

국내 홈스쿨링 관련 연구 동향분석*

Analysis on Homeschooling Research Trends in Korea

김현숙 (Hyun-Suk Kim)**

정희영 (Hee-Young Jeung) (교신저자/corresponding author)***

ABSTRACT

This study analyzed the trends of domestic homeschooling research in total of 82 theses published from 1999 to August 2019 on the timing, publishing organizations, religions, subjects, methods, and topics of domestic homeschooling research. According to the research results, homeschooling-related research has increased and then decreased since 2005, and has been increasing again since 2015. Religion-related research consisted of only 23 Christian homeschooling researches(28%), and no other religion-related research. The university with the most research was Chongshin University, and among academic societies, KCES. Human subjects were much researched, and among them, parents were the most researched. As for research methods, literature research was the most frequently done. For research topics, the most researched topics were foundation and operation, among which, laws and institutions were the most researched. The conclusions of this research are as follows: First, the public education system and domestic homeschooling should be re-established the relationship as a process of coexistence, supplementation and cooperation through defining the range of compulsory education and the forms of education. Second, the principle of the environmental elements about domestic homeschooling should be established by researching the optimal environments that will be able to enhance the educational qualities of domestic homeschooling. Third, it is needed to continue researching different kinds of methods of the studying about domestic homeschooling. Fourth, it will be expanded the study of domestic homeschooling curriculum and be developed parenting education programs.

Key words : homeschooling, education, research trends.

* 2019년 11월 03일 접수, 2020년 01월 21일 최종수정, 01월 22일 게재확정

이 논문은 2019년 5월 11일 기독교학문연구회의 춘계학술대회에서 발표한 '국내 홈스쿨링 관련 연구 동향분석'을 수정·보완한 것임.

** 충신대학교(Chongshin University), 기독교 유아교육과 박사과정, 서울특별시 동작구 사당로 143, psalm7746@naver.com

*** 충신대학교(Chongshin University), 유아교육과 교수, 서울특별시 동작구 사당로 143, hyjeung56@hanmail.net

1. 서론

1. 연구의 필요성과 목적

19세기 유럽에서 시작된 학교 중심 공교육 제도는 ‘만인을 위한 교육’, ‘인권으로서의 교육’이라는 이념을 가지고 사회평등과 국가통합, 산업사회 인력양성 등을 목표로 시작되었다(주영달, 2017). 그리고 국가관리체제 하에서 교육과정의 표준화, 규격화를 이루며 차등이 없는 교육기회를 제공하기 위해 노력하였으며 그 목표를 어느 정도 달성해 왔다(김영화, 2001). 그러나 학교 중심 공교육 제도는 현대 사회의 급속한 변화와 다양한 교육적 요구에 적응하지 못하였으며 학교 제도가 갖는 내적 모순점으로 인해 기존 공교육 제도에 대한 비판이 제기 되었다. 그리고 그 대응책으로 기존 공교육 체제로부터 탈피하여 새로운 형태로 교육하려는 시도가 발생하게 되면서 학교 중심의 공교육 제도에서 이탈하는 학생들이 증가하게 되었다(주영달, 2017). 2007년 우리나라 전체 중·고등학교 학생 수는 2016년에 비해 2.5% 감소하였으나 같은 시기의 학업중단 학생 수는 0.1% 증가하였다(교육부, 2018). 이는 학업중단 학생 중 상당수가 실제 학업중단이 아닌 조기유학이나 미인가 대안학교, 홈스쿨링을 선택했기 때문인 것으로 추정된다(육권인, 2019). 실제로 2015년 의무교육 대상자의 학업중단 현황조사결과를 보면 2015년 학업중단 초등학생 2733명 중 1520명이 정규교육 외의 진로선택(대안교육)을 이유로 학업을 중단하였으며, 같은 해 학업중단 중학생 3276명 중 1435명이 정규교육 외의 진로선택(대안교육)을 이유로 학업을 중단하였다(신은경, 2017). 최근 6년간 초·중등학교 학업을 중단한 학생 수는 매년 6만명에 이르고, 연간 누적 학생 수도 약 28만명에 달하고 있으며(김성기, 2017), 이에 따라 대안교육의 한 형태인 홈스쿨링 인구 수도 증가된 것으로 보인다.

홈스쿨링은 가정(home)과 학교(schooling)의 합성어로 부모가 자녀를 학교에 보내지 않고 가정을 중심으로 부모의 가르침을 따라 자녀를 교육하는 교육 형태를 의미한다(김현숙, 2017). 홈스쿨링은 공교육이 가지고 있는 ‘학교’라는 공간의 한계, ‘수업시간’이라는 시간의 한계를 뛰어넘는 교육방법으로 시간과 장소의 제한이 없다. 또한 교사 주도의 학습이 아닌 학습자 주도의 개인 맞춤형 수업이 가능하다(최정재, 2008). 그리고 동료들의 경쟁 및 압박에 대한 부담이 없으며 안전한 교육환경 속에서 무한한 교육자원을 활용하며 교육받는다라는 장점이 있다. 홈스쿨링은 가정단위로 이루어지기 때문에 다양한 연령층과 소통·상호작용할 수 있으며 부모가 자녀교육의 책임자로서 깊이 관여하며 소통하는 과정을 통해 가족 간의 친밀감이 강화된다(김안국, 2013).

이러한 장점에서 불구하고 『초·중등 교육법』 제 68조 제1항에는 ‘취학의무’ 즉 보호자는 학령 아동을 초등학교 및 중학교에 취학시켜야 함이 명시되어 있으며 홈스쿨링에 관하여는 어떠한 법이나 제도도 제정되어 있지 않기 때문에 홈스쿨러들은 ‘취학의무 위반’이라는 사회적 편견과 불이익을 감수

하면서 지속하거나, 초·중등 교육법상의 취학유예제도를 통해 홈스쿨링을 지속하고 있다(신은경, 2017).

1999년 ‘민들레’라는 잡지를 통해 우리나라에 처음 소개된 홈스쿨링은 1999년 전국 200여 가구로 시작하여(한국일보, 1999. 9. 6) 2016년에는 경기도에만 2350명의 홈스쿨링 학생이 존재하는 것으로 보고 되었다(김정진, 2017). 아직 국가 차원의 정확한 실태 조사가 이루어진 바는 없으나 서울을 포함한 전국의 홈스쿨러들의 숫자가 더해지면 이보다 훨씬 더 많을 것으로 추측된다.

홈스쿨링 인구의 증가에 따라 홈스쿨링 관련 연구도 1990년대 후반부터 꾸준히 진행되어왔다. “1999년에 홈스쿨링 도입과 인터넷 활용방안 연구”(김병안, 1999)를 시작으로 2019년 3월 현재까지 40여 편의 학위 논문과 40여 편의 학술지 논문이 발표되었다. 홈스쿨링 제도와 법에 관한 연구는 정일환·이명옥(2006)의 “미국 홈스쿨링 제도화 과정분석과 시사점”, 주영달(2019)의 “홈스쿨링의 헌법적 쟁점에 관한 연구”, 육권인(2019)의 “홈스쿨링 제도화와 관련하여 교육 민영화에 기반한 미국과 한국의 홈스쿨링 비교연구” 등이 있다. 실제 홈스쿨링에 관한 논문으로는 권근숙(2002)의 “우리나라 홈스쿨링의 현황과 실천사례”와 박은숙(2017)의 “한국 홈스쿨링의 실제와 교육적 의의”가 있으며 홈스쿨러들의 실태 및 인식 조사 논문으로는 김진숙(2004)의 “홈스쿨링 가정의 부모와 자녀의 홈스쿨링 실태와 인식”, 윤의정(2017)의 “대입전략으로 스스로 홈스쿨링을 선택한 고교 자퇴생들의 학습에 대한 인식 연구” 등이 있다.

기독교 홈스쿨링에 관한 연구도 활발하게 이루어지고 있는데 최근 몇 년간 유희진·정희영(2015)의 “기독교 유아 홈스쿨링 교육과정 분석연구”, 김현숙(2017)의 “한국 지역교회의 홈스쿨링 지원방안 연구”, 이민영(2019)의 “초등학생 선교사 자녀를 위한 성경이야기를 통한 홈스쿨링 한국어 교재 개발 연구” 등 연구가 활발해지고 연구 분야가 확대되고 있는 추세이다. 그러나 홈스쿨링과 관련하여 연구 동향을 살펴본 연구는 한 편도 없기 때문에 전반적인 측면에서 홈스쿨링에 대한 연구동향을 분석하는 것이 필요하다.

이러한 맥락에서 국내 홈스쿨링에 대한 연구는 언제, 어떤 대상과 주제로 연구되었는지, 어떤 종교와 기관에서, 어떠한 방법으로, 어디에 집중되어 연구가 이루어졌는지 분석함으로써 한국의 홈스쿨링에 대한 이해와 실천에 대해 현 위치를 파악하고, 지난 20여 년간의 연구 성과와 한계를 파악함으로써 앞으로의 홈스쿨링의 발전을 위한 방향과 그 시사점을 도출하는 것이 이 논문의 목적이다.

2. 연구문제

이상의 목적을 달성하기 위해 설정된 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 국내 홈스쿨링 관련 전반적(연구시기 및 발표기관, 종교) 연구동향은 어떠한가?

- 둘째, 국내 홈스쿨링 관련 연구의 대상에 따른 연구동향은 어떠한가?
- 셋째, 국내 홈스쿨링 관련 연구의 방법에 따른 연구동향은 어떠한가?
- 넷째, 국내 홈스쿨링 관련 연구의 주제에 따른 연구동향과 그 하위영역은 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구대상 및 범위

본 연구는 홈스쿨링 연구 동향을 분석하기 위해 홈스쿨링 관련 연구 논문이 처음으로 발표된 1999년부터 2019년 8월까지 출간된 석사학위논문과 박사학위논문, 학술지 논문이 분석대상이다. 먼저 한국학술정보원(riss4u)에서 ‘홈스쿨링’을 키워드로 검색하여 일차적으로 160편의 논문을 분류하였으며 이 가운데 주된 연구내용이 홈스쿨링이 아니거나 관련성이 낮은 논문 그리고 중복되는 논문을 제외한 학술지 논문 43편, 석·박사 학위논문 39편 등 총 82편을 최종 분석대상으로 확정하였다.

2. 연구 도구

(1) 연구의 전반적 동향 분류 기준

홈스쿨링 관련 논문의 연구시기별 동향 분석은 홈스쿨링 연구가 처음 시작된 1999년부터 2019년 8월까지 이루어진 연구를 대상으로 하였으며, 본 연구의 큰 줄기가 되는 빈도수의 연도별 변화를 한 눈에 파악할 수 있도록 홈스쿨링 연구의 전체 기간에 대해 5년 단위로 분류하여 분석하였다.

