

영어 의사소통 능력에 대한 인식과 영어 학습의 필요성 - 영어성경을 중심으로

김정희 백석예술대 교수

I. 서론

기독교 세계관에 따른 영어교육의 목표는 학습자들의 성장과 발달을 도모하며, 타문화권에 대한 이해와 수용을 바탕으로 섬기는 능력을 기르도록 하고, 영어 교육을 통해서 하나님의 부르심에 응답하는 선교의 대사명을 감당할 수 있도록 준비시키는 것이라고 할 수 있다. 단지 자기중심적인 개인주의와 실용주의에 입각하여 의사소통능력 향상을 추구하는 것이 아니라 영적이고 도덕적인 목적에서 영어를 사용하는 능력을 기르는 것을 목표로 해야 한다 (이성희, 2003:307).

기독교적 영어 교육방법이란 기독교적 신념들이 구체화 된 것 그 이상을 의미하며, 우리의 일상생활에서 나타나는 영성, 하나님과 다른 사람들, 세상을 gidgis 일반인의 방식과 교사의 인격등 여러 가지를 포함한다. 일반 교수법과 다른 단 하나의 기독교적 영어 교육방법이란 있을 수 없으며, 무엇보다 기독교 세계관에 입각한 영어 교육방법은 기독교적 이해를 바탕으로, 그것을 재구성 하거나 새로운 대안을 모색하는 다양한 접근방식을 요구하고 있다. 이는 다시 말하면 기독교적 원리에 입각한 적절한 방법들의 절충을 의미하기도 한다(Takalo, 1994).

김영숙(2003)은 성경에는 진리, 사랑, 정의 등의 질서를 무너뜨리는 언어사용을 금하고 있다고 주장한다. 진리, 사랑, 정의를 파괴하는 언어의 사용을 비판함으로써, 입에서 더러워진 단어가 나오지 않고 미덕을 세우는 데 사용할 좋은 단어의 사용을 권유하고 있다. 사도 바울도 '무릇 더러운 말은 너희 입 밖에도 내지 말고 오직 덕을 세우는데 소용되는 대로 선한 말을 하여'(엡 4:29)라고 가르치고 있다. 성경에서는 바른 언어사용에 대한 규범을 다음과 같이 말하고 있다: 정직(truthfulness), 깊은 사려심(considerateness), 공평함(fairness), 적절성(appropriateness), 명확성(clarity), 정확성(conciseness), 그리고 미학적인 생동감(aesthetic vitality) 등 이러한 규범들은 우리가 창조주 하나님께서 부여한 선물인 언어를

감사와 경외함을 가지고 어떻게 바르게 사용해야 하는지 그 틀을 제공해 준다 (김영숙, 2003:257).

성경은 올바른 언어 사용의 표준을 알려준다. 진실성, 깊은 배려, 명확성, 의식 및 심미적 활력에 관한 규범들은 우리가 창조주 하나님의 선물인 감사와 두려움의 언어를 어떻게 사용해 야하는지에 대한 틀을 제공한다. 이와 같은 성경을 활용한 영어교육을 학생들에게 적용한다면 하나님의 부르심에 응답하는 선교의 대사명을 감당할 수 있으리라 본다.

또한 인터넷의 상업화와 지역의 경계를 무너뜨리는 교통의 편리성으로 인해 의사소통이 보다 중요해진 글로벌 빌리지에서의 보편적 언어의 필요성이 인식되고 영어가 그 자리를 대신하게 되었다 (이경우, 2004:15). 이와 같이 세계 공용어로서, 혹은 선교의 공용어로서의 영어의 역할은 나날이 커져가고 있는 실정이다.

