. Y. (2003). *A study on the education of infant education separated from parents: Focused on the case of central church in Bundang*. Master Thesis. Chongshin University.]
- 배경임 (2007). **교회학교 영아부 부모교육에 관한 연구**. 석사학위논문. 충신대학교.
- [Bae K. I. (2007). *A Study on the Parent Education in the Early Childhood Department of the Church School*. Master Thesis. Chongshin University.]
- 사미자 역 (1987). **신앙의 발달단계**. James W. Fowler(1987). 서울: 한국장로교출판사.
- [Sa M. J. (1987). *The stage of development of faith*. Seoul: Korean Presbyterian publisher. Trans. James W. Fowler(1987).]
- 성종현 (2007). **웨스트민스터 소요리문답**. 서울: 솔로몬.
- [Seong J. H. (2007). *Westminster Shorter Catechism*. Seoul : Sollomon.]
- 손정원 역 (2016). **벨직신앙고백서 해설**. Clarence Bouwman. 서울: 솔로몬.
- [Son J. W. (2016). *The Belgic Confession*. Seoul: Solomon. Trans. Clarence Bouwman.]
- 송욱 (2003). **영아부 예배에 관한 고찰: 대길교회 영아부 예배를 중심으로**. 석사학위논문. 웨스트민스터신학대학교.
- [Song W. (2003). *A Study on Infant Worship: Focusing on the Infant Worship in Daegil Church*. Master Thesis. Westminster Theological University.]
- 양금희 외 (2013). **기독교교육개론**. 서울: 장로회신학대학교 기독교교육연구원.
- [Yang G. H. (2013). *Introduction to Christian Education*. Seoul: Presbyterian Theological Seminary Christian Educational Research Institute.]
- 이광희 (2007). **인터넷 환경에서 영아의 부모를 위한 주간 교회교육 교육과정 모형에 관한 연구**. 박사학위논문. 충신대학교.

- [Lee G. H.(2007). *A Study on the Curriculum Model of Weekly Church Education for Parents of Infants in the Internet Environment*. Doctoral thesis. Chongshin University.]
- 이지영 · 김성원 (2017). 성경에 기초한 영아 오감 프로그램 개발. **기독교교육정보**, 52, 1-33.
- [Lee J. Y., Kim. S. W.(2017). Developing Bible Based Infant Sense Program. *Christian education information*, 52, 1-33]
- 이지형 · 문연경 (2009). 영아부 예배의 소그룹 모임을 위한 효과적인 교수법 연구: 달크로즈유리드믹스에 의하며. **종합예술학과 음악학회지**, 3(2), 1-20.
- [Lee J. H., Moon Y. K. (2009). A Study on Effective Teaching Methods for Small Group Meetings of the Infant Welfare Department: Based on the Moon Crouse Yard Mix. *Journal of General Art and Music*, 3(20), 1-20.]
- 이재훈 역 (1996). **종교와 무의식**. Ann Ulanov(1975). 서울: 한국심리치료연구소.
- [Lee J. H. (1996). *Religion and unconsciousness*. Seoul: Korea Institute of Psychotherapy. Trans. Ann Ulanov(2002). ]
- 장영민 (2004). **영아부 부모교육 프로그램 개발연구**. 석사학위논문. 총신대학교.
- [Jang Y. M. (2004). *Development of Parent Education Program for Infant Parents*. Master Thesis. Chongshin University.]
- 장정선 역 (1991). **영아부 교사핸드북**. Gangel, E & McDaniel, E. 서울: 파이디온 선교회.
- [Jang J. S. (1991). *Infant Teacher Handbook*. Seoul: The PYDION Mission. Trans. Gangel, E & McDaniel, E.]
- 전이주 (2007). **영아부 예배와 찬양의 중요성에 관한 연구**. 석사학위논문. 총신대학교.
- [Jeon E. J.(2007). *A Study on the Importance of Infant Worship and Praise*. Master Thesis. Chongshin University.]
- 정갑순 (2000). **교회학교 영아부 프로그램에 관한 연구**. 총신대학교 출판부.
- [Jung. G. S. (2000). *A Study on the Infant Program of the Church School*. Chongshin University Press.]
- 정갑순 (2005). **영아부 교육론**. 총신대학교 출판부.
- [Jung. G. S. (2005). *Infant education*. Chongshin University Press.]
- 정이비 (2014). **마리아몬테소리 관찰의 즐거움**. 서울: 한올림.
- [Jung. E. B. (2014). *Enjoyment of observation of Maria Montessori*. Seoul: Hanoolim.]
- 정일웅 역 (2001). **어머니학교의 소식**. Comenius, J.A. (1633). 서울: 이레 서원.

