

실천적 삶을 지향하는 교회 내 초등부 성경공부 수업컨설팅

장덕수 고신대 박사과정

서 론

I. 교회 내 초등부 성경공부 수업의 문제점

1. 한국교회 교회학교 성경공부 수업의 환경 분석
 - 1) 한국교회 성경공부 수업의 구조적 문제
 - (1)공간의 문제 (2)시간의 문제 (3)수업일수의 문제
 - 2) 한국교회 교회학교 교사의 역량
 - 3) 한국교회 교회학교 성경공부 수업 현황
2. 한국교회 교회학교 학교교육형 성경공부 수업의 문제
 - 1)지식위주의 성경공부 수업 2)인본주의적 학교교육 3)삶과 삶이 분리된 성경공부

II. 학교 수업컨설팅

1. 수업
 - 1) 수업의 개념 2) 좋은 수업의 개념
2. 수업컨설팅
 - 1) 컨설팅의 개념 2) 수업컨설팅의 개념 3) 수업컨설팅의 필요성

III. 교회 내 성경공부 수업컨설팅의 가능성

1. 성경공부 수업컨설팅의 공통점
 - 1) 성경공부 수업의 교육학적 특성
 - 2) 수업컨설팅의 목적 - 학생의 변화
 - 3) 수업컨설팅의 효과 - 교사의 역량 강화
2. 성경공부 수업컨설팅의 차이점
 - 1) 성경공부 수업컨설팅의 기독교 세계관
 - 2) 성경공부 수업컨설팅의 실천적 삶
 - 3) 성경공부 수업컨설팅의 성령 사역
3. 성경공부 수업컨설팅의 가능성
 - 1) 자발적인 개혁을 지향하는 성경공부 수업컨설팅

2) 실천적 삶을 추구하는 성경공부 수업컨설팅

(1) Hook (2) Book (3) Look (4) Took

4. 성경공부 수업컨설팅의 과제

1) 전문적인 컨설턴트 양성 2) 교회의 인식 개선 3) 교사를 향한 동기부여

결론

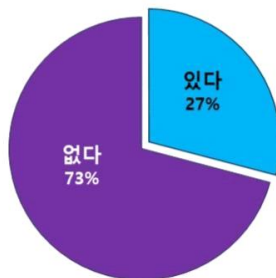
서론

한국교회는 세계 교회사에서 그 유례를 찾아볼 수 없을 정도로 속도와 양적인 측면에서 큰 부흥을 이루었다. 그러나 현재 한국교회는 성도의 급격한 감소와 더불어 기독교 혐오현상을 경험하고 있다. 특별히 한국교회의 미래를 가늠하는 한국교회 교회학교의 감소는 더욱 심각한 상황에 이르렀다. 그 원인은 무엇일까? 먼저 한국교회 교회학교의 양적인 측면과 질적인 측면을 진단하고자 한다.

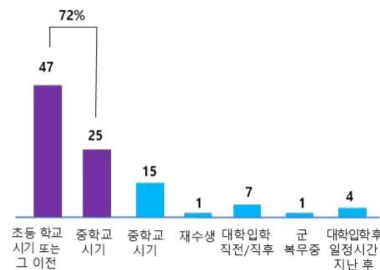
양적인 측면에서는 각 교단의 교회학교 학생수는 현저하게 감소하였다. 질적인 측면에서는 목회데이터 연구소의 한 통계를 소개한다. 교회를 떠난 대학생들이 교회를 떠난 시기에 대하여 대학교 이전은 47%, 중학교 이전은 72%이다. 즉 10명 중 7명(72%)이 중학교 이전에 교회를 떠난 셈이다.(목회데이터연구소, 180호.) 이 통계는 무엇을 의미하는가? 한국교회가 초등부와 중고등부 학생에 대한 기독교 세계관 교육이 부실하였다. 한국교회 교육의 질적인 개선 방안이 시급히 요청된다.

개신교 이탈 대학생, 중학교 이전에 교회 떠났다 72%

[그림] 교회 다닌 경험여부
(일반대학생 중 비개신교인)



[그림] 교회를 떠난 시기 (과거 교회를 다녔던 응답자, %)



[그림 1] 개신교 이탈 대학생의 교회를 떠난 시기

그렇다면 미래사회는 기독교를 수용할 확률이 높은가? 조성국·이현민은 “제4차 산업사회 세계관과 기독교 교육의 과제”라는 저서를 통해 “미래사회에서는 하나님의 존재, 주권, 구원능력을 부정하는 세계관이 대세를 이룰 것으로 예상한다”라고 말한다.(조성국·이현민, 2021) 이처럼 인본주의가 팽배해지는 미래사회에서 하나님 나라를 견고하게 세우는 일은 더욱 어려운 과업이 될 것이다. 다음세대의 기독교 세계관이 견고하지 못한 오늘의 현실은 내일을 더욱 염려하지 않을 수 없다. 미래사회의 하나님 나라는 오늘의 다음세대에게 기독교 세계관을 견고하게 정립하는 것에서 시작하기 때문이다. 더 이상 지체할 수 없는 급박한 현실이다. 그러므로 건강한 미래사회는 질적인 성경공부없이 불가능하다.

이에 연구자는 교회학교의 공적인 성경공부 수업의 질적인 실효성을 향상시키는 새로운 방안을 찾고자 한다. 최근 한국의 학교 교육에 수업컨설팅이 도입, 정착되어 교사의 역량 강화에 실효성을 거두고 있다. 이러한 학교 교육의 수업컨설팅을 한국교회 내 성경공부 수업에도 도입하고자 한다.

I. 한국교회 교회학교 성경공부 수업의 문제점

1. 한국교회 성경공부 수업의 환경 분석

1) 한국교회 성경공부 수업의 구조적 문제

(1) 공간의 문제 - 효율적인 성경공부를 수행할 수 있는 독립된 공간(교실)을 확보하는 것이 필요하다. 특히 중소형교회는 학급의 독립된 공간을 확보하지 못하는 경우가 허다하다. 오픈된 예배실에서 다수의 학급이 어우러져 진행되는 성경공부 수업은 산만하고 집중력도 부족한 상태에 대하여 함영주는 “공간의 부족으로 마치 시장에 온 것처럼 시끌벅적하기 일쑤이다. 삶의 문제를 깊이 다루지 못하는 공과공부로 전락하고 말았다. 공과를 집중력 있게 진행할 수 있는 교육공간을 마련하는 것은 매우 중요한 일이다”(2017)라고 지적한다.

(2) 시간의 문제 - 한국교회의 성경공부 수업시간은 매우 제한적이다. 1주일에 단 한번의 성경공부이지만 수업시간 확보에 많은 제약을 받는 것이 현실이다. 이처럼 성경공부 시간의 절대적 부족 현상이 일년 내내 누적됨으로 성경공부 수업의 효과를 기대하기는 어려운 실정이다.

(3) 수업일수의 문제 - 초등학교 6학년의 경우, $190\text{일} \times 6\text{교시} \times 40\text{분} = 45,600\text{분}$ 동안 수업을 한다. 교회학교의 경우, $52\text{일} \times 1\text{교시} \times 30\text{분} = 1,560\text{분}$ 에 불과하다. 3.42%에 불과하다. 인본주의 교육을 수행하는 학교 수업 시간에 비하여 교회 성경공부 수업 시간은 분량이 너무 적다. 어린이가 인본주의 세계관의 영향을 월등하게 받을 것이다.

