

기독교적 협동학습이 고등학교 1학년 영어학습자들의 사회적 기술에 미치는 영향

김병호 (일반사회전공, 20563003, 인천논현고등학교)

sincere-all@hanmail.net, 010-6276-2963

지도교수 : 허명수교수님 (한동대, 국제어문학부)

● 개요

본 연구의 목적은 기독교적인 의미를 많이 담고 있는 협동학습으로 재구성된 영어수업이 고등학교 1학년 영어학습자들의 사회적 기술과 대인관계 기술에 어떤 영향을 미치는지를 살펴보는 데 있다. 이를 위해 연구문제를 다음과 같이 설정하였다.

첫째, 고등학교 1학년 학생들의 사회적 기술을 향상시킬 수 있는 협동학습 영어 수업지도안을 어떻게 구안할 것인가? 둘째, 기독교적 협동학습을 통한 영어수업의 적용이 고등학교 1학년 영어학습자들의 사회적 행동 변화에 어떤 영향을 미치는가?

셋째, 기독교적 협동학습을 통한 영어수업의 적용이 고등학교 1학년 영어학습자들의 대인관계 기술에 어떤 영향을 미치는가?

이러한 연구문제를 탐색하기 위해 4개학급을 협동수업을 적용하여 16주간 수업을 하며 관찰하고 설문지를 작성하게 하였다. 일주일에 4번의 정규수업시간에 팀을 만들어 함께 협동하게 하여 과제를 해결하게 함으로써 일반 강의식 수업에서의 학생상호간의 상호작용과는 확연히 다른 양상을 볼 수 있었다.

교과서를 협동수업으로 재구성하는 것은 교사들의 많은 노력과 준비가 필요하고 기본적으로 인식의 변화가 필요했지만, 그것에 따른 교육적 효과는 매우 큰 것을 알 수 있었다. 또한 짧은 기간이었지만 학생들을 관찰하고 설문지를 작성한 결과, 개인주의적이고 폐쇄적이었던 학생수업문화가 수업시간에 협력적 상호작용의 과정을 거치면서 어느 정도 공유나 나눔, 개방의 원리가 작용하는 학습공동체적 성격으로 변화하고 있었다.

적극적으로 참여하는 학생들은 단순히 수동적으로 학습에 임하는 것이 아니라, 스스로 질문하고 연구하며 다른 친구들을 배려하면서 가르쳐 주는 등 후에 사회에 나가서도 꼭 필요한 사회적 기술과 대인관계 기술을 사용하며 팀 과제를 해결하였다.

본 연구는 시중에 많이 연구되고 나와 있는 협동학습이 가지고 있었던 학업성취 효과와 정의적 효과 뿐 아니라 사회적 기술향상에 대해 관심을 가지고 학생들을 관찰하고 수업함으로써 학생들이 스스로 서로 도와가며 함께 하는 공동체의 의미를 조금은 회복해 가는 과정을 볼 수 있었다. 개인적이고도 폐쇄적이었던 수업이 좀더 학생들이 학습공동체를 통해 학생들의 사회적 기술과 대인관계기술이 성장하고 의미 있는 교육적인 효과가 나오고 있음을 보여준다. 이러한 연구 결과를 토대로 논의될 수 있는 것은 첫째, 교사들의 인식의 전환, 둘째, 교사의 철

저한 준비와 연구, 셋째, 교사가 수업에 집중할 수 있도록 교수와 학습이 우선시 되는 교수-학습 중심 학교로의 전환이 필요함을 제시하였다.

