

## 교회 유아교육 지원환경 평가도구개발 및 타당화

# Development and Validation of an Instrument for Measuring Early Childhood Supportive Environments in Church Schools

허계형 (Kay Heoung Heo)\*

### Abstract

The purpose of the study was to develop an instrument for analyzing supportive environments that church schools should build to effectively fulfill the mission of christian early childhood education. Questionnaires were developed through literature review with established content validity. The survey was conducted on two hundred twelve early childhood church ministers and teachers. Exploratory factor analysis, Pearson correlation coefficient analysis, item discrimination through independent sample t-test, and reliability were analyzed. As a result, first, the exploratory factor analysis showed 4 factors: establishing worship routine and rules of early childhood church schools; program and curriculum materials for early childhood church schools; establishing positive relationships between God and people/ between people; establishing physical environment for early childhood church schools. Second, results on correlations among the items, item response distribution, and the item discrimination showed to be appropriate, and the reliability was high. According to the results of this study, the implementation strategies in early childhood church schools were discussed. A follow up action research on establishing a supportive environment for the early childhood church schools, and developing home based supportive environments were proposed.

**Key Words** : Christian early childhood education, supportive environment, instrument development for measuring early childhood environment in Church, validity study

본 연구는 2019년 충신대학교 교내학술지원에 의하여 연구되었음.

---

\* 충신대학교(Chongshin University) 충신대학교 유아교육과 교수, 서울시 동작구 사당로 143, kayheo@hanmail.net  
2019년 11월 03일 접수, 11월 21일 최종수정, 11월 22일 게재확정

## 1. 서론

유아의 발달에 적합한 지원적 환경은 유아에게 안전하고, 반응적이며, 긍정적인 돌봄이 제공되는 환경으로, 유아의 전반적인 발달을 촉진 시키는 환경을 의미한다(Heo, 2019). 유아는 지원적 환경 속에서 정서발달과 정서조절 역량을 바탕으로 학습능률과 사회적 유능성을 발달하고, 사회성 발달을 저해하는 부적응 행동이나 문제행동을 최대한 억제할 수 있다(Hemmeter, Ostrosky, & Fox, 2006). 반면에, 비지원적 환경에서의 유아는 불안정한 정서가 유발될 확률이 높고, 학습능률이 떨어지고, 사회적 문제행동을 야기하게 될 수 있다(김경철·이인선, 2017). 유아에게 제공되는 환경이 지원적인지, 비지원적인지에 따라 유아의 발달에 매우 다른 영향을 줄 수 있는 것이다(Kostalnick, Soderman, & Whiren, 2015).

기독교 유아교육에서도 유아의 신앙발달을 도모하고자 할 때 지원적 환경제공은 일반적인 유아발달에서 중요한 것과 마찬가지로 혹은 더 결정적으로 다루어져야 한다. 기독교 유아교육의 지원적 환경은 유아가 그리스도의 빛과 소금의 역할을 할 수 있게 자라가도록 돕는 모든 인적 물리적 환경을 포함한다(Heo, 2019). 교육은 교육의 내용을 직접 교수함을 통하여 그 목적을 달성될 수 있으나(예, 직접적 성경 교수), 교육받은 내용을 가장 효과적으로 실행할 수 있도록 지원적 환경을 제공함으로써 기독교 교육의 효과를 극대화할 수 있는 것이다(허계형, 2017, 2019).

허계형(2019)은 천지창조, 십계명, 구원의 통로 및 삶과 행동의 모델로서의 예수님, 성령의 사역을 성경에서 나타나는 인간을 위한 하나님의 지원적 환경으로 설명하였다. 첫째, 하나님께서 인간을 창조하시기 앞서 외적인 지원적 환경으로 세상을 만드심으로 인간이 살아가기에 적절한 환경을 미리 구비하셨다는 것이다(Calvin, 1554). 하나님께서 인간에게 외적인 지원환경을 구비 해 주신 것처럼, 하나님의 피조물로 창조된 유아가 하나님이 허락하신 잠재역량을 최대한 발휘할 수 있도록 돕는 안정적인 외적 양육환경을 제공하는 것이 주 양육자의 기본적인 책임이 된다. 유아기의 안정적 양육환경은 주양육자에 의해 좌우될 것이며, 민감하고 세심한 양육환경이 유아의 생존에 필수적인 지원환경이 될 것이므로 주양육자는 안정적인 양육환경을 제공할 의무가 있는 것이다. 또한, 하나님의 자녀를 향한 명확한 행위경계로서의 지원적 환경으로 율법 - 십계명을 중심으로 인간에 대한 기대치를 분명하게 제시하셨는데, 이는 인간이 하나님의 뜻을 추정하

거나, 인간 개인의 생각으로 잘못된 행동을 하는 문제를 예방하고자 하신 것이다(출 24:12, Calvin, 1554). 양육자가 유아를 교육, 양육할 때에도 이와 같은 기대치 설정을 명확히 하는 것은 매우 중요하며, 교육의 효과를 높이는 데 유용하게 사용될 수 있다. 양육자와 교사가 교회에서의 예배와 연계된 활동에서 유아의 행동에 기대하는 바를, 유아들이 추정하지 않도록 명확하게 정하고, 유아가 따를 수 있도록 가르치고, 행동을 강화하여 이후 스스로 할 수 있도록 지원하는 것이 그 예이다. 하나님은 십계명을 통해, 하나님의 뜻을 나타내는 것과 같이, 교회학교와 기독교 가정에서는 하나님이 자녀에게 기대하시는 삶의 경계가 무엇인지 가르치고 지키어 행하게 함으로, 하나님의 자녀다운 삶을 유지하도록 지원할 수 있어야 한다.

나아가, 예수님은 하나님과 인간의 단절된 관계를 회복하시고, 모든 기독교인에게 하나님 자녀로서의 삶의 모델로 지원하신다(Calvin, 제3권 6장). 예수님은 하나님의 형상으로 창조된 인간이 회복해야 할 전인격적인 신뢰와 순종, 자기 부인과 제자도의 실재를 스스로 모범으로서 보여주셨다. 교회교육의 사명은 ‘그리스도에게까지 자라가도록’(엡 4:16) 가르치는 교회학교의 순기능을 통하여 실현될 수 있다. 유아를 가르치고 양육하는 기독교인 교사와 부모가 교회학교의 기능을 수행하기 위해 가장 선행되어야 하는 것은 다름 아닌 자신이 예수님의 부름에 응답하여 하나님을 향해 전인격적인 신뢰와 순종의 삶을 살기로 회심하고, 예수님을 본받아 끊임없는 자기 부인과 사랑과 섬김으로 실현되는 제자도의 삶을 실천하고 구현하는 것이다.

마지막으로, 지원적 환경으로서의 성령을 제시한다. 그리스도와 연합하여 구원을 완성하도록 지원하시는 성령, 하나님의 자녀가 예수님의 십자가를 통한 완전한 구속 사역을 깨달아 예수 그리스도의 구속 사역을 고백하여 그리스도와 인격적인 관계를 갖도록 도우시는 성령(Calvin, 제3권, 1장 5절), 예수님과 연합하여 예수님을 닮는 삶을 현실화할 수 있도록 지원하시는(II, ii, 20) 성령을 의지하는 삶을 실천하는 것이 필수적이다. 그리스도인이 성령의 역할을 믿고 성령의 도우심과 인도하심을 구하며 살아야 하는 것처럼 기독교 유아의 삶에서도 이런 노력은 동일하게 적용되어야 한다. 구원을 얻게 하는 것에서부터 우리가 예수님 닮은 삶을 유지하는 것에 이르기까지 성령이 조명하시고 인도하시지 않는다면, 긍정적 결과는 불가능하다는 것을 의미한다. 따라서 그리스도의 부름에 응답한 그리스도인이 예수님 닮은 삶을 유지하기 위해서는 성령의 도우심을 힘입는 경건 생활을 해야 한다. 이를 위해 유아의 매일 일과를 구성할 때 경건