최근 한국에서 영어 교육에 대한 관심이 커지면서 최근 몇 년 동안 강의실에서의 의사소통 능력향상에 대한 중요한 논의가 이루어져 왔다. 그러나 기독교 세계관에 따른 영어교육의 목표에 입각하여 학습자들의 성장과 발달을 도모하고, 타문화권에 대한 이해와 수용을 바탕으로 섬기는 능력을 기르도록 하고, 영어 교육을 통해서 하나님의 부르심에 응답하는 선교의 대사명을 감당할 수 있도록 준비하고 또한 모든 분야가 하나님의 소유이고 언어 또한 예외가 아니기 때문에 이 연구에서는 기독교 세계관에서의 영어교육에 관한 학습자 및 가르침의 관점에 관하여 살펴보겠다.

II. 문헌연구

1. 기독교 세계관에 의한 영어 교수법

일반적으로 외국어 교수법의 시초로 알려진 직접교수법(Direct Method)이 시도되기 전까지는 대부분 라틴어와 헬라어 등의 학습을 위한 고전적 교수법(classical method), 또는 문법 번역식 교수법(Grammar Translation Method)이 19세기에 널리 사용되었다. 그 후 영어교수법의 획기적인 전환점을 가져온 직접교수법(Direct Method)부터 의사소통중심 교수법(Communication Language Teaching)에 이르기까지 많은 방법론적인 변화를 거쳐 왔다(김영숙, 2003:262).

다시 말하면 구조적 관점은 언어의 구조적 및 문법적 구성 요소를 순차적으로 학습하고 설명하는 교육적 목적이다. 기능적 관점은 외국어의 구조, 즉 언어 형태보다는 언어, 즉 언어

기능의 사용을 강조하며, 명목상의 기능 강의 계획서에 해당하며. 학습자의 실습은 창의적 언어 사용이 아닌 언어 기능에 중점을 둔다는 비판을 받았다. 상호작용적 관점은 기능적 관점에서 한 단계 더 나아가고 외국어 학습자는 상호 작용을 통한 인간의 의미 협상에 중요성을 부여한다. 현재 영어를 가르치는 가장 널리 사용되는 방법 중 하나인 의사소통 중심의 교육학은 사회적 상황과 상황을 고려하여 언어의 기능을 강조하며 주어진 패턴의 기계적 암기보다는 의미론적 협상 과정을 통한 의사소통을 강조한다. 학습자의 창의성과 언어 사용 맥락의 진실성은 이전의 전통적인 교수법이나 기능적 교수법에 비해 다른 외국어 교수법보다 더 강조된다(김한성, 2005:89). 또한 Purgason(1994)은 교사가 진실하고 우수한 기독교인으로 인격을 갖췄다는 것만으로 충분하지 않다고 하면서 비록 교사가 교실에서 목음 증거를 할 수 없어도 영어 교수를 통해 하나님의 나라의 도래와 이 세상을 향해 복음증거하는 역할까지도 감당해야한다고 강조한다.

2. 인터넷 미션

산업혁명이 18세기에 영국을 중심으로 일어나 기술 혁신은 물론 사회, 경제 구조에 커다란 변화를 가져왔으며 이어서 미국과 유럽 등으로 확대되고, 20세기 후반까지 거의 세계 전 지역에서 산업 혁명의 영향을 받아드리게 되었다. 이런 의미에서 산업혁명은 농경사회에서 공업사회로 변화한 기계화라고 특징 지워진다면 현대는 라디오, TV 컴퓨터를 통한 멀티미디어 및 인터넷 사용으로 특징 지워지는 전산화 정보화의 시대이다. 이러한 멀티미디어와 인터넷 사용은 대중들의 삶속에 널리 퍼져, 심지어 기독교에서도 말씀 전달 및 복음 전달 매체의 변화하는 양상에 주요한 역할을 맡게 되었다. 이지연(2009)에 의하면 21 세기의 사명은 인터넷을 통해 점점 더 비주거적인 사명 전략이 될 것으로 예상된다. 과거에 선교사들은 복음을 전파하거나 이웃의 비기독교인 들에게 복음을 전하거나 지원하는 선교사들을 위해 선교 지역으로 직접 가기도 했다. 그러나 오늘날에는 전통적인 선교사들의 선교활동 뿐 아니라 대중 매체와 정보의 효율성을 이용한 선교사 방송과 인터넷 선교 사업도 진행하고 있다(이지연, 2009:545). 다시 말해, 교회와 선교 단체는 이제 인터넷을 사용하는 인터넷 미션의 높은 효율성과 광범위성을 인식하고 인터넷 미션으로 전환하는 다양한 유형의 인터넷 사역을 하고 있다.