2) 한국교회 교회학교 교사의 역량

성경공부 수업의 핵심적인 역할을 담당하는 교회학교 교사는 학교 교사와는 달리 기독교 세계관을 소유하여야 한다. 그리고 헌신과 사랑의 태도를 소유함에 있어서 학교 교사와는 그 차원을

달리한다. 그럼에도 불구하고 한미라는 “교회학교 교사들은 기독교교육에 대한 전문 훈련을 제대로 받지 못한 평신도 자원봉사자들로 구성되었다”고 언급하였다.(한미라, 2008: 284) 또한 교회현장에서는 교사의 부족으로 훈련되지 못한 교사를 급하게 모집하는 것이 현실이다. 그러다보니 교사의 전문적인 역량은 부족한 것이 사실이다.

3) 성경공부 수업의 현황

성경공부 수업의 필요성에 대한 공감대는 얼마나 이루는가? 성경은 다음세대에게 말씀을 가르칠 것을 주장한다.(신6:1-6, 창18:19) 그러나 교회교육의 현실은 성경의 가르침을 충분히 반영하지 못하고 있다. 성경공부 수업에 대한 목회자들의 인식에 대한 한 설문조사에서 그 사실을 알 수 있습니다. 2022년 예장합동 서울서북노회 목회자 155명의 설문을 보면, 34.7%의 목회자들이 “공과공부가 과연 필요한가?”에 응답함으로 성경공부 수업에 대한 회의적인 반응을 보였다.(목회데이터연구소, 143호) 2016년 “한국복음주의 신문 창간 10주년 설문조사”를 보면, “출석하고 있는 교회에서 공과공부를 실시하는가?”라는 질문에 ‘공과공부를 하고 있다’고 응답이 53.2%에 불과하였다. 즉 공과공부를 실행하지 않는 교회가 절반에 가까운 46.8%인 것이다. 목회자들의 이러한 설문결과는 성경공부 수업 자체가 불필요하다는 것은 아니다. 다만 성경공부 수업의 효율성과 학생들의 만족도가 부족함으로 인한 평가일 것이다. 이에 대하여 조성돈은 언급하기를 “개인적으로는 이것이 상당히 충격적인 결과였다. 그래서 직접 교회학교를 담당하고 있는 이들에게 물어봤다. 그런데 이게 현실이란다. 그런데 거꾸로 그들이 묻는다. ‘굳이 공과공부를 해야합니까?’ 그들이 하는 이야기가 아이들이 공과공부에 대해서 관심이 없다는 것이다. (정하라, 2014)

지금까지 한국교회 교회학교의 성경공부 수업에 대한 환경적인 요인을 살펴보았다. 다음으로 한국교회 교회학교의 성경공부 수업에 대한 문제에 대하여 계속적으로 탐구하고자 한다.

2. 학교교육형 성경공부 수업의 문제

한국교회 초기 선교사와 신앙의 선배들로부터 계승되어 온 한국교회의 교회학교는 많은 헌신과 수고로 한국교회 부흥의 기초를 다져왔다. 그럼에도 불구하고 한국교회 교회학교 성경공부 수업에 대한 비판적 성찰의 관점에서 살펴보려고 한다. 그 동안 한국교회 내 성경공부 수업이 학교교육 형식의 지식위주로 진행되었다. 한미라는 “한국교회학교 체제를 들여다보면 학교교육 행정의 틀에서 크게 벗어나지 못하고 있다. 더욱이 교회학교 프로그램은 예배와 공과교육이라는 이원화된 구조를 유지해오고 있다”(한미라, 2007: 283) 박상진은 한국교회의 교사대학은 학교식 체제와 근대교육이 지니는 문제점을 그대로 지니고 있다고 비판하였다.(박상진, 2007: 125) 또 학교교육 형식의 교육은 학생들의 발달심리학적 이론을 근거로 연령을 기준으로 교육과정을 구분하고, 지식 위주의 학습을 지향하는 것을 의미한다. 그러나 성경공부 수업은 인본주의 심리학을 넘어 기독교 신앙을 근간으로 하는 기독교 교육학적인 교수설계가 이루어져야 한다.

1) 지식위주의 성경공부 수업

리차드(Richards)는 교회학교의 성경공부 수업에 대하여 다음과 같이 언급하였다. “성경의 본질은 하나님에 관한 지식을 발견하는 것이 아니다. 하나님을 만나는 것이다. 그러므로 성경교사는 성경을 배우는 사람이 하나님에 관한 지식을 배우도록 하는 것이 아니라, 하나님을 만날 수 있도록 가르치지 않으면 안된다”.(Richards, 2014: 30) 이 내용은 지식위주의 성경공부 수업에 대하여 문제가 있음을 지적한 것이다. 더 나아가 하나님과의 인격적 만남을 갖도록 이끌어야 함을 분명히 언급하였다. 함영주도 오늘날 한국교회의 성경공부 수업의 현실에 대하여 유사한 견해를 밝혔다. “성경공부가 지식전달 수준에 그치고 있는 현실이다. 그 결과 하나님의 말씀에 대한 이해도(comprehension)는 높으나 삶에 실천하는 적용도(application)는 매우 낮은 실정이다”(함영주, 2012) 오늘날 교회 내 성경공부 수업이 다음세대의 신앙의 내면화를 이루지 못하는 현실을 언급한 것이다.

그러나 오늘날 한국교회의 성경공부 수업은 하나님에 대한 지식을 저장하는 수준에 머무르고 있다. 이것이 바로 성경이 오늘날 우리 교회에서 좀 더 강력한 영향력을 발휘하지 못하는 이유가 되는 것이다. 이처럼 말씀의 실현을 온전한 학습으로 여기는 기독교적 관점은 지식 위주의 학교 교육과는 차별화되는 점이다.

그러므로 교회 내 성경공부 수업은 지식의 암기와 이해 수준을 넘어 삶의 현장에서 실현될 수 있도록 수행되어야 한다. 신앙은 삶이다. 삶의 전 영역은 신앙이다. 그러므로 삶의 현장에서 실천되어야 할 성경공부 수업은 지식 저장식의 학교공부 수업과는 반드시 구별되어야 한다.

2) 인본주의적 학교교육 - 인본주의 철학

John WesterHoff III세는 “지식 저장식 주일학교 프로그램으로는 파탄이 났다”고 학교식 주일학교 제도를 비판한다. 지식 저장식 교육에 빠져버린 ‘현재의 주일학교’ 시스템을 폐기할 것을 주장하였다.(Westerhoff, 1983. 55-56) 한국교회에서 실행되고 있는 지식 저장식의 성경공부 수업도 이와 유사하다. 먼저, 연령을 기준으로 하는 교육부서 및 학년별 수준 배정이다. 둘째, 연령을 기준으로 하는 교육과정(교수설계, 교재개발 등) 개발이다. 이에 대하여 한미라는 “교회학교 체제를 들여다보면 학교교육의 구조와 거의 동일하여 부서별 조직과 분반조직의 형태에 이르기까지 학교교육 행정의 틀에서 크게 벗어나지 못하고 있다”고 공감한다.(한미라, 2008: 283)

기독교 교육학은 세대통합을 지향한다. 그러므로 연령을 통합한 기독교 교육을 계획해야 한다. 예를들어, 한 가정에 유치원 자녀부터 고등학생의 자녀를 둔 가정이다. 그 가정은 교회에 출석하면 부모는 부모대로, 자녀는 자녀대로 각자 연령에 따라 각 교육부서로 모두 흩어진다. 흩어진 그 곳에서 서로 다른 교육과정을 접하게 된다. 즉 학습목표가 다르고, 학습내용(성경 본문)이 다르다. 가정에 돌아와서 공통적인 내용의 대화가 불가능하다. 세대통합적이지 않다.