생활을 포함하고, 이 경건 생활을 효과적으로 실행할 수 있도록 지속적으로 지원한다. 유아에게 발달에 적합한 일과를 예측할 수 있고 이를 일관성 있게 제시할 때, 매우 의미 있는 발달결과가 나타난다는 다수의 선행연구 결과들은(강영선, 정길순, 노진아, 2015; 김미혜, 노진아, 2016; 문희원, 박지연, 2008; 이효신, 김은영, 2012; 최미점, 2016; Knight, Sartini, & Spriggs, 2015) 발달에 적합하고 측정 가능한 경건 생활 일과를 매일 일과 속에 포함하여 실행을 돕고 모니터링하는 노력이 유아와 양육자에게 경건 생활을 통해 예수님과 동행하는 삶에 대하여 기대하게 되고, 안정감을 심어주어 자기 조절력을 기르는데 효과적으로 작용할 수 있다(김성원, 2012; 정희영, 최영해, 정희정, 방승미, 이정규, 유희진, 2014; 함영주, 2013)는 사실에 동의한다. 자기 조절력은 태어나면서부터 발달하기 시작하지만, 성인의 도움을 통해 그 조절 능력이 성숙해진다(Kostelnik, Gregory, Soderman, & Whiren, 2012). 양육자의 상호 조절(co-regulating)로 시작된 유아의 경건 생활은, 유아가 스스로 조절하고 독립적으로 경건 생활을 지속할 수 있는 토대를 마련하게 될 것이다. 이처럼 기독교 세계관에 기초한 지원적 환경을 통하여 양육하는 목표를 두고 구성된 유아의 일과는 신앙성숙과 목표달성에 효과적으로 나타날 것이다. 성령이 돕는 지원적 환경은 기독교 세계관에 기초한 성경 교육을 실행할 때, 유아가 예수 그리스도를 통한 하나님을 알고 올바른 관계를 맺고, 그리스도의 제자로서 예수님의 품성을 본받아 성령의 열매를 실현하여, 이 땅 위에서 빛과 소금 되는 역할을 하는 성숙한 그리스도인으로 자라갈 수 있도록 효율적으로 지원한다. 이처럼 하나님이 당신의 형상을 따라 창조하시고 인격적인 교제가 가능하게 하셨던 잃어버린 모습을 예수님의 구속 사역을 힘입고 성령이 도우시는 사역을 통하여 회복할 수 있도록 기독교 세계관에 기초한 지원적 환경을 유아에게 제공하려는 노력은 매우 중요하다.

지원적 환경의 구비가 기독교 유아교육의 목적을 성취하는 방법과 전략으로 효과적으로 기여할 수 있음에도 지원적 환경에 관한 연구가 기독교 교육 분야에서 희소한 것은 매우 아쉽다. 이에 본 연구는 기독교인 유아의 발달과 성장에 적합하고 성경적 기독교 세계관에 기초한 지원적 환경개발을 위한 척도 개발이 우선적으로 필요하다고 보고 척도개발을 시도하고자 한다. 본 연구에서 개발을 시도하는 측정도구는 기독교 유아교육을 실행하고 있는 교회의 환경이 어떠한지 측정할 수 있는 도구로 교회학교 현장에서 유용하게 사용되고, 미흡한 교회학교 환경을 기독교 세계관에 기초하여 기독교 유아의 발달과 성장에 적합하게 지원적으로 구성할 수 있는 기초자료로 활용되길 기

대한다. 이와 같은 연구의 목적을 달성하기 위해 설정한 연구문제는 다음과 같다.

- 연구문제 1. 교회 유아교육 지원환경 측정도구의 구성 타당도는 어떠한가?
- 연구문제 2. 교회 유아교육 지원환경 측정도구의 문항 양호도는 어떠한가?
- 연구문제 3. 교회 유아교육 지원환경 측정도구의 신뢰도는 어떠한가?

## II. 연구방법

### 1. 연구대상

본 연구는 다양한 교회학교 유아부·유치부 사역자들과 교사들을 대상으로 하였다. 교단 홈페이지를 통해, 유치부 교역자의 연락처를 취합 후, 전화 혹은 이메일로 연락 하여 연구의 취지를 설명하였고, 설문 배포를 동의하였을 경우 온라인으로 작성할 수 있도록 설문지링크를 배포하였다. 설문에 먼저 참여한 유아부·유치부 담당 교역자들은 연구자의 가이드에 따라 유아부·유치부 교사들에게 본 연구의 취지를 설명하였고, 자발적 연구 참여에 동의한 교사들에게 작성을 위한 온라인 설문지링크를 배포하였다. 연구결과는 연구 목적만으로 사용하였다.

수거된 설문지는 총 212개로, 모든 설문지는 빠트린 문항 없이 성실히 작성되었음을 확인하고 분석에 사용하였다. Table 1은 대상자의 성별, 연령, 학력, 지역, 도시형태, 교회 규모, 교단, 교역자 경험을 나타낸다. 성별은 여성이 90%로 대부분을 차지하고, 연령은 40대가 35%로, 학력은 4년제(32%)와 대학원졸(39%)이, 지역은 수도권에서(45.8%), 도시형태는 대도시(70.8%)가, 교회 규모는 중형교회(43.4%)와 대형교회(40.6%)가 비슷하게 표집 되었고, 교단은 장로교 합동 측(78.8%)이 상대적으로 높게 표집 된 것으로 나타났다.

Table 1 Demographic information

Category		N	계(%)	
Gender (성)	Male (남성)	21	9.9	212(100.0)
	Female (여성)	191	90.1	
Age (연령)	20's (20대)	49	23.1	212(100.0)
	30's (30대)	46	21.7	
	40's (40대)	75	35.4	
	50's and more (50대이상)	42	19.8	
Educational background (학력)	High school (고등학교졸업)	30	14.2	209(98.6)
	2-year college (전문대학졸업)	27	12.7	
	4-year college (대학졸업)	68	32.1	
	Graduate school and more (대학원이상)	84	39.6	
Region (지역)	Seoul area (서울특별시)	97	45.8	212(100.0)
	Incheon area (인천광역시)	12	5.7	
	Daejeon area (대전광역시)	17	8.0	
	Gyeonggi-province(경기도)	69	32.5	
	Others(기타)	17	8.0	
Size of the city (도시형태)	Metropolis(대도시)	150	70.8	212(100.0)
	Small and Medium cities(중소도시)	48	22.6	
	Urban farming (도농 (a mixture of urban and rural areas))	13	6.4	
	Rural area(농어산촌)	1	.5	
Church size (교회규모)	Large(대형)	86	40.6	212(100.0)
	Medium(중형)	92	43.4	
	Small(소형)	34	16.0	
Denomination (교단)	Presbyterian church (Hapdong) (장로교_합동)	167	78.8	212(100.0)
	Presbyterian church (Tonghap) (장로교_통합)	17	8.02	
	Christian Presbyterian (기독교장로회)	7	3.3	
	Methodist church (감리교)	6	2.83	
	Holiness church (성결교단)	1	0.47	
	Baptist church (침례교단)	8	3.77	
	Others (기타 교단)	3	1.41	
Don't know (표기하지 않음)	3	1.41		

## 2. 연구도구

체크리스트 문항은 다음과 같은 절차로 구성되었다. 먼저 문헌연구를 통해, 유아교육의 근거중심실제(evidence based practice)에서 의미하는 지원적 환경 개념의 영역을 포함하였고(Hemmeter et al., 2006; Fox, Hemmeter, Snyder, Binder, & Clarke, 2011; Sailor, Dunlap, Sugai, & Horner, 2009). 이를 기반으로 하여 기독교 유아교육의 목적을 효과적으로 달성하는 성경적 관점의 지원적 환경을 고찰하여 1차 체크리스트를 도출하였다.

