

기독교대학 재학생의 대학 몰입에 영향을 미치는 요인 탐색

The Investigation of Influential Variables on Institutional Commitment of Christian University Students

백상현 (Sang Hyon Baek)*

Abstract

This study has a purpose to research how characteristics of individual background, religious background, and campus climate of students, who are attending a Christian university, could influence institutional commitment. In order to identify the research problems, this study surveyed 416 university students, who are attending Christian universities, which are four Christian universities with four-year-course, and final 385 surveys were utilized for analysis.

First, this study found that, in the individual background, the institutional commitment is significantly higher when students live in a dormitory rather than they do not live in a dormitory, and when they have preference of their university at the time of admission. Also, in the religious background, this study found that students have significantly higher institutional commitment when they are attending a church and their parents are Christian rather than students who are not attending a church and their parents are not Christian and when they are Christian rather than students who are atheist. Second, this study found that influential factors of the institutional commitment are gender, admission preference, current religion, and recognition of campus climate. Specifically, this study found that they have the higher institutional commitment when they are male students rather than female students, they have higher preference at the time of admission, and they are Christian rather than they are not Christian. Also, this study found that sub-variables of the campus climate such as academic climate, relational climate, and religious climate are the most influential variables. Third, this study found that the gender, the admission preference, and the campus climate are common influential variables regardless of current religions of students. Related to the religious background, this study found that Christian students who are attending a church show high institutional commitment and the religious background of students who are not Christian does not influence the institutional commitment significantly. This study is meaningful in that it explored results on the correlation among

* 고려대학교(Korea University) 교육학 박사과정, 서울특별시 성북구 안암로 145, jaws38@naver.com
2019년 05월 28일 접수, 06월 10일 최종수정, 06월 11일 게재확정

the individual and the religious back ground of Christian university students, recognition of the campus climate, and the institutional commitment. Limitations of this study were given. Limitations of this study were given.

Key Words : christian university, individual background, religious background, campus climate, institutional commitment

본 논문은 저자의 석사학위 논문

“기독교대학 재학생의 대학 몰입에 영향을 미치는 요인 탐색 연구”를 요약, 수정한 것임.

I. 서론

최근 학령인구 감소에 따른 신입생 충원 문제는 대학의 유지 및 운영에 큰 영향을 미치는 현실적인 문제가 되고 있다. 이와 더불어 재학 중 학업을 중단하는 학생들 또한 높은 것으로 나타나, 학생충원의 문제 해결을 위한 방안 마련은 쉽지 않을 전망이다. ‘2018년 교육기본통계’ 자료에 따르면 2017학년도 전체 고등교육기관의 학업중단 학생 수는 211,738명(6.8%)으로 나타났으며, 전년 대비 0.1% 증가한 것으로 나타났다. 이러한 문제점을 해결하기 위해 대학에서는 학생이 학업을 중단하는 원인을 찾고, 그들이 대학 내 소속감, 만족감을 증진시키기 위한 노력을 시도하고 있다. 2011년부터 매년 ‘학부교육 실태조사(K-NSSE)’를 통해 학생들의 소속대학에 대한 만족도 조사가 진행되고 있으며, 대학별로 자체적인 프로그램 등을 통해 학생들의 대학 생활에 대한 만족도를 높이고 소속대학에 대한 애착과 몰입 정도를 높이기 위한 방안 등이 논의되고 있다. 학생이 대학 내 다양한 교육프로그램 등에 적극적으로 참여하고 학업 및 그 외 대학 활동에 전념하게 되면 대학에 소속감을 느끼게 되며, 이는 대학 생활 전반에 긍정적인 영향을 미친다고 볼 수 있기 때문이다.

대학생의 학업중단에 대한 해외 선행연구 결과에 따르면 학생이 대학에 정서적 애착을 가지고 소속감을 느낀다면 소속대학에서 학업을 지속할지 여부를 결정하는데 긍정적인 영향을 미치게 되는 것으로 나타났다(Astin, 1993; Bean, 1980, 1982; Pascarella & Terenzini, 2005; Strauss & Volkwein, 2004). 대학 몰입의 이론을 가장 먼저 현장에 적용한 Tinto(1987)는 대학생이 대학 생활 동안 겪는 학문적, 사회적 경험을 통해 만족감을 느낀다면 대학체제와의 통합을 경험하고 이는 소속 대학에 대한 몰입 정도에 영

향을 미쳐 학업 지속 여부를 결정하게 된다고 밝혔다. 국내 선행연구에서도 학생의 개인 배경 특성과 대학 생활 경험, 대학 환경 요인 등이 대학 몰입에 미치는 영향에 대한 분석이 이루어 졌다(권도희, 2013; 전하람, 2017; 최정윤·신혜숙 2016; 홍지인·배상훈, 2015; 한송이, 2016; 한미희, 2016). 그러나 연구대상이 전체 4년제 대학으로 하고 있으며, 특수한 목적과 교육환경을 지니고 있는 대학을 대상으로 한 연구는 아직 진행되고 있지 않다. 특히 일반대학과는 다른 기독교적 가치관이 반영된 교육이념을 중심으로 운영되는 기독교대학 재학생들의 대학 몰입에 대한 연구는 전무한 실정이다.

기독교대학은 기독교적 교육이념에 따라 교육이 이루어지며, 캠퍼스 내 곳곳에 기독교적 문화가 스며들어 있으며(이상운, 2004), 기독교인과 비기독교인 학생이 함께 이러한 문화를 접하며 생활하는 것이 특징이다. 평소 교회 문화를 접하지 못한 학생들의 경우 낮은 환경에 새롭게 적응을 해나가야만 하며, 이러한 부분들은 일부 학생들에게는 학교생활 적응을 어렵게 하는 요소로 다가올 수 있다. 김영중·이현철(2016)은 선행연구를 통해 기독교 대학 내 학생들이 기독교 이외의 다른 종교를 가지고 있거나 기독교 문화를 한번도 접해보지 않은 학생의 경우 캠퍼스 문화에 상당한 이질감을 느낀다고 밝힌 바 있다. 학생들이 대학환경에 적응하는 과정에서 다양한 교수, 학생들과의 상호작용, 소속 대학의 분위기 및 풍토, 구성원들이 공유하는 가치관들이 대학 생활에 영향을 미친다는 선행연구 결과를 고려해 볼 때(Astin, 1993; Pascarella & Terenzini, 2005; Strange & Banning 2001), 기독교대학이 가질 수 있는 개별적 요인을 고려한 차별적인 접근이 필요하다 할 수 있다.

기독교대학 학생들의 학업중단 및 대학 몰입에 관한 연구는 해외선행연구에서는 다루어져왔지만(Morris & Smith & Cejda, 2003; Morris & Beck & Smith, 2004; Cash & Bissel, 1985; Diggs, 1986), 국내에서는 아직 이루어지지 않고 있다. 이러한 점에서 기독교대학의 학생들의 종교적 배경과 특수한 환경적 특성을 고려한 연구가 진행될 필요한 것으로 보인다. 이와 같은 문제의식에서 본 연구에서는 기독교대학 학생들의 대학 몰입에 미치는 요인들을 살펴보기 위해서 학생의 개인배경특성, 종교적 배경 그리고 대학 고유의 환경적 풍토를 고려한 분석을 진행하고자 한다. 본 연구에서의 기독교대학은 다양한 종교적 배경을 지닌 학생들이 공존해 있으며, 기독교 세계관의 관점에서 모든 학문 분야를 연구하고 가르치는데 교육목적을 두는 기독교 종합대학을 대상으로 한다. 단, 연구의 목적이 대학 간의 환경 차이를 규명하는 것이 아니므로, 대학 환경을 연구대상인 학생이 인식하고 있는 풍토, 분위기에 초점을 두고자 한다.

II. 이론적 배경

1. 대학 몰입

‘대학 몰입’은 하나의 통일된 개념으로 제시되기 보다는, 다양한 방식으로 정의되어 왔다. 주요 개념으로 대학만족도(college satisfaction), 대학 내 소속감(sense of belonging), 대학의 전반적인 인상(overall impression), 소속대학에 대한 충성도(loyalty to the institution), 대학의 매력 정도(attraction to college), 대학 생활 적응(adjustment) 등을 포함한다(Beane, 1990; Nora & Cabrera, 1993; Tinto, 1993; 홍지인, 배상훈, 2015 재인용). 그동안 선행연구에서 대학 몰입의 개념은 그 자체의 중요성을 강조하기보다는 학생들의 학생들이 소속대학에 학업유지 여부를 결정하게 되는데 영향을 미치는 중간변인으로서의 간주되어 왔다. 이는 즉, 학생이 대학환경과의 상호작용을 통해 소속대학에 대한 몰입을 하게 하면 이는 학업유지에 긍정적인 영향을 미치게 됨을 의미한다.