이와 같은 한국교회의 성경공부 수업은 전형적인 학교교육식 성경공부 수업이다. 이러한 학교

교육의 시스템은 발달주의적 관점에 기반을 둔 인본주의 철학에 기초하고 있다. 기독교 교육은 초월적 신앙고백 위에서 실현된다. 그러므로 하나님의 존재와 주권과 구원능력을 부정하는 인본주의와는 차별점을 구분해야 한다. 그러므로 교회교육이 인본주의 철학에 기반한 학교교육식 성경공부 수업을 무비판적으로 수용하는 것은 성찰해야 할 일이다. 그렇다고 인본주의적 철학이 신본주의적 개념과 대립적이기 때문에 그 모든 것을 부정하는 것은 아니다. 인본주의적 지식도 하나님의 창조 주권 영역 안에 위치하고 있기 때문에 선별적으로 이용하는 비판적인 성찰과 포용적인 자세는 필요하다. 어쨌든 분명한 것은 성경공부 수업은 인본주의적 철학에 기반하지 않고, 기독교 세계관에 기반해야 한다.

3) 삶과 분리된 성경공부 수업

위에서 언급한 지식위주의 성경공부 수업은 실천적 삶의 기독교 교육에 취약하다. 이러한 사례를 아래의 연구조사를 통해서 살펴보고자 한다. 2012년 오인근의 논문, "기독교청소년과 비기독교청소년의 가치관 비교연구"와 2014년 기독교연합신문에서 '한국교회 10년을 준비한다-미래 교회의 희망, 청소년'이라는 주제로 조사한 종교의식 및 윤리의식에 대한 통계 결과를 근거로 살펴보고자 한다. 기독교 청소년의 인생관, 결혼관, 성윤리관의 요인으로 세계관을 살펴본 결과, 비기독교 청소년보다 기독교 세계관을 좀 더 소유하고 있는 것은 사실이다. 그러나 그 격차가 매우 미미하다는 것이다. 이러한 분석은 기독교 세계관 교육이 학생들에게 전달되고는 있으나, 그 영향력이 미미하고, 이원론적이고 편향된 기독교 세계관으로 전달되고 있다고 분석할 수 있다.

성경공부 수업을 통한 기독교적 지식이 청소년들의 삶으로 침투하지 못하는 한국교회의 교회교육에 대한 현실을 분명히 보여주고 있다. 이것은 비록 교회에 출석을 하고 있으나 내면의 세계관은 여전히 세속적 세계관에 물들어 있다는 것을 의미한다. 즉 교회 내 청소년을 대상으로 하는 기독교 교육의 질적인 영향력이 부족하다는 것이다. 이러한 현상은 결국 미래사회에 대한 하나님 나라의 위기를 의미한다. 그 이유는 미래사회의 주역인 다음세대의 내면에 기독교 세계관이 온전히 정립되지 못했기 때문이다. 더구나 기독교 세계관 관점으로 바라본 미래사회는 희망적이지 않기 때문에 더 큰 위기이다.

이처럼 인본주의적 철학과 삶과 분리된 지식위주로 수행되는 한국교회의 학교교육식 성경공부 수업으로는 다음세대를 온전히 변화시킬 수 없다. 이에 대하여 웨스트 호프는 "임시처방으로는 안 되고 근본적인 패러다임의 전환이 필요하다는 상황인식을 토대로 주일학교식 교육에 대한 대안으로 문화화를 통한 신앙 공동체 교육을 주장하고 있다.(Westerhoff, 1983. 55-56) 결국 웨스트호프가 주장하는 신앙의 문화화는 실천적 삶을 지향한다. 그러므로 오늘날 한국교회의 교회학교 위기는 구조적인 위기로 패러다임의 위기이다.

이처럼 효율성이 부족한 현재와 같은 방식의 성경공부 수업을 언제까지 계속 실행해야 하는가? 차후 성경공부 수업은 개선될 가능성이 있는가? 과연 그 방법은 무엇인가? 이에 한국교회

교회교육의 개혁은 성경공부 수업의 개혁부터 시작되어야 한다. 본 연구는 다음세대의 신앙성장과 교회학교 교사의 교수능력 향상을 위한 성경공부 수업컨설팅의 이론을 확립하고, 실제적으로 사용할 수 있는 수업컨설팅에 대하여 탐색하고자 한다.

II. 학교 수업컨설팅의 개선

1. 수업

수업은 학습을 목표로 한다. 그러므로 수업은 학교교육의 핵심개념이다. 수업에 대한 이해를 먼저 하고자 한다.

(1) 수업의 개념(학습목표를 지향하는 계획되고 의도된 활동)

수업의 정의는 무엇인가? 이상수는 수업은 “학습을 목적으로 한 모든 의도적으로 계획된 활동”(이회도 외, 1996) “학습자 외부에서 학습자의 내적 과정을 지원하기 위해 고안된 일련의 활동”(Gagne, 1977) “학습자가 특정한 조건하에서 특정한 행동을 학습할 수 있도록 학습자의 환경을 계획적으로 조정하는 과정”(Corey, 1971) “수업은 학습자를 위하여 교사들에 의해 이루어지는 의도적이며 계획된 활동”(천호성, 2022, 17)으로 학자들의 다양한 견해를 소개한다. (이상수, 2018: 18-19)

다양한 견해에도 불구하고, 분명한 점은 수업은 학습목표를 지향한다. 그러므로 교사는 학습목표를 성취하고자 하는 의도를 가지고, 학습목표를 성취하기 위한 활동을 미리 계획한다. 연구자는 “수업은 학습목표 성취를 위해 계획되고 의도된 공식적, 비공식적인 모든 교육활동”이라고 정의한다.

(2) 좋은 수업

‘좋은 수업’이란 학습목표를 효과적으로 성취하기 위해 잘 계획된 학습과정을 실현하는 수업이다. 여기에서 주의할 것은 ‘좋은’이라는 단어이다. ‘좋은’이라는 단어는 사람마다 각자 자신의 세계관에 따라 다양하게 해석되는 포괄적이고 추상적인 단어이다. 그러므로 좋은 수업에 대한 관점과 정의는 시대와 상황의 요구에 따라 그 시대의 사회, 문화 집단 구성원들에 의해 재해석되고 재정립되어 왔다.

그렇다면 교회교육의 측면에서 ‘좋은 성경공부 수업’은 무엇인가? 그것은 바로 기독교 세계관에 충실한 수업을 의미할 것이다. 그러므로 좋은 성경공부 수업은 기독교 세계관으로 설계되고, 실행되어야 한다. 다음세대는 오늘의 ‘좋은 성경공부 수업’을 통해서 기독교 세계관을 튼튼하게 장착함으로 미래사회를 하나님의 거룩한 나라로 세워가고 개척할 수 있다. 그러므로 우리는 다음세대를 살리기 위한 ‘좋은 성경공부 수업’을 창출하기 위한 노력을 기울여야 한다.

2. 수업컨설팅

1) 컨설팅의 개념

컨설팅은 사람의 건강을 진단하고 환자를 치료하는 의사들이 환자를 진단하고 병의 원인을 찾아내는 과정에서 동료 의사의 도움을 받아 치료를 하던 행위에서 유래한다. 이런 경우에는 컨설턴트(선배 의사)와 컨설티(의사)의 두 사람 사이에서 컨설팅이 이루어진다. 컨설턴트는 컨설티와 같은 분야의 전문가로서 도움이 필요한 컨설티를 도와주기 때문에, 컨설턴트(consultant), 의뢰인(consultee), 고객(client) 삼자 간의 상호작용으로 컨설팅을 정의한다.(정기한, 2018: 24-25) 우리나라에 컨설팅이 소개된 것은 1980년대이지만, 본격적으로 활성화되기 시작한 것은 1990년대 초이다. 현대의 경영컨설팅의 분야는 다양하다. 우리나라에서 학교컨설팅이 활기를 띤 것은 2000년이 넘어서이다.