구축된 1차 체크리스트는 전문인 6인으로 구성된 전문인집단(기독교 유아교육 분야 박사 3인, 신학/기독교 사회복지 분야 전문인 1인, 현장 전문인 2인)의 내용 타당도 구축과정을 거쳤다. 기독교 유아교육을 위한 지원환경으로 영역이 적절한지, 영역별 문항이 적절히 구성되었는지, 각 문항은 명확하게 기술되었는지, 우리나라 유치부 지원적 환경을 위해 문화적으로 타당한 문항인지가 심도 있게 토의되었고, 이의 토의와 피드백에 따라 문항의 삭제 및 수정이 이루어졌다. 수정된 문항은 이후 유치부 교역자 3인에게 보내져, 문항의 적절성을 검토 받았다.

예비문항의 영역은 ‘하나님과의 관계’, ‘유치부에서 긍정적인 관계 형성하기’, ‘유치부실의 물리적 환경’, ‘유치부 프로그램, 교재·교구’, ‘유치부의 예배일과’, ‘유치부의 행동에 대한 규칙과 기대치’의 6가지 영역이며, 응답자가 문항을 읽고 자문자답하는 방식이다. 각각의 문항에 대한 점수 범위는 1점(전혀 그렇지 않다)부터 4점(매우 그렇다)으로 평가한다. 이상의 내용을 포함하여 최종적으로 구성된 예비문항을 나타내면 Table 2와 같다.

Table 2 Structure of the questionnaire

Category 범주	Item numbers	Content 내용
Relationship with God 하나님의 관계	1-10	Know who God is Attitude of people who worships Appropriateness of worship environments for worshipping 하나님이 누구이신지 알기, 예배하는 자의 태도, 유치부 예배실의 예배 적합성
Establishing positive relationships in church school 유치부에서의 긍정적인 관계 형성	11-19	Relationships in people including children-teacher, children-minister, and minister-teachers 유아-교사, 유아-사역자, 사역자-교사 관계를 평가
Physical environment of church school 유치부실의 물리적 환경	20-27	Physical environment of church school -visual cues to support young children's faith -space structure to prevent challenge behaviors of young children in church schools in worshipping. 예배실의 물리적 환경의 적절성 - 유아의 적절한 신앙 행동을 지원하는 시각적 자료 구비 및 유아문제행동 예방에 도움이 되는 공간구성
Curriculum and teaching materials of church school 유치부의 프로그램 및 교재·교구	28-40	Readiness and adequacy of curriculum, materials, teaching aids, lessen activities, developmentally appropriate sermon, and home activities linked to lesson activities. 유치부 프로그램, 교재·교구, 공과 활동, 유치부 설교, 공과 활동과 연계된 가정 활동의 준비도와 적절성
Worship procedure of church school 유치부의 예배순서	41-49	Self explaining and developmentally appropriate worship procedures that has visual material for worship sequence, and managing transitions effectively from worship to lesson activity. 예배순서를 알리는 시각적 단서, 예배에서 공과로 넘어가는 전이 시간 관리와 같은 유아의 발달에 적합한 예배 절차 안내
Rules and expectations for behaviors in church school 유치부의 행동에 대한 규칙과 기대치	50-56	Set and follow through rules and expectations for behaviors of worshipping in church school for young children 유치부 유아의 예배 행동에 대한 규칙과 기대치 설정 및 수행



### 3. 연구절차

설문지는 초기문항 개발 이후, 전문인과 교회학교 교사를 대상으로 내용 타당도를 검증하였고, 이들의 피드백을 근거로 설문내용을 수정한 뒤, 2019년 5월부터 8월까지 본 조사를 시행하였다. 온라인으로 구성된 설문지는 먼저 참여자들의 동의를 얻은 후 문자 혹은 이메일 가운데 참여자의 선호도에 따라 배부되었다. 모든 대상은 자발적으로 참여하였고, 연구 과정과 결과에서의 개인적 자료는 연구 목적만으로 사용됨을 알리는 안내문을 포함하였다. 참여자는 자동화된 프로그램 절차에 따라 설문동의 및 설문지를 작성하였다.

### 4. 자료분석

본 연구에서 실시한 ‘교회 유아교육 지원환경 측정도구’의 개발을 위하여 수집된 모든 자료는 SPSS 23.0을 사용해 다음과 같이 분석을 실시하였다. 첫째, 측정도구의 구성타당도를 검증하기 위하여 베리맥스(varimax) 회전방법을 사용한 탐색적 요인분석(exploratory factor analysis)을 실시하였다. 또한, 요인 간 상관분석을 통한 Pearson 적률상관계수를 알아보아 구인타당도를 확인하였다. 둘째, 문항반응분포를 알아보기 위하여 기술통계를 실시하여 평균과 표준편차, 왜도 및 첨도를 산출하였으며, 문항변별도 검증을 위해 연구대상을 평균에 따라 상·하위 27% 집단으로 구분한 뒤 독립표본  $t$ 검증을 실시하였다. 마지막으로 본 도구가 측정하고자 하는 내용을 어느 정도 일관성 있게 안정적으로 측정하고 있는지 알아보기 위하여 신뢰도 분석을 실시하였다.

## III. 연구결과

### 1. 교회 유아교육 지원환경 측정도구의 타당도

#### (1) 탐색적 요인분석

본 연구에서는 교회 유아교육 지원환경 측정 도구의 구성타당도를 검증하기 위하여

먼저 문항들의 구성 요인을 추출하기 위한 탐색적 요인분석을 실시하였다. 주축 요인 추출방법으로는 요인의 구조를 단순화 시키고 명확화하여 해석이 가장 용이한 베리맥스 회전방식을 사용하였다(이학식·임지훈, 2011). 요인분석 결과, 예비문항개발과정에서 56개의 문항으로 개발되었던 도구는 보통 요인 부하량의 절대값이 .30 이상이면 적재량의 유의성이 있다는 기준을 적용하여(백영균, 1993), 요인 부하량이 .30 이하인 12개(Q11, Q13, Q16, Q17, Q18, Q19, Q29, Q39, Q40, Q43, Q44, Q49)의 문항을 제거한 후 최종 4요인으로 수렴되었다.

각각의 요인에 대하여 구체적으로 살펴보면, 첫째, 1요인은 13개의 문항으로 요인 부하량은 .468에서 .680으로 분포되며 고유값은 11.615, 전체변량의 26.397%를 설명한다. 요인 적재치가 높게 나타난 문항은 ‘유치부에서 정한 규칙은 유아들이 지킬 수 있도록 시각적 자료(규칙판)와 함께 게시하고 있습니까?’, ‘유치부 규칙을 유아들과 함께 작성하였습니까?’, ‘예배를 순서대로 안내하는 시각적 자료를 보면서 예배순서를 알려주고 있습니까?’ 등으로 유치부 유아의 행동에 대한 규칙과 기대치 및 예배 절차에 대한 지원사항을 평가하는 문항들이다. 둘째, 2요인은 9개의 문항으로 문항들의 요인 부하량은 .573에서 .764로 분포되며 고유값은 3.966, 전체변량의 9.013%를 설명한다. 요인 적재치가 높게 나타난 문항은 ‘연계 활동을 위한 교수 자료, 색연필, 가위, 풀 등이 준비되어 있습니까?’, ‘설교 본문은 유아가 이해하기에 적절하게 구성하였습니까?’, ‘설교에 사용하는 교수 매체가 유아의 발달에 적합합니까?’ 등으로 유치부 교재교구 및 프로그램의 적절성을 측정하는 문항들이다. 셋째, 3요인은 10개의 문항으로 문항들의 요인 부하량은 .410에서 .719로 분포되며 고유값은 2.743, 전체변량의 6.234%를 설명한다. 요인적재치가 높게 나타난 문항은 ‘유아들이 예수님 본받기를 좋아합니까?’, ‘유아들이 하나님의 은혜에 대한 감사를 표현합니까?’, ‘귀하는 하나님이 주신 사명감으로 유치부를 위해 봉사하고 있습니까?’ 등으로 유치부 내 유아와 하나님, 사역자와 하나님, 교사와 유아의 긍정적 관계 형성 정도를 측정하는 문항이다. 마지막으로, 4요인은 12개의 문항으로 요인부하량은 .457에서 .685로 분포되며 고유값은 2.565, 전체변량의 5.829%를 설명한다. 요인적재치가 높게 나타난 문항은 ‘성인이 유아에게 기대하는 행동을 그림이나 사진 자료로 제시하고 있습니까?’, ‘예수님을 본받는 제자의 삶에 대한 안내를 게시하고 있습니까?’, ‘월이나 주별 설교 그림 자료 및 공과 활동 결과물이 게시되어 있습니까?’ 등으로 예배실의 물리적 환경 수준을 평가하는 문항들로 구성된다. 이상의

요인분석 내용을 종합하여 1요인은 ‘유치부 예배순서 및 규칙의 기대치’, 2요인은 ‘유치부 프로그램 및 교재교구’, 3요인은 ‘유치부 내 유아-사역자-교사-하나님 간 긍정적인 관계형성’, 4요인은 ‘예배실의 물리적 환경’으로 명명하였다.