연구기관별 동향 분석은 학위논문을 발간한 기관과 학술지 논문을 발간한 기관으로 구분하여 빈도를 산출하였다.

종교 관련 홈스쿨링 논문의 동향 분석은 일반적인 논문과 기독교, 기독교 외 종교로 분류하여 빈도와 백분율을 산출하였다.

(2) 연구대상에 대한 분류기준

본 연구의 연구대상에 대한 분류 기준은 황정숙(2007)과 우민정(2011)의 분류를 수정·보완하여 인적대상과 물적대상으로 분류하였다. 연구대상중 인적대상은 유아, 초등, 중·고등, 자녀, 부모, 홈스쿨링 관련자로 분류하였으며 유아, 초등, 중·고등으로 구분하여 연구가 이루어진 경우에는 유아, 초등, 중·고등으로 분류하였으며, 자녀의 연령이 구분되지 않고 여러 명의 자녀를 대상으로 연구한 경우에는 자녀로 분류하였으며 자녀와 부모를 대상으로 연구가 이루어진 경우에는 자녀와 부모에 각각 분류

하였다.

물적대상으로 홈스쿨링 관련 기관, 가정환경, 문헌, 매체로 분류하였으며 그 외는 기타로 분류하였다.

Table 1 Classification of the research subjects

Human subjects	Infants
	Elementary Schools
	Middle/High Schools
	Children
	Parents
	People involved
Physical subjects	Organization
	Home environment
	Literature
	Media
Other	Programs, activities, ideas, etc.

(3) 연구방법에 대한 분류기준

본 연구의 연구방법에 대한 분류기준으로 우민정(2010), 정희영·방승미·유희진(2012)의 분류를 기준으로 수정·보완하여 양적연구, 질적연구, 문헌연구로 분류하였다. 양적연구는 실험연구, 조사연구, 상관연구로 분류하였으며, 질적연구는 문화기술적 연구, 참여관찰, 현상학, 내러티브, 사례연구, 심층면접, 기타로 분류하였다. 문헌연구는 문헌고찰 및 조사의 연구유형들이며 기타는 양적연구와 질적연구를 병행한 혼합연구이거나 그 외의 연구를 기타로 분류하였다.

Table 2 Classification of the research methods

Research Methods	Details
Quantitative Research	Survey research, experimental research, correlation research
Qualitative Research	Participation & observation, ethnographic research, phenomenology, narrative, case study, in-depth interview
Literature Research	Literature review and survey
Other	Mixed research

(4) 연구주제에 대한 분류 기준

홈스쿨링 동향연구에 관한 선행연구가 한 편도 없으므로 홈스쿨링의 상위개념인 대안교육 관련 연구 주제를 분류한 백종면(2016)의 분류를 수정 및 보완하여 분류하였다. 먼저 연구 주제를 Table 3과 같이 교육이념·철학, 교육내용·방법, 교육성과, 설립·운영, 기타 분야 등 다섯 분야로 분류하였으며 각 분야별 하위영역을 제시하였다.

Table 3 Classification of the research topics

Topics(categories)	Sub-categories
Ideology and philosophy for education	Educational ideology, religious education, concepts and managing principles, identity, development process
Contents and methods of education	Individual courses programs, curriculum, didactics and learning methods
Results of education	Influences and effects, satisfaction evaluation, current status
Foundation and operation	Faith and experience of homeschoolers and people involved, educational demand, institutions and laws, the nature of operation, suggestions for growth
Other	Individuals, families, organizations, cases overseas, etc.

3. 자료 분석

본 연구는 연구 대상 논문을 연구의 전반적 동향(시기, 종교, 시기, 기관), 연구대상, 연구방법, 연구 주제에 따른 내용으로 나누어 분석하였다. 연구시기별 동향은 1999년부터 2019년 8월까지의 논문을 5년 단위로 나누어 분석하여 연구 시기별 변화를 비교 분석하였다. 또한 연구의 전반적 동향, 연구대상별, 연구방법별, 연구주제별로 분석한 논문을 SPSS 18.0 프로그램을 사용하여 빈도와 백분율을 산출하였다.

III. 연구결과

1. 홈스쿨링 연구의 전반적 동향

(1) 홈스쿨링 관련 연구시기에 따른 연구 동향

홈스쿨링 관련 연구의 시기에 따른 연구 현황은 다음과 같다.

Table 4 Homeschooling-related research trends by year

(N=82)

Year Category	1999-2004	2005-2009	2010-2014	2015-2019	Total(%)
Master	4(4.9)	12(14.6)	9(11)	8(9.8)	33(40.2)
Doctor		3(3.7)	1(1.2)	2(2.4)	6(7.3)
Journal	7(8.5)	21(25.6)	7(8.5)	8(9.8)	43(52.4)
Total	11(13.4)	36(44)	17(20.7)	18(22)	82(100)

1999년에 시작된 홈스쿨링 연구는 1999년부터 2004년 사이에 11편(13.4%)이 연구되었으나 2005년에서 2009년 사이에는 3.3배 증가된 36편(44%)이 연구되어 어느 때보다 많은 연구가 이루어졌다. 그러나 2010년에서 2014년 사이에 17편(20.7%)으로 급감하였으며 2015년 이후부터 현재까지 18편(22%)이 연구되었다.

석·박사학위논문, 학술지 논문은 석사학위논문이 33편(40.2%), 박사학위논문이 6편(7.3%), 학술지 논문이 43편(52.4%)으로 학술지 논문이 전체 연구의 절반이 넘는 52.4% 이루어졌다.

(2) 종교 관련 홈스쿨링 연구의 현황

종교 관련 홈스쿨링 연구는 현재까지 기독교 외의 타 종교 관련해서는 한 편도 연구되지 않았으며 기독교 홈스쿨링 관련 논문만 총 23편(28%)이 연구되었다. 종교 관련 홈스쿨링 연구 현황은 Table 5와 같다.

전반적으로 홈스쿨링 관련 연구는 일반적인 연구가 59편(72%)이 이루어졌으며 기독교 홈스쿨링 관련 연구는 23편(28%) 이루어졌으며 타 종교는 한 편도 연구되지 않았다. 기독교 홈스쿨링 관련 연구 23편(28%)중에 석사학위논문이 14편(17.1%)으로 가장 많은 연구가 이루어졌으며 학술지 논문은 8편(9.8%), 박사학위논문이 1편(1.2%) 이루어졌다. 1999년부터 2004년까지 기독교 홈스쿨링 관련 석사학위논문과 박사학위논문은 한편도 이루어지지 않았으며 학술지 논문이 2편(2.4%) 이루어졌다.

석사학위논문은 기독교 홈스쿨링 관련 연구와 일반적인 연구가 각각 14편(17.1%)과 19편(23.2%)으로 일반적인 연구가 기독교 홈스쿨링 관련 연구에 비해 1.35배 많이 이루어졌으며 박사학위논문은 일반적인 연구가 5편(6.1%), 기독교 관련 연구가 1편(1.2%)으로 일반적인 연구가 기독교 홈스쿨링 관련 연구에 비해 5배 많이 이루어졌다. 학술지 논문은 일반적인 연구가 35편(42.7%), 기독교 관련연구가 8편(9.8%)으로 일반적인 연구가 기독교 홈스쿨링 관련 연구에 비해 4.3배 많이 이루어졌다.

Table 5 Religion-related homeschooling research trend (N=82)

Category	Year	Christianity	Non-Christian religion	General	Total
Master	1999-2004			4(4.9)	4(4.9)
	2005-2009	6(7.3)		6(7.3)	12(14.6)
	2010-2014	6(7.3)		3(3.7)	9(11)
	2015-2019	2(2.4)		6(7.3)	8(9.8)
	Sub-total	14(17.1)		19(23.2)	33(40.3)
Doctor	1999-2004				
	2005-2009			3(3.7)	3(3.7)
	2010-2014			1(1.2)	1(1.2)
	2015-2019	1(1.2)		1(1.2)	2(2.4)
	Sub-total	1(1.2)		5(6.1)	6(7.3)
Journal	1999-2004	2(2.4)		5(6.1)	7(8.5)
	2005-2009	4(4.9)		17(20.7)	21(25.6)
	2010-2014			7(8.5)	7(8.5)
	2015-2019	2(2.4)		6(7.3)	8(9.8)
	Sub-total	8(9.8)		35(42.7)	43(52.4)
Total		23(28)		59(72)	82(100%)

(3) 홈스쿨링 관련 연구가 게재된 기관 현황

홈스쿨링 관련 학위논문 발간기관의 현황은 Table 6과 같다.

홈스쿨링 관련 학위논문이 발간된 기관은 총 28개 기관이다. 총 28개 기관 중 전남대를 포함한 22개 대학에서는 1편이 발간되었으며 한국교원대학교, 이화여자대학교, 인하대학교에서 2편씩 발간되었고, 연세대학교, 백석대학교에서 3편씩 발간되었다. 홈스쿨링 관련 논문이 가장 많이 발간된 곳은 충신대학교로 총 5편의 홈스쿨링 관련 학위논문이 발간되었다.

Table 6 Homeschooling-related thesis trend

(N=39)

The number of theses published	Publishing organizations	
1 published	22 universities	Chonnam National University, Cheonan University, Gyeongsang National University, Sungkyunkwan University, Sookmyung Women's University, Anyang University, Seoul National University, Baptist Theological University, Dankook University, Daegu Catholic University, Konkuk University, Seoul Women's University, Gangwon National University, Hanyang University, Seoul Theological University, Westminster Theological University, Presbyterian Theological Seminary, Korea National University of Arts, Dong-A University, Korea University, Kyungpook National University, Chung-Ang University.
2 published	3 universities	Korea National University of Education, Ewha Womans University, Inha University.
3 published	2 universities	Yonsei University, Baekseok University.
5 published	1 university	Chongshin University.
Total		39

홈스쿨링 관련 학술지 논문 발간 기관 현황은 다음과 같다.