2) 수업컨설팅의 개념

진동섭이 서울대 석·박사과정 학생들과 함께 1999년에 학교컨설팅 연구를 시작하였다. 한국교육개발원에서 ‘학교 교육개혁 지원을 위한 학교컨설팅 사업’을 2000-2002년 걸쳐 연구작업이 진행되었다.(진동섭 등, 2009) 이 사업은 학교평가의 일환으로 도입되었으나 3년 간의 연구가 종료되면서 중단되었다. 진동섭이 2003년 “학교컨설팅-교육개혁의 새로운 접근방법”이라는 단행본을 발간하였다. 2003년 학교컨설팅의 개념, 원리 등 학교컨설팅에 대한 이론적 연구를 본격적으로 시작하여 학교컨설팅 이론에 관한 후속 연구가 지속적으로 수행되어 왔다.(박효정, 2020: 23) 이후 ‘한국학교컨설팅연구회’를 중심으로 학교컨설팅에 관한 연구와 함께 학교컨설턴트 양성을 위한 연수를 실시하였고, 실제로 학교컨설팅 사업을 시행하고 있다.

학교교육으로 접목된 교육컨설팅에는 국가 차원, 교육청 차원, 학교 차원의 거시적 차원의 학교컨설팅이 있고, 학교 본연의 업무인 수업에 집중하는 미시적 차원의 수업컨설팅이 있다. 거시적 수업설계는 교육과 학습문제를 해결하기 위해 체계적인 방법을 통해 교육, 교수체제를 개발하는 과정, 즉 교수체제개발을 설계한다. 반면에 미시적 수업설계는 특정의 학습내용과 특정의 학습자가 주어졌을 때, 학습자의 요구에 적합한 학습내용을 체계화하고 설정된 교수목표를 성취하는 방법을 계획하고 개발을 설계한다. 거시적 수업설계는 무엇을 가르칠 것인가에 집중함으로 가르칠 내용의 선정을 선정한다. 미시적 수업설계는 어떻게 가르칠 것인가에 집중함으로 최적의 교수방법을 선정한다. 본 연구는 미시적 수업설계를 중심으로 하는 미시적 수업컨설팅에 관한 것이다.

3) 수업컨설팅의 필요성

(1) 교사의 자율성 확보

전통적 장학의 타율적·수직적·권위적 특성을 지양하고, 자발성과 수평적 관계를 지향하는 컨설팅장학이 2010년 이후 학교에 도입되었다. 아직은 부정적인 인식이 조금이나마 존재하는 것도 사실이지만, 수업컨설팅에 대한 교사들의 부정적인 인식이 많이 개선되었다. 이는 장학의 분위기를 수업컨설팅을 통해서 자발적, 협력적인 분위기로 전환하였기 때문이다.

(2) 학습자 중심의 수업컨설팅

2022년 교육부 개정 교육과정에서 ‘학생의 자기주도성, 창의력과 인성을 키워주는 개별 맞춤형 교육 강화’를 주요 방향으로 제시였다.(교육부, 2022) 이것은 학생 스스로의 성장과 발전을 추구하기 위하여 자신이 처한 상황 속에서 목적을 설정하며, 이를 달성하기 위해 계획, 학습, 실행하고, 그 행동에 대한 책임을 질 수 있는 능력이나 성향을 의미한다. 이처럼 학습에서 학생의 주도성이 강조되고 학습자 맞춤형 교육이 강조되는 것은 어떤 견지에서는 교사의 교수 중심 학교교육으로부터 학생의 학습 중심 학교교육으로 전환을 의미한다. 또한 교사의 궁극적 사명은 학생 모두가 학습을 통해 자신의 잠재력을 구현하도록 돕는 것이다. 그래서 이러한 학습자 중심의 시대적 흐름을 반영하는 새로운 개념의 수업컨설팅이 필요하다.

(3) 교사의 역량개발

교사의 역량개발을 위한 여러 가지 시도가 계속되어왔다. 그러나 실제적인 효과를 거두지는 못했다. 대표적으로 교사의 연수제도가 있다. 하지만 교사들이 실제 학교 현장에서는 연수받은 내용을 실천하기 어렵다고 한다. 그 이유로 첫째, 연수의 대부분이 강의 중심이고, 지식전달이기 때문이다. 둘째, 새로운 수업방법을 실천하기 어려운 학교의 환경과 여건이 뒤따르지 않기 때문이다. 셋째, 수업 현장의 다양한 요인에 적용할 때 수업전문가의 도움이 필요하기 때문이다.(이상수 외, 2023: 38-39) 그러므로 교사의 자발성에 기초한 수업컨설팅은 이러한 연수제도의 약점을 보완하여 교사의 수업능력을 배양한다.

(4) 수업의 개혁

학교교육을 위한 개혁은 정부 주도의 상위하달 방식의 정책이 많이 실행되었다. 그 결과 대부분의 정책은 실패를 하는 경우가 많았다. 그 실패의 원인은 다양하지만, 결국 수업의 변화를 이끌어 내지 못했기 때문이다.(이상수 외 11명, 2023: 38) 학교의 개혁은 곧 수업의 개혁이다. 이에 진동섭은 수업컨설팅을 “개혁없는 교육개혁 - 학교컨설팅”으로 소개하였다.(진동섭, 2009) ‘개혁없는’이란, 자발성, 독립성, 한시성의 원리를 포함함으로 강제적, 충격적이지 않은 컨설팅의 특성을 뜻하고, ‘교육개혁’이란 전문성, 자문성, 학습성의 실효성 있는 컨설팅의 특성으로 인한 개혁의 열매를 의미한다. 이처럼 장학의 타율적·수직적·권위적 분위기를 자율적·수평적·협력적 관계로 전환하고, 교사역량 개선을 위한 보다 높은 효율적이고, 교사중심에서 학생 중심으로 전환하는 교육개혁을 수업컨설팅으로 이루고자 한다. 수업컨설팅은 지금까지의 학교 개혁 접근과는 달리 현장 교사들의 실제 수업개선을 이끌어 냄으로써 교사의 마인드 변화, 실제 교사의 수업 변화, 미래 수업 변화를 위한 역량의 함양, 현장에서의 맥락적 문제해결이라는 차원에서 매우 효과적인 학교개혁 및 수업 개혁의 도구로 활용될 수 있는 장점이 있다.

수업컨설팅은 수업전문가가 교사들의 수업현장을 방문하여 수업의 문제를 진단하고 현장에서 실천 가능한 문제해결 방법들을 제공해 줄 수 있다. 특히 교사들과 함께 수업을 분석하고 문제를

진단하여 그 원인을 분석하고 문제해결 방법의 도출 과정에서 교사들과 협력을 통해 이루어짐으로써 수업 컨설턴트가 학교를 떠난 다음에도 교사 스스로 자신의 수업을 분석하고 개선하기 위한 역량을 갖추게 할 수 있다. 수업컨설팅은 현장 연수의 문제점을 극복하고, 장학의 강제성과 비자발성을 쉽게 해결하면서 수업의 실제적인 변화를 이끌어 낼 수 있는 실용적인 접근방법이라 할 수 있다.