대학 몰입과 유사한 개념으로써 ‘학생 참여(student engagement)’의 개념을 들 수 있다. Astin(1993)에 따르면, ‘참여’란 학생들이 교육활동에 적극적으로 참여하는 정도를 의미하며, 이는 학교 내 학습활동에 많은 시간을 투자하며, 대학 내 활동 등에 적극적으로 참여하는 정도를 포함한다. 이러한 내용은 학생들의 적극적인 대학활동 등을 이끌어내는 점에서 ‘몰입’의 개념과 유사하다 할 수 있다. 그러나 ‘참여’는 학생의 행동적 측면에 강조점을 둔 개념이고, ‘몰입’은 대학환경에 집중하는 심리적인 동기 측면을 개념화한 것이라 할 수 있다(권도희, 2013). 즉, 학생의 소속대학에 대한 긍정적인 인식을 기반으로 ‘참여’는 행동적 측면에, ‘몰입’은 심리적 측면에 강조점을 둔 개념이라 할 수 있다.

이처럼 대학 몰입의 개념에는 복합적인 요소들이 섞여 있지만 공통적으로 대학생이 대학 생활에 전반적으로 만족하며 정서적인 애착을 형성하며 대학에 몰두하게 되는 상태를 의미한다 할 수 있다. 많은 선행연구에서 대학 몰입은 학생이 학업 지속 여부를 결정하는데 있어 중요한 매개 변인임이 확인되었을 뿐만 아니라(Beane, 1980; Strauss & Volkwein, 2004; Tinto, 1987, 1993), 대학생의 태도와 환경을 변화시켜 학습 참여 및 학업적 성취 등의 교육성과에도 긍정적인 영향을 미치고 있는 것으로도 밝혀졌다(Astin, 1993; Beane, 1990; Nora & Cabrera, 1993; Pascarella & Terenzini, 2005). 즉, 학업 중단을 예측하는 변인뿐만 아니라, 대학생의 교육적 성과에도 밀접한 관계를 형성하고 있다 할 수 있다.

한편, 선행연구에서 드러난 대학 몰입에 영향을 미치는 요인으로 크게 학생 개인의 특성과 대학 환경 요인으로 구분할 수 있다. 대학 몰입에 영향을 미치는 학생 개인 요인은 성별, 학년, 가계소득 수준, 전공계열, 입학 전 성적, 입학선호도, 거주형태, 연령이 있었으며(Love, 2013; Pascarella & Chapman, 1983; Strauss & Volkwein, 2004; 권도희, 2013; 배상훈·한송이, 2015; 홍지인·배상훈, 2015; 한송이, 2016), 대학 환경 요인에는 대학 내 구성원과의 상호작용 정도, 비교과 활동 참여 정도, 대학설립유형, 소재지, 규모 등이 있었다(Strauss & Volkwein, 2004; Tinto, 1993; 권도희, 2013; 유현숙·고장완·임후남, 2011; 최보금·조성희, 2014; 홍지인·배상훈, 2015; 한송이, 2016). 특히 기독교대학을 대상으로 진행된 연구에서는 대학 내 구성원들과의 신앙적 교류정도, 사역활동 참여 정도 등도 영향을 미치는 요인으로 드러났다(Walter, 2000; Morris, 2002).

2. 기독교대학의 대학 몰입

기독교대학 재학생들의 대학 몰입 연구는 주로 해외에서 CCCU(Council for Christian Colleges and Universities)에 속한 기독교대학들을 대상으로 진행되었다. Tinto(1987)의 ‘대학생 통합 모형’에 근거하여 기독교대학 및 재학생들의 특성을 가미한 분석이 진행되었다. 개인 변인에 부모님의 종교, 체플 및 예배 참석 횟수, 교회활동 참여 정도 등의 종교적 배경 요인을 변수로 설정하여 분석한 결과 부모의 종교적 배경이 해당 대학의 종교계열과 일치할수록, 예배 및 교회활동 참석횟수가 높을수록 학생은 더 대학조직에 헌신, 애착을 보이는 것으로 드러났다.

또한 학생들이 그들이 속한 캠퍼스 환경의 특성, 문화, 풍토 등을 어떻게 인지하고 받아들이느냐에 초점을 맞추어 대학 내 경험 요인 중 학업적, 관계적 부분에 신앙적 부분을 첨가하여 분석을 진행하였다. Schreiner(2000)는 The Student Satisfaction Inventory(SSI)¹⁾ 측정도구를 사용하여 미국의 78개 기독교대학 학생들의 대학만족도와 학업지속율을 조사하였다. 특히 기존의 측정항목에서 기독교대학의 특성을 고려한 신앙적 만족도 변수를 추가하여 학생들의 개인 신앙과 소속대학 내에서 경험하는 신앙적 통합 정도(religious integration)를 조사하였다. 측정문항은 ① 현재 대학은 영적 성

1) SSI는 학생이 다양한 대학 경험 등을 통해 형성된 학업적, 사회적, 신앙적인 통합 정도가 학업유지 여부에 어떻게 영향을 미치는지 파악하는 기초자료로 활용되고 있다.

장에 기여하고 있음 ② 학업 및 대학 내 경험을 통해 하나님에 대한 이해가 깊어짐 ③ 교직원들은 개인 신앙적인 문제들을 해결하는 데 도움을 주는 편임 ④ 현재 대학은 사역활동에 참여할 수 있는 기회가 충분한 편임 ⑤ 남학생, 여학생 모두 공정하게 대우받는다. ⑥ 현재 나의 영적 상태를 감안할 때, 이 대학은 나에게 적합한 곳임으로 구성되었으며, 학생이 소속된 대학환경을 개인의 영성, 신앙 발전과 적합한 곳으로 느낄수록 학업을 지속하는 학생들이 높은 것으로 드러났다. 이후 진행된 다수의 연구 등에서 학생의 대학 내 학업활동, 대학 구성원과의 상호작용 정도와 더불어 신앙적 교류 및 통합 정도가 높을수록 소속 대학에 대한 몰입정도와 학업유지여부에 정적인 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다(Morris & Smith & Cejda, 2003; Morris & Beck & Smith, 2004; Stella, 2010, Stephen & Gregory, 2009; Walter, 2000). 이러한 연구 결과들은 기독교대학 재학생들이 소속 대학에 대한 몰입 수준을 형성함에 있어 종교적, 신앙적 요소는 큰 영향을 미친다고 할 수 있으며, 이는 대학 문화에 전반적인 기독교적 요소들이 내재해 있는 기독교대학의 환경적 요인으로 볼 수 있다.

III. 연구방법

1. 연구 문제

본 연구에서는 학생들의 개인배경특성과 종교적 배경, 대학환경의 풍토에 대한 인식이 대학 몰입에 미치는 영향을 아래의 가설을 통해 검증하고자 한다.

첫째, 기독교대학 재학생의 대학 몰입은 학생의 개인배경특성과 종교적 배경에 따라 상이할 것이다.

둘째, 기독교대학 재학생의 개인배경특성, 종교적 배경, 대학환경풍토 인식은 대학 몰입에 영향을 미칠 것이다.

셋째, 기독교대학 재학생의 대학 몰입에 영향을 미치는 요인은 기독교인 학생과 비기독교인 학생 간에 차이가 있을 것이다.

2. 연구대상 및 절차

본 연구는 우리나라에 소재한 4년제 기독교대학에 재학 중인 재학생을 대상으로 하며, 연구대상 대학으로 기독교대학만을 차별성을 가지기 위한 재학생 1만 명 이하 소규모, 현재 기독교 관련 과목 이수를 졸업요건으로 하는 학교 중 수도권 소재 3개, 지방 소재 1개를 임의로 선정하였다. 설문조사는 해당 학교에 재학 중인 대학생 416명을 대상으로 하였으며, 실제 조사는 2016년 12월 1일부터 23일까지 실시했다. 설문조사는 서면으로 진행하였으며, 답변이 누락되었거나 불성실한 설문지 31부를 제외하여 총 385부를 분석하였다.

3. 연구변인 및 측정도구

(1) 종속변인

대학 몰입의 측정을 위해 Nora & Cabrera(1993)가 개발한 측정도구 중 우리나라 대학 맥락에 맞게 수정 및 개발된 진단도구를 활용하였다(한송이, 2016 재인용). 측정 문항은 총 8개로 구성되어 있으며, 각 문항들은 대학의 교육철학 및 가치에 대한 인지, 대학 선택에 대한 확신, 대학의 질과 명성에 대한 만족, 소속감, 실용적 가치, 충성도, 동문회 참여 여부, 부모님의 인식 등으로 구분할 수 있다.