Table 7 Homeschooling-related thesis publishing organization trend

(N=43)

The number of theses published	Publishing organizations	
1 published	27 academic societies	Gaya University, Korean Society for the Study of Lifelong Education, Daekyung Education Society, Youngnam Theological University, Vancouver Institute for Evangelical Worldview, Seoul Women's University, Cheonan University, Chungnam National University Educational Research Institute, Korean Society for Curriculum Studies, Seoul National University Educational Research Institute, Chongshin University Christian Education Research Institute, USA Law Society, Kyungpook National University College of Education Secondary Education Research Institute, Korean Society of Children, Kosin University Mission Research Institute, Korean Society of the Politics of Education, The Korea Association of Yeolin Education, Korean Family Resource Management Association, The Korean society for the study of curriculum integration, The Anam Society For The Study Of Education, The Philophy Of Education Society Of Korea, Korean Home Management Association, Kyungsung University Institute of Humanities, Chosun University Institute of Humanities, The Korean Society of Christian Religious Education, Institute of Distance Education, The Association for Korean Cultural Studies
2 published	1 academic society	The Korea Society For Education Law
6 published	1 academic society	Korea Society For Christian Education & Information Technology
8 published	1 academic society	Korean Comparative Education Society
Total		43

홈스쿨링 관련 학술지 논문이 발간된 기관은 총 27개 학회이다. 총 31개 학회 중 한국평생교육학회를 포함한 27개 학회에서 1편씩 게재되었으며 대한교육법학회에서 2편, 한국기독교교육정보학회에서 6편이 게재되었다. 홈스쿨링 관련 학술지 논문이 가장 많이 게재된 곳은 한국비교교육학회로 총 8편의 학술지 논문이 게재되었다.

Table 8 Homeschooling-related research subject trends (N=100)

Category	Subj ect Year	Human subjects					Physical subjects				Other (programs, activities, ideas)	Total	
		Infants	Elementary schools	Middle/ high schools	Children	Parents	People involved	Organiz ation	Home environ ment	Literatu re			Media
Master	1999- 2004		1 (1)		2 (2)	2 (2)			1 (1)				6 (6)
	2005- 2009				4 (4)	6 (6)		2 (2)				4 (4)	16 (16)
	2010- 2014	1 (1)	1 (1)		2 (2)	1 (1)		2 (2)		1 (1)		1 (1)	9 (9)
	2015- 2019		1 (1)	2 (2)	1 (1)	4 (4)	1 (1)			1 (1)		1 (1)	11 (11)
	Sub- total	1 (1)	3 (3)	2 (2)	9 (9)	13 (13)	1 (1)	4 (4)		3 (3)		6 (6)	42 (42)
Doctor	1999- 2004												
	2005- 2009				1 (1)	1 (1)				1 (1)	1 (1)		4 (4)
	2010- 2014									1 (1)			1 (1)
	2015- 2019					1 (1)				1 (1)			2 (2)
	Sub- total				1 (1)	2 (2)				3 (3)	1 (1)		7 (7)
Journal	1999- 2004				1 (1)	1 (1)				1 (1)		5 (5)	8 (8)
	2005- 2009			1 (1)	3 (3)	3 (3)		1 (1)		9 (9)	1 (1)	5 (5)	23 (23)
	2010- 2014			2 (2)	2 (2)	5 (5)	1 (1)					1 (1)	11 (11)
	2015- 2019	1 (1)				1 (1)				6 (6)		1 (1)	9 (9)
	Sub- total	1 (1)		3 (3)	6 (6)	10 (10)	1 (1)	1 (1)		16 (16)	1 (1)	12 (12)	51 (51)
Total		2 (2)	3 (3)	5 (5)	16 (16)	25 (25)	2 (2)	5 (5)		22 (22)	2 (2)	18 (18)	100 (100)
		53 (53%)					29 (29%)				18 (18%)	100 (100%)	

2. 홈스쿨링 관련 연구 대상에 따른 연구 동향 분석

홈스쿨링 관련 연구 대상에 따른 연구 현황은 Table 8과 같다.

각 논문의 연구대상 총 분석 논문은 82편이었으나 한 논문에 두 가지 이상의 연구대상이 중복된 경우를 포함하여 총 연구대상은 100건이었다. 이중 인적대상에 관한 연구가 53건(53%) 연구되었고, 물적대상에 관한 연구가 29건(29%), 기타 연구가 18건(18%) 순으로 연구되었다.

인적대상에 관한 연구는 부모에 관한 연구가 25건(25%), 자녀에 관한 연구가 16건(16%), 중·고등학생에 관한 연구가 5건(5%), 초등학생에 관한 연구가 3건(3%), 유아에 관한 연구가 2건(2%), 관련자에 관한 연구가 2건(2%) 순으로 연구되었다.

물적대상에 관한 연구는 문헌에 관한 연구가 22건(22%), 기관에 관한 연구가 5건(5%), 매체에 관한 연구가 2건(2%) 연구되었고 가정환경에 관한 연구는 한 건도 이루어지지 않았다. 기타 연구로 18건(18%)이 연구되었다.

3. 홈스쿨링 관련 연구 방법에 따른 연구동향 분석

홈스쿨링 관련 연구 방법별 연구현황은 Table 9과 같다.

첫째, 전체 연구방법에서 문헌연구는 총 50편으로 60.98%를 차지하였으며 질적연구는 17편으로 20.73%를 차지하였다. 양적·질적 혼합연구는 11편으로 13.4%가 이루어졌지만 양적연구는 4편으로 4.88%에 그쳤다.

둘째, 질적연구는 심층면접 7편(8.54%), 사례 4편(4.88%), 현상학 3편(3.66%), 참여관찰 2편(2.44%) 순으로 연구되었으며 문화기술적 연구는 한 편도 이루어지지 않았다.

셋째, 양적연구는 조사연구가 3편(3.66%), 실험연구가 1편(1.22%) 이루어졌으며 상관연구는 한 편도 없었다.

Table 9 Homeschooling-related research method trend (N=82)

Category	Method Year	Quantitative			Qualitative						Literature	Other	Total
		Experiment	Survey	Correlation	Ethnographic	Participation & Observation	Phenomenology	Narrative	Case	In-depth interview	Literature review	Mixed	
Master	1999-2004	1 (1.22)							1 (1.22)	1 (1.22)	1 (1.22)		4 (4.88)
	2005-2009		1 (1.22)						1 (1.22)		6 (7.32)	4 (4.88)	12 (14.63)
	2010-2014						1 (1.22)	1 (1.22)			6 (7.32)	1 (1.22)	9 (10.98)
	2015-2019		1 (1.22)							2 (2.44)	3 (3.66)	2 (2.44)	8 (9.76)
	Sub-total	1 (1.22)	2 (2.44)				1 (1.22)	3 (3.66)	3 (3.66)	16 (19.51)	7 (8.54)	33 (40.24)	
Doctor	1999-2004												
	2005-2009					1 (1.22)					1 (1.22)	1 (1.22)	3 (3.66)
	2010-2014							1 (1.22)					1 (1.22)
	2015-2019										1 (1.22)	1 (1.22)	2 (2.44)
	Sub-total					1 (1.22)		1 (1.22)			2 (2.44)	2 (2.44)	6 (7.32)
Journal	1999-2004								1 (1.22)	6 (7.32)			7 (8.54)
	2005-2009		1 (1.22)			1 (1.22)			1 (1.22)	18 (21.95)			21 (25.61)
	2010-2014						2 (2.44)	1 (1.22)	1 (1.22)	1 (1.22)	2 (2.44)		7 (8.54)
	2015-2019								1 (1.22)	7 (8.54)			8 (9.76)
	Sub-total		1 (1.22)			1 (1.22)	2 (2.44)	1 (1.22)	4 (4.88)	32 (39.02)	2 (2.44)	43 (52.44)	
Total		1 (1.22)	3 (3.66)			2 (2.44)	3 (3.66)	1 (1.22)	4 (4.88)	7 (8.54)	50 (60.98%)	11 (13.4%)	82 (100%)
		4 (4.88%)		17 (20.73%)									

4. 홈스쿨링 관련 주제에 따른 연구동향 분석

홈스쿨링 관련 총 82편의 논문에서 주제를 모두 분류한 결과 142건의 연구주제를 도출하였으며 연구 주제를 석사학위 논문, 박사학위 논문, 학술지 논문으로 분류한 표는 Table 10과 같다.

Table 10 Homeschooling-related research topic trend by thesis

(N=142)

Research topic	Ideology and philosophy for education					Contents and methods of education				Results of education			Foundation and operation				Other		Total	
	Educational ideology	Religious education	Concepts and managing principles	Identity	Development process	Individual courses	Programs	Curriculum	Didactics and learning methods	Influences and effects	Satisfaction evaluation	Current status	Faith and experience of homeschoolers and people involved	Educational demand	Institutions and laws	The nature of operation	Suggestions for growth	Individuals, families, organizations		Cases overseas
Master	1 (0.7)	14 (9.9)			2 (1.4)	3 (2.1) (국어 예술 발레)	2 (1.4)	4 (2.8)	1 (0.7)	6 (4.2)		5 (3.5)	4 (2.8)		3 (2.1)	4 (2.8)	6 (4.2)	3 (2.1)	1 (0.7)	59 (41.6)
Doctor		1 (0.7)				1 (0.7) 영어		2 (1.4)		1 (0.7)			1 (0.7)	2 (1.4)					2 (1.4)	10 (7)
Journal	4 (2.8)	7 (4.9)			7 (4.9)	2 (1.4) (영어, 컴퓨터)		6 (4.2)	3 (2.1)	3 (2.1)	1 (0.7)	7 (4.9)	2 (1.4)		10 (7)	2 (1.4)	6 (4.2)	3 (2.1)	10 (7)	73 (51.4)
Total	5 (3.5)	22 (15.5)			9 (6.3)	6 (4.2)	2 (1.4)	12 (8.5)	4 (2.8)	10 (7)	1 (0.7)	12 (8.5)	6 (4.2)	1 (0.7)	15 (10.6)	6 (4.2)	12 (8.5)	6 (4.2)	13 (9.2)	142 (100)
	36 (25.3%)					24 (16.9%)				23 (16.2%)			40 (28.2%)				19 (13.4%)		142 (100%)	

홈스쿨링 관련 연구 주제에 대한 연도별 연구 동향은 Table 11과 같다.

첫째, 홈스쿨링 관련 연구 주제 총 142건 중 설립운영이 40건(28.2%), 교육이념·철학이 36건(25.4%), 교육내용·방법이 24건(16.9%), 교육성고가 23건(16.2%), 기타가 19건(13.4%) 순으로 연구되었다.

둘째, 홈스쿨링 관련 연구 주제의 하위영역을 살펴보면 종교교육이 22건(15.5%)으로 가장 많이 연구되었는데 모두 기독교 관련 종교교육이었다. 또한 제도와 법이 15건(10.6%) 연구되었으며 외국사례가 13건(9.2%) 연구되었고, 현황과 발전방안, 교육과정에 대한 연구가 각각 12건(8.5%) 연구되었다. 그 외에 개념·운영원리와 정체성에 관한 연구는 한 건도 이루어지지 않았다.