4) 수업컨설팅의 원리

학교의 수업 개혁을 가능케하는 수업컨설팅의 6가지 원리를 살펴보고자 한다. 자발성은 교사가 스스로 전문가의 도움의 필요성을 느끼고 자발적으로 도움을 요청한다. 전문성은 전문성을 갖춘 수업컨설턴트들에 의해 이루어지는 전문적인 지도와 조언 활동이다. 자문성은 수업컨설턴트는 의뢰인이 수용할 수 있는 해결방법을 자문하는 것이다. 해결방안의 수용과 실행 등의 모든 결정권과 책임은 의뢰인에게 있기 때문이다. 이것이 장학과 컨설팅의 차이점이다. 한시성은 과제가 해결되면 수업컨설팅 관계는 종료된다. 독립성은 수업컨설턴트와 의뢰인의 관계는 독립적이다. 장학의 단점인 권위적, 지시적이 관계가 아닌 수평적 관계이다. 학습성은 의뢰인과 수업컨설턴트 양쪽 모두가 학습된다. 일방적으로 주고 받는 관계는 아니다. 독립적으로 상호작용하는 관계이다.

III. 교회 내 성경공부 수업컨설팅의 가능성

하나님이 우리에게 성경을 계시하신 이유는 무엇인가? 우리는 성경 안에서 하나님에 관한 진리를 찾는 것이 아니라 바로 하나님 자신을 찾는 것이다. 바울은 하나님에 관한 지식의 전달 수단은 말이라는 것을 밝혀주고 있다.(고전 2:9-13) 성경공부 수업의 관점에서 하나님에 관한 성경의 지식이 말로 전달되었다는 것은 무엇을 의미하는가? 리처드는 그 의미를 분명하게 언급하였다. “성경 교사가 지식을 전할 수 있다는 것은 분명하다. 성경을 진리와 사실로 가르치는 것과 하나님에 관한 지식을 학생들과 피차 간에 나누는 것이야말로 바로 곧 성경이 그렇게 하려고 고안했던 일이다.”(Richards, 1994: 58) 그렇다. 하나님에 관한 지식은 말과 언어로 전달된다. 그러므로 교사가 성경을 가르침으로 어린이와 청소년이 하나님을 만날 수 있는 가능성을 열어놓은 것이다.

그러나 성경공부의 목적은 하나님에 관한 지식을 전달하는 것이 아니다. 하나님의 말씀에 합당한 변화된 삶을 실제의 삶에서 실천하는 것이다. 이현철은 이와같은 성경공부 수업의 방향성을 다음과 같이 제시한다. “교회학교의 수업은 학생들로 하여금 삶의 변화를 이끌어내는 교육내용을 학생들에게 효과적으로 전할 수 있어야 한다. 이 과정을 통해 학생들은 자신의 삶의 변화를 경험하며, 하나님 앞에서 신실한 그리스도인으로서 성장해 나갈 수 있다. (이현철, 2018: 49) 이러한 성경공부의 목적을 실현하기 위하여 수업컨설팅의 공통점, 차이점, 가능성을 살펴본다.

1. 성경공부 수업컨설팅의 공통점

성경공부 수업컨설팅은 학생들의 변화를 일으키기 위한 교사의 교수학습 능력을 향상케 하는 것이다. 이것은 학교 수업컨설팅의 전략에서 접목할 수 있는 공통점이 있다.

1) 성경공부의 교육학적 구조

일반교육학과 기독교 교육학은 교육학이라는 공통분모를 공유한다. 교육학적인 특성을 공유하고 있다. 교육과정 개발을 살펴보면, 타일러는 ‘교육목표 -> 학습경험 선정 -> 학습경험 조직 -> 학습성과 평가의 단계’를 구성한다. 타바는 ‘요구진단 -> 목표설정 -> 내용선정 -> 내용조직 -> 학습경험 선정 -> 학습경험 조직 -> 평가 -> 균형과 계열성 검증의 단계’를 구성한다. 타일러와 타바의 교육과정개발 모형의 핵심적 역할은 ‘교육목표’가 담당하고 있다. 이처럼 교육학에서는 교육목표가 교육과정의 중심의 위치에 있다는 것은 자명한 일이다.

이처럼 기독교 교육학도 교육목표가 기독교 교육의 교육과정 개발의 중심적인 위치를 차지하고 있다. 기독교 교육학도 일반 교육학과 같이 목표 지향적이다. 이처럼 교육학적 공통점은 학교의 수업컨설팅과 성경공부 수업컨설팅을 공유하기에 충분하다. 그래서 학교 수업컨설팅 이론을 성경공부 수업컨설팅 이론으로 연결하는데 많은 시사점을 제공한다.

2) 수업컨설팅의 목표 - 학생의 변화

1972년 학교심리학 전공학생들을 대상으로 한 수업컨설팅 강의를 수행한 Rosenfield는 수업컨설팅의 목적을 교사의 행동 수정을 통해 학생들의 학습을 증진시키는 것으로 보았다.(이상수 외, 2023: 29) 흔히 수업컨설팅의 대상은 교사이기 때문에 교사의 역량강화로 생각하는 경향이 많다. 그러나 궁극적으로는 학생의 학습을 증진하는 것이다. 이것은 인간의 전인적 변화를 목표로 하는 교육학의 전형적인 특징을 담보하고 있다.

기독교 교육의 목적은 무엇인가? 신학적 배경과 학자에 따라 기독교 교육의 정의는 다양하게 표현된다. 그러나 분명한 것은 다양한 기독교교육 목적의 공통점은 학습자들로 하여금 하나님과 올바른 관계를 맺고 성숙한 그리스도인으로 살아가도록 돕는 것이다.(최성훈, 2023: 16) 즉 학습자들의 변화를 의미하는 것이다.

이처럼 교육학과 기독교 교육학의 목표는 사람의 변화라는 공통 분모를 가지고 있다. 수업컨설팅의 목적은 학생의 학습능력 향상이다. 성경공부 수업컨설팅의 목적은 학습자의 전인적인 변화이다. 그러므로 학교 수업컨설팅 이론이 성경공부 수업컨설팅 이론으로 연결할 수 있는 가능성을 충분히 시사한다.

3) 수업컨설팅의 효과 - 교사의 역량 강화

교육이 사람의 행동을 바꾸어 주는 일이라고 정의한다면 교사는 다른 사람이 배우고 행동하는 것을 돕는 데 있어서 기본적으로 전문적인 사람을 의미합니다. 다시 말하면 교사는 사람에게 새로운 행동을 형성하게 하고 사람의 행동을 바람직한 쪽으로 바꾸어 주도록 돕는 전문적 기술과

능력이 있는 전문가이다. 교사는 자신이 가르치는 수업 교재와 교수 방법에 대해 끊임없이 의사 결정을 하면서 교수 내용에 정통해야 한다. 이처럼 교사는 가르치는 일을 전문으로 하는 사람이다.

특히 학교 수업에서 교사의 위치와 영향력은 절대적이다. 그래서 수업의 질은 교사의 질을 넘어서지 못한다. 이처럼 교사는 가르치는 전문가이지만 완벽할 수는 없다. 그래서 교사도 자기 자신을 스스로 개발해야 할 필요가 있다. 그래서 공교육에서는 이미 장학제도를 통해서 오랫동안 실시했지만 성공적이라고 할 수는 없었다. 이에 그 실효성을 높이기 위하여 1910년대부터 학교 수업컨설팅을 실행하였다. 아직 더 발전해야 될 점이 남아있지만 많은 효과를 거둔 것으로 보고 되고 있다.