Table 1 Composition of the questionnaire for Institutional Commitment

Variable	Number of question	Description	Factor Loading	Cronbach's α
Institutional Commitment	8	Affinity of value	.457	.887
		Certainty of choice	.709	
		Satisfaction of institutional prestige	.674	
		Satisfaction of institutional quality	.506	
		Sense of belonging	.651	
		Practical value	.646	
		Intention of participating alumni association	.588	
		parents expectation of institution	.640	

(2) 독립변인

① 개인배경특성

개인배경특성은 학생이 대학에 입학하기 전부터 지니고 있는 내재된 특성이라 할 수 있다. 본 연구에서는 성별(남자, 여자), 학년(1학년, 2학년, 3학년, 4학년), 전공계열(인문계열, 신학계열, 사회과학계열, 이공계열, 예체능계열), 기숙사 거주 여부, 대학 입학 선호도²⁾를 적용하였다. 전공계열의 경우 한국교육개발원(KEDI)³⁾기준 7대 계열 중 기독교대학의 특성을 고려하여 공학계열, 자연과학계열은 이공계열로 합쳐 표기하고, 신학계열 전공을 별도로 선정하였다. 성별, 학년, 전공계열, 기숙사 거주 변수는 더미변수로 처리하였으며, 입학선호도는 서열척도로 척도가 높을수록 높은 수준으로 산출하였다.

② 종교적 배경

종교적 배경은 학생이 일상생활에서 직·간접적으로 경험하고 접했던 기독교적 배경의 영향 정도를 의미한다. 본 연구에서는 현재 종교(기독교, 비기독교), 기독교적 배경(기독교학교 출신 여부, 부모님의 종교가 기독교인지 여부, 현재 교회 출석 여부, 과거 교회 다닌 경험), 교회생활정도(교회 출석 회수, 교회 다닌 기간, 봉사 여부)의 8가지 항목을 정하여 적용하였다. 모든 변수는 더미변수로 처리하였다.

③ 대학환경풍토

대학환경풍토는 기독교대학의 학생들이 재학 중 소속 대학에 대해 인지하고 느끼는 풍토, 분위기, 문화 등을 의미한다. 본 연구에서는 대학환경풍토 변수를 학업적 풍토, 관계적 풍토, 신앙적 풍토로 분류하였다. 학업적 풍토는 캠퍼스 내에서 수업 관련(과제물, 프로젝트) 준비 및 학업에 투자하는 정도를 측정하는 변인이다. 관계적 풍토는 수업 외 교수 및 동료들과의 수업 외 활동 및 교류 등에 투자하는 수준 및 풍토를 측정하는 변인이다. 신앙적 풍토는 캠퍼스 내외에서 종교 활동 등에 참여하고 신앙 관련 문제로 구성원과 교류할 수 있는 지원적 분위기와 활동 정도를 측정하는 변인이다.

‘학업적 풍토’, ‘관계적 풍토’ 변수는 『2016 학부교육 실태조사』에서 사용된 문항을

2) 입학 이전 ‘현재 재학 중인 대학에 입학하는 것을 몇 번째로 선호했는가?’에 대한 응답을 의미한다.

3) 공학계열, 교육계열, 보건과학계열, 사회과학계열, 인문계열, 예체능계열, 자연과학계열

본 연구의 목적에 맞게 수정하여 사용했다. 본 연구에서는 ‘학업적 풍토’ 변수를 통해 학생들 개인이 수업 및 학업에 참여하는 정도 및 인지하는 학업적 분위기를 측정하고자 하였기에 해당하는 문항을 발췌 및 수정하여 사용했다. 또한 ‘관계적 풍토’ 변수를 통해 대학 내 구성원들과의 상호작용 정도를 측정하고자 하였으며, 이를 위해 다양한 그룹과 토론 경험, 교수-학생 상호작용, 지원적 대학환경 중 해당하는 문항을 수정, 보완하여 사용했다. ‘신앙적 풍토’ 변수는 SSI(Student Satisfaction Inventory)조사 문항 중 신앙적만족도 측정 문항을 수정 및 보완하여 사용했다.

Table 2 The questionnaire of campus climate and Factor loadings Associated with Each Statement

Variables	Description	Factor Loading	Cronbach's α
Academic Climate	I generally discuss about my academic work with faculty	.675	.721
	I tend to have discussion with faculty about academic problems	.643	
	I generally discuss about my academic work with colleagues	.507	
	Academic support services adequately meet the needs of students	.634	
	There's a good variety of courses provided on this campus	.571	
	There're lots of homeworks and projects in the courses	.447	
Social Climate	I tend to have communicate with faculty about personal problems	.711	.810
	Faculty care about me as and individual	.688	
	I tend to participate in student activity with colleagues	.821	
	It is enjoyable experience to communicate with colleagues	.683	
	I tend to have communicate with students from all different backgrounds	.597	
	There are a good variety of extracurricular activities on this campus	.596	
Religious Climate	I am able to have discussion about my faith with colleagues	.797	.824
	Students from all different religious backgrounds feel welcome on this campus	.796	
	There're lots of chance for participate religious works in campus	.572	
	Faculty and staffs are helpful in processing issues related to my faith	.615	
	This campus provides adequate opportunities for involvement in ministry	.807	
	I have lots of opportunity of participating worships, prayer meeting in campus	.794	

4. 자료 분석

본 연구의 가설 검증을 위해 사용한 통계분석 방법을 요약하면 다음과 같다. 첫째, 연구대상의 인구통계학적 특성을 파악하기 위해 빈도분석을 실시하였으며, 척도의 신뢰도를 검증하기 위해 Cronbach's α 를 사용하였다. 둘째, 학생의 개인배경특성, 종교적 배경에 따라 인식하고 있는 대학 몰입에 대한 차이 분석을 실시하기 위해 t-검정, 일원변량분석 및 Scheffe의 사후검증을 실시하였다. 셋째, 대학 몰입에 미치는 독립변수들의 영향을 검증하기 위해 위계적 다중회귀분석을 실시하였으며, 통계분석은 SPSS Statistics 24.0을 활용하였다.

IV. 연구결과

1. 측정변수의 기술통계

(1) 연구대상의 구성

연구대상의 구성은 다음과 같다. 성별은 남성이 176명(45.7%), 여성이 209명(54.3%)으로 나타났고, 학년은 1학년 141명(36.6%), 2학년 115명(29.9%), 3학년 70명(18.2%), 4학년 59명(15.3%)으로 나타났으며, 기숙사에 거주하는 학생이 61명(15.8%), 거주하지 않는 학생이 324명(84.2%)으로 나타났다. 전공계열은 인문계열이 173명(44.9%), 신학계열이 21명(5.5%), 사회과학계열이 101명(26.2%), 이공계열이 44명(11.2%), 예체능계열이 47명(12.2%)으로 조사되었고, 입학선호도는 1순위 67명(17.4%), 2순위가 102명(26.5%), 3순위 118명(30.6%), 4순위가 98명(25.5%)으로 조사 되었다.

Table 3 Socio-demographic background of respondents

	Variable	Number	Ratio(%)
Sex	Male	176	45.7%
	Female	209	54.3%
Class level	Freshman	141	36.6%
	Sophomore	115	29.9%
	Junior	70	18.2%
	Senior	59	15.3%
Major	Liberal Arts	173	44.9%
	Theology	21	5.5%
	Social Science	101	26.2%
	Science and Engineering	43	11.2%
	Fine Arts	47	12.2%
Residence	Live on campus	61	15.8%
	Live off campus	324	84.2%
Initial Commitment	Institution was 1st choice	67	17.4%
	Institution was 2nd choice	102	26.5%
	Institution was 3rd choice	118	30.6%
	Institution was 4th choice	98	25.5%
Total		385	100%

(2) 기술통계

본 연구의 측정변수의 특성을 확인하기 위한 기술통계를 다음과 같이 실시하였다.

연구의 종속 변인인 대학 몰입을 구성하는 8개의 문항의 평균은 2.99로 보통수준인 것으로 나타났다.

종교적 배경 중 기독교 학교 출신여부는 0.15로, 기독교 학교를 졸업하지 않은 학생의 비중이 더 높았다. 부모님의 종교는 0.39로 부모님의 종교가 기독교인이 아닌 경우가 더 높은 것으로 나타났다. 현재 교회 출석 여부는 0.72로 기독교인 학생들은 교회를 다니고 있는 학생들의 비율이 높았으며, 비기독교인 학생들의 과거 교회다닌 경험 여부는 0.12로 낮게 나타났다. 기독교인 학생들의 교회출석횟수(한달)는 0.60, 교회다닌 기간은 0.71로 높게 나타났다. 교회 봉사여부는 0.36으로 다소 낮게 나타났다.

학생들은 재학 중인 대학환경의 학업적 풍토에 대한 인식은 평균 3.11로 5점 리커트 척도에서 보통이다(3점)보다 약간 높은 수준으로 나타났다. 반면, 학생들이 인식하는 관계적, 신앙적 풍토의 평균값은 2.74, 2.94로 학업적 풍토에 비해 상대적으로 낮은 수준으로 나타났다.