이렇게 최종 구성된 44문항이 요인분석에 적합하였는지 알아보기 위하여 KMO와 Bartlett의 검증을 실시하였다. 그 결과, Kaiser-Meyer-Olkin 표본적합도는 .849로 요인 분석에 적합하였음을 확인할 수 있었고, Bartlett 구형성 검정 값 또한 4666.922(df=946,  $p<.001$ )로 나타나 요인분석을 수행하기에 적절하다고 판단할 수 있다(Kaiser, 1974). 이상의 탐색적 요인분석 결과를 나타내면 Table 3과 같다.

Table 3 Exploratory factor analysis on the items

Factor Item Numbers	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4
	Worship procedure/ Rules and expectations 유치부 예배순서 및 규칙의 기대치	Curriculum/ Teaching materials 유치부 프로그램 및 교재교구	Establishing relationships 유치부 내 관계 형성	Establishing physical environment of church school 예배실의 물리적 환경
Q51	.680			
Q46	.666			
Q54	.661			
Q50	.648			
Q53	.648			
Q52	.648			
Q55	.645			
Q56	.623			
Q47	.588			
Q41	.541			
Q42	.510			
Q48	.471			
Q45	.468			
Q36		.764		
Q30		.758		
Q33		.733		
Q35		.726		
Q37		.713		
Q32		.696		
Q34		.672		

<continued>

Item Numbers	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4
	Worship procedure/ Rules and expectations 유치부 예배순서 및 규칙의 기대치	Curriculum/ Teaching materials 유치부 프로그램 및 교재교구	Establishing relationships 유치부 내 관계 형성	Establishing physical environment of church school 예배실의 물리적 환경
Q31		.618		
Q38		.573		
Q4			.719	
Q2			.681	
Q6			.629	
Q5			.600	
Q1			.574	
Q7			.557	
Q3			.539	
Q14			.507	
Q12			.440	
Q15			.410	
Q27				.685
Q9				.651
Q10				.631
Q8				.574
Q23				.572
Q22				.553
Q20				.548
Q24				.515
Q26				.493
Q25				.476
Q21				.467
Q28				.457
고유값	11.615	3.966	2.743	2.565
설명분산	26.397	9.013	6.234	5.829
누적분산	26.397	35.410	41.644	47.474

(2) 상관분석

본 연구에서 개발하는 측정도구의 구인타당도로서 요인 간 상관분석을 실시하였다. Pearson의 적률 상관계수를 산출한 결과, 요인 간 모든 관계에 있어서 유의미한 결과가 나타났다. 이를 구체적으로 살펴보면 유치부 예배일과 및 규칙과 기대치는 유치부

프로그램 및 교재교구( $r=.493, p<.01$ ), 유치부 내 긍정적 관계 형성( $r=.448, p<.01$ ), 예배실의 물리적 환경( $r=.527, p<.01$ )과 정적상관을 보였다. 이어 유치부 프로그램 및 교재교구는 유치부 내 긍정적 관계 형성( $r=.500, p<.01$ ), 예배실의 물리적 환경( $r=.412, p<.01$ )과 정적상관을 나타내었다. 또한, 예배실의 물리적 환경은 유치부 내 긍정적 관계 형성( $r=.338, p<.01$ )과 정적상관을 보였다. 이러한 결과는 측정도구의 모든 하위요인 간 정적상관을 나타내며, 요인 간 상관계수가 .338에서 .527 수준으로 변별력 또한 만족됨으로 나타났다. 이상의 상관분석 결과를 나타내면 다음의 Table 4와 같다.

Table 4 Correlations between areas

Factor	Worship procedure/ Rules and expectations 유치부 예배일과 및 규칙과 기대치	Curriculum/ Teaching materials 유치부 프로그램 및 교재교구	Establishing relationships 유치부 내 긍정적 관계형성	Establishing physical environment of church school 예배실의 물리적 환경
Worship procedure/ Rules and expectations	1			
Curriculum/ Teaching materials	.493**	1		
Establishing relationships	.448**	.500**	1	
Establishing physical environment of church school	.527**	.412**	.338**	1

\*\*  $p<.01$

## 2. 교회 유아교육 지원환경 측정도구의 문항 양호도

### (1) 문항 반응분포

측정도구의 문항별 반응에 대한 정규성을 분석하기 위하여 각각의 문항마다 평균과 표준편차, 왜도 및 첨도를 산출한 후 정규성 위배 여부를 확인하였다. 보통 왜도의 절댓값이 3.0 미만이고 첨도의 절댓값은 8.0 미만일 때 정규분포가 가정된다는 기준(West, Finch, Curran, 1995)을 적용하여 본 연구의 문항들은 정규성을 위배하지 않는 것으로

나타났다. 이의 결과는 다음의 Table 5와 같다.

Table 5 Mean, standard deviation, Skew, and Kurt of the items

Factor	Item numbers	Items	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Skew</i>	<i>Kurt</i>
Worship procedure/ Rules and expectations	Q51	Are the rules set by church school posted with visual materials for children to follow? 유치부에서 정한 규칙은 유아들이 지킬 수 있도록 시각적 자료와 함께 게시하고 있습니까?	2.28	.68	.50	.37
	Q46	Do you teach worship procedures to young children using visually guiding worship sequence? 예배를 순서대로 안내하는 시각적 자료를 보면서 예배순서를 알려주고 있습니까?	2.56	.76	.35	-.45
	Q54	Have the church school rules decided with discussion with young children in the setting? 유치부 규칙은 유아들과 함께 토론하여 결정했습니까?	2.20	.63	1.01	1.76
	Q50	Does the church school set rules to follow? 유치부에서 지켜야 할 규칙이 정해져 있습니까?	2.97	.57	-.16	.60
	Q53	Does the church school has rules on worship, praise, pray, and small group activity lessen? 예배, 찬양, 기도, 공과 활동에 대한 규칙이 설정되어 있습니까?	2.85	.71	-.12	-.28
	Q52	Do you introduce in advance how to behave in church school? 유치부에서 지켜야 할 행동이 무엇인지 사전에 명확히 안내합니까?	2.83	.70	-.09	-.30
	Q55	Do you teach church school rules to children? 유치부 규칙을 유아들에게 가르칩니까?	2.85	.61	-.30	.50
	Q56	Do you teach frequently young children to know and follow rules? 유아가 규칙을 알고 적절한 행동을 할 수 있도록 자주 가르칩니까?	2.78	.66	-.13	-.06
	Q47	Do you teach worship routine to children who don't follow using visual worship materials (e.g. visual board)? 예배순서를 지키지 못하는 유아가 있으면, 시각적 예배순서판을 보면서 알려주고 있습니까?	2.50	.71	.10	-.23
	Q41	Worship sequence(e.g. pray-praise-preaching-offering-lord's pray-lessen activity) is displayed as a visual cue on the wall? 예배순서(예, 기도-찬양-설교-헌금-주기도문-공과 활동)를 알 수 있는 시각자료가 제시되어 있습니까?	2.77	.78	.29	-1.05