3. 영어교육현황

(1) 국내 영어교육현황

우리나라 최초의 영어교육기관은 동문학(1883년)이다. 이곳에서 사용한 영어교수법은 직접교수법(Direct Method)의 형태를 취하였다. 이후 여러 차례의 교육과정의 개정을 통해 현재 영어교육의 틀을 형성하였다. 영어 교육이 새로운 양상을 띠게 된 것은 광복이후 이다. 우리나라 주요 영어 교육 정책을 살펴보면 1차 교육과정기 [1954-1963]에는 미국 영어를 학교 영어로 명시하였으며, 3차 교육과정기 [1973-1982]에는 학교 영어수업이 문법 중심으로 전환되었다. 7차 교육과정기 [1997-현재]에는 초등학교에서도 영어교육을 실시하고 있다(김영숙, 2003:237). 영어과 교육개정은 현실에 적합한 수준별 수업방안 구축, 학습 내용의 적정화, 실용적이고 자연스러운 영어 교육강화, 학습의 효율성 제고에 중점을 두었다(교육인적자원부, 2006).

한국인의 영어 교육에 대한 태도는 빠를수록 좋다고 생각하는 편인데 그 이유는. 이 상황에서 국제 공식 언어로 사용되는 영어 능력이 부족하면 세계화에 발맞추기가 어렵다고 생각하기 때문이며 자연스럽게 영어를 말할 수 있는 시간을 앞당기는 것이 유리하다는 것이다.

(2) 다른 국가의 영어교육현황

맹미영(2013)에 의하면 우리와 가까운 일본의 경우, 초등학생을 위한 영어 교육이 2002년에 시작되었고, 중국은 1999년에 시작되었다고 한다. 특히 중국의 경우 개인의 사회적 지위는 영어 말하기 능력을 통해 결정 된다. 대만에서는 영어를 잘 구사 한다면 보다 나은 세계인이 될 수 있다고 생각한다. 싱가포르에서는 지리적 및 지역적 상황으로 인한 외국과의 협력이 시급하므로 영어 인력에 대한 수요가 매우 높다(박은재·장양수, 2003:28-30). 말레이시아의 경우, 국가 전체가 영어 사용을 강화하고 “생존 실리 의식에 대한 영어 교육”을 수행하기로 결정했다. 프랑스에서는 학생들의 초기의 영어 교육을 강력하게 주장하여 80% 이상이 영어를 제2 외국어로 선택할 정도로 영어에 대한 열망이 강하다. 러시아에서는 초등학교 1학년 이후의 모든 영어 수업이 영어로 진행되고 있으며, 덴마크에서는 영어 교육이 4학년부터 시작되며 모든 영어 과목은 영어로 수업이 진행된다(박은재·장양수, 2003:28-30). 영어가 국제 언어로 인식하는 것의 핵심은 다양한 분야에서의 영어의 권위성이 작용하고 있음을 알 수 있다. 19세기 초강대국인 영국과 20세기 초강대국인 미국의 권력이 그 예라 할 수 있다.

4. 세계주의

오늘의 세계는 포스트모던 이후 혹은 탈 글로컬의 세계관으로 특징 지워 질 수 있으며, 기업, 금융, UN 같은 다국적 통합기구들과 지역 기구들, 학계의 연구 작업들과 출판물들, 세계 전역에서 이루어지는 사람들의 빠른 이동, 대중문화 등에는 영어가 깊이 관계되어 있다 (Berger, p. & Huntington, S, 2002). 즉 영국식 영어가 아닌 미국식 영어가 자리 잡고 있으며, 세계 공용어로서의 영어의 위치를 상승시키는 원동력이 되었다(김한성, 2005:89).