[Jeong. I. W. (2001). *Mother's School News*. seoul: ile seowon. Trans. Comenius, J.A. (1633).]

정해숙 (2007). **교회학교 영아부 활성화를 위한 실태조사**. 석사학위논문. 충신대학교.

[Jung. H. S. (2007). *Survey of Actual Conditions for Activating Church School Infant*. *Master Thesis*. Chongshin University.]

조계광 역 (2014). **주일학교의 모든 것**. Henrietta C. Mears. 서울: 생명의 말씀사.

[Joe. G. K. (2014). *Everything on Sunday School*. Seoul: The Word of Life. Trans. Henrietta C. Mears.]

조성국 외 (2017). **오늘의 주일학교, 어떻게 할 것인가**. 천안: 예장고신 총회교육원.

[Joe. S. K. et al(2017). *Today's Sunday School, What to do*. Cheonan: Yeojang Gohshin General Education Center.

논문초록

교회학교 영아부 활성화를 위한 실태조사:  
예장 고신 교단을 중심으로

박미화 (고신대학교)

하연희 (교신저자/고신대학교)

권미량 (고신대학교)

본 연구는 교회학교 영아부를 담당하고 있는 교역자, 교사, 영아 부모를 대상으로 영아부 운영에 관한 실태를 조사하였으며, 분석결과를 통하여 영아부 활성화 방안을 모색하였다. 연구 조사는 예장 고신교단에 속한 전국 교회 중 영아부를 운영하고 있는 21개 교회를 무작위로 선정하였으며, 해당 교회 영아부의 교역자 21명, 교사 143명, 부모 116명을 대상으로 전자 설문지를 배포하였다. 실태조사는 영아부 운영관리, 가정과의 연계, 예배와 프로그램, 교육과정, 활성화 방안, 교육환경에 대하여 진행하였으며, 실태 결과를 토대로 활성화에 영향을 미치는 요인을 분석하였다. 그 결과, 외적 요인인 교회 '장년 출석수', '영아부 출석수', '운영기간', '교사수', '공과교재 종류', '교사1인당 영아 편성수'에 따른 활성화 정도에 차이가 있는지 살펴본 결과, 모두 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다. 반면, 교육환경적 요인인 '환경쾌적도', '시청각 자료와 놀이교구 보유 및 활용 정도', '간식의 위생수준', '예배실 청결수준'에 따른 활성화 정도에 차이가 있는지 살펴본 결과, 모두 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 내적 요인으로 볼 수 있는 '가정과의 소통정도', '공과교재 만족도', '예배와 프로그램 만족도', '교사교육 만족도'에 따른 활성화 정도에 차이가 있는지 살펴본 결과, 모두 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 따라서 영아부는 영아에게 적합한 교육환경이 잘 조성되며, 가정과의 소통 수준이 높고, 공과교재 및 예배와 프로그램과 교사교육에 대한 만족도가 높을수록 활성화된다는 결론을 내릴 수 있다. 본 연구는 많은 연구에서 다루어지지 않은 영아부 교역자와 교사와 부모를 대상으로 영아부 실태를 살펴보았으며, 조사결과를 토대로 영아부 활성화 요인을 분석하였다는 점에서 그 의의를 찾을 수 있다.

주제어 : 교회학교, 영아부, 활성화