<continued>

Factor	Item numbers	Items	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Skew</i>	<i>Kurt</i>
Worship procedure/ Rules and expectations	Q42	Do you have a visual material or signal that let children know the start and end of worship? 예배의 시작과 끝을 알리는 시각적 자료 혹은 신호가 있습니까?	2.49	.76	.69	-.31
	Q48	Do you have clear transition(e.g., sermon to activity lessen) guide using sounds or visual aids? 소리나 시각적 자료를 이용한 정확한 전이(예, 설교에서 공과로 이동할 때) 지시가 있습니까?	2.89	.67	-.45	.57
	Q45	예배순서가 평소의 주일 유치부 순서와 다르게 변경이 될 경우 유아들에게 미리 공지합니까? Do you notify in advance to children if usual church school procedure is changed?	3.04	.63	-.15	-.09
Curriculum/ Teaching materials	Q36	Is it ready in advance for the teaching materials of the activity lessen, colored pencils, scissors, glue, etc? 연계활동을 위한 교수자료, 색연필, 가위, 풀 등이 준비되어 있습니까?	3.44	.55	-.44	.25
	Q30	Does the serman developmentally appropriate for young children to understand? 설교는 유아가 이해하기에 적절하게 구성하였습니까?	3.24	.53	-.02	.92
	Q33	Does the serman material developmentally appropriate for young children? 설교에 사용하는 교수매체가 유아의 발달에 적합합니까?	3.19	.54	.12	.00
	Q35	Does the content and method of activity lessens devel[mentally appropriate to young children? 연계활동 내용과 방법은 유아의 발달수준을 고려하여 제시합니까?	3.24	.54	-.08	.76
	Q37	Are lesson materials prepared in advance for the number of children participating? 공과 자료는 유아의 수 만큼 미리 준비합니까?	3.43	.54	-.17	-1.06
	Q32	Does the preacher use the language appropriate for the child's developmental level? 설교자는 유아의 발달수준에 적합한 언어를 사용합니까?	3.25	.52	.00	.91
	Q34	공과활동은 설교내용과 연계하여 구성하고 있습니까? Does the activity lessen linked with sermon?	3.33	.52	-.02	.47
	Q31	Is the length of the sermon appropriate for young children (5-7 minutes)? 설교 길이가 유아가 집중하기에 적절한 분량(5-7분)입니까?	3.08	.61	-.17	.24
	Q38	Do you prepare teaching materials in advance before the lessen? 예배 시작 전 공과활동을 위한 자료는 미리 준비하고 있습니까?	3.32	.57	-.29	.30

&lt;continued&gt;

Factor	Item numbers	Items	M	SD	Skew	Kurt	
Establishing relationships	Q4	Do preschool children want to think and act like Jesus? 유치부 유아들은 예수님처럼 생각하고 행동하고 싶어합니까?	2.98	.47	-.07	1.65	
	Q2	Do young children express gratitude for God's grace? 유치부 유아들이 하나님의 은혜에 대한 감사를 표현합니까?	2.98	.47	-.07	1.65	
	Q6	Are ministers/teachers serving in church school with a God-given mission? 사역자/교사는 하나님이 주신 사명감으로 유치부에서 봉사하고 있습니까?	3.27	.52	.20	-.43	
	Q5	Does ministers and teachers walk with God in their daily lives? 사역자/교사는 일상생활에서 하나님과 동행합니까?	3.24	.49	.47	-.18	
	Q1	Do young children in church school like to be participate actively in worship? 유치부 유아들이 예배시간에 즐겁게(능동적으로) 참여합니까?	3.17	.50	.06	1.62	
	Q7	Do minister and teachers look forward to church school worship? 사역자/교사는 유치부 예배를 사모합니까?	3.02	.57	-.15	.64	
	Q3	Do church school children confess their salvation through Jesus? 유치부 유아들은 예수님을 통한 구원을 신앙고백합니까?	2.89	.56	-.35	.99	
	Q14	Do church school teachers interact positively with young children individually using praise, encouragement, eye contact, hug etc? 유치부 교사는 반 유아들과 긍정적인 상호작용(칭찬, 격려, 눈 맞춤, 안아주기, 쓰다듬기 등)을 개별적으로 합니까?	3.49	.52	-.18	-1.50	
	Q12	Do teachers and children in church school greet each other nicely? 유치부 유아들은 선생님과 다른 유아들과 반갑게 인사를 나눕니까?	3.33	.48	.61	-1.29	
	Q15	Do church school teachers pray, texting, and/or call for church school children? 유치부교사는 주중에 유아들을 위한 기도, 전화 심방 등을 합니까?	2.90	.60	-.37	.88	
	Establishing physical environment of church school	Q27	Does church school present pictures or posters of the expected behaviors for young children? 유치부 유아에게 기대하는 행동을 그림이나 사진 자료로 제시하고 있습니까?	2.36	.77	.39	-.12

&lt;continued&gt;



Factor	Item numbers	Items	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Skew</i>	<i>Kurt</i>
Establishing physical environment of church school	Q9	Are you posting a guide ways to be the disciple of Jesus? 예수님을 본받는 제자의 삶에 대한 안내를 게시하고 있습니까?	2.64	.73	-.00	-.31
	Q10	Do young children's outcomes from church school activities posted weekly or monthly? 월이나 주별 설교 그림 자료 및 공과 활동 결과물이 게시되어 있습니까?	2.64	.76	.00	-.41
	Q8	Does church school environment reflect christian world view? 유치부 예배실은 기독교 세계관을 반영하는 환경으로 구성되어있습니까?	2.44	.73	.23	-.20
	Q23	Do worship activities (e.g., sermon, or small group activity) clear by its characteristic? 예배 활동(예, 말씀, 공과) 특성은 명확히 구분됩니까?	2.68	.73	-.01	-.35
	Q22	Do the worship place different from play area in church school? 예배장소와 놀이 장소가 명확하게 구분되어 있습니까?	2.34	.72	.41	.06
	Q20	Does worship place arranged for young children to be listen a sermon? 예배시간에 유아들이 설교에 집중할 수 있도록 주변이 정돈되어 있습니까?	2.98	.55	-.01	.38
	Q24	Do children have sits set? 예배시간에 유아가 앉을 자리가 정해져 있습니까?	2.81	.71	-.21	-.08
	Q26	Do you have visual aids(e.g. footsteps markings, helping lines to line up, etc.) to help transition? 전이를 돕는 시각적 지원(예, 다음 순서를 기다리는 발바닥 표시, 줄서기를 돕는 한 줄 표시선)이 있습니까?	2.29	.74	.37	.03
	Q25	Do children maintain personal spaces between them so that they do not get interfered by each other during worship? 예배 시 서로 방해가 되지 않도록 유아들 간 적절한 거리를 유지하고 있습니까?	2.74	.63	-.34	.30
	Q21	Do places for activity lessen properly arranged for small group activities? 연계(공과) 활동장소는 유아들의 소집단 활동을 하기에 적절하게 배치되어 있습니까?	2.94	.59	-.13	.31
	Q28	Are there teaching materials for facilitating various activities related to children's interest such as art, music, storybooks? 미술, 음악, 신체, 동화 등 유아의 흥미에 따른 다양한 활동을 할 수 있는 교재교구가 구비 되어있습니까?	2.81	.65	.01	-.31

## (2) 문항 변별도

측정도구의 문항에 대한 변별도를 파악하기 위하여 총점에 따라 상·하위 27% 집단으로 구분한 후, 독립표본  $t$  검증을 실시하였다(Allen & Yen, 1979). 그 결과, 각각의 요인에서 상위집단의 평균이 하위집단의 평균보다 높아 두 집단 간 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것이 확인되었다( $p < .001$ ). 이에 본 연구에서 개발하는 측정도구는 교회 유아교육 지원환경을 측정하기에 변별력 있는 문항들로 구성되어있다고 볼 수 있다. 문항과 요인에 대한 평균과 표준편차, 집단 간 평균의 차이를 나타내면 다음의 Table 6과 같다.