III. 연구방법

1. 연구 문제

이 연구의 목적은 영어 의사소통 능력에 대한 인식과 영어 성경 활용도를 조사하여 영어 의사소통 능력을 향상시키기 위한 영어 성경을 활용한 영어교수법 개발이 그 목표라 할 수 있다.

연구 질문은 다음과 같다.

- (1) 자신의 영어사용 능력에 대한 인식 및 영어학습의 요구는 어떠한가?
- (2) 우리나라 기독교대학의 관광학부 학생들의 영어의사소통 능력과 관련된 영어 성경의 활용은 어떠한가?
- (3) 영어 구사 능력에 대한 인식과 영어 성경과 관련하여 영어 학습의 필요성은 무엇인가?

위의 세 가지 연구 질문 중이 연구는 특히 세 번째 연구 질문에 초점을 맞추었다.

2. 연구 대상

이 연구에서는 데이터 수집에 설문 방법을 사용했다. 이 조사는 2019 년 백석 예술 대학교 1학기 관광 영어수강자 76명을 대상으로 진행되었다.

3. 데이터 수집 및 분석

이 연구에 대한 설문은 설문지를 사용하여 수행되었다 (부록 참조).

(1) 참가자의 기본 정보

아래 표 1에서 볼 수 있듯이 참가자는 남학생 17명과 여학생 59명이다. 76명의 응답자는 모두는 기독교 대학교의 관광학부에 재학 중인 1학년 학생들이다. 응답자 중 70명(92.1%)은 해외 체류 경험이 없으며, 나머지 6명(7.9%)은 3개월 이상 또는 1년 미만의 영어권에 체류한 경험이 있는 학생이다. 또한 영어 수준의 자체 평가에서 전체 응답자의 절반에 해당하는 42명(55%)의 응답자가 자신의 영어실력을 중하위 수준으로 평가하였으며, 응답자 본인의 영어 실력이 중상이라고 생각한 학생이 11명(14 %)이었으며, 23명(30%)의 학생은 그들의 영어 수준이 낮다고 생각하였다. 전반적으로 영어에 대한 학생들의 자부심은 그리 높지 않았다.

Table 1. Basic Information of Participants

Item		n	%
Gender	Male	17	22
	Female	59	78
	Total	76	100
Experience Living In English Speaking Country	Non	70	92
	Less than 3months	4	5
	3-6 months	0	0
	6-12 months	1	1
	More than 1 year	1	1
	Total	76	98
English Proficiency	Higher level	0	0
	Middle to high level	11	14
	Middle to low level	42	55
	Sub-level	23	30
	Total	76	99

(2) 영어 학습

학교 영어수업 이외의 자신의 영어 학습방법에 대한 질문에서 절반 이상의 학생들이 학교 수업 이외에는 영어를 전혀 공부하지 않음을 알 수 있었다.

Table 2. Learning English

Item		n	%
1. English skills to learn personally	Almost never	38	50
	Speaking and Listening	19	25
	Writing	6	8
	Reading	9	12
	All parts of English	4	5
	Total	76	100
2. How to learn your own English	Don't study English separately.	53	68
	Language Institute	2	3
	Internet	8	11
	English club	0	0
	Self-study	8	11
	Other methods	6	8
	Total	76	100

(3) 영어 성경과 영어 능력 향상

표 3에 의하면 1번 질문 '영어성경을 읽어 본적이 있습니까?'에 대해 '전혀 그렇지 않다'와 '그렇지 않다'에 응답한 학생이 65명(86%)로서 대부분의 학생들은 영어 성경을 읽지 않았음을 알 수 있었으며, '그렇다'라고 응답한 학생은 5명(6%)이다.

(4) 연구 결과 및 논의

첫 번째 연구 문제인 '자신의 영어사용 능력에 대한 인식 및 영어학습의 요구는 어떠한가?'에 총 응답자 중 6명(8%)은 영어권 국가에서 체류 경험이 있는 반면 나머지 70명(92%)은 영어권 국가에서 체류 경험이 없는 학생이었다.