Table 4 Descriptive Statistical Analysis

Variables	Average	SD	Min	Max
Institutional Commitment	2.99	0.70	1.25	5.00
Sex	0.46	0.50	0.00	1.00
Class level	2.12	1.07	1.00	4.00
Major(Theology)	0.05	0.28	0.00	1.00
Major(Social Science)	0.26	0.44	0.00	1.00
Major(Science and Engineering)	0.11	0.32	0.00	1.00
Major(Fine Arts)	0.12	0.33	0.00	1.00
Residence	0.16	0.37	0.00	1.00
Initial Commitment	2.36	1.04	1.00	4.00
Graduate from christian school	0.15	0.36	0.00	1.00
Parent's religion	0.39	0.49	0.00	1.00
Attending church	0.72	0.46	0.00	1.00
Attended church in past	0.12	0.47	0.00	1.00
Attending church(per month)	0.60	0.49	0.00	1.00
Period of attending church	0.71	0.45	0.00	1.00
Attending volunteering services in church	0.36	0.48	0.00	1.00
Academic climate	3.11	0.58	1.33	5.00
Social climate	2.74	0.68	1.00	5.00
Religious climate	2.94	0.71	1.00	4.83

2. 측정변수 간 상관분석

변수들 간의 관계를 측정하기 위해 피어스 상관분석을 실시하였으며, 그 결과는 Table 5와 같다. 개인배경특성과 대학 몰입 간의 관계에서 전공계열 중 신학계열, 기숙사거주, 입학선호도가 유의미한 상관이 있는 것으로 나타났다. 종교적 배경과 대학

몰입 간의 관계에서는 교회출석여부, 부모의 종교가 유의미한 상관성이 있는 것으로 나타났다. 대학환경풍토와 대학 몰입 간의 관계에서는 학업적 풍토, 관계적 풍토, 신앙적 풍토가 모두 대학 몰입과 유의한 상관관계가 있는 것으로 밝혀졌다.

Table 5 Correlation between major variables

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1. Institutional Commitment	-																		
2. Sex	.08	-																	
3. Class level	.01	.05	-																
4. Major(Theology)	.12*	-.01	.17**	1															
5. Major(Social Science)	.05	.05	.00	-.14**	1														
6. Major(Science and Engineering)	.09	.07	-.10*	-.09	-.21**	1													
7. Major(Fine Arts)	-.01	-.10*	-.01	-.09	-.22**	-.13**	1												
8. Residence	.19**	.07	.07	.15**	-.11*	.23**	.10	1											
9. Initial Commitment	.37**	.11*	.04	.03	.11*	.01	-.10	.14**	1										
10. Graduate from christian school	.04	-.07	-.12*	-.04	-.04	.03	.02	-.07	.06	1									
11. Attending church	.23**	-.05	.00	.30**	-.05	-.05	.04	.05	.05	.22**	1								
12. Attended church in past	.06	-.18*	.02	.15**	-.02	.00	.08	.02	-.02	.19**	.41**	1							
13. parent's religion	.15**	-.03	.10	.28**	-.03	-.12*	.042	.03	.07	.15**	.64**	.50**	1						
14. Period of attending church	-.03	-.17	.05	-.01	-.05	-.21*	.18	-.10	-.05	.159	.27**	.44**	.40**	1					
15. Attending church(per month)	.09	-.14	.06	-.11	.00	-.05	.04	.10	-.03	.05	.51**	.24*	.16	.39**	1				
16. Attending volunteering services in church	.03	-.12	.11	.26**	-.06	.01	-.03	.14	.00	.05	.47**	.18	.17	.08	.19*	1			
17. Academic climate	.51**	-.09	-.06	.03	-.03	.10	.08	.11*	.16***	.00	.11*	-.04	.02	.12	.05	-.03	1		
18. Social climate	.46**	.01	.02	.01	-.03	.06	.06	.13**	.11**	.06	.12*	-.02	-.09	-.02	-.02	-.08	.48**	1	
19. Religious climate	.55**	-.01	.03	.12*	-.01	.01	-.023	.08	.19**	.11***	.32**	.07	.14	.10	.22**	.11	.37**	.39**	1

*** $p < .001$, ** $p < .01$, * $p < .05$

3. 개인배경특성, 종교적 배경에 따른 대학 몰입의 차이 분석

(1) 개인배경특성에 따른 대학 몰입의 차이 분석

분석결과 기숙사에 거주하는 학생들이 거주하지 않는 학생들보다 현재 다니고 있는 대학에 대한 몰입이 높은 것으로 나타났으며($t=3.69$, $p < .001$), 성별에 따른 대학 몰입

에 대한 유의미한 차이는 나타나지 않았다. 또한 입학선호도가 높을수록 대학 몰입이 더 높은 것으로 나타났으며, 이러한 차이는 1순위, 2순위>3순위>4순위 의 순서로 통계적 유의미성을 보였다($F=20.93$, $p<.001$). 한편, 전공계열에 따른 대학 몰입에 대한 차이는 유의수준 $p<.05$ 이내에서 통계적으로 유의한 것으로 나타났지만, Scheffe 사후 검증에서는 유의미한 차이를 보이지 않았다.

Table 6 Differences in Institutional Commitment according to individual characteristics

	Variables	N	Average	SD	t/F	Scheffe
Sex	Male	176	3.06	0.72	1.61	
	Female	209	2.95	0.67		
Residence	Live on campus	61	3.30	0.63	3.69***	
	Live off campus	324	2.94	0.69		
Class level	Freshman	141	3.00	0.68	0.07	
	Sophomore	115	2.98	0.65		
	Junior	70	2.99	0.72		
	Senior	59	3.03	0.81		
Major	Liberal Arts	173	2.89	0.71	3.22*	
	Theology	21	3.33	0.72		
	Social Science	101	3.05	0.65		
	Science and Engineering	43	3.18	0.67		
	Fine Arts	47	2.97	0.71		
Initial Commitment	Institution was 1 st choice	67	3.38	0.71	20.93***	a, b>c>d
	Institution was 2 nd choice	102	3.15	0.59		
	Institution was 3 rd choice	118	2.96	0.61		
	Institution was 4 th choice	98	2.62	0.71		

*** $p<.001$, * $p<.05$

(2) 종교적 배경에 따른 대학 몰입의 차이 분석

분석결과 현재 종교가 기독교인 학생들이 비기독교인 학생에 비해 현재 다니고 있는 대학에 대한 몰입이 높은 것으로 나타났다($t=3.44$, $p<.001$). 또한 부모 중 한 분 이상이 현재 기독교인일수록 학생의 대학 몰입이 높은 것으로 나타났으며($t=2.89$, $p<.01$),

현재 교회에 출석하고 있는 학생들이 출석하고 있지 않은 학생들보다 대학 몰입이 높은 것으로 나타났다($t=4.58, p<.001$). 교회생활 정도를 분석결과, 현재 한 달에 교회를 3회 이상 출석하는 학생들의 대학 몰입이 3회 미만 출석하는 학생들에 비해 높았으며, 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다($t=-2.17, p<.05$). 나머지 교회 다닌 기간, 봉사 여부는 대학 몰입에 따른 유의미한 차이는 나타나지 않았다.

Table 7 Differences in Institutional Commitment according to religious background

Variables		N	Average	SD	t		
Current religion	Christian	154	3.15	0.77	3.44***		
	Non-Christian	231	2.90	0.63			
Christian background	Graduate from christian school	graduate	59	3.07	0.69	0.83	
		non-graduate	326	2.99	0.70		
	Parent's religion	christian	151	3.13	0.76	2.89**	
		non-christian	234	2.91	0.64		
	Attending church currently	attend	113	3.24	0.74	4.58***	
		non-attend	272	2.90	0.65		
	Attended church in past	attended	257	3.03	0.72	1.15	
		non-attended	128	2.94	0.66		
	Attending church	period of attending church	over than 5 years	18	3.07	0.73	-0.79
			less than 5 years	95	3.18	0.79	
Attendance of church (per month)		less than 3 times	26	2.99	0.81	-2.17*	
		over than 3 times	87	3.26	0.72		
Attending voluntary services in church		attend	54	3.26	0.69	1.01	
		non-attend	59	3.10	0.81		

*** $p<.001$, ** $p<.01$, * $p<.05$

4. 대학 몰입에 영향을 미치는 요인 분석

기독교대학 재학생의 개인배경특성, 종교적 배경, 대학환경풍토에 대한 인식이 대학 몰입에 미치는 영향을 검증하기 위해 위계적 다중회귀분석을 실시하였다. 본 장에서는 기독교인 학생과 비기독교인 학생의 공통적인 종교적 배경(기독교학교 출신, 부모의 종교) 요인만을 변수로 분석하며, 추가적인 변수들은 다음 장에서 분석을 실시하고자 한다.