셋째, 학위별 연구주제를 살펴보면 석사학위에서는 종교(기독교)교육이 14건(9.9%), 영향 및 효과 6건(4.2%), 발전방안 6건(4.2%), 현황 5건(3.5%) 순으로 연구되었다. 박사학위에서는 외국사례, 제

도·법, 교육과정에 관한 연구가 각각 2건(1.4%)씩 연구되었으며 종교(기독교)교육이나 영향 및 효과, 교육수요도 1건(0.7%)씩 이루어졌다. 학술지 논문에서는 제도·법제가 10건(7%), 외국사례(미국) 10건(7%), 종교(기독교)교육, 현황, 전개과정이 각각 7건(4.9%)씩 연구되었으며 교육과정과 발전방안도 각각 6건(4.2%)씩 연구되었다.

Table 11 Homeschooling-related research topic trend by year (N=142)

Topic		Year	1999-2004	2005-2009	2010-2014	2015-2019	Total
Ideology and philosophy for education	Educational ideology, religious education, concepts and managing principles, identity, development process		3 (2.1)	20 (14.1)	8 (5.6)	5 (3.5)	36 (25.4)
Contents and methods of education	Individual courses programs, curriculum, didactics and learning methods		2 (1.4)	8 (5.6)	7 (4.9)	7 (4.9)	24 (16.9)
Results of education	Influences and effects, satisfaction evaluation, current status		7 (4.9)	8 (5.6)	4 (2.8)	4 (2.8)	23 (16.2)
Foundation and operation	Faith and experience of homeschoolers and people involved, educational demand, institutions and laws, the nature of operation, suggestions for growth		2 (1.4)	18 (12.7)	12 (8.63)	12 (8.63)	40 (28.2)
Other	Individuals, families, organizations, cases overseas, etc.		3 (2.1)	7 (4.9)	5 (3.5)	4 (2.8)	19 (13.4)
Total			17 (12%)	61 (43%)	32 (22.5%)	32 (22.5%)	142 (100%)

IV. 분석 결과

1. 홈스쿨링 관련 연구의 시기별 분석 결과

홈스쿨링 관련 연구를 시기별로 분석해 본 결과를 살펴보면, 1999년에 시작된 홈스쿨링 연구는 1999년부터 2004년 사이에 11편(13.4%)이 연구되었으나 2005년에서 2009년 사이에는 3.3배 증가된 36편(44%)이 연구되어 가장 많은 연구가 이루어졌다. 이는 학교 중심 공교육 제도가 갖는 획일성과 순응성, 몰개성성과 입시위주의 교육에서 비롯된 지나친 경쟁과 성적추구, 집단생활 속에서 빈번하게 일어나는 학교 폭력, 교사와 학생간의 갈등 문제, 현대사회의 특징인 다양하고 예측이 불가능하며 빠른 변화, 한국 가정의 자녀수 감소나 학부모의 교육수준과 가계소득의 상승 등 다양한 원인으로 인해 홈스쿨링에 대한 관심과 수요가 증가하였기 때문이라고 볼 수 있다(주영달, 2017; 김정진, 2017).

홈스쿨링 관련 연구의 증가에 영향을 미친 다른 원인은 인터넷의 보급을 들 수 있다. 1960년대 후반 우리나라에 컴퓨터가 처음 보급된 이후 2002년에는 각 가정에 2300만 여대의 컴퓨터가 보급되었다. 또한 1997년에 163만명의 인터넷 사용자 수는 2004년 6월 3000만 명으로 급증하게 되었고 2006년 이후 인터넷 보급률은 78.4%에서 증가폭이 1% 내외로 안정적으로 증가하게 되었다(과학기술정보통신부, 2019). 컴퓨터와 인터넷의 발달과 보급은 교육 환경에 커다란 변화를 가져왔는데, 일반적으로 학교라는 공간에서 수업 시간을 통해 이루어졌던 학습이 개인의 선택에 의해 원하는 장소에서, 원하는 교육을 가능하게 하는 기반을 마련하게 된 것이다. 이러한 정보통신 기술의 발달을 이용하여 2004년부터 2009년 사이에 사교육을 억제하기 위해 적극적인 사교육 대책이 시행되었는데, 2000년 개국한 EBS 인터넷 교육방송에 사교육비 억제액 1조 3천 941억원을 사용하게 되면서 보다 질 높은 이러닝을 가능하게 하였으며(안선희, 2010), 이러한 교육환경의 변화는 홈스쿨링의 증가에 긍정적인 영향을 미쳤을 것으로 해석된다. 또한 인터넷과 컴퓨터의 발달과 보급은 홈스쿨러들이 흔히 겪는 단절과 고립이라는 부정적 요인도 해소할 수 있게 하였는데 ‘언제, 어디서나 동시에 존재한다’는 유비쿼터스 환경은 지역적·문화적·시간적 한계를 뛰어넘어 홈스쿨러들 간에 가상의 네트워크를 통한 새로운 관계를 형성할 수 있게 하였다(최정재, 2009). 그 동안 학교 밖에서 관계의 단절과 고립을 경험해야 했던 홈스쿨러들은 유비쿼터스 환경을 통한 온라인 공동체를 형성하였으며 온라인 공동체가 오프라인 공동체로 확장되면서 홈스쿨링을 위한 지원·협력 모임 등을 가능하게 하였다(김현숙, 2017). 이러한 공동체의 형성은 홈스쿨러로서의 소속감과 심리적 안정감, 정보의 교류를 갖게 하는 등 긍정적인 영향을 미친 것으로 해석되며, 이러한 긍정적인 영향이 홈스쿨링에 대한 연구를 촉진한 것으로 해석된다.

그러나 그 이후에는 연구가 꾸준히 증가되지 않고 도리어 감소되었는데 2005년에서 2009년 사이에 36편(44%)의 연구가 이루어진 것에 비해 2010년에서 2014년 사이의 연구는 52.9% 감소된 17편(20.7%) 이루어졌다. 이는 『초·중등 교육법』 제68조 제1항에 제시된 ‘취학의무’ 법으로 인해 학령기 아동이 초·중학교에 취학하지 않으면 ‘취학의무 위반’으로 해석되기 때문에 취학의무 불이행에서 파생된 아동학대 가정 또는 문제가 있는 가정이라는 사회적 편견이 작용했다고 볼 수 있다. 2001년 이후 아동학대가 해마다 증가하면서 2013년 아동학대 범죄의 처벌 등에 관한 특례법의 제정, 아동복지법의 개정으로 아동학대에 대한 국가의 적극적 개입과 발견으로 아동학대 증가율이 급증하는 긍정적인 성과를 이루었다(연합뉴스, 2019. 5. 4). 그러나 아동학대 행위자의 70%에 해당하는 부모들이 아동의 체계적 관리를 피해가는 방편으로 홈스쿨링을 악용하는 사례가 방송되면서 홈스쿨링에 대해 부정적인 인식을 형성하게 한 것으로 보인다(일요신문, 2015. 12. 21). 홈스쿨링 연구를 가로막는 또 다른 요인으로는 학생부 종합전형의 전신인 입학사정관 전형의 확대를 들 수 있다. 2007년 10개 시범대학

으로 출발한 입학사정관 전형은 급속도로 확대되어 2010년도에 11%, 2014년에 13%로 확대되었으며 서울교대, 카이스트, 포스텍, 울산과학기술대 등은 거의 100%를 입학사정관전형으로 선발하면서 대학의 주요전형으로 자리 잡게 되었다(한수경, 2017). 그러나 학교를 다니지 않기 때문에 학교생활기록부가 존재하지 않는 홈스쿨러들은 대학 입학에 필요한 학생부 성적을 산출할 수 있는 근거가 없다는 부담을 감수해야 하며(교육인적자원부, 2004) 이러한 부정적 측면이 연구에 반영된 것으로 해석된다.

종교 관련 홈스쿨링 연구는 총 82편의 연구 중 23편(28%)이었으며 23편 모두 기독교 홈스쿨링 관련 연구였으며 불교·천주교·기타 종교와 관련된 논문은 한 편도 없었다. 기독교 홈스쿨링 관련 논문은 석사학위논문 14편(17.1%), 학술지 논문이 8편(9.8%), 박사학위논문이 1편(1.2%) 순으로 연구가 이루어졌다.

총 82편의 연구 중 23편(28%)이 기독교 관련 연구였으며 홈스쿨링이 시작된 지 20년이 지나는 현재까지도 다른 종교와 관련된 홈스쿨링 연구가 한 편도 이루어지지 않은 것을 볼 때 종교 중에서는 기독교가 홈스쿨링의 연구를 주도하였음을 알 수 있다. 이는 제도권 학교의 동성애, 낙태, 진화론 등의 비성경적 교육을 거부하고 기독교 홈스쿨링을 통해 성경적 통합교육을 실시하고자 하는 기독교인들의 요구가 반영된 것으로 해석된다(김현숙, 2017). 종교 관련 연구 중 기독교 홈스쿨링 연구가 많은 다른 요인으로는 미국의 홈스쿨 선교사 브래들리 볼러(Bradley Voeller) 가정의 한국 홈스쿨링 사역과 2002년부터 시작된 기독교 홈스쿨링 세미나와 포럼 등이 기독교 홈스쿨 운동의 확산에 영향을 미친 것으로 보인다. 또한 우리나라 최초의 홈스쿨 전문 출판사이자 서점인 ‘꿈을 이루는 사람들(DCTY)’이 2006년 권성운 대표에 의해 설립되면서 다양한 기독교 홈스쿨링 관련 서적이 출간된 것이(크리스천투데이, 2007. 9. 19) 연구에 긍정적인 영향을 미친 것으로 해석된다.