Table 6 Item discrimination

Category	Group	N	M	SD	t
Worship procedure/ Rules and expectations 유치부 예배순서 및 규칙에 대한 기대치	Upper	53	<b>3.16</b>	<b>.41</b>	13.723***
	Lower	53	<b>2.22</b>	<b>.28</b>	
Curriculum/ Teaching materials 유치부 프로그램 및 교재교구	Upper	53	<b>3.73</b>	<b>.27</b>	14.470***
	Lower	53	<b>2.94</b>	<b>.29</b>	
Establishing relationships 유치부 내 긍정적 관계형성	Upper	53	<b>3.44</b>	<b>.26</b>	10.722***
	Lower	53	<b>2.88</b>	<b>.27</b>	
Establishing physical environment of church school 예배실의 물리적 환경	Upper	53	<b>3.08</b>	<b>.39</b>	11.820***
	Lower	53	<b>2.29</b>	<b>.29</b>	
전 체	Upper	53	<b>3.32</b>	<b>.22</b>	22.542***
	Lower	53	<b>2.54</b>	<b>.13</b>	

\*\*\*  $p < .001$

## 3. 교회 유아교육 지원환경 측정 도구의 신뢰도

측정도구의 신뢰도를 알아보기 위하여 문항의 내적 일치도를 나타내는 Cronbach'  $\alpha$  계수를 산출하였다. 그 결과 1요인 '유치부 예배일과 및 규칙과 기대치'의 신뢰도는 .894, 2요인 '유치부 프로그램 및 교재교구'의 신뢰도는 .899, 3요인 '유치부 내 긍정적 관계 형성'의 신뢰도는 .819, 4요인 '예배실의 물리적 환경'의 신뢰도는 .851, 전체 신뢰도는 .930으로 나타났다. 탐색적인 연구에서 .6 이상의 신뢰도이면 수용할 수 있다는 기준을 적용하여(Nunnally, 1978), 본 연구에서 개발된 교회 유아교육 지원환경 측정 도구는 높은 안정성을 나타낸다. 이상의 신뢰도 분석결과를 나타내면 다음의 Table 7과 같다.

Table 7 Standardized alpha by factor

Factor	Item Numbers	Number of Items	Reliability
Worship procedure/ Rules and expectations 유치부의 예배순서 및 규칙에 대한 기대치	41, 42, 45, 46, 47, 48, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56	13	.894
Curriculum/Teaching materials 유치부 프로그램 및 교재교구	30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38	9	.899
Establishing relationships 유치부 내 긍정적 관계형성	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 14, 15	10	.819
Establishing physical environment of church school 예배실의 물리적 환경	8, 9, 10, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28	12	.851
Total 전체		44	.930

#### IV. 결론 및 논의

기독교 유아교육의 지원적 환경은 유아가 예수님의 모범을 따라 성령의 도우심을 힘입는 경건생활을 바탕으로 사회의 구성원으로서 빛과 소금의 역할을 할 수 있도록 자라가게 돕는 모든 환경적 지원을 의미한다. 본 연구는 교회학교 유치부가 기독교 유아의 성장을 효과적으로 돕는 지원환경을 효과적으로 구비하도록 파악할 수 있는 평가 도구를 개발하여, 기독교 유아교육의 사명을 달성하는데 기여하고자 하였다. 교회 유아교육 지원환경 측정 도구는 기독교 유아교육의 지원적 환경 요소를 심도 있는 문헌 연구와 내용 타당도를 바탕으로 구축하고, 이의 요인을 파악하여 도구의 타당도, 문항 양호도, 신뢰도를 연구하였다. 다음과 같이 본 연구의 결과를 요약하고 논하였다.

첫째, 교회 유아교육 지원적 환경 평가도구의 요인분석 결과 총 56개의 문항은 요인 부하량이 적절하지 않은 12문항을 삭제한 후, 44문항 4요인으로 수렴되었다. 먼저 1요인은 유치부 예배순서 및 규칙에 대한 기대치, 예배의 일과와 전이와 관련된 문항들이다. 구체적으로 유치부의 기대치가 규칙과 전이 일과에서 명확하게 제시되고, 유아의 발달에 적합하게 작성 및 교수 되고, 활용되는가, 예배의 일과 및 전이는 적절하게 구

성되고 활용되고 있는가를 파악하는 문항들을 포함한다. 유아는 공동체 생활을 하면서 다른 또래 유아 성인과 바람직한 관계를 맺기 위한 정해진 행동지침이 있다. 유아기는 인성 형성의 기초가 되는 시기이고, 이 시기에 형성된 태도와 습관은 평생 지속한다. 그래서 질서, 배려, 협력 등 기본생활습관과 바른 인성을 기를 수 있는 규칙과 기대치에 부합하게 행동하는 것을 배우는 것이 필요하다(교육과학기술부, 2013). 규칙, 전이, 일과에 대한 기대치를 지키는 것은 유아의 인지발달과 자기 조절력과 관련이 있다. 자기 조절은 유아기 동안 ‘외부’에서 ‘내부’로 발달해나간다. 처음에는 외적으로 사회적 기대에 부응하기 위한 성인의 역할이 중요하다. 발달에 적절한 지침과 일관성 있는 훈육으로 일상생활에서 유아가 학습할 기회를 충분히 제공하는 것이 필요하다. 이는 궁극적으로 유아가 규칙을 내면화하여 스스로를 조절할 수 있도록 지원하는 것에 목적이 있는 것이다. 규칙과 기대치의 학습, 흐름에 따르도록 가르치는 것은 교회학교 유치부에서도 일관성 있게 적용되어야 한다.

2요인은 유치부 프로그램 및 교재교구로, 유치부의 프로그램과 교재교구가 예배환경으로 적절히 준비되어 있는가, 유아의 수만큼 미리 준비되어 있는가, 설교(교육과정)의 내용과 방법이 유아발달에 적절히 구성되었는가, 공과 활동이 설교의 목적과 내용에 적절히 연계되어 제시되었는가, 설교와 공과의 내용은 유아에게 적합한 용어로 제시되는가로, 문항들은 교회 유아교육 프로그램이 유아발달에 적합하고, 유아에게 적절히 양적 질적으로 준비되어 있는가를 파악하고자 하였다. 유아교육의 프로그램의 질이 교육의 효율성 혹은 학습성가에 유의미한 영향을 주는 것은 의심할 의지가 없다(NAEYC, 1995). 유아와 유아발달을 보는 철학적 관점(예, 유아 중심 혹은 교사중심)에 따라 이를 달성할 프로그램의 방향과 내용이 달라지기는 하지만, 유아교육의 발달에 적합한 교육은 유아의 발달적 특성을 고려하기를 강조한다(NAEYC, 2009). 매 주일 시행되는 교회학교 프로그램은 큰 틀에서의 교회교육의 목표를 달성할 수 있도록 구성되는 것은 물론, 이를 효과적으로 성취하는데 적합한 유아에게 적합한 내용과 방법으로 구성하여야 하며, 이는 신앙교육을 위한 지원환경이 된다. 기독교 유아교육 실행을 위한 프로그램 차원의 지원적 환경 구성을 위해 교회의 기독교 유아교육 프로그램은 본 도구의 문항을 근거로 현재의 프로그램을 점검해볼 수 있다.

3요인은 하나님, 예수님, 그리고 사람 간의 관계에 관한 확인을 요하는 문항으로 구성된다. 유아들이 하나님과 예수님에 대해 알고, 하나님의 은혜에 감사하고, 예수님을

통한 구원을 고백하는지, 예수님을 본받기를 원하는지와 같은 교회 유아교육의 근본이 되는 내용이다. 여기에 유아의 신앙발달이 의미 있는 타인과의 관계를 통해 하나님을 이해하는 유아기 신앙발달의 특성을 고려하여 교회 유아교육의 가장 “의미 있는 타인 (significant others)” 으로서 주일학교 교사와의 상호작용문항을 더하였다. 이는 교회 학교 교사 스스로가 하나님과의 관계가 어떤지 (i.e., 교사가 일상에서 하나님과 동행하는지, 유치부 예배를 사모하고 주중에 충실하게 준비하는지), 사람 간의 관계(i.e., 유아들과의 언어적, 비언어적 상호작용 패턴, 유아들을 위한 기도 전화 심방과 같은 관계 촉진 노력의 실행 등)에 주의를 둘 것을 제시한다. 이 영역의 문항들은 교회 유아교육의 본질에 대한 의미를 강조하고, 이 본질을 유아들에게 교수하는데 갖는 인적자원으로서의 교사의 가치를 일깨우고, 소명을 확인할 수 있도록 돕는다.