두 번째 질문인 '우리나라 기독교대학의 관광학부 학생들의 영어의사소통 능력과 관련된 영어성경의 활용은 어떠한가?'에 대한 결과로는 응답자들이 영어 성경을 개별적으로 또는 그룹별로 읽는 경험이 거의 없으므로 영어 성경을 사용하여 영어 학습 방법을 수행하는 하는데 문제가 있을 것으로 예상되었다.

세 번째 질문인 '영어 구사 능력에 대한 인식과 영어 성경과 관련하여 영어 학습의 필요성은

무엇인가?’에 대하여 기독교 영어 교육에 대한 연구 결과는 서로 다른 문화에 대한 이해와 수용을 개발함으로써 학습자가 하나님과 이웃을 사랑하고 섬길 수 있는 능력이 개발되어야 한다는 것을 이 연구를 통하여 알게 되었다.

5. 결론 및 시사점

일반적인 해석에서 언어 장벽을 뛰어 넘는 것은 여전히 필요한 조건이며 영어는 주요 언어 중 하나이다. 영어 능력은 단기간에 갖출 수 있는 능력이 아니며, 고급 인터넷과 멀티미디어는 영어 능력 향상을 위하여 많이 요구되어지고 있다. 그러므로 기독교 세계관을 가지고 영어를 공부하는 영어 학습자들은 이러한 요구를 되살리기 위해 영어 학습에 참여해야 한다. 관광 통역을 하려면 영어 능력을 사용하여 약점을 찾아 균형 잡힌 능력을 갖추어야 한다. 이를 위해 학생들은 TOEIC, TOEFL, TEPS 및 IELTS를 포함한 다양한 표준화 된 시험 및 수업 시험을 통해 영어 능력에 대한 자기 평가 또는 분석 시험을 수행해야 한다. 언어 능력과 향후 개선 될 영역을 식별하고 향상 시키기 위한 전략을 수립해야 한다.

또한 기독교 영어 교사는 기독교 세계관에 의하여 영어 교육에 접근해야 하며, 무엇보다도 영어 교육의 목적은 기독교적인 관점에서 확립되어야 한다. 김영숙(2003)는 기독교 영어 교육의 목적은 자기중심적인 개인주의와 실용주의를 넘어 의사소통 수단을 제공하기 위한 것이라고 하였다. 기독교 영어 교사는 예수의 제자로서 예수의 태도와 책임과 진실성과 함께 영어를 가르치는 영적, 도덕적 측면을 갖추어야 한다.

그러나 우리나라의 영어 교육은 기독교와 분리 된 것으로 간주되었다. 그러나 교사가 교실에서 학습자를 보는 경우, 언어에 대한 관점과 교사의 신념 체계가 학습자에게 영향을 미치면 교사의 기독교 신앙은 간접적으로 교육 과정에 간접적으로 침투 할 수 있다. 이 연구에서는 기독교 신앙과 영어 교육 방법의 통합의 필요성을 인식하기 위해 기독교 관점에서 영어 교육 방법을 다시 검토하고 기독교 영어 교육 방법의 원리를 제안하려고 노력했다. 이를 위해 먼저 기독교 교육의 관점에서 학습자를 이해하는 방법과 학습자의 위치는 무엇이며 교사의 위치는 무엇이며 어떤 영어 교수법이 효율적인가에 대하여 영어성경 활용이라는 교수법을 제안하였다.