홈스쿨링 관련 연구가 게재된 학위논문 발간 기관 중 가장 많은 학위논문을 게재한 학교는 충신대(5편)과 백석대(3편), 연세대(3편)이며, 가장 많은 학술지 논문을 게재한 학회는 한국비교교육학회(8편)와 한국기독교교육정보학회(6편)이다. 5편의 학위논문 연구가 이루어진 충신대학교와 3편씩 연구가 이루어진 백석대와 연세대는 기독교를 건학이념으로 세워진 학교이다. 또한 6편의 학술지 논문을 게재한 한국기독교교육정보학회는 기독교교육 전문학회로 국내의 홈스쿨링에 기독교가 적지 않은 영향을 미쳤음을 알 수 있다. 8편의 학술지 논문을 게재한 한국비교교육학회는 세계 각 국가와 민족, 다양한 문화권에서 일어나는 교육사상을 비교 연구법을 통해 연구하는 학회로 “미국과 한국의 홈스쿨링 법제화 비교 연구”(육권인·백일우, 2017), “미국 홈스쿨링 제도와 과정분석과 시사점”(정일환·이명옥, 2006) 등 주로 세계 처음으로 홈스쿨링이라는 제도를 도입한 미국의 홈스쿨링과 한국의 홈스쿨링을 비교한 연구들을 게재하였다. 이러한 연구는 우리나라 홈스쿨링의 법제화를 위해 중요한 시사점을 제공하고 있으므로 미국 뿐 아니라 호주, 캐나다 등 홈스쿨링 법제화를 이룬 다른 나라들에 대해

보다 폭넓고 적극적인 연구가 이루어져야 한다.

2. 홈스쿨링 관련 연구의 대상별 분석 결과

홈스쿨링 관련 연구를 대상별로 분석한 결과를 보면 다음과 같다. 연구대상별 분포를 보면 인적대상에 관한 연구는 53건(53%), 물적대상이 29건(29%) 연구되어 인적대상에 대한 연구가 1.82배 더 많이 연구되어졌다. 이는 홈스쿨링이 가정 안에서 이루어지기 때문에 가족 구성원인 부모, 자녀 등 인적대상에 관한 연구가 다수 연구된 것으로 보이며, 특히 부모에 대한 연구가 25건(25%)이나 이루어진 것은 부모가 홈스쿨링에 있어서 교사, 상담가, 친구, 안내자 등의 역할을 하며 홈스쿨러 자녀에게 가장 큰 영향을 미치는 존재이기 때문으로 볼 수 있다(김현숙, 2017). 그러나 홈스쿨러 부모가 그 역할을 잘 감당하기 위해 실제적으로 필요한 홈스쿨링 부모교육 프로그램의 개발은 1건(0.7%)으로 매우 미비하기 때문에 홈스쿨링 부모교육 프로그램에 관한 연구가 증가되어야 한다.

물적대상 중 가정환경에 대한 연구는 한 편도 이루어지지 않았는데 홈스쿨링이 가정 안에서 이루어진다는 특성상 홈스쿨링의 교육적 질에 지대한 영향을 미치는 가정의 물적환경에 대한 연구도 활발하게 이루어져야 한다. 또한 현재까지 물적대상 중 관련 기관에 관한 연구가 5건(5%)으로 미비하였으나 최근 홈스쿨러들의 증가로 인해 홈스쿨링 지원·학습·협력단체 등이 형성되면서 홈스쿨링 관련 기관들도 증가되고 있으므로 홈스쿨링 관련 기관에 대한 연구가 이루어져야 한다(김현숙, 2017). 또한 인간이 환경과의 상호작용과 상호연계성을 소유한 존재이므로(송태은, 2019) 홈스쿨러들을 둘러싸고 있는 직접적 환경을 포함하여 사회적·문화적·시대적 환경과의 상호작용에 대한 생태학적 관점의 연구도 이루어져야 한다.

물적대상에 대한 연구 29건(29%) 중 문헌에 관한 연구가 22건(22%)으로 가장 많이 연구되었는데 이는 석사, 박사, 학술지 논문 모두에서 홈스쿨링을 시작한 1999년도부터 꾸준히 연구되었음을 알 수 있다. 이는 홈스쿨링이 확대되면서 필연적으로 봉착한 홈스쿨링의 제도적 한계를 극복하기 위해 홈스쿨링 관련 법과 제도라는 문헌을 대상으로 연구가 이루어졌다는 것을 알 수 있다. 우리나라는 미국과 영국, 캐나다, 오스트레일리아 등 대부분의 유럽 국가들과 달리(이민경, 2010) 홈스쿨링을 제도적으로 인정하지 않고 있다. 왜냐하면 초·중등 기본법 제13조에 의한 '취학의무'에 대한 해석이 법률상으로 취학이 인정되는 학교를 다니는 것으로만 제한하고 있어서 홈스쿨링으로 의무교육을 대체하는 것을 취학의무 불이행으로 해석하기 때문이다. 역사적으로 의무교육제도의 도입은 적어도 아이들이 일 정기간 동안 노동에서 제외되고 학습에 전념할 수 있어야 한다는 가치를 중시해서 만든 법이다(김춘진, 2012). 현대사회의 획일적 교육에서 벗어나 자율성과 창의력을 존중하며 교육의 다양성과 수월성을 실현하기 위해 홈스쿨링을 선택한 가정들에게 적절한 기준이 없다는 이유로 취학의무 불이행이라

는 해석하는 것은 적절하지 않은 해석이다. 공교육 제도의 아이들은 1인당 평균 초등학생 450만원, 중학생 500만원, 고등학생 400만원의 정부 보조를 받고 있으나(김춘진, 2012) 취학의무 불이행이라는 해석은 홈스쿨러들이 세금을 납부하는 국민으로서 정당하게 받아야 할 교육적 혜택과 보조를 전무하게 하였으며, 그로 인해 교육기회 비용 전부를 홈스쿨러 스스로 감당하고 있다. 또한 취학의무 불이행이라는 해석은 부정적인 사회통념을 형성하여 홈스쿨러들에 대해 아동학대 가정이나 무책임한 가정, 학교체제 부적응이라는 오해를 받게 하며(CBS 노컷뉴스 2016. 6. 17), 홈스쿨링으로 학습한 초·중·고 과정을 인정받을 수 있는 법률적 근거와 제도의 부재로 인해 검정고시로 학력을 인정받으면서, 대학 입시와 진로가 제한되는 등의 불이익을 받고 있다(김재웅, 2009). 이러한 홈스쿨링의 제도적 한계에 대해 홈스쿨링 관련 단체와 관련자, 법률 전문가 등이 서로 협력하여 국회 법안을 통과하기 위한 정치적 활동을 활발하게 전개해 나가야 한다.

3. 홈스쿨링 관련 연구의 방법별 분석 결과

홈스쿨링 관련 연구를 방법별로 분석한 결과를 보면 다음과 같다. 전체 연구 중 50편(60.98%)의 연구가 문헌연구로 연구되었으며 질적연구는 17편(20.73%), 양적연구는 4편(4.88%) 밖에 이루어지지 않았다. 양적연구는 사회과학 분야의 전통적인 연구방법으로 최대한 객관적으로 변인간의 인과관계를 파악하여 그 결과를 수량으로 제시하는 방법이며 어떤 현상에 대해 구체적인 개개의 현상보다는 일반화된 법칙을 추구하기 때문에 양적방법은 법칙 정립에 상대적으로 유리하다(채선희, 1996). 그러나 양적방법은 질적연구에 비해 많은 사례를 대상으로 자료를 수집하고 수량화해야 하기 때문에 많은 수의 연구대상이 확보되어야 한다. 과거 홈스쿨링의 참여인구가 적으며, 전국적으로 거주하고, 커뮤니티가 형성되어 있지 않아 개별 가정단위로 홈스쿨링이 이루어졌기 때문에 양적연구에 요구되는 홈스쿨러 표본확보가 어려웠고 그로인해 양적연구가 4편(4.88%) 밖에 이루어지지 못한 것으로 보인다. 그러나 현재는 홈스쿨링 인구가 증가하였고, 인터넷 환경을 기반으로 형성된 전국적인 커뮤니티가 오프라인 모임으로 확장되면서 다양한 모임이 전국적으로 활발하게 형성되어 양적연구 환경이 구축되었으므로 이를 기반으로 양적연구가 활발하게 이루어져야 한다.

4. 홈스쿨링 관련 연구의 주제별 분석 결과

홈스쿨링 관련 연구를 주제별로 분석한 결과를 보면 다음과 같다. 홈스쿨링 연구 주제에 따른 동향에서 홈스쿨링의 설립·운영에 관한 연구가 40건으로 가장 많이 연구 되었고, 그 중 홈스쿨링의 법과 제도에 관한 연구는 15건(10.6%)이 연구되어 홈스쿨링 법제화에 대한 연구가 활발하게 이루어졌음을

알 수 있다. 특히 홈스쿨링 법제화에 관한 연구는 1993년 이후 50개 전 주에서 홈스쿨링의 합법화를 이루어낸 미국의 법과 제도에 대해 연구되었다. 미국은 홈스쿨링 합법화를 통해 전국 단위의 시험 응시를 가능하게 하였고(15개 주), 필수 교과목의 의무적 이수(35개 주), 교과과정을 기록·보관(14개 주) 등의 교육과정에 관한 법률을 보장하고 있다. 또한 교과과정, 교재 및 교육 자료의 다양성을 확보하고 있으며(육권인·백일우, 2018) 필요에 따라 홈스쿨링과 학교교육과의 병행을 통해 상호보완적 관계를 형성하고 있다. 또한 민간 학원과 지역사회 대학이 홈스쿨링으로는 교육하기 어려운 화학 및 생물학 실험, 스포츠 등의 교과과정을 대행해 주어 홈스쿨링의 질을 높이고 있다(김안국, 2013). 그러나 한국은 홈스쿨링 관련 법률이 없으므로 홈스쿨링에 대한 정부의 지원 시스템이 전무하여 전문성과 체계성을 갖춘 홈스쿨링 전문교육과정이 극히 드물다(권근숙, 2002; 이민경, 2010; 유희진, 2015). 현재까지 홈스쿨링 교육과정에 관한 연구 12건(8.5%), 국어·예술·발레·영어 등의 개별 교과에 관한 연구 6건(4.2%)이 전부로 전체 연구 142건에 비하면 매우 미비하다. 이러한 교육과정의 어려움으로 인해 외국의 전문적인 홈스쿨링 교육과정을 구입하거나 번역하여 사용하는 가정도 있지만 이들 외국 교육과정의 학습 내용은 한국의 문화와 배경 및 상황이 반영되지 않았으며 교육과정의 적합성과 효과가 검증되지 않았다(유희진, 2015). 그러므로 홈스쿨링 관련 교과, 교재, 프로그램, 교육과정 등 교육내용과 방법의 다양화와 내실화가 이루어져야 한다.

홈스쿨링 교육이념·철학에 관한 연구는 총 36건으로 두 번째로 많이 연구 되었는데 교육이념·철학의 하위 영역으로는 종교교육에 관한 연구가 22건(15.9%)으로 가장 많이 연구되었으며, 모두 기독교 교육 관련 연구임을 알 수 있다. 이는 서론에서 언급한대로 현대 사회 공교육 제도가 가진 다양한 모순과 비성경적 교육이라는 이중적 문제를 극복하기 위해 기독교 홈스쿨링에 대한 연구가 활발히 이루어진 것으로 해석되며 기독교 홈스쿨링의 각 분야에 대한 보다 세부적이고 심층적인 연구를 통한 기독교 교육적 대안이 제시되어야 한다.