성경공부 수업도 마찬가지이다. 성경공부 수업에서도 교사의 위치와 역할도 매우 중요하다. 그러나 교회학교 교사는 성경공부 수업을 위한 준비, 제시, 의사소통 등에서 부족함을 인식하고 도움을 필요로 한다. 이에 교사의 가르치는 기술증진을 위해 수업컨설팅 이론을 연결하는 것은 매우 효과적인 일이다. 성경에서도 모세가 그의 장인 이드로에게 자문을 구하고, 이드로의 자문을 받아들여 문제를 해결하였다. 이것은 모세가 의뢰인이고, 이드로가 컨설턴트가 되고, 백성들은 자신들의 재판문제를 해결받은 성경속의 컨설팅의 한 사례이다.(출 18:16~26) (홍종근, 2008: 46) 이처럼 성경공부 수업컨설팅은 이미 성경에서 실행되었다. 오늘날 성경공부 수업컨설팅을 통하여 교회학교 교사의 교수능력을 배양하고 학생들의 신앙을 향상하는데 효과를 발휘할 것이다.

2. 성경공부 수업컨설팅의 차이점

학교 수업과 성경공부 수업은 공통점이 있어서 접목가능성이 매우 용이하다. 그러나 학교 수업과 성경공부 수업에는 특성에 따른 양보할 수 없는 차이점도 존재한다. 그 차이점을 구분하여 성경공부 수업의 특성을 살리고자 한다.

1) 기독교 세계관

성경공부 수업컨설팅을 학교수업 컨설팅에서 차용할 수 있는 것은 어린이와 교수-학습이라는 공통점이 존재하기 때문이다. 그러나 학교수업 컨설팅과 차별화되는 고유한 특성도 분명히 존재한다. 그것은 기독교 교육목표와 교육내용이다. 일반 학교의 교육목표는 건강한 민주시민의 양성에 있다. 그러나 기독교 교육의 목표는 하나님 나라의 거룩한 백성의 양성에 있다. 거룩한 백성의 양성은 성경에서 시작되고 완성된다. 그러므로 기독교 교육의 내용은 성경이다. 이러한 기독교 교육의 목표와 기독교 교육의 내용은 학교 수업에서는 다룰 수 없는 기독교 교육의 독특성이다. 그러므로 성경공부 수업컨설팅은 기독교 교육의 독특성을 담을 수 있는 기독교적 수업컨설팅이 되어야 한다. 학교 수업은 인본주의 세계관을 기본으로 한다. 특히 한국의 공교육에서는 종교교

육의 요소를 거의 제외한다. 그러나 성경공부 수업은 성경을 기반으로 하는 수업인 만큼 기독교 세계관에 절대적으로 기초한다. 특히 학교에서는 기독교적 개념들을 거의 가르치지 않는다. 이러한 기독교적 개념들을 제외한다면 성경공부 수업이라고 할 수 없다. 그러므로 성경공부 수업컨설팅에는 기독교 세계관에 기초한 성경 지식이 반드시 포함되어야 한다.

2) 실천적 삶

학교 교육도 실천을 중요시한다. 그러나 교회교육은 실천적 삶을 더욱 중요시한다. 왜냐하면 기독교적 삶은 결코 지식으로 마치는 것을 허용하지 않기 때문이다. “내가 그로 그 자식과 권속에게 명하여 여호와와 의 도를 지켜 의와 공도를 행하게 하려고 그를 택하였나니 이는 나 여호와와 아브라함에게 대하여 말한 일을 이루려 함이니라”(창18:19) 이 본문은 아브라함이 그 자손들에게 행해야 할 임무에 대해서 말씀하신다. 먼저는 말씀을 가르치는 것이다. 그리고 자녀들이 말씀에 대한 지식의 수준에서 만족하지 않고, 여호와와 의(말씀의 지식)를 지켜 의와 공도를 행하는 것이다. 즉 성경의 지식을 기반으로 삶으로 실천하는 단계까지 관리 감독하라는 것이다. “이 율법책을 네 입에서 떠나지 말게 하며 주야로 그것을 묵상하여 그 안에 기록된 대로 다 지켜 행하라 그리하면 네 길이 평탄하게 될 것이며 네가 형통하리라”(여호수아 1:8) 이 본문은 여호수아가 말씀을 읽고, 암기하고, 묵상을 한 후에는 반드시 묵상한 모든 말씀을 실현할 것을 주장한다.

토마스 그룹은 성서적 삶과 기독교적 삶에 대한 비판적 성찰을 주장하였다. 이 주장의 의미는 성경의 바른해석을 전제로 성서의 참된 의미를 밝히고, 그 성경의 의미를 지식의 수준을 넘어 삶의 현장에서 실현할 것을 강력히 주장한다. 이것이 바로 기독교적 삶이다. 그러므로 성경공부 수업컨설팅은 성경의 실천적 삶의 특성을 분명하게 드러내어야 한다. 리차드는 학습의 5단계를 정의하면서, 접촉과 실현을 최고의 단계에 두었다. 이것은 바로 성경공부 수업을 통해서 이해하고, 재진술하는 것으로 만족하지 말고, 삶의 현장에 접촉할 것과 실현할 것을 분명한 것이다.

이현철은 “참된 교사는 모범적인 삶을 사는 자이다. 교사로서의 모범된 삶은 아이들이 교사의 말을 능력의 말씀으로 만드는 가장 중요한 항목이된다”(이현철, 2018: 40) 교사의 모범된 삶에 기반한 가르침, 즉 삶과 삶이 일치된 성경공부 수업은 학생들의 실천적 삶을 낳는다.

3) 성령의 사역

성경공부 수업이란, 성경에 계시된 하나님의 뜻(의미)을 오늘의 의미로 해석하여 학생들의 삶에 적용하며 실천할 목적으로 하나님의 말씀을 가르치는 것이다. 그러므로 성경공부 수업은 성경의 해석을 전제로 한다. 성경을 해석할 때에 고전적 자료의 도움이 필요하겠지만, 가장 중요한 것은 성령의 사역이다. 왜냐하면 성경은 기록될 때에도 성령의 감동으로 이루어졌고, 해석할 때에도 성령의 조명이 작동하기 때문이다. 이처럼 성경은 기록부터, 해석, 삶의 적용에 이르기까지 성령 하나님의 사역에 근거한다. 그러므로 학생들에게 말씀을 가르치는 성경공부 수업은 교사의 전문성만으로는 한계를 분명히 가진다. 성령의 사역을 이해하지 못하면 올바른 성경공부를 수행

할 수 없다. 성경공부 수업은 성령의 사역이라는 특성을 반드시 숙지해야 한다.

위와같이 우리가 수업컨설팅을 도입함에 있어서 학교 수업과는 근본적인 차이점을 간과해서는 안 된다. 그것은 바로 기독교 세계관, 실천적 삶, 성령의 사역이다. 그러므로 성경공부 수업컨설팅에서는 이러한 성경공부 수업의 독특성을 포함하는 기독교적인 성경공부 수업컨설팅을 실행해야 한다.

3. 성경공부 수업컨설팅의 가능성

1) 자발적인 개혁

기독교는 종교개혁의 정신에서 시작하고 발전하였다. 그 개혁정신을 계승하여 오늘의 시점에서 끊임없이 개혁을 해야 한다. 진동섭은 수업컨설팅을 “개혁없는 개혁”이라고 별칭했다.(진동섭, 2009) 공교육에서도 교육의 발전을 위해서 개혁의 필요성을 공감하고 있다. 그러나 개혁은 강제적인 영향력에 따른 부작용을 동반하는 경향이 있다. 그러나 “개혁없는 개혁”으로 일컬어지는 수업컨설팅은 이러한 부작용을 제거하는 조용한 개혁이다. 그러나 그 효과가 분명하기 때문에 개혁의 수준이라고 한다. 그래서 성경공부 수업컨설팅은 개혁교회의 개혁정신을 수용하기에 적절한 전략이다.