참고문헌

- 교육인적자원부, (2006). 수학·영어과 교육과정 수정 고시.
[Korea Ministry of Education & Human Resources Development, (2006) Mathematics English Curriculum Modification Notice]
- 김영숙 (2003). 기독교 세계관에 입각한 영어교육. **총신대논총**, 23, 341-342.
[Kim, Y. (2003). English education based on Christian worldview. *Chongsinnonchong*, 23, 341-342.]
- 김한성. (2005). **21세기 선교와 영어**. 생명나무, 89.
[Kim, H. (2005). *21st Century Mission and English*. Seoul Sangmyongnamu, 89.]
- 맹미영. (2013). 교회학교 영어교육에 잠재된 세계관의 이해. **복음과 선교**, 22, 231-277.
[Maeng, M. (2013). Understanding the potential worldview of English school education in church school. *Gospel and Mission*, 22, 231-277.]
- 박건. (1999). **멘토링 목회전략**. 서울 나침반출판사, 1999, 16.
[Park, G. (1999). *Mentoring Pastoral Strategy*. Seoul Nachimban Publisher, 1999, 16]
- 박은재·장양수 (2003). **새로운 영어교수법**. 고양한신문화사, 28-30.
[Park, E. & Chang, Y. (2003). *New English teaching method*. Koyang Hanshinmoonwhasa, 28-30.]
- 이경우. (2004). **유아영어교육의 이론과 실제**. 서울 장길사, 15.
[Lee, K. (2004). *Theory and Practice of Early Childhood English Education*. Seoul Changjisa, 15.]
- 이길영 외. (2004). 대학생 멘토링이 중학생 영어학습에 미치는 영향. **영어교육** 59(2), 237-268.
[Lee, K. (2004). The impact of college student mentoring on middle school students' English learning. *English Education*, 59(2), 237-268.]
- 이성희 (2003). 기독교 영어교육의 기본 과정에 관한 연구. **총신대논총**, 23, 307.
[Lee, S. (2003). A Study on the Basic Tasks of Christian English Education. *Chongsinnonchong*, 23, 307.]
- 이지연. (2009). 기독교 대학생 인식을 통해 바라본 인터넷 선교시대의 영어 학습. **총신대논총**, 29, 543-570.
[Lee, J. (2009). Studying English in an Internet Missionary Age Through the Perception of Christian University Students. *Chongsinnonchong*, 29, 543-570.]
- 이영제. (1996). 정보화 사회의 컴퓨터선교, **선교세계: 복음과 정보화 시대의 선교**, 3(1996), 203.
[Lee, Y. (1996). Computer Mission in the Information Society, *Mission World: Mission in the Gospel and Information Age*, 3(1996), 203.]
- 이원철. (2004). **세계관과 문화 그리고 언어**, 서울 생명나무, 66-67.
[Lee, Y. (2004). *World View, Culture and Language*, Tree of Life in Seoul, 66-67]
- 조성국. (2011). 다음세대의 가치와 세계관 이해하기, **교회와 교육**, 2011 여름, 21-24.
[Cho, S. (2011). Understanding the Next Generation's Values and Worldview, *Church and Education*, Summer 2011, 21-24.]
- Berger, p. & Huntington, S. P. Huntington, eds. *Many Globalization; Cultural Diversity in*

- the Contemporary World*(New York: Oxford University Press, 2002):폴 히버트, 21세기 선교와 세계관의 변화, 45-459에서 재인용
- Brummelen, Van Harro. (1998). *Walking with God in the Classroom: Christian Approached to Learning & Teaching (2nd ed.)* Seattle: Alta Vista College Press,66.
- Messer, D. E.(1995). *Calling Church and Seminary into the 21stcentury*. Nashville:Abindgon Press, 117.
- Polland, L.W.(1996). 정보매체와 복음, 장혜선역, **선교세계:복음과 정보화 시대의 선교**, 3(1996), 123.
- Purgason, Kitty. (1994). How to Communicate Values and Truth in the Context of Teaching English as a Second or Foreign Language. *Evangelical Missions Quarterly* 30-3, 238.
- Smith, David. (1992). Language, God, and Man. *Language Matters* 3, 11-12. Takalo, R. The Road that was Taken, *Language in God's Word* 12(1994), 4.