V. 결론

이상의 논의를 통해 결론을 내리면 다음과 같다.

첫째, 의무교육이 학교 교육 외에 인정받을 수 있는 범위와 교육 형태에 대한 정립이 필요하다. 그리하여 의무교육제도에 있어서 홈스쿨링이 ‘취학의무 위반’이 아닌 ‘의무교육의 실현’으로서의 가치가 재해석되어 학교 교육과 홈스쿨링이 서로 보완·상생·협력하는 관계로 전환, 유기적인 발전을 이루

어야 한다.

둘째, 기독교 홈스쿨링에 대한 연구의 양적인 증가가 요구되며 타종교와 관련된 홈스쿨링 연구도 이루어져야 한다. 현대사회의 제도권 학교에서 실시되는 동성애, 낙태, 진화론 등의 비성경적 교육을 거부하고 기독교 교육이념과 철학을 교육에 실현하고자 하는 기독교인들을 위해 기독교 홈스쿨링의 기독교 교육적 가치가 재조명되어야 하며, 기독교 홈스쿨링의 각 분야에 대한 보다 세분화 되고 심층적인 연구가 이루어져야 한다. 또한 현재 종교 관련 연구는 기독교 홈스쿨링 관련 연구만 있으므로 카톨릭이나 불교 등 타종교와 관련된 홈스쿨링 연구도 이루어져 홈스쿨링 연구의 전체적인 발전을 모색해야 한다.

셋째, 홈스쿨링의 교육적 질을 상승시킬 수 있는 최적의 가정환경에 대한 물적 구성과 그 특징에 대한 연구가 이루어져 홈스쿨링 환경구성의 원리가 정립되어야 한다. 학교시설과 설비에 대한 적절한 배치와 활용은 학생의 효과적인 학습에 영향을 미친다. 홈스쿨링이 주로 가정 안에서 이루어지기 때문에 홈스쿨러들만이 갖는 가정환경의 구성과 배치 및 시설 등에 관한 공통된 특성에 대해 연구하고, 홈스쿨링의 교육적 질을 상승시킬 수 있는 최적의 가정환경 구성의 실제에 대한 연구가 필요하다.

넷째, 지난 20년간 홈스쿨링의 역사와 함께 성장해온 홈스쿨링 전문기관과 관련자에 대한 관심과 연구가 요청된다. 홈스쿨링 관련 기관의 대상, 유형과 특성, 운영방식, 이념과 철학, 교육과정 등에 대한 연구를 통해 홈스쿨링 관련 개념의 보편성을 획득하는 토대를 마련하고(김민채·김영환, 2017) 그 한계를 파악하여 극복할 수 있어야 하며 홈스쿨링 종사하는 관련자에 대한 심도 있는 연구를 통해 홈스쿨링 전문가를 양성해야 한다.

다섯째, 홈스쿨링 관련 연구는 문헌연구에 치중되어 있으므로 다양한 연구방법을 사용한 연구가 이루어져야 한다. 현재 홈스쿨링의 다양한 커뮤니티의 형성으로 양적 연구 환경이 구축된 만큼 양적연구를 통해 최대한 객관적으로 변인간의 인과관계를 파악하고 홈스쿨링의 일반화된 법칙을 정립할 수 있는 현장중심적인 양적 연구가 확대되어야 한다. 또한 문화기술적 연구방법이나 내러티브 연구방법 등을 통해 양적 연구로 파악하기 어려운 문제에 대해 심도 있게 연구되어야 한다.

여섯째, 홈스쿨링에 교육과정에 대한 연구가 증가되어야 한다. 국내 홈스쿨링은 그 전문교육과정의 개발이 미비하여 외국의 전문적인 홈스쿨링 교육과정을 구입·번역하여 사용하거나 임의로 구성된 전문성과 체계성이 결여된 교육과정을 운영하고 있다. 한국의 문화와 배경, 상황 등을 고려하여 현장에서 사용가능한 교육과정을 개발하고 교육과정의 적합성과 효과를 검증하여(유희진, 2015) 홈스쿨링 교육의 다양화와 내실화를 이루어야 한다.

일곱째, 홈스쿨링 부모들이 홈스쿨링의 교육적 효과를 극대화시킬 수 있도록 홈스쿨링 부모 교육 관련 연구를 비롯하여 부모교육 프로그램 개발과 그 효과에 대한 검증이 충분히 이루어져야 한다. 홈

스쿨링에서 부모는 자녀에게 가장 큰 교육적 영향력을 갖는 일차적 존재이며, 인성교육의 중요한 환경요인이며(최혜영, 2001), 자녀의 문제행동에 가장 밀접한 상호 인과성을 가질 뿐 아니라(이상균·정현주, 2013), 자녀들의 교사이자, 상담가·촉진자·친구가 된다. 홈스쿨링은 부모의 역할과 교육방식, 사회·경제·교육적 배경에 따라 자녀의 교육적 성취에 큰 차이가 나기 때문에(김안국, 2013) 홈스쿨링 부모들이 전문적인 교육을 받은 교육전문가가 아니라는 제한점을 극복하고 전문적이고 체계적인 교육을 실시할 수 있도록 부모교육 프로그램이 개발되어야 한다.

끝으로, 우리나라의 홈스쿨링 관련 전문가, 관련 기관, 법률 전문가들의 협력을 통해 홈스쿨링의 법제화를 실현하여야 한다. 홈스쿨링이 법제화되지 않음으로 인해 현재까지 정부차원의 정확한 실태조사가 이루어지지 않고 있으며, 홈스쿨링의 과거와 현재에 대한 자료의 부족은 홈스쿨링 연구에 근본적인 제한점이 된다. 2007년 ‘대안학교의 설립·운영에 관한 규정의 공포’가 대안학교 관련 연구의 양적증가에 영향을 미친 것처럼(김민채·김영환, 2017) 홈스쿨링 법제화를 통해 제도권 안에서 공식적인 조사에 의해 홈스쿨링의 과거와 현재를 파악하고 홈스쿨링 관련 연구에 대한 제한점을 극복하여 보다 체계적이고 전문적이며 다양한 연구가 이루어져야 한다.

“이 논문은 다른 학술지 또는 간행물에 게재되었거나 게재 신청되지 않았음을 확인함.”

참 고 문 헌

- 김근숙 (2002). **우리나라 홈스쿨링의 현황과 실천사례 연구**. 석사학위논문. 경상대학교.
- [Gwon, G. S. (2002). *A Study on Homeschooling Trends and Practice Cases in Korea*. Masters Dissertation. Gyeongsang National University, Gyeongsang, Korea.]
- 김동국 (2013). **현대 공교육 문제의 대안으로서의 기독교 홈스쿨링 초등교육과정 설계**. 석사 학위논문. 충신대학교.
- [Kim, D. G. (2013). *Designing Christian Homeschooling Elementary Curriculum as an Alternative to Modern Public Education Issues*. Masters Dissertation. Chongshin University. Seoul, Korea.]
- 김민채 외 (2017). 국내 대안교육 및 대안학교 관련연구 동향분석:1997년부터 2005년까지. **교육혁신 연구**, 27(2), 251-273.
- [Kim, M. C. et al. (2017). Trend Analysis on Alternative Education and Alternative School-related Studies in Korea: From 1997 to 2005. *Education Innovation Research*, 27(2), 251-273.]
- 김민환 외 (2000). 미국 홈스쿨링의 성장과 특징에 관한 연구. **비교교육연구**, 10(1), 257-280.
- [Kim, M. H. et al. (2000). A Study on the Growth and Characteristics of American Homeschooling. *Comparative Education Research*, 10(1), 257-280.]
- 김병안 (2000). **홈스쿨링 도입과 인터넷 활용방안 연구**. 석사학위논문. 한남대학교.
- [Kim, B. A. (2000). *A Study on Introduction of Homeschooling and Internet Usage*. Masters Dissertation. Hannam University, Daejeon, Korea.]
- 김성기 (2017). 학업중단 예방 및 대안교육 관련 법제 개선방안. **대안교육법학회**, 29(3), 1-21.
- [Kim, S. G. (2017). Prevention of Discontinuation of Learning and Measures to Improve Alternative Education-related Legislation. *Alternative Education Law Society*, 29(3), 1-21.]
- 김성희 (2000). 홈스쿨링 교육과정에 대한 연구. **가야대학교 논문집**, 9, 131-151.
- [Kim, S. H. (2000). A Study on Homeschooling Curriculum. *Gaya University Collection of Dissertations*, 9, 131-151.]
- 김안국 (2013). 미국의 홈스쿨링 현황과 함의. **직업과 인력개발**, 16(4), 196-211.
- [Kim, A. G (2013). Homeschooling Status and Implications in the United States. *Job and*

- Human Resource Development*, 16(4), 196-211.]
- 김영화 (2001). 공교육 이념과 기능의 효용성 및 시대적 적합성에 대한 일 고찰. *교육사회학연구*, 11(2), 53-75.
- [Kim, Y. H. (2001). A Study on the Idea of Public Education and the Utility of its Function and its Relevance of the era. *Sociology of Education*, 11(2), 53-75.]
- 김재웅 (2009). 미국 홈스쿨링 운동의 사회적 배경 및 요인. *비교교육연구*, 19(4), 53-75.
- [Kim, J. W. (2009). Social Background and Factors of Homeschooling Movement in the United States. *Comparative Education Research*, 19(4), 53-75.]
- 김재웅 (2016). 공교육제도의 목표에 비추어 본 홈스쿨링의 효과에 관한 탐색적 연구. *평생학습사회*, 12(4), 1-263.
- [Kim, J. W. (2016). An Exploratory Study on the Effect of Homeschooling in View of the Objectives of the Public Education System. *Lifelong Learning Society*, 12(4), 1-263.]
- 김정진 (2017). 어머니의 교사역할 불안과 가족응집력의 관계-일반학교와 홈스쿨링 비교를 중심으로. 석사학위논문. 고려대학교.
- [Kim, J. J. (2017). *The Relationship between Mother's Anxiety for Teaching Role and Family Bonding-Focusing on Comparison of Regular School and Homeschooling*. Masters Dissertation. Korea University, Seoul, Korea.]
- 김진숙 (2004). 홈스쿨링 가정의 부모와 자녀의 홈스쿨링 실태와 인식. 석사학위논문. 성균관대학교.
- [Kim, J. S. (2004). *Status and Awareness of Parents and Children in Homeschooling Families*. Masters Dissertation. Sungkyunkwan University. Seoul, Korea.]
- 김천기·김양자 (2003). 공교육이 문제와 그 대안에 대한 서구교육이론의 한국적 타당성 고찰. *교육사회학연구*, 13(1), 77-107.
- [Kim, C. G and Kim, Y. J. (2003). A Study on Issues of Public Education and Feasibility of Introducing Western Education Theories as Alternatives in Korean Education Environment. *Sociology of Education*, 13(1), 77-107.]
- 김초아 (2017). 발레전공 중·고등 학생들의 홈스쿨링 사례 실제조사. 석사학위논문. 중앙대학교.
- [Kim, C. A. (2017). *Homeschooling Case Study on Middle School and High School Students Majoring in Ballet*. Masters Dissertation. Chung-ang University. Seoul, Korea.]