Table 8 Multiple Regression Analysis Affecting the Institutional Commitment

Variables	Model 1		Model 2		Model 3	
	B (S.E)	β	B (S.E)	β	B (S.E)	β
Constant	2.34 (0.11)	-	2.07 (0.28)		0.14 (0.17)	
Individual characteristics						
Sex	0.05 (0.07)	0.03	0.07 (0.07)	0.05	0.11 (0.05)	0.08*
Class level	-0.01 (0.03)	-0.02	-0.02 (0.03)	-0.02	0.00 (0.02)	-0.01
Major						
Theology	0.36 (0.15)	0.12*	0.22 (0.16)	0.07	0.19 (0.12)	0.06
Social Science	0.10 (0.08)	0.06	0.10 (0.08)	0.06	0.10 (0.06)	0.07
Science and Engineering	0.20 (0.11)	0.09	0.24 (0.11)	0.11*	0.14 (0.09)	0.06
Fine Arts	0.11 (0.11)	0.05	0.11 (0.11)	0.05	0.04 (0.08)	0.02
Residence	0.19 (0.10)	0.11*	0.17 (0.10)	0.10*	0.10 (0.08)	0.05
Initial Commitment	0.23 (0.03)	0.35***	0.23 (0.03)	0.35***	0.15 (0.03)	0.23***
Religious background						
Current religion			0.19 (0.10)	0.15*	0.03 (0.08)	0.09*
Graduate from christian school			-0.01 (0.09)	0.00	-0.02 (0.07)	-0.01
Parent's religion			0.04 (0.09)	0.02	0.00 (0.07)	0.00
Campus climate						
Academic climate					0.33 (0.06)	0.28***
Social climate					0.14 (0.05)	0.14**
Religious climate					0.32 (0.04)	0.33***
F	10.03***		7.77***		25.21***	
R ²	0.17		0.20		0.51	
R ² change	0.17***		0.03*		0.08***	

*** $p < .001$, ** $p < .01$, * $p < .05$

회귀계수의 검증 결과에 따르면, 모형 1의 통제변수 중에서는 입학선호도($\beta=0.35$), 기숙사 거주 여부($\beta=0.11$)가 대학 몰입에 정(+)의 영향을 미치는 변수로 확인되었다. 즉 입학 당시 해당대학이 우선순위에 있었으며, 대학 내 기숙사에 살고 있는 학생들이 대학 몰입이 높은 것으로 나타났다. 또한 신학계열 전공($\beta=0.12$)학생들이 준거변인인 인문계열 전공학생들에 비해 대학 몰입이 높은 것으로 나타났다.

종교적 배경 변수를 포함한 모형 2에서는 모형 1에서와 마찬가지로 입학선호도($\beta=0.35$), 기숙사 거주 여부($\beta=0.10$)가, 그리고 현재 종교가 기독교인 학생이 비기독교인 학생에 비해 대학 몰입이 높은 것으로 확인되었다($\beta=0.15$). 반면 신학계열 전공은 유의한 영향력이 사라지는 것으로 나타났다.

대학환경 풍토 변수를 추가로 투입한 모형 3의 분석결과 개인배경특성 중에는 성별($\beta=0.08$), 입학선호도($\beta=0.23$), 종교적 배경과 관련해서는 현재 종교가 기독교인 학생들이($\beta=0.09$), 그리고 학업적($\beta=0.28$), 관계적($\beta=0.14$), 신앙적($\beta=0.33$) 풍토 변수가 대학 몰입에 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 개인배경특성 중에는 모형 1, 2와 마찬가지로 입학선호도가 높은 학생들이($\beta=0.23$) 대학 몰입이 높은 것으로 나타났으며, 기숙사 거주 통계적 유의성은 없어지는 것으로 나타났다. 즉, 학생들이 인식하는 소속대학환경의 풍토의 영향력에 따라 기숙사 거주에 따른 대학 몰입에 미치는 정(+)의 영향력이 사라지는 것으로 확인되었다. 이는 학생들이 기숙사에 거주함으로써 동료들과 상호작용 할 수 있는 기회들이 많은 점을 고려했을 때, ‘기숙사 거주’ 변수가 대학 몰입에 미치는 긍정적인 영향력의 정도가 ‘대학환경풍토’의 영향력에 의해 상쇄되는 것으로 추측할 수 있다. 한편, 개인배경특성 중 성별이 새로운 유의한 변수로 나타났으며, 남학생이 여학생에 비해 대학 몰입이 높은 것으로 드러났다. 새롭게 투입된 대학환경풍토의 세 가지 하위요소인 학업적, 관계적, 신앙적 풍토 변수는 모두 대학 몰입에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과를 통해 학생들이 소속 대학 내에서 수업 및 학업 활동에 대한 참여도가 높을수록, 대학 구성원들과의 상호작용 정도가 높을수록, 대학 내 구성원들과의 신앙적 교류 정도 및 만족도가 대학 몰입에 긍정적인 영향력을 미치고 있음을 확인할 수 있다.

4. 기독교인과 비기독교인 학생의 대학 몰입에 영향을 미치는 요인 분석

기독교대학에 재학생들을 기독교인, 비기독교인으로 나누어 분석을 실시하였다. 학생을 두 부류로 나누어 분석을 실시한 이유는 현재 종교 여부에 따라 종교적 배경의 측정요인이 다르며, 이에 대학 몰입에 영향을 미치는 변수들이 상이하기 때문이다. 기독교인 학생은 종교적 배경 요인 중 ‘현재 교회에 출석 여부’와 ‘교회 생활 참여 정도’ 변수를 포함하였으며, 비기독교인 학생은 현재 교회를 다니지 않는 학생들이므로 ‘과거 교회를 다닌 경험 여부’만 종교적 배경 변수에 포함하였다.

(1) 기독교인 학생의 대학 몰입에 영향을 미치는 요인

Table 9 Multiple Regression Analysis Affecting the Institutional Commitment for christian student

Variables	Model 1		Model 2		Model 3	
	B (S.E)	β	B (S.E)	β	B (S.E)	β
Constant	2.31 (0.20)		2.02 (0.32)		-0.38 (0.36)	
Individual characteristics						
Sex	0.31 (0.12)	0.20**	0.30 (0.12)	0.19**	0.29 (0.10)	0.19**
Class level	0.00 (0.05)	0.00	0.03 (0.05)	0.04	0.00 (0.04)	0.01
Major						
Theology	0.25 (0.19)	0.11	0.21 (0.20)	0.10	0.20 (0.15)	0.09
Social Science	0.21 (0.14)	0.12	0.23 (0.15)	0.13	0.20 (0.11)	0.12
Science and Engineering	0.07 (0.22)	0.03	0.09 (0.23)	0.03	0.14 (0.18)	0.05
Fine Arts	0.37 (0.19)	0.16*	0.32 (0.20)	0.14	0.19 (0.15)	0.08
Residence	0.20 (0.16)	0.19*	0.23 (0.16)	0.16*	0.14 (0.13)	0.07
Initial Commitment	0.22 (0.06)	0.30***	0.22 (0.06)	0.29***	0.11 (0.05)	0.15*

<continued>

Variables	Model 1		Model 2		Model 3	
	B (S.E)	β	B (S.E)	β	B (S.E)	β
Religious background						
Graduate from christian school			-0.03 (0.14)	-0.02	-0.04 (0.11)	-0.02
Parent's religion			0.01 (0.17)	0.01	0.09 (0.13)	0.04
Attending church			0.28 (0.13)	0.18*	0.05 (0.14)	0.11*
Period of attending church			0.02 (0.18)	0.01	-0.03 (0.14)	-0.02
Attendance of church (per month)			0.20 (0.16)	0.13	0.12 (0.13)	0.07
Attending voluntary service in church			0.00 (0.14)	0.00	0.04 (0.11)	0.02
Campus climate						
Academic climate					0.27 (0.11)	0.21**
Social climate					0.19 (0.09)	0.18*
Religious climate					0.41 (0.08)	0.36***
F	4.50***		2.63**		9.28***	
R ²	0.20		0.23		0.57	
R ² change	0.17***		0.03		0.09***	

*** $p < .001$, ** $p < .01$, * $p < .05$

회귀계수의 유의성 검증 결과에 따르면, 모형 1에서는 여학생보다 남학생이($\beta=0.20$), 입학 당시 해당대학이 우선순위에 있었으며($\beta=0.30$), 대학 내 기숙사에 사는 학생들이($\beta=0.19$), 그리고 예체능계열 전공($\beta=0.16$) 학생들이 준거변인인 인문계열 전공학생들에 비해 대학 몰입 수준이 높은 것으로 나타났다.

종교적 배경 변수를 포함한 모형 2에서는 모형 1에서와 마찬가지로 성별($\beta=0.19$), 입학선호도($\beta=0.29$), 기숙사 거주($\beta=0.16$)가 대학 몰입 수준에 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 예체능계열 전공의 영향력은 사라졌다. 추가로 투입한 종교적 배경 변수들 중에는 현재 교회 출석 여부가 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다($\beta=0.18$). 즉, 현재 교회에 출석하고 있는 학생일수록 그렇지 않은 학생들에 비해 대학

몰입 수준이 높은 것으로 확인되었다.

대학환경풍토 변수를 추가로 투입한 모형 3의 분석결과 성별($\beta=0.19$), 입학선호도($\beta=0.15$), 현재 교회 출석 여부($\beta=0.11$), 학업적 풍토($\beta=0.21$), 관계적 풍토($\beta=0.18$), 신앙적 풍토($\beta=0.36$) 변수가 대학 몰입에 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 한편, 기숙사 거주 변수의 영향력은 사라지는 것으로 나타났으며, 새롭게 투입된 대학환경풍토 하위변수 3가지는 모두 유의한 영향력을 미치는 변수로 드러났다.