논찬문		기독교학문연구회	
발표논문 제목	영어 의사소통 능력에 대한 인식과 영어 학습의 필요성: 영어성경을 중심으로	발표자	김정희
		논찬자 (소속)	조영우 (배재대 교수)

본 발표는 영어능력에 대한 대학생들의 자가 인식 조사 결과를 바탕으로 영어 성경 기반 영어교수법의 필요성을 제시하는 것을 핵심 주제로 삼고 있다. 먼저, 연구자는 기독교 세계관에 따른 영어교육의 목표가 학습자의 전인격적 발달과 타문화에 대한 인식 증진, 선교 목적의 영어사용능력을 갖추는 것이라는 본 연구의 전제를 제시하고 있다. 또한 기독교 세계관 기반 영어교육은 영적, 도덕적 차원에서 덕을 세우는 바른 언어 사용을 권장하는 성경의 가르침을 반영해야 한다고 강조한다. 기독교 세계관 기반 영어교육 분야는 산발적인 개별 연구들이 존재하는 열악한 상황임을 감안할 때 이러한 문제 제기는 향후 기독교 세계관이 반영된 영어교육 프로그램 개발에 개념적 기초를 제공할 수 있을 것으로 의미있는 노력으로 평가할 수 있다.

한편, 교수법 차원에서 보면, 성경 활용 영어교육을 통해 선교 사명을 실행할 수 있을 것이라는 주장 전에 생략된 논리적 연결고리가 있는 것으로 보인다. 성경이 영어교육 주제와 이론에 기여할 수 있는 부분과 영어성경을 사용한 교수법의 사용을 구분하여 그 중간고리를 설정할 수 있는 논의로 내용이 보완될 필요성이 제기된다.

연구자는 서론과 문헌연구를 통하여 영어교수법의 시원과 발전, 현황을 제시하면서 본 연구의 배경을 설정하고 있다. 다양한 이론을 구조적, 기능적, 상호작용적 관점으로 범주화하여 제시한 점은 좋았으나 핵심 문헌들을 같이 제시한다면 더 유익한 정보가 될 것으로 생각된다. 또한 거시적 차원의 연구동향은 제시되었지만 본 연구주제와 직결된 영어성경 활용 현황이나 영어성경을 바탕으로 개발된 교수법이나 프로그램 등의 이론적, 경험적 근거도 제시될 필요가 있다. 논리적 흐름 차원에서는 ‘2. 인터넷 미션’ 항목이 기여하는 부분이 크지 않아 삭제할 것으로 보인다.

연구방법론 측면을 살펴보면 먼저, 문헌연구를 통하여 본 연구의 직접적 배경을 제시하고 관련 연구 성과와 한계 요약과 함께 본 연구의 직접적 동기가 제시되어야 자연스럽게 연구문제와 연구방법의 근거가 도출될 수 있을 것이다. 이와 관련하여 우선 연구 설계 단계에서 문헌연구에 기반한 연구문제 설정, 연구문제 성격에 따른

효과적인 연구방법 채택(양적, 질적, 혼합형 등)이 이루어진 후 그에 따른 세부 분석 방법의 취사선택이 이루어질 필요가 있다.

결과를 살펴보면 76명 중 6명(8%)이 영어권 국가 체류 경험이 있는 것으로 나타났는데 이 결과를 바탕으로 학생들의 인식에 대한 연구질문에 답하기는 어려울 것으로 보인다. 설문지나 인터뷰 방식으로 보다 상세한 인식 조사가 이루어질 필요가 있다. 또한 영어성경을 읽는 학생도 거의 없어 영어성경을 사용한 영어학습 수행이 어려울 것이라는 결론은 작은 규모의 예비연구를 통하여 사전 조사를 했다면 보다 효율적인 결과 도출과 이를 기반으로 보다 세밀한 연구설계가 가능했을 것으로 보인다.

결론적으로 본 연구는 기독교 세계관 기반 영어교육 연구 활성화의 촉매 역할을 할 수 있는 중요한 방향성을 제시했다는 의의를 부여할 수 있다. 점수, 단편적 기능 위주의 오늘날 영어교육에 대한 대안으로 성경적 가치 반영을 통해 바른 인성에 바탕을 둔 영어소통능력을 배양하고 신앙적으로는 선교 사명 수행이 가능한 영어능력을 배양할 수 있는 성경적 영어교육 증진에 기여할 것으로 기대된다.