4요인은 예배실의 물리적 환경으로 물리적 환경이 유치부 예배를 성공적으로 드리는데 적합하게 구성하고 있는지 확인한다. 구체적인 문항을 살펴보면 유치부 예배실이 유치부 교육목표를 달성하는데 시각적 자료로 환경배치 되어있는지, 예배 활동에 대한 명확한 구분이 있는지, 유아의 앉을 자세가 정해져 있는지, 연계 활동을 위한 장소가 소집단 활동에 적합하게 배치되어 있는지, 예배 장소와 놀이 장소가 명확하게 구분되어 있는지, 전이에 대한 명확한 지시가 환경적으로 마련되어 있는지 살펴보는 문항들로 구성되었다. 잘 준비된 물리적 환경은 반드시 화려하게 마련된 시설을 의미하는 것이 아니고, 현 교회유치부가 가진 자원과 환경에서 기독교 유아교육의 목표달성을 위한 최상의 배치를 이끌어 내어 기독교 유아교육의 목표달성을 효과적으로 지원할 수 있다.

다음으로, 탐색적 요인분석을 통해 구성된 영역별 문항 간의 상관관계, 문항 반응분포, 문항 변별도 결과를 살펴보았다. 결과적으로 교회학교 지원환경 측정 문항들은 모든 영역에서 정적상관을 보여 지원적 환경의 하위요인들이 서로 밀접하게 연관되어 있었고, 요인 간 상관계수가 만족할 만한 변별력을 나타냈다. 또한, 문항반응분포에서 정규성을 위배하지 않았고, 측정 문항에 대한 변별도가 적절하였으며, Cronbach 알파 계수를 통한 신뢰도는 전체와 모든 하위영역에서 높은 신뢰도를 나타내, 결과적으로 본 연구에서 개발한 측정 도구가 교회학교 유아교육 지원환경을 측정하는데 기여할 도구로 사용될 가능성을 확인할 수 있었다. 따라서 본 연구를 통하여 개발된 도구는 교회 유아교육의 목표를 보다 효과적으로 달성하는데 유용하게 사용될 수 있을 것이

다. 그러나 이와 같은 연구의 의의에도 불구하고 연구참여대상이 장로교단에서 집중적으로 표집된 것은 연구결과의 일반화에 제한점이 될 수 있다. 추후 연구에서는 일반화가 가능하도록 연구대상을 넓히는 것이 필요할 것이다.

본 연구를 토대로 다음과 같은 후속연구 제안이 가능하다. 첫째, 본 연구는 교회학교 유치부의 지원적 환경 구축을 위한 도구 개발을 목적하였으므로 분석된 요인과 요인별 문항에 의거하여 교회유치부의 지원적 환경 구축을 위한 실행연구를 제안한다. 둘째, 본 연구는 교회 유아교육 지원환경 평가도구개발과 타당화를 목적으로 하였으나 교회 유아교육이 가정과 함께 연계하여 실행할 때 가장 효과적이라는 점을 고려하여 가정용 신앙교육 지원환경 도구 개발을 제안한다.

**“이 논문은 다른 학술지 또는 간행물에 게재되었거나 게재 신청되지 않았음을 확인함.”**

## 참고문헌

- 강영선 · 정길순 · 노진아 (2015). 유치원에서 실시된 보편적 차원의 긍정적 행동지원이 유아의 문제행동과 기본생활습관에 미치는 영향. **특수아동연구**, 17(1), 27-49.
- [Kang, Y. S., Jeung, G. S. & Noh, J. A. (2015). Effects of the Implementation of Universal Positive behavior support on kindergarteners' problem behaviors and basic life skill. *The Journal of Special Children Education*, 17(1), 27-49.]
- 교육과학기술부 (2013). **만 3-5세 연령별 누리과정 해설서**. 서울: 교육과학기술부.
- [Ministry of Education, Science and Technology (2013). *3-5 Nuri Curriculum Handbook by Age*. Seoul: Ministry of Education, Science and Technology.]
- 김경철 · 이인선 (2017). 영유아기 경험에 따른 뇌 발달 양상과 유아교육의 지원전략. **예술인문사회 융합 멀티미디어 논문지**, 7(12), 287-294.
- [Kim, K. C. & Lee, I. S. (2017). The impacts of early childhood experiences on brain development and strategies to guide children to have positive experiences. *Asia-pacific Journal of Multimedia Services Convergent with Art, Humanities, and Sociology*, 7(12), 287-294.]
- 김미혜 · 노진아 (2016) 개별차원의 긍정적 행동지원이 ADHD성향 유아의 문제행동과 활동참여 행동에 미치는 영향. **통합교육연구**, 11(1), 43-65.
- [Kim, M. H. & Noh, J. A. (2016). The Effects of Positive Behavior Support on the Problem Behaviors and Task Engagement of a Young Child at risk for ADHD. *The Journal of Inclusive Education*, 11(1), 43-65.]
- 김성원 (2012). 다원주의 시대의 기독교 부모교육 프로그램 현황과 제언. **기독교교육정보**, 33, 117-150.
- [Kim, S. W. (2012). Suggestions for Parent Education in a Pluralistic Era: Focus on Parents of Young Children. *Christian Education and Information Technology*, 33, 117-150.]
- 노인순 · 문혁준 (2012). 어머니의 양육태도 및 유아의 자기조절능력이 유아리더십에 미치는 영향. **한국보육지원학회지**, 8(5), 25-45.
- [Noh, E. S. & Moon, H. J. (2012). The Effect of Mother's Parental Attitude and the Ability of Children's Self-regulation on Young Children's Leadership. *Journal of Korean Child Care and Education*, 8(5), 25-45.
- 노지형 · 송현주 (2012). 부모의 양육태도 불일치가 아동의 우울과 사회불안에 미치는 영향. **한국심리치료학회지**, 4(1), 1-15.

- [Noh, J. H. & Song, H. J. (2012). The Effects of Positive Behavior Support on the Problem Behavior of Preshoolers with Autism During Evening Routines at Home. *Korean Association of Psychotherapy*, 4(1), 1-15.]
- 문희원 · 박지연 (2008). 가족이 참여한 긍정적 행동지원이 가정에서의 저녁 일과시간에 발생하는 자폐유아의 문제행동에 미치는 영향. *유아특수교육연구*, 8(2), 97-115.
- [Moon, H. W. & Park, J. Y. (2008). The Effects of Positive Behavior Support on the Problem Behavior of Preschoolers with Autism During Evening Routines at Home. *Korean Journal of Early Childhood Special Education*, 8(2), 97-115.]
- 백영균 (1993). **통계분석을 위한 SPSS pc+ 활용**. 서울: 학지사.
- [Baek, Y. K. (1993). *Using SPSS pc+ for Statistical Analysis*. Seoul: Hakjisa.]
- 왕혜옥 · 김광웅 (2004). 어머니의 양육태도 및 애착안정성과 학교적응과의 관계. *인간발달연구*, 11(2), 77-88.
- [Wang, H. O. & Kim, K. W. (2004). The Relationship between Maternal Child-rearing Attitude, Attachment Stability and School-related Adjustment. *The Korean Journal of Human Development*, 11(2), 77-88.]
- 이가현 · 이경숙 · 이현 · 김현수 (2017). 양육유형과 가정환경자극에 따른 유아의 언어이해능력, 자기조절능력 연구. *한국아동심리치료학회지*, 12(2), 43-58.
- [Lee, G. H., Lee, J. S., Lee, H. & Kim, H. S. (2017). The effects of surrogate parenting type and home environment stimulation on children's abilities for language comprehension and self-control. *Korean Journal of Child Psychotherapy*, 12(2), 43-58.]
- 이숙희 · 김민정 · 권미량 (2016). 기독교세계관에 기초한 한국의 유아교육 현황과 쟁점에 관한 연구. *생태유아교육연구*, 15(4), 43-70.
- [Lee, S. H., Kim, M. J. & Kweon, M. R. (2016). The status and issues of early childhood education in Korea based on the Christian worldview. *The Journal of Eco Early Childhood Education & Care*, 15(4), 43-70.]
- 이학식 · 임지훈 (2011). **SPSS 18.0 매뉴얼**. 서울: 집현채.
- [Lee, H. S. & Lim, J. H. (2011). *SPSS 18.0 Manual*. Seoul: Jibhyeonchae.]
- 이효신 · 김은영 (2012). 긍정적 행동지원이 장애유아의 문제행동 감소에 미치는 효과. *정서 · 행동장애연구*, 28(4), 63-90.
- [Lee, H. S. & Kim, E. Y. (2012). The Effects of Positive Behavior Support on the Problem Behavior of Young Children with Disabilities. *Journal of Emotional*