위계적 다중회귀분석 결과를 종합해 보면, 신앙적 풍토에 대한 인식($\beta=0.36$, $p<.001$) 이 기독교인 학생들의 대학 몰입에 가장 큰 영향을 미치는 것으로 나타났고, 학업적 풍토($\beta=0.21$, $p<.01$), 성별($\beta=0.19$, $p<.01$), 관계적 풍토($\beta=0.18$, $p<.05$), 입학선호도($\beta=0.15$, $p<.05$), 교회 출석 여부($\beta=0.11$, $p<.05$) 순으로 학생들의 대학 몰입에 영향을 미치는 것으로 나타났다.

한편 3개의 대학환경풍토 하위변인이 대학 몰입을 설명하는 정도가 약 34%인 것으로 드러났으며, 이는 기독교인 학생들이 인식하는 소속 대학환경의 학업적, 관계적, 신앙적 풍토가 대학 몰입을 설명하는 데 큰 영향력을 미치는 변수임을 알 수 있다. 이중 학업적 풍토 변수의 영향력은 약 21%에 해당되는 것으로 나타나, 학생들이 인식하는 대학의 학업적 분위기는 기독교인 학생들의 대학 몰입수준을 설명하는 데 가장 큰 영향력을 미치고 있는 것으로 드러났다. 이러한 결과는 학생들이 대학 몰입을 형성하는 과정에 있어 개인이 인식하고 받아들이는 대학 환경적 요인이 중요한 변수로 작용하고 있음을 시사한다.

(2) 비기독교인 학생들의 대학 몰입에 영향을 미치는 요인

Table 10 Multiple Regression Analysis Affecting the Institutional Commitment for non-christian student

Variables	Model 1		Model 2		Model 3	
	B (S.E)	β	B (S.E)	β	B (S.E)	β
Constant	2.36 (0.12)		2.29 (0.15)		0.35 (0.21)	

<continued>

Variables	Model 1		Model 2		Model 3	
	B (S.E)	β	B (S.E)	β	B (S.E)	β
Individual characteristics						
Sex	0.07 (0.08)	0.05	0.06 (0.08)	0.05	0.11 (0.05)	0.08*
Class level	-0.02 (0.04)	-0.03	-0.02 (0.04)	-0.03	0.01 (0.03)	0.01
Major						
Social Science	0.05 (0.09)	0.04	0.06 (0.09)	0.04	0.05 (0.07)	0.04
Science and Engineering	0.26 (0.12)	0.14*	0.28 (0.13)	0.15*	0.12 (0.11)	0.06
Fine Arts	-0.07 (0.12)	-0.04	-0.07 (0.12)	-0.04	-0.10 (0.10)	-0.05
Residence	0.21 (0.12)	0.12*	0.20 (0.12)	0.11*	0.13 (0.10)	0.07
Initial Commitment	0.23 (0.04)	0.38***	0.23 (0.04)	0.39***	0.18 (0.03)	0.30***
Religious background						
Graduate from christian school			-0.04 (0.13)	-0.02	0.00 (0.11)	0.00
Parent's religion			-0.02 (0.12)	-0.01	-0.11 (0.10)	-0.01
Attending church			0.01 (0.08)	0.00	0.02 (0.06)	-0.06
Campus climate						
Academic climate					0.38 (0.07)	0.34***
Social climate					0.11 (0.06)	0.12*
Religious climate					0.22 (0.05)	0.24***
F	8.08***		5.21***		14.85***	
R ²	0.20		0.20		0.49	
R ² change	0.17***		0.00		0.05***	

*** $p < .001$, ** $p < .01$, * $p < .05$

회귀계수의 유의성 검증 결과, 모형 1의 통제변수 중에서는 입학선호도($\beta=0.38$), 기숙사 거주($\beta=0.12$), 이공계열 전공($\beta=0.14$)이 대학 몰입에 정(+)의 영향을 미치는 것으

로 드러났다. 비기독교인 학생들의 경우 이공계열 학생들이 준거변수인 인문계열 학생들에 비해 대학 몰입 수준이 높은 것으로 나타났다. 한편, 기독교인 학생들과 달리 성별은 유의한 영향요인으로 없는 것으로 나타났다.

종교적 배경 변수를 포함한 모형 2에서는 입학선호도($\beta=0.39$), 기숙사 거주 ($\beta=0.11$), 이공계열 전공($\beta=0.15$)이 모형 1에서와 마찬가지로 대학 몰입 수준에 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 추가적으로 투입된 기독교적 배경 변수 중 대학 몰입에 유의한 영향을 미치는 변수는 없는 것으로 드러났다.

대학환경풍토 변수를 추가로 투입한 모형 3의 분석결과 성별($\beta=0.08$), 입학선호도($\beta=0.30$), 학업적 풍토($\beta=0.34$), 관계적 풍토($\beta=0.12$), 신앙적 풍토($\beta=0.24$) 변수가 대학 몰입에 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 성별은 추가적으로 영향력을 미치는 변수로 나타났으며, 남학생이 여학생보다 대학 몰입이 높은 것으로 나타났다. 이공계열 전공, 기숙사 거주 변수의 유의한 영향력이 사라지는 것으로 나타났으며, 새롭게 투입된 대학환경풍토 하위변수 3가지는 모두 유의한 영향력을 미치는 변수로 드러났다. 비기독교인 학생들도 기독교인 학생들과 마찬가지로 소속 대학환경에 대한 학업적, 관계적, 신앙적 풍토 인식이 높을수록 대학 몰입이 높은 것으로 드러났다. 특히, 비기독교인 학생임에도 불구하고 대학 내 종교적, 신앙적인 분위기 및 풍토에 대한 인식은 유의한 영향력을 미치는 변수로 확인되었다. 즉, 비기독교인 학생들도 대학구성원들과의 종교적인 상호작용을 형성하고, 대학 내 많은 종교 활동에 참여하고 신앙적인 도움을 받을 수 있다고 느낄수록 대학 몰입 수준이 높은 것으로 나타났다.

위계적 다중회귀분석 결과를 종합해 보면, 학업적 풍토인식 정도($\beta=0.34$, $p<.001$)가 비기독교인 학생들의 대학 몰입에 가장 큰 영향을 미치는 것으로 나타났고, 입학선호도($\beta=0.30$, $p<.001$), 신앙적 풍토($\beta=0.24$, $p<.001$), 관계적 풍토($\beta=0.12$, $p<.05$), 성별($\beta=0.08$, $p<.05$) 순으로 대학 몰입에 영향을 미치는 것으로 나타났다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 기독교대학에 재학 중인 학생들을 대상으로 학생들의 개인배경특성, 종교적 배경, 대학환경풍토에 대한 인식이 대학 몰입에 어떠한 영향을 미치는지를 탐색하

는 데 목적이 있다. 연구결과는 기독교대학 학생들의 대학소속감을 증진시키는 방안을 마련하는데 유용하게 활용할 수 있는 기초 정보를 제공할 수 있을 것으로 기대된다. 논의한 내용을 바탕으로 내린 결론은 다음과 같다.

첫째, 우리나라 4년제 기독교대학 재학생들의 대학 몰입은 학생의 개인배경특성, 종교적 배경에 따라 상이한 것으로 드러났다. 우선 현재 기숙사가 거주하고 있는 학생이 거주하지 않는 학생에 비해 대학 몰입이 높은 것으로 나타났다. 이는 기숙사에 거주하고 있는 학생이 그렇지 않은 학생보다 대학 내 같은 공간에 거주하면서 대학공동체에 학업적, 사회적으로 통합되는 정도가 높아지며 이는 대학 몰입에도 영향을 미치는 것으로 유추해 볼 수 있다. 그러나 이는 국내의 선행연구결과와 상충되는 점이 있어(권도희, 2013; 한송이, 2016) 일반화시키기에는 어려움이 있다고 할 수 있다. 또한 입학할 당시 소속대학에 대한 선호도가 높을수록 대학 몰입이 높은 것으로 드러났다. 이를 위해 전공별로 신입생들의 특성과 신앙적 배경, 진로 등을 고려해서 학생이 대학체제에 긍정적으로 몰입할 수 있는 제도와 프로그램 시행을 고려할 필요가 있다. 다음으로 종교적 배경과 관련해서는 교회에 출석하고 있는 학생이 그렇지 않은 학생보다, 부모님의 종교가 기독교인 경우가 둘 다 아닌 경우보다, 현재 종교가 개신교인 학생이 무교인 학생에 비해 대학 몰입이 더 높은 것으로 드러났다.