최근에 성경공부 수업컨설팅에 긍정적인 자극을 줄 만한 논문이 발표되어 소개하고자 한다. 장창영은 박사학위 논문, “성경적 교회를 세우기 위한 설교 코칭의 이론과 실제”에서 성경적 교회를 세우고, 한국교회 목회자들의 설교의 발전 문제를 제기하면서 설교 코칭(컨설팅)의 필요성을 강조하였다.(장창영, 2018) ‘코칭’이라는 단어는 사실상 ‘컨설팅’의 개념과 유사하게 사용된다. 장창영은 설교자라는 특권의식에서 벗어나 개방된 자세로 설교에 대하여 도움받을 것을 목회자 스스로에게 제안한다. 이러한 설교에 대한 도움을 코칭의 교육학적 기법으로 받을 수 있다고 제안한다. 논문의 결과를 보면, 설교 코칭(컨설팅)으로 참여한 목회자들 모두의 긍정적인 발전(개혁)을 이루었다고 보고한다. 컨설팅은 오히려 코칭보다 더 자발적이고, 더 전문적인 특성을 가지고 있다. 이와 같이 성도를 진정으로 섬기기 위한 목회자들의 열정과 자발성을 본받아 우리 교회 학교 교사들도 성경공부 수업컨설팅을 통하여 교사로서의 자신의 역할과 역량, 학생들에게 가르치는 성경공부 수업역량을 개혁하는 일은 개혁교회를 지향하는 한국교회와 잘 어울린다. 이러한 개혁을 성공하기 위해서는 교사들의 자발적인 참여는 필수적이다.

2) 성경공부 수업컨설팅과 실천적 삶을 추구하는 성경공부 수업설계 - HBLT

우리는 다음세대에게 성경을 가르침으로 하나님에 대한 지식을 넘어 하나님을 만날 수 있도록 인도할 수 있다. 리차드는 “하나님을 만나 본 경험을 가진 사람이 아직도 변화되지 않는 것은 어떻게 된 일인가?”라며 문제를 제기한다. 그는 이어서 언급한다. “성경을 읽는 사람이라면, 반응은 언제나 필수적이다. 하나님에 관한 지식을 가지는 것으로는 결코 만족하지

않다. 야고보는 지식은 진리라고 절대적으로 믿는 그 신뢰마저도 그 자체로는 아무런 소용도 없다. 반드시 반응이 있어야 한다. 구원 반응은 하나님과의 관계의 시작이다.”(Richards, 1994: 66) 반응이란 무엇일까? 지적으로 새로운 지식을 알고, 감정적으로 동의하는 것이다. 즉 공감하고, 회개하고, 결단의 마음을 갖는 것이다. 특별히 의지적 차원의 반응에 집중할 필요가 있다. 의지적 차원의 반응은 알고 깨달은 하나님에 관한 지식을 기반으로 행동으로 실행하는 실천적 삶으로 표현되기 때문이다.

학생들이 하나님에 대한 지식을 가지면서도 변화되지 않는 까닭은 학생들의 지·정·의지적 차원에 대한 반응으로 연결하지 못했기 때문이다. 왜냐하면 그리스도인의 성장은 회심과 마찬가지로 그리스도인의 반응에 달려있기 때문이다. 하나님에 대한 계속적인 반응은 필연적으로 성장을 위해서 필요하기 때문이다. 그래서 우리가 하나님께 반응을 보이지 않는 한, 우리는 영적으로 성장할 수 없다.

그렇다면, 교사의 가르침은 어떻게 이루어져야 하는가? 성경이 말하고 또 성경이 요구하는 반응대로 학생들이 말씀을 이해하도록 이끄는 것을 말한다.(Richards, 1994: 70) 다시 말해서 일상적인 삶에서 실현되어야 한다는 것이다. 이에 대하여 Thomas Groome은 성서적 삶과 기독교적 삶의 비평적 성찰을 주장하였다. Richards는 더 나아가 실천적 삶을 지향하는 창조적 성경교수법을 개발하였다. 이제 Richards가 개발한 올바른 하나님의 지식의 토대 위에 실천적 삶을 지향하는 HBLT교수법을 소개하고자 한다.

구분	상징 : 주제	성경분석	내 용
Hook	낚시바늘 : 주의끌기	도입	학생들의 주의를 끌어, 성경 본문으로 인도하여 수업의 목표를 향하여 출발한다.
Book	책 : 주제 연구하기	지식, 이해	성경의 지식을 발견하고 이해를 한다.
Look	눈 : 적용점 찾기	의미	성경의 지식에 담긴 하나님의 의미를 발견한다.
Took	손 : 실천사항 찾기	실현	성경의 지식에서 발견된 의미를 정리하고 삶의 현장에서 실현한다.

[도표 1] HBLT 성경공부 수업설계

(1) HOOK은 가네(Gagne)의 수업사태에서 ‘주의집중’과 ‘목표제시’, ‘선행학습상기’의 기능을 담당한다. Richards는 이 단계를 ‘낚시 바늘’에 비유하였다. 마치 물고기의 관심을 끌어들여 낚아 올리는 것처럼, 교사는 학생이 다른 생각을 버리고, 교사의 의도하는 바대로 성경공부 수업에 동참하도록 만드는 단계이다. 그러므로 성공적인 도입이 되기 위해서는 학생의 관심사를 잘 알아야 한다. 왜냐하면 좋은 낚시 바늘은 주의를 끌기 때문이다. 그 다음으로 학생은 자연스럽게 성경

공부로 들어간다. 결국 학생이 성경공부 수업 목표에 집중한다.

(2) BooK은 가네(Gagne)의 수업사태에서 ‘학습내용제시’와 ‘학습안내 제공’의 기능을 담당한다. Richards는 이 단계에서 자신의 학습의 5단계 중에서 ‘암기’, ‘인식’, ‘재진술’의 단계를 의미한다. ‘성경책’의 이미지는 성경의 지식과 이해를 밝히는 것이다.

(3) LOOK은 가네(Gagne)의 수업사태에서 ‘학습자 수행 유도(연습)’의 기능을 담당한다. Richards의 학습의 5단계에서 ‘접촉’의 단계를 의미한다. 즉 눈으로 성경 본문의 의미를 향해 나아가는 것이다.

(4) TOOK은 가네(Gagne)의 수업사태에서 ‘피드백 제공’의 기능을 담당한다. 다만 아쉬운 점은 HBLT교수설계는 가네의 ‘수행평가’와 ‘파지 & 전이’의 단계를 명확하게 설명하고 있지는 않는 듯하다. Richards는 학습의 5단계에서 ‘접촉’의 단계를 의미한다. 즉 이해된 말씀의 가르침에 대하여 반응을 촉구하는 것이다. 창조적인 교사, 학생들로 하여금 하나님의 뜻을 알게하고, 또 그들로 하여금 결정하고 실천해 낼 계획을 짜는 일을 도와줌으로써, 그 학생들이 배운 성경공부에서 반응을 내 보이도록 하는 일에 도움을 준다.

4. 성경공부 수업컨설팅의 과제

성경공부 수업컨설팅을 통해서 교회학교 교사의 교수역량을 강화함으로 학생들의 기독교적 삶의 향상을 기대할 수 있다. 그러나 아직은 교회교육을 향한 초기단계에 있다. 그러므로 해결해야 할 과제가 남아있다. 성경공부 수업컨설팅이 정착하기 위한 과제는 무엇일까?

1) 전문적인 컨설턴트 양성

수업컨설팅은 컨설턴트와 컨설티의 자발적이고 협력적인 상호관계가 조화를 이루어야 한다. 기독교 교육학을 전공하고 컨설팅을 실행할 수 있는 준비된 컨설턴트가 필수적이지만 한국교회의 현장에서는 아직 부족하다. 이와 같은 한국교회의 현실에서 전문 컨설턴트의 양성은 성경공부 수업컨설팅의 접목을 위한 핵심적인 요인이다.