- & *Behavioral Disorders*, 28(4), 63-90.]
- 정희영 · 최영해 · 정희정 · 방승미 · 이정규 · 유희진 (2014). **기독교 유아 인성교육의 이론과 실제**. 서울: 꿈을 이루는 사람들.
- [Jeoung, H. Y., Choi, Y. H., Jeoung, H. J., Bang, S. M., Lee, J. G. & Yoo, H. J. (2014). *Theory and practice of Christian early childhood character education*. Seoul: Kkum-eul Iluneun Salamdeul.]
- 최미점 (2016). 보편적 차원의 긍정적 행동지원이 통합학급 유아들의 수업행동과 사회적 상호작용에 미치는 효과. **유아특수교육연구**, 16(4), 1-21.
- [Choi, M. J. (2016). The Effects of Positive Behavior Support in the Universal Support on Classroom Behavior and Interaction of Young Children in Inclusive Preschool, *Korean Journal of Early Childhood Special Education*, 16(4), 1-21.]
- 함영주 (2013). 어린이의 하나님 개념 형성에 있어서 아동기 애착관계의 역할과 기독교 교육학적 함의. **성경과 신학**, 65, 329-353.
- [Ham, Y. J. (2013). The Role of Childhood Attachment on Children's God Concept and Educational Implications. *Bible and Theology*, 65, 329-353.]
- 허계형 (2017). 제4차 산업혁명시대를 주도하는 기독교 유아양성 교회교육 실천방안 연구. **신앙과 학문**, 22(4), 227-252.
- [Heo, K. H. (2017). Implementation Strategies of Church Education to Teach Young Christians Leading the Era of the Fourth Industrial Revolution. *Faith & Scholarship*, 22(4), 227-252.]
- 현은자 · 정희영 · 황보영란 역. (2009). 기독교 세계관으로 가르치기, Greene, A. E. (1998). *Reclaiming the future of christian education : a transforming vision*. 서울 : 도서출판 CUP.
- Allen, M. J., & Yen, W. M. (1979). *Introduction to measurement theory*. Monterey. CA: Brooks/Cole.
- Bronfenbrenner, U. (1976). *The experimental ecology of education*. Teachers College Record, 78, 157 - 204.
- Calvin, J. (1960). *Institutes of the Christian Religion*, ed. John T. McNeill, Westminster Press, Philadelphia, PA, USA, 1960
- Calvin, J. (1554). *Genesis, Banner of Truth*, Edinburgh, UK, 1984. 김광남역 (2011). **칼빈의 십계명 강해**. 서울: 비전북출판사.
- Cicchetti D. (1993). Developmental psychopathology: Reactions, reflections, projections. *Developmental Review*. 13, 471 - 502.

- Cicchetti D. (2013). Resilient functioning in maltreated children: Past, present, and future perspectives. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 54, 402 - 422.
- Fox, L., Hemmeter, M., Snyder, P., Binder, D. P., & Clarke, S. (2011). Coaching early childhood special educators to implement a comprehensive model for promoting young children's social competence. *Topics in Early Childhood Special Education*, 31(3), 178-192.
- Hemmeter, M. L., Ostrosky, M., & Fox, L.(2006). Social and emotional foundations for early learning. A conceptual model for intervention. *School Psychology Review*. 35(4), 583-601.
- Heo, K. H. (2019). A biblical reflection on a supportive environment. *Chongshin Review*, 24, 49-73.
- Kaiser, H. F. (1974). An index of factorial simplicity. *Psychometrika*, 39, 31-36.
- Knight, V., Sartini E., & Spriggs A. D. (2015). Evaluating visual activity schedules as evidence-based practice for individuals with autism spectrum disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 45(1), 157-178.
- Kostelnik, M. J., Gregory, K. M., Soderman, A. K., & Whiren, A. P. (2012). *Guiding children's social development: Theory to practice* (7th ed.). Belmont, CA: Wadsworth.
- Kostelnik, M. J., Soderman, A. K., Whiren, A. P., & Rupiper, M. Q. (2015). *Developmentally appropriate curriculum: Best practices in early childhood education*, (6th ed). Toronto; Pearson.
- Masten, a. & Garmezy, N. (1985). *Risk, vulnerability, and protective factors in developmental psychopathology*. In Lahey & Kazdin (Eds.) *Advances in clinical child psychology*. Volume 8. Boston, MA: Springer.
- NAEYC(2009). *Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through eight*. A position statement of the National Association for the Education of Young Children. Washington DC: NAEYC.
- NAEYC(1995). *Quality, compensation, and affordability*. A position statement of the National Association for the Education of Young Children. Washington DC: NAEYC.
- Nunnally, J. (1978). *Psychometric theory*. New York: McGraw-Hill.
- Sailor, W., Dunlap, G., Sugai, G., & Horner, R. (2009). *Handbook of Positive Behavior Support*. Springer.
- Sameroff, A. & Chandler, M. (1975). Reproductive risk and the continuum of care

taking causality. In F. Horowitz (Ed.), Review of child development research (Vol. 4, pp. 187-244). Chicago: University of Chicago Press.

West, S. G., Finch, J. F., & Curran, P. J. (1995). *Structural equation models with non-normal variables: Problems and remedies*. In: Hoyle R, editor. Structural equation modeling: Concepts, issues, and applications. Thousand Oaks, CA: Sage.

**논문초록**

## **교회 유아교육 지원환경 평가도구개발 및 타당화**

허계형 (충신대학교)

본 연구의 목적은 교회학교가 교회유아교육의 사명을 효과적으로 달성하기 위하여 구축되어야 할 지원적 교육환경 분석을 위한 평가도구의 개발이다. 이를 위하여 문헌 연구와 전문인 내용 타당도 과정을 거쳐 교회 유아교육 지원환경 문항을 개발하였다. 교회유치부 사역자와 교사 212명을 대상으로 설문을 실시하였고, 탐색적 요인분석을 통한 구성타당도, Pearson 적률상관계수 분석을 통한 구인타당도, 독립표본 t검증을 통한 문항변별도, 그리고 신뢰도를 분석하였다. 결과적으로 첫째 교회 유아교육 지원환경에 대한 탐색적 요인분석은 유치부 예배순서 및 규칙의 기대치, 유치부 프로그램 및 교재교구, 유아-사역자·교사-하나님 간 긍정적 관계, 예배실의 물리적 환경 요인을 나타냈다. 둘째, 탐색된 요인들의 문항 간 상관관계, 문항 반응분포, 문항변별도는 적절하게 나타났고, 신뢰도 수준도 높게 나타났다. 본 연구결과에 따른 교회 유아교육 실행방안을 논의하였고, 교회유치부의 지원적 환경 구축 실행연구와 가정과 연계한 지원적 환경 구축을 후속연구로 제안하였다.

**주제어 : 교회유아교육, 지원적 환경, 교회 유아교육 환경 측정 도구 개발, 타당화연구**