둘째, 기독교대학 학생의 대학 몰입에 미치는 영향을 총체적으로 분석한 결과 개인배경특성 중에는 남학생이 여학생보다, 입학 할 당시 소속대학에 대한 선호도가 높을수록 대학 몰입이 높은 것으로 나타났다. 입학선호도가 높을수록 입학 후 소속대학에 대한 선호도가 높은 결과는, 입학 단계에서부터 학생들의 소속 대학에 대한 몰입 수준을 높이기 위한 노력이 필요함을 시사한다. 또한 여학생이 남학생보다 몰입 수준이 상대적으로 낮은 결과로 나온바, 성별적 특성을 고려한 접근이 필요대학에서 집단 상담 프로그램이나 공동체프로그램 등을 통해 대학 내 여학생이 정서적 애착과 소속감을 가지고 대학 생활을 할 수 있는 분위기를 조성해야 할 필요성이 있다. 다음으로 현재 종교가 기독교인인 학생이 비기독교인인 학생보다 대학 몰입이 더 높은 것으로 나타난 결과로 볼 때, 기독교적 배경 요인이 소속 대학의 몰입을 형성하는데 영향을 미치는 것으로 파악할 수 있다.

한편, 이 연구에서 매우 주목할 만한 점 중 하나는 대학환경 풍토 변수의 영향력이다. 본 연구결과에 따르면 학생들이 학업활동과 구성원간의 상호작용, 그리고 종교 활

동을 긍정적으로 권장하는 분위기가 형성되어 있다고 인식할수록 소속대학에 대한 대학 몰입이 높은 것으로 나타났다. 즉, 학생들이 지각하는 대학 내 환경의 분위기, 풍토가 대학의 전체적인 느낌을 형성하는데 매우 중요한 역할을 한다고 볼 수 있다. Tinto(1993)는 대학 내 경험 및 구성원들 간의 상호작용은 개인의 학업적, 사회적 통합(integration)을 이끌어내고, 대학 몰입에 긍정적 영향을 미친다고 밝혔다. 아울러 많은 기독교대학 학생들을 대상으로 한 선행 연구들에서 학생들의 학업적, 사회적, 신앙적 통합수준이 높을수록 대학 만족도 및 학업유지 결정에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다(Walter, 2000; Morris, 2002; Morris &

Smith & Cejda, 2003). 따라서 기독교대학들은 대학 내 구성원들 간의 활발한 상호작용을 유도하여 학업적, 관계적, 신앙적은 부분에서 긍정적인 분위기, 풍토를 형성할 필요가 있다. 이를 위해서는 구성원들이 충분히 상호작용할 수 있는 시간과 공간을 마련하고, 교수 및 동료들과 학업적, 신앙적으로 소통할 수 있는 프로그램을 마련해야 할 것이다.

셋째, 기독교인과 비기독교인 학생으로 나누어 대학 몰입에 영향을 미치는 요인을 살펴본 결과 종교적 배경을 제외하고 성별, 입학선호도, 대학환경풍토 요인이 공통적인 영향력을 미치는 변수로 확인되었다. 기독교인 학생의 기독교적 배경과 교회생활 정도는 대학 몰입에 영향을 미치지 않는 것으로 나타났으며, 이러한 결과는 해외선행 연구들과는 상충되는 점이며(Astin, 1975; Stephen & Gregory, 2009), 추후 해외와 우리나라 기독교대학의 특성과 문화를 고려한 심층적인 분석이 필요하다. 종교적 배경과 관련해서 기독교인 학생은 현재 교회에 출석하고 있는 학생이 그렇지 않은 학생에 비해 대학 몰입이 높은 것으로 나타났으며, 비기독교인 학생은 대학 몰입에 종교적 요인이 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 밝혀졌다. 특히 비기독교인 학생의 종교적 배경이 소속 대학에 몰입에 영향을 미치지 않는 점은 대학에서 비기독교인 학생을 대상으로 하는 프로그램 등을 진행할 때 고려해야 할 부분이라 할 수 있다. 대학환경풍토 요인은 기독교인, 비기독교인 학생 모두의 대학 몰입형성에 긍정적인 영향력을 미치는 것으로 나타났으며, 특히 주목할 점은 신앙적 풍토 변수의 영향력이 가장 크게 나온 점이다. 이러한 결과는 종교적 배경과 관계없이 학생들이 캠퍼스 내 다양한 기독교적 활동 등에 부담 없이 참여하고, 대학 내 구성원들과 신앙 관련 문제들을 자연스럽게 나누며, 기독교 문화를 수용할 수 있는 환경 조성의 필요성을 시사한다. Schipull(2009)

은 기독교대학 학생들은 대학 입학 후 경진회, 동료 학생들의 신앙생활, 신앙 관련 훈련, 성경 교과목, 기독교적 프로그램 등을 통해 소속대학의 풍토 인지하게 된다고 밝혔다. 따라서 대학의 정책적인 부분에서 신앙 프로그램 및 제도 등을 통해 교수-학생 또는 동료 간 서로의 종교 및 신앙적 배경을 초월하여 다양한 상호작용을 통한 소통이 이루어질 수 있는 기회가 마련되어야 할 것이다.

본 연구의 결과를 바탕으로 후속연구를 위한 제언을 덧붙이면 다음과 같다.

첫째, 다층모형을 통한 보다 많은 기독교대학들의 대학 수준 변인을 고려한 연구가 수행될 필요가 있다. 기독교대학들 또한 규모나 교단 배경, 입학난이도, 학생 구성 등에 따른 각기 다른 특성을 지니고 있으며, 소속 대학 학생들에게 미치는 영향 또한 다르다 할 수 있다. 선행연구결과(Walter, 2000) 대학수준 특성 중 학생1인당 교육비, 규모, 성별 비율 등이 학업 지속 여부에 영향을 미치는 것으로 드러났다. 본 연구에서는 학생 개인이 인지하는 대학환경풍토가 대학 몰입에 어떠한 영향을 미치는지 밝히는 것에 초점을 두었다. 따라서 추후 연구에서는 대학 몰입에 영향을 미치는 요인에 대한 대학 간 차이를 파악하여 더욱 체계적인 연구 및 분석이 이루어질 필요가 있다.

둘째, 대학 몰입을 측정함에 있어 종단연구가 수행될 필요가 있다. 실제로 Tinto의 대학생통합모형은 대학 입학 이전의 학생 특성과 입학 시 대학 몰입, 그리고 재학 중 대학기관 경험을 통한 학업 지속 또는 중단을 결정하기 까지는 종단적 연구가 이루어졌다. 따라서 종단연구를 통해 학생이 대학 입학 후 대학 경험을 통해 어떻게 학업적, 사회적, 신앙적 체제에 통합되는지 이후 어떻게 대학 몰입에 학업지속 여부에 영향을 미치는지 그 차이를 밝힐 필요가 있다. 특히 대학 몰입이 실제 학생들의 학업유지 또는 지속 여부를 결정하는 데 영향을 미치는지 또한 연구가 이루어져야 한다.

셋째, 더욱 많은 변수들을 투입할 필요가 있다. 본 연구에서는 학생들의 종교적 배경 특성이 대학 몰입에 미치는 영향을 파악하는 것에 초점을 두어 민감한 변수들은 제외시켰다. 그러나 기존 선행연구에서 대학 학점, 고등학교 성적, 경제적 형편, 부모 학력, 입학난이도 등의 변수 등은 대학 몰입에 영향을 미쳤던 요인들이기에 추후에 종합적인 분석이 이루어진다면 기독교대학 학생들의 대학 생활을 파악하는 데 있어 유용한 정보를 제공할 수 있을 것이다.

“이 논문은 다른 학술지 또는 간행물에 게재되었거나 게재 신청되지 않았음을 확인함.”

참고문헌

- 교육부 (2018.08.29.). 「2018년 교육기본통계」 결과 발표. 조간보도자료.
[2018 basic education statistics (August, 29, 2018). Ministry of Education.]
- 권도희(2013). **대학생-대학환경 적합성'과 '대학조직 몰입'의 관계에 관한 연구**. 박사학위 논문, 연세대학교, 서울.
- [Kwon, D. H. (2013). *A study on the relationship between student-university environment fit and institutional commitment*. Doctoral Dissertation. Yonsei University, Seoul, Korea.]
- 김영중 · 이현철 (2016). 기독교대학에서의 학교부적응 및 중도탈락에 관한 질적 연구. **대학과 선교**, 30, 263-295.
- [Kim, Y. J., Lee, H. C.(2016). Qualitative Research on School Maladjustment and Dropout in Christian University. *University and mission*, 30(0), 263-295.]
- 배상훈 · 한송이 (2015). 대학생의 수업 외 활동이 능동적 협동적 학습 및 대학 몰입에 미치는 영향. **교육학연구**, 53(2), 323-356.
- [Bae. S. H., Han, S, E.(2015). The impact of out-of-class activities on active and collaborative learning and institutional commitment of university students. *Korean journal of educational research*, 53(2), 323-356.]
- 유현숙 · 고장완 · 임후남 (2011). 대학생의 의사소통능력 및 종합적 사고력에 영향을 주는 학습과정 요인 분석. **교육행정학연구**, 29(4). 319-337.
- [Yu. H. S., Ko, J. W., Lim, H. N. (2011). Examining Learning Experiences Influencing on the Communication Skills and High-order Thinking Skills. *The Journal of Educational Administration*, 29(4). 319-337.]
- 이상운 (2004). 기독교대학의 정체성과 과제. **기독교문화논집**, 8, 75-90.
- [Lee, S, Y. (2004). The Identity and the Task of Christian College. *Collected Papers on Christian Language Culture*, 8, 75-90.]
- 전하람 (2017). 대학생의 기숙사 거주가 초기 대학몰입에 미치는 영향. **한국교육문제연구**, 35(4). 37-63.
- [Jeon, H, R. (2017). The Impact of On-campus Residence on Early Institutional Commitment among College Freshmen: A Focus on Faculty and Peer Interactions. *Korean Education Inquiry*, 35(4). 37-63.]
- 최보금 · 조성희 (2014). 대학생의 교수-학생 및 동료학생간의 상호작용 유형 변화에 따른 자기결정성 동기 분석. **교육학연구**, 52(3), 29-54