- 김현숙 (2017). **한국 지역교회의 홈스쿨링 지원방안 연구**. 석사학위논문. 충신대학교.
- [Kim, H. S. (2017). *A Study on Homeschooling Support Plan of Korean Local Churches*. Masters Dissertation. Chongshin University. Seoul, Korea.]
- 김희자 (1998). 기독교 학교의 본질과 목적. **기독교교육연구**, 9(1), 7-31.
- [Kim, H. J. (1998). The Nature and Purpose of Christian Schools. *Christian Education Research*, 9(1), 7-31.]
- 문지혜 (2008). **홈스쿨링 교육에 대한 학부모와 학생의 인식조사**. 석사학위논문. 단국대학교.
- [Moon, J. H. (2008). *Survey of Parents 'and Students' Perceptions of Homeschooling Education*. Masters Dissertation. Dankook University. Gyeonggi, Korea.]
- 박은숙 (2017). **한국 홈스쿨링의 실제와 교육적 의의**. 석사학위논문. 동아대학교.
- [Park, E. S. (2017). *Practical and Educational Significance of Korean Homeschooling*. Masters Dissertation. Dong-A University, Busan, Korea.]
- 박진숙 (2008). 기독교 가정을 위한 홈스쿨링에 관한 연구. **기독교교육연구**, 19(1), 174-199.
- [Park, J. S. (2008). A Study on Homeschooling for Christian Families. *Christian Education Research*, 19(1), 174-199.]
- 백종면 (2016). 대안교육 관련 국내 연구동향 분석(2000-2016). **홀리스틱융합교육연구**, 20(4), 117-140.
- [Baek, J. M. (2016). Analysis of Domestic Research Trends Related to Alternative Education(2000-2016). *Holistic Convergence Education Research*, 20(4), 117-140.]
- 서춘래 (2003). 사교육 문제해결을 위한 공교육의 역할. **교육종합연구**, 1, 47-65.
- [Seo, C. R. (2003). Role of Public Education in Solving Private Education Problems. *Comprehensive Education Research*, 1, 47-65.]
- 송태은 (2019). **생태체계 이론에 근거한 유아 그림책 특징 분석**. 석사학위논문. 충신대학교.
- [Song, T. Y. (2019). *The Analysis on Characteristics of Children's Picture Book Based on Ecological Theory*. Masters Dissertation. Chongshin University, Seoul, Korea.]
- 신은경 (2017). **의무교육제도의 다양성 보장에 관한 헌법적 연구-홈스쿨링을 중심으로**. 석사학위논문. 경북대학교.
- [Shin, E. G. (2017). *A Study on Securing Diversity in the Compulsory Education System in*

- Terms of Constitution-Focusing on Homeschooling*. Masters Dissertation. Kyungpook National University, Daegu, Korea.]
- 안선희 (2010). **사교육비 경감정책 평가연구**. 박사학위논문. 고려대학교.
- [An, E. H. (2009). *Evaluation Research on the Policy for Private Tutoring Expense Reduction*. Doctoral Dissertation. Korea University. Seoul, Korea.]
- 우민정 (2011). 유아 성교육 관련 연구동향 분석-국내 학위논문을 중심으로. **유아교육연구**, 31(3), 81-97.
- [Woo, M. J. (2011). Analysis of Research Trends in Preschooler Sex Education-Focusing on Domestic Thesis. *Preschooler Education Research*, 31(3), 81-97.]
- 유희진 (2015). **한국형 기독교 유아 홈스쿨링 교육과정 개발 연구**. 박사학위논문. 충신대학교.
- [Yu, H. J. (2015). *A Study on Development of Korean Christian Homeschooling Curriculum for Preschoolers*. Doctor's thesis. Chongshin University, Seoul, Korea.]
- 유희진·정희영 (2015). 기독교 유아 홈스쿨링 교육과정 분석연구-밥 존스, 알파오메가, 크리스 천리 버티를 중심으로. **기독교교육논총**, 44, 307-337.
- [Yu, H. J. and Jeong, H. Y. (2015). An Analysis Study on Christian Preschool Homeschooling Curriculum-Focusing on Bob Jones, Alpha Omega, and Christian Liberty. *Journal of Christian Education in Korea*, 44, 307-337.]
- 육권인·백일우 (2017). 미국과 한국의 홈스쿨링 법제화 비교 연구. **비교교육연구**, 27(4), 97-127.
- [Yuk, G. I. and Baek, I. W. (2017). Comparative Study on Homeschooling Legislation in the US and Korea. *Comparative Education Research*, 27(4), 97-127.]
- 육권인·백일우 (2018). 미국과 한국의 홈스쿨링 교육과정 비교연구. **비교교육연구**, 28(1), 51-87.
- [Yuk, G. I. and Baek, I. W. (2018). Comparative Study on Homeschooling Curriculum in the US and Korea. *Comparative Education Research*, 28(1), 51-87.]
- 육권인 (2019). **교육민영화에 기반한 미국과 한국의 홈스쿨링 비교연구:홈스쿨링 제도화와 관련하여**. 박사학위논문. 연세대학교.
- [Yuk, G. I. (2019). *A Comparative Study of Homeschooling in the United States and Korea based on Education Privatization: On the Institutionalization of Homeschooling*. Doctoral Dissertation. Yonsei University, Seoul, Korea.]

- 윤의정 (2017). **대입전략으로 홈스쿨링을 선택한 고교 자퇴생들의 학습에 대한 인식**. 석사학위논문. 이화여자대학교.
- [Yoon, E. J. (2017). *Awareness of Learning among High School Dropouts Who Selected Homeschooling for Entering College*. Masters Dissertation. Ewha Womans University, Seoul, Korea.]
- 이민경 (2010). 홈스쿨링 청소년들의 유형과 학습경험 의미 분석. **한국교육학연구**, 16(3), 155-179.
- [Lee, M. G. (2010). *Analysis of the Types of Homeschooling Youths and the Significance of Their Learning Experience*. Korean Education Research, 16(3), 155-179.]
- 이민영 (2019). **초등학생 선교사 자녀를 위한 성경이야기를 통한 홈스쿨링 한국어 교재 개발**. 석사학위논문. 이화대학교.
- [Lee, M. Y. (2019). *Development of Korean Textbook using Bible Stories for Homeschooling of Elementary School Children of the Missionaries*. Masters Dissertation. Ewha Womans University, Seoul, Korea.]
- 이상균·정현주 (2013). 학교폭력 경험과 부모양육 행동간의 종단적 관계 및 잠재유형 분석; 부모교육 프로그램의 필요성을 중심으로. **학교사회복지**, 24, 1-29.
- [Lee, S. G. and Jeong, H. J. (2013). Longitudinal Relationships between School Violence Experiences and Parenting Behaviors and Analysis of Potential Types: Focusing on the Need for Parent Education Programs. *School Social Welfare*, 24, 1-29.]
- 이혜영 (2000). 한국의 홈스쿨링 운동의 현황과 전망. **평생교육학연구**, 6(1), 109-134.
- [Lee, H. Y. (2000). Current Status and Prospect of Homeschooling Movement in Korea. *Lifelong Education Research*, 6(1), 109-134.]
- 정일환·이명옥 (2006). 미국 홈스쿨링 제도와 과정분석과 시사점. **한국비교교육학회**, 14(4), 85-112.
- [Jeong I. H. and Lee, M. O. (2006). US Homeschooling System, Process Analysis and Implications. *Korean Society for Comparative Education*, 14(4), 85-112.]
- 정효진 (2015). **공교육 정상화에 관한 연구**. 석사학위논문. 고려대학교.
- [Jeong, H. J. (2015). *A Study on Normalization of Public Education*. Masters Dissertation. Korea University, Seoul, Korea.]

- 정희영 (2010). 우리나라 기독교 생태 관련 연구 동향 분석. **신앙과 학문**, 15(4), 139-158.
- [Jeong, H. Y. (2010). Analysis of Research Trends on Christian Ecology in Korea. *Faith and Learning*, 15(4), 139-158.]
- 정희영 외 (2012). 유아 인성교육 관련 연구 동향 분석. **유아교육연구**, 32(5), 277-296.
- [Jeong, H. Y. et al. (2012). Analysis of Research Trends on Preschooler Character Education. *Preschooler Education Research*, 32(5), 277-296.]
- 정희영·정윤 (2015). 핵심역량 관련 교육에 대한 연구동향-학교교육을 중심으로. **한국교원연구**, 32(3), 357-386.
- [Jeong, H. Y. and Jeong, Y. (2015). Research Trends on Education Related to Core Competency-Focusing on School Education. *Korean Teacher Research*, 32(3), 357-386.]
- 주영달 (2017). 홈스쿨링의 헌법적 쟁점. **교육법학연구**, 29(2), 161-187.
- [Ju, Y. D. (2017). Constitutional Issues in Homeschooling. *The Journal of Law of Education*, 29(2), 161-187.]
- 주은희·박선희 (2009). 대안교육과 홈스쿨링. **아동학회지**, 30(6), 237-248.
- [Ju, E. H. and Park, S. H. (2009). Alternative Education and Homeschooling. *Korean Journal of Child Studies*, 30(6), 237-248.]
- 채선희 (1996). 사회과학 연구방법론의 재정립을 위한 개념적 접근:질적 양적 방법을 중심으로. **교육학연구**, 46(5), 281-297.
- [Chae, S. H. (1996). A Synthesis of Qualitive and Quantitative Methods =Towards A Reconstruction of the Social Scientific Methods. *The Korean Society For The Study Of Education*, 46(5), 281-297.]
- 최정재 (2008). 유비쿼터스 시대의 미래교육시스템과 홈스쿨링의 관계에 관한 연구. **교육공학연구**, 24(1), 169-185.
- [Choi, J. J. (2008). A Study on the Relationship between Future Education System and Homeschooling in the Ubiquitous Era. *Educational Engineering Research*, 24(1), 169-185.]
- 최정재 (2009). 홈스쿨링 지원을 위한 U-mentoring 교육 시스템 모형연구. 석사학위논문. 건국대학교.
- [Choi, J. J. (2009). *A Study on U-mentoring Education System Model for Homeschooling*

Support. Masters Dissertation. Konkuk University, Seoul, Korea.]