2) 교회행정

교회 지도자의 인식변화와 성경공부 수업컨설팅을 수용하고, 적용하는 행정적 지원이 필요하다. 먼저는 교회 지도자들이 필요성을 절감하고, 교육정책에 반영하며, 재정의 투입과 교사들에 대한 홍보과 격려의 과정이 필요하다. 특별히 HBLT교수설계에 의한 성경교수법은 수행하는 시간이 필요하다. 최소 30분의 시간이 필요한데, 한국교회의 교회학교 현실에서 30분 이상을 확보하는 것은 쉽지 않은 일이다. 효율적인 운영을 위하여 담당교역자가 설교시간에 Hook, Book을 담당하고, 교사가 성경공부 수업시간에 Look, Took을 담당할 것이다. 이러한 모든 절차는 교회지도자와 교회학교 지도자들이 행정적으로 뒷받침 해 주어야 할 영역이다.

3) 교사의 자발적인 헌신과 전문성

한국교회 교사들의 헌신과 충성도가 갈수록 낮아지고 있다. 특히 교회학교의 교사직분에 대해서는 더욱 그렇다. 교사들이 실질적인 교육과 훈련을 실행해 달라고 요청을 하지만, 막상 준비하고 실행하면 참석률은 저조하다. 오늘날 교사들에게 교사의 사명감을 고취하고 헌신도를 향상시키는 일은 중요한 과제라고 할 수 있다. 성공적인 성경공부 수업을 위한 기초는 교사들의 자발적인 참여이다.

결 론

성경에 새 술은 새 부대에 담으라는 말씀이 있다. 성경의 지식(의미)는 미래에까지 변함없이 지속 될 것이다. 그러나 삶의 현장에서 성경의 의미를 실현하는 방법은 시대마다 다르다. 즉 교사가 학생들에게 가르치는 말씀의 원리는 같지만 가르치는 방법은 다를 것이다. 교사의 수고와 역할은 더욱 절실하게 필요하다. 그러므로 교사는 자신의 교수능력을 배양할 필요가 있다. 이에 학교 교사의 자발적인 참여로 수행된 수업컨설팅은 교사의 수업능력을 배양하여 학생들의 변화를 성공적으로 이끄는 데 기여하였다. 이와같은 학교 수업컨설팅을 교회 내 성경공부 수업에 도입하는 것은 의미있는 일이다. 이에 수업컨설팅과 성경공부 수업컨설팅의 공통점과 차이점, 그리고 그 가능성을 살펴보았다. 가능성으로는 자발적인 개혁, 실천적 삶을 지향하는 성경공부 수업설계를 점검하였다. 더불어 성경공부 수업컨설팅이 정착하기 위한 과제를 언급하였다.

기독교는 종교개혁으로부터 시작하여 오늘에까지 이르러 세계적으로 큰 영향력을 행사하고 있다. 이처럼 자발적인 개혁정신이 투철한 기독교의 생애적인 특성에 맞추어 제2의 종교개혁을 실현하는 심정으로 다음세대를 향한 성경공부 수업에 개혁을 이루기를 기대한다. 그리하여 오늘의 다음세대를 건강한 기독교 세계관으로 무장하여 내일의 거룩한 하나님 나라를 실현하기를 기대한다.

참고문헌

- 박상진 (2007). 교사교육의 새로운 패러다임. 서울: 예영커뮤니케이션.
 박효정 (2010). 학교컨설팅 체제 구축 연구(1). 서울: 한국교육개발원.
 신재한·김덕희 (2020). 미래교육을 준비하는 수업컨설팅. 서울: 박영스토리.
 신재흡 (2019). 21세기 스마트시대의 교사양성을 위한 교육방법 및 교육공학. 서울: 동문사.
 오인근 (2012). "기독교청소년과 비기독교청소년의 가치관 비교연구". 복음과 실천. 49(1):391-416.
 이상수 외 11명 (2023). 체계적 수업 분석을 통한 수업컨설팅. 서울: 학지사.
 이선영 (2014). "효과적인 성경교수를 위한 창조적 교수-학습 모형 설계:로렌스 리 차츠의

- HBLT 접근법을 중심으로". 기독교교육논총, 38:255-280.
- 이화여자대학교교육공학과 (2007). 21세기 교육방법 및 교육공학. 파주시: 교육과학사.
- 이현철 (2013). 한국 교회학교 교사들의 딜레마에 관한 내러티브 탐구. 개혁논총, 28, 247-279.
- 이현철 외 2인 (2016). 교회학교 교사의 전문성과 리더십. 서울: 고신대학교 출판부.
- 이현철 (2018). 교회학교 교사, 어떻게 가르칠 것인가? 서울: 도서출판 생명의 양식.
- 조성국·이현민 (2021). 기독교 세계관과 교육이론. 서울: 도서출판 생명의 양식.
- 장창영 (2018). 성경적 교회를 세우기 위한 설교 코칭의 이론과 실제. 미출판 박사학위논문. 백석대학교 기독교전문대학. 천안.
- 정기한 (2018). 기독교교육 실천으로서의 기독교교육컨설팅 연구. 미출판 박사학위논문. 연세대학교 대학원. 서울
- 정하라 기자 (2014.6.3.) "기독교 청소년 삶 '만족도' 46.7%, 비기독교 청소년보다 높아." 기독교연합신문. 아이굿뉴스.
- 진동섭 · 홍창남 · 김도기 (2009). 학교경영컨설팅과 수업컨설팅. 서울: 교육과학사.
- 최성훈 (2023). 21세기 기독교교육. 서울: 박영스토리.
- 한미라 (2008). 교회의 교사교육 실태와 성서적 대안. 기독교교육정보, 21, 275-314.
- 한미라 (1987). 교육기획에서 체제적 접근의 적용. 교육교회, 138, 783-792.
- 한미라 (2005). 개신교 교회교육. 서울: 대한기독교서회.
- 함영주, 전병철, 신승범, 이현철, 조철현(2015). 한국교회교육에 대한 교육지도자의 인식도연구. 성경과 신학, 75, 1-33.
- 함영주 (2012). 심장을 뛰게 하는 가르침의 기술. 서울: 소망플러스.
- 홍정근 (2007). 교회학교 컨설팅 모형개발. 미출판박사학위논문. 백석대학교. 천안.
- Groom, T. H. (1983) 기독교적 종교교육(Christian religious education). 이기문 역. 서울: 대한예수교장로회총회교육부.
- Groom, T. H. (1983). *Christian religious education*. Harper & Row
- Richards, L. (1970). *The Creative Bible Teaching*.(7th) Chicago: The Moody Bible Institute.
- Richards, L. (1983). *Children's ministry: nurturing faith within the family of God*. New York: Ministry Resources Library.
- Richards, L. O. (1988). *Children's Ministry: Nurturing Faith within the family of God*. Michigan: Ministry Resources Library.
- Richards, L. O. (1994) 창조적인 성서교수법(*The Creative Bible Teaching*). 권혁봉 역. 서울: 생명의 말씀사.
- Richards, L. O. (1995). 어린이 사역(*Children's Ministry: Nurturing Faith within the family of God*). 김원주 역. 서울: 파이디온 선교회
- Milan Kubr, *How to select and use consultants*, 한종극 · 정태연 역, 『컨설턴트의 선정화 활용』 (서울: 새로운 제안, 2002), 38-39
- Westerhof III, J. H. (1983) 교회의 신앙교육(*Will our children have faith?*). 정웅섭 역. 서울: 대한기독교교육 협회.