- [Choi, B. K. & Cho, S. H. (2014). The analysis of change in college students' interaction with faculty and peer students and differences in self-determination motivation. *Korean Journal of Educational Research*, 52(3), 29-54.]
- 최정윤 · 신혜숙 (2016). Tinto 이론을 활용한 대학 몰입의 영향요인 및 대학에서의 학업성취도에 대한 효과 분석. *교육행정학연구*, 34(2), 1-22.
- [Choi, J. Y., Shin, H. S. (2016). Investigating Determinants of Institutional Commitment during College and Its Effect on Academic Performance. *The Journal of Educational Administration*, 34(2), 1-22.]
- 한미희 (2016). **교우와의 학업적 사회적 상호작용이 대학생의 대학 몰입에 미치는 영향**. 석사학위 논문. 성균관대학교. 서울.
- [Han, M. H. (2016). *Effects of academic and social Interactions with peers on institutional commitment of university students*. Masters Dissertation. Sungkyunkwan University, Seoul, Korea.]
- 한송이 (2016). **대학 몰입에 영향을 미치는 개인 및 대학변인 연구**. 석사학위 논문, 성균관대학교, 서울.
- [Han, S. E. (2016). *Influential factors of the students' backgrounds and campus learning environments on institutional commitment*. Masters Dissertation. Sungkyunkwan University, Seoul, Korea.]
- 홍지인 · 배상훈 (2015). 교수-학생 상호작용이 대학생의 대학 몰입에 미치는 영향. *교육행정학연구*, 33(3), 351-379.
- [Honh, J. I., Bae, S, H. (2015). The Relationship between Faculty-Student Interaction and Institutional Commitment of Students. *The Journal of Educational Administration*, 33(3), 351-379.]
- Astin, A. W. (1975). *Preventing students from dropping out*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Astin, A. W. (1993). *What Matters in College? Four Critical Years*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Bean, J. P. (1980). Dropouts and turnover: The synthesis and test of a causal model of student attrition. *Research in Higher Education*, 12, 155-187.
- Bean, J. P. (1982). Student attrition, intentions, and confidence: Interaction effects in a path model. *Research in Higher Education*, 17(4), 291-319.
- Bean, J. P. (1990). Why students leave: Insights from research. *The strategic management of college enrollments*, 147-169.
- Cash, W. R., & Bissel, L. H. (1985). Testing Tinto's model of attrition on the

- church related campus. Portland, OR: *Association for Institutional Research*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 259 686)
- Diggs, T. M. (1986). *An application of a model of attrition at a private university*. Unpublished doctoral dissertation, University of Virginia, harlottesville.
- Love, K. (2013). Demographic Differences in Organizational Commitment to the University of College of Business Administration Students: An Application of the Allen and Meyer Model. *College Student Journal*, 47(1), 192-201.
- Morris, J. (2002). *Academic integration, social integration, goal and institutional commitment, and spiritual integration a predictor of persistence at a hristian institution of higher education*. Unpublished doctoral dissertation, Texas Tech University, Lubbock, Texas.
- Morris, J. & Smith, A. B. & Cejda B. D. (2003), Spiritual integration as a predictor of persistence at a christian institution of higher education, *hristian Higher Education*, 2:4, 341-351.
- Morris, J. M., Beck, R., & Smith, A. B. (2004). Examining student/institutionfit at a Christian university: The role of spiritual integration. *Journal of Education and Christian Belief*, 8(2), 87 - 100. Morris,
- Nora, A. & Cabrera, A. F. (1993). The construct validity of institutional commitment: A confirmatory factor analysis. *Research in Higher ducation*, 34(2), 243-262.
- Pascarella, E. T., & Chapman, D. (1983). A multi-institutional path analytical validation of Tinto's model of college withdrawal. *American Educational Research Journal*, 20(1), 87-102.
- Pascarella, E. T., & Terenzini, P. T. (2005). *How college affects students: v.2, A third decade of research*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Schipull, Rachel L. (2009). *Factors determining student choice of Christian liberal arts colleges*. Theses and Dissertations, University of Toledo.
- Schreiner, L. (2000). Spiritual fit. In FIPSE - Through the Eyes of Retention. *Washington, D.C.: CCCU*, 10 - 12.
- Stella, Y. MA. (2010). The christian college experience and the development of spirituality among students. *Christian Higher Education*, 2(4), 321-339.
- Stephen A. Burks & Gregory Barrett(2009). Student Characteristics and Activity Choices of College Freshmen and their Intent to Persist in Religiously Affiliated Institutions. *Christian Higher Education*, 8:5, 351-392.

- Strange, C. C. & Banning, J. H. (2001). *Educating by design: Creating campus learning environments that work*. The Jossey-Bass Higher and Adult Education Series. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Strauss, L. C., & Volkwein, J. F. (2004). Predictors of student commitment at two-year and four-year institutions. *Journal of Higher Education*, 203-227.
- Tinto, V. (1987). *Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition*. Chicago: University of Chicago Press.
- Tinto, V. (1993). *Leaving college: Rethinking the causes of student attrition*. Chicago: University of Chicago Press.
- Walter, K. L. (2000). *Staying or leaving: A multilevel approach to explaining variation in persistence rates among Christian college undergraduates*. Unpublished doctoral dissertation, University of Arizona, Tucson.

논문초록

기독교대학 재학생의 대학 몰입에 영향을 미치는 요인 탐색

백상현 (고려대학교)

본 연구는 기독교대학에 재학 중인 학생들의 개인배경특성, 종교적 배경과 대학환경 풍토에 대한 인식이 학생의 소속대학에 대한 몰입수준에 어떠한 영향을 미치는지를 탐색하는 것을 목적으로 한다. 이와 같은 연구문제를 알아보기 위하여 4년제 기독교대학 4곳에 재학 중인 학생 385명의 학생들의 설문조사를 서면으로 진행하여 최종자료로 사용하였다. 수집된 자료들의 분석은 spss statistics 24.0 프로그램을 이용하였으며, 분석 결과를 다음과 같이 도출하였다. 첫째, 개인배경특성 중 현재 기숙사에 거주하는 학생들이 그렇지 않은 학생들에 비해, 입학 당시 해당 대학에 대한 선호도가 높을수록 소속 대학에 대한 몰입이 유의미하게 높은 것으로 드러났다. 또한, 종교적 배경 요인과 관련해서 현재 교회를 다니고 있으며, 부모님의 종교가 기독교인 학생이 그렇지 않은 학생보다, 현재 종교가 기독교인 학생이 무교인 학생에 비해 대학 몰입이 유의미하게 높은 것으로 나타났다. 둘째, 기독교대학 재학생의 대학 몰입에 영향을 미치는 요인은 성별, 입학선호도, 현재 종교, 대학환경풍토의 인식인 것으로 드러났다. 구체적으로 남학생이 여학생보다, 입학 전 소속 대학에 대한 선호도가 높을수록, 기독교인 학생이 비기독교인 학생에 비해 대학 몰입이 더 높은 것으로 나타났다. 또한, 대학환경풍토의 하위변인인 학업적, 관계적, 신앙적 풍토는 대학 몰입에 가장 뚜렷한 영향력을 미치는 변수로 나타났다. 셋째, 학생의 현재 종교와 상관없이 성별, 입학선호도, 대학환경풍토 요인이 공통적인 영향력을 미치는 변수로 확인되었다. 종교적 배경과 관련해서 기독교인 학생들은 현재 교회에 출석하고 있는 학생들이 대학 몰입이 높은 것으로 나타났으며, 비기독교 학생들의 종교적 배경 요인은 대학 몰입에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 이와 같은 연구결과를 바탕으로 기독교 대학 재학생의 대학 몰입을 높이기 위한 방안을 논의하였다. 본 연구는 기독교대학 재학생의 개인적 특성과 종교적 배경, 대학환경 풍토에 대한 인식을 통해 향후 이와 관련된 대학 환경을 조성하기 위한 방향을 모색했다는 점에서 의의가 있다. 마지막으로 본 연구의 제한점을 제시하였다.

주제어 : 기독교대학, 개인적 배경, 종교적 배경, 대학환경풍토, 대학 몰입