최혜영 (2001). 학교생활에서 인성교육의 중요성과 부모역할. **윤리연구**, 48, 85-102.

[Choi, H. Y. (2001). The Importance of Character Education and the Role of Parents in School Life. *Ethics Research*, 48, 85-102.]

한수경 (2017). **입학사정관제에 대한 일반고 교사들의 대응전략 분석**. 박사학위논문. 성균관대학교 .

[Han, S. S. (2017). *study on the general high school teachers' responsive strategies for the admission*. Doctoral Dissertation. Sungkyunkwan University, Seoul, Korea.]

황정숙 (2007). 유아 창의성 교육에 관한 연구 동향 분석. **창의력교육연구**, 7(2), 19-35.

[Hwang, J. S. (2007). Analysis of Research Trends on Preschooler Creativity Education. *Creativity Education Research*, 7(2), 19-35.]

과학기술정보 통신부. 2019. 6. 17. “인터넷 보급률 및 컴퓨터 보유율.”

http://www.index.go.kr/potal/main/EachDtlPageDetail.do?idx_cd=1345. (검색일 2019.11.18.)

[“Internet penetration rate and computer retention rate.”, Ministry of Science and ICT (2019.6.17). Retrieved from [http://www.index.go.kr/potal/main/EachDtlPageDetaildo?idx_cd=1345\(2019.11.18.\)](http://www.index.go.kr/potal/main/EachDtlPageDetaildo?idx_cd=1345(2019.11.18.))]

교육부 2018. 8. 29. “2018년 교육기본 통계 결과발표.”

<https://m.blog.naver.com/PostView.nhn?blogId=moeblog&logNo=221348264831&referrerCode=0&searchKeyword=>. (검색일 2019.4.16.)

[“Announcement of 2018 Basic Statistics Results for Education.”, Ministry of Education (2018.8.29). Retrieved from [https://m.blog.naver.com/PostView.nhn?blogId=moeblog&logNo=221348264831&referrerCode=0&searchKeyword=\(2019.4.16.\)](https://m.blog.naver.com/PostView.nhn?blogId=moeblog&logNo=221348264831&referrerCode=0&searchKeyword=(2019.4.16.))]

교육인적자원부 2004. 8. 27. “학교교육정상화를 위한 2008학년도 이후의 대학입학제도 개선방안 (시안)” <http://kedu.re.kr/?act=board.read&code=281010&id=6>. (검색일 2019.11.17.)

[“Improvement Plan for University Admission System after 2008 for the Normalization of School Education (Cyan)”, Ministry of Education & Human Resources Development (2004.8.27.). Retrieved from [http://kedu.re.kr/?act=board.read&code=281010&id=6\(2019.11.17.\)](http://kedu.re.kr/?act=board.read&code=281010&id=6(2019.11.17.))]

국민일보 2014. 12. 12. “성경적 홈스쿨링 대안교육으로 뜬다.”

<http://news.kmib.co.kr/article/view.asp?arcid=0922876899%20&code=23111318&cp=nv>. (검색일 2019.4.11.)

[“Biblical Homeschooling Rises as Alternative Education.”, Kookmin Daily (2014.12.12.). Retrieved from <http://news.kmib.co.kr/article/view.asp?arcid=0922876899%20&code=23111318&cp=nv>(2019.4.11.)]

국회입법조사처 2016. “우리나라 아동학대 사건의 현황 및 시사점, 지표로 보는 이슈 제57호”

http://news.khan.co.kr/kh_news/khan_art_view.html?artid=201512231233581&code=940202. (검색일 2019.11.18.)

[“Current Status and Implications of Child Abuse Cases in Korea, Issue No. 57 as an Indicator.”, National Assembly Research Service, NARS(2016). Retrieved from http://news.khan.co.kr/kh_news/khan_art_view.html?artid=201512231233581&code=940202(2019.11.18.)]

동아일보 2005. 11. 3. “홈스쿨링도 학력 인정...학교교육에 불만-불신.”

<http://www.donga.com/news/article/all/20051103/8244004/1>. (검색일 2019.10.3.)

[“Homeschooling Recognized as Educational Background... Discontent-Distrust towards School Education.”, Dong-A Daily (2005. 11. 3.). Retrieved from <http://www.donga.com/news/article/all/20051103/8244004/1>(2019.10.3.)]

CBS 노컷뉴스 2016. 6. 17. “아동학대범 몰리는 ‘홈스쿨링’ 부모들...제도정비 시급.”

<https://www.nocutnews.co.kr/news/4609356>. (검색일 2019.4.26.)

[“Homeschooling’ Parents being Accused of Child Abuse... Urgent Need for Institutional Maintenance.”, CBS No Cut News (2016.6.17.). Retrieved from <https://www.nocutnews.co.kr/news/4609356>(2019.4.26.)]

크리스천 투데이 2007. 9. 19. “국내 최초 홈스쿨 전문서점 ‘DCTY BOOKS”

<http://www.christiantoday.co.kr/news/187683>. (검색일 2019.11.19)

[“The nation’s first Homeschool expert book store ‘DCTY BOOKS’, Christian Today (2007. 9.19.). Retrieved from <http://www.christiantoday.co.kr/news/187683>(2019.11.19.)]

한국경제 2006. 12. 8. “[‘홈스쿨링’ 이것이 궁금하다] 대학도 특별전형 門 열어

“<https://www.hankyung.com/society/article/2006120857711>. (검색일 2019.10.30.)

- [“Homeschooling’ this is curious. The university also opens screening system of admissions.”,
The Korea Economic Daily (2006.12.8), Retrieved from
[https://www.hankyung.com/society/article/2006120857711\(2019.10.30.\)](https://www.hankyung.com/society/article/2006120857711(2019.10.30))]
- 한국일보 1999. 9. 6. “홈스쿨링 학교안가고 집에서 공부한다?”
<https://www.hankookilbo.com/News/Read/199909060069773534>. (검색일 2019.10.3.)
- [“Homeschooling, Studying at Home, Not in School?”, Hankook Ilbo (1999.9.6.). Retrieved
from [https://www.hankookilbo.com/News/Read/199909060069773534\(2019.10.3.\)](https://www.hankookilbo.com/News/Read/199909060069773534(2019.10.3.))]
- 아임 홈스쿨러 <http://www.imh.kr/>
- [I’m homeschooler <http://www.imh.kr/>]
- 연합뉴스 2019. 5. 4. “아동학대 해마다 증가… 학대 행위자 70%이상이 부모”
<https://www.yna.co.kr/view/AKR20190503066600017>. (검색일 2019.11.19.)
- [“Child abuse increases year after year… Parents occupy more than 70 percent of Abuse
actors”, Yonhap news (2019.5.4.), Retrieved from [https://www.yna.co.kr/view/AKR20190503066600017\(2019.11.19.\)](https://www.yna.co.kr/view/AKR20190503066600017(2019.11.19.))]
- 일요신문 2015. 12. 21. “인천서 학대당한 초등생, 2년간 감금당해...계모 “홈스쿨링 하려 했다.”
http://ilyo.co.kr/?ac=article_view&entry_id=156610. (검색일 2019.11.18.)
- [“Incheon Elementary School student who was abused, have been in captivity for 2 years…
Stepmother “ I was going to homeschoo”, “Sunday Newspaper (2015.12.21), Retrieved from
[http://ilyo.co.kr/?ac=article_view&entry_id=156610\(2019.11.18.\)](http://ilyo.co.kr/?ac=article_view&entry_id=156610(2019.11.18.))]
- 한국 기독교홈스쿨 협회 <http://khomeschool.com/>
- [Korea Christian Homeschool Association <http://khomeschool.com/>]
- 김춘진 (2012). **미인가 대안학교 및 홈스쿨링 법제화를 위한 전문가 및 현장단체 간담회**: 2012 간담회
자료집. 김춘진 의원실.
- [Kim C. J. (2012). *Conference of Experts and Related Organizations for Legislation for
Unapproved Alternative Schools and Homeschooling: 2012 Conference Resource*, Kim,
C. J.’s Office.]

국내 홈스쿨링 관련 연구 동향분석

Analysis on Homeschooling Research Trends in Korea

김현숙 (총신대학교)

정희영 (총신대학교) (교신저자/corresponding author)

논문초록

본 연구는 국내 홈스쿨링 연구의 최신 동향을 파악하여 국내 홈스쿨링의 연구방향과 시사점을 제시하기 위해 1999년부터 2019년 8월까지 발표된 총 82편의 연구를 대상으로 연구의 시기, 발표기관 및 종교, 대상, 방법, 주제에 대해 분석하였다. 연구결과를 보면 홈스쿨링 관련 연구는 2005년 이후 증가하였다가 감소하였으며, 2015년 이후 다시 증가 추세이다. 종교 관련 연구는 기독교 관련 홈스쿨링 연구만 23편(28%) 이루어졌고 타 종교관련 연구는 없었다. 가장 많은 연구가 이루어진 대학은 총신대이며, 학회는 한국비교교육학회이다. 대상으로는 인적대상이 많이 연구되었으며 그중 부모에 대한 연구가 가장 많았고, 연구방법으로는 문헌연구가 가장 많이 연구되었다. 연구주제는 설립운영에 관한 연구가 가장 많이 이루어졌으며 그 중 법과 제도에 대한 연구가 가장 많이 이루어졌다. 연구 결과를 통한 결론은 첫째, 의무교육의 범위와 교육형태에 대한 정립을 통해 학교교육과 홈스쿨링이 서로 보완·상생·협력하는 관계로 전환되어야 한다. 둘째, 홈스쿨링의 교육적 질을 상승시킬 수 있는 최적의 가정환경에 대한 연구를 통해 홈스쿨링 환경구성의 원리가 정립되어야 한다. 셋째, 다양한 연구방법을 사용한 연구가 이루어져야 한다. 넷째, 홈스쿨링의 교육과정에 대한 연구가 증가되어야 하며 부모 교육 프로그램이 개발되어야 한다.

주제어 : 홈스쿨링, 교육, 연구동향.