● 서론

1. 연구의 필요성

- 한국 영어교육의 현실
- 영어교육의 진정한 목표와 의미
- 협동학습의 의미와 효과 및 선행 연구
- 본 연구의 의미와 목적

2. 연구목적 및 연구문제

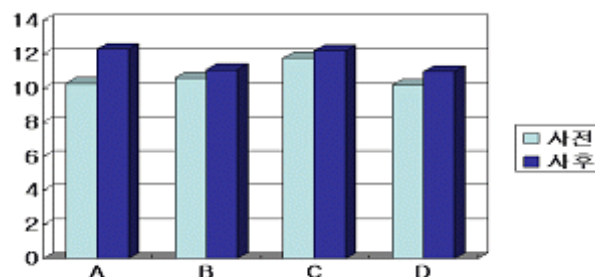
- 고등학교 1학년 영어수업을 협동학습으로 재구성
- 사회적 기술 훈련 중 칭찬하기, 경청하기, 규칙 준수하기, 자기 감정을 표현하기를 통합하여 수업을 구성
- 영어능력 향상뿐 아니라 사회적 기술과 대인관계 기술 향상
- 흥미있고 적합한 수준의 학습 자료 개발

3. 연구의 제한점

- 전략이나 효과를 일반화하기의 제약
- 더 긴 실험기간이 필요

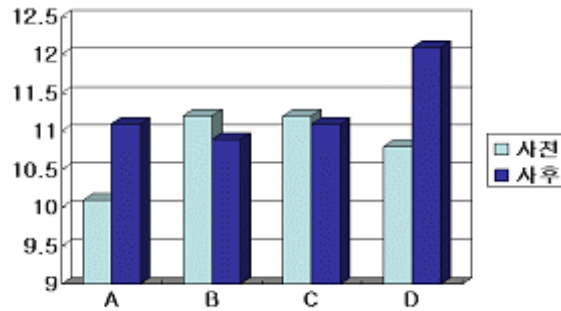
● Results

기독교적 협동학습을 통한 영어수업의 적용이 수업을 실시한 네 학급의 학습자들에게 정도의 차이는 있었지만, 사회적 기술에 조금이나마 긍정적인 영향을 미쳤다.



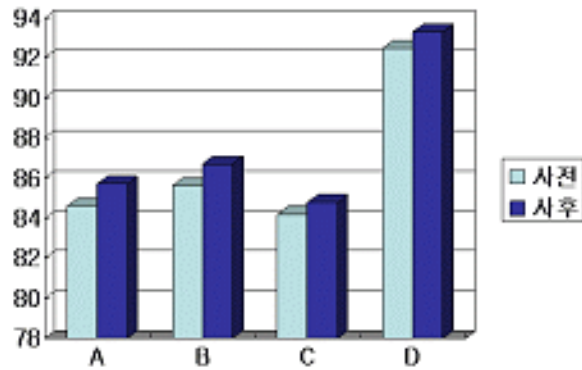
<그래프 4-1> 사회적 기술 척도의 하위 영역인 협력의 사전·사후검사
(A: 남학생 상반 B: 남학생 중반 C: 여학생 상반 D: 여학생 중반)

1. 사회적 기술 척도에 의한 결과에서 협력부분에서는 남학생 상반에서 가장 유의미한 변화가 나타났으며 전반적으로 학업성취도가 높은 반에서 유의미한 변화를 보였다. 하지만 여학생 상반의 경우 거의 미비한 차이를 보인 것도 특징이었다.



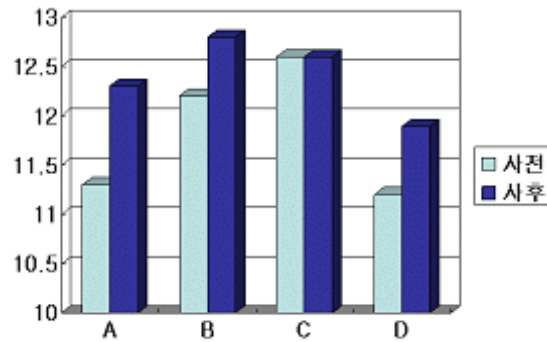
<그래프 4-2> 사회적 기술 척도의 하위 영역인 자기주장의 사전·사후검사
(A: 남학생 상반 B: 남학생 중반 C: 여학생 상반 D: 여학생 중반)

2. 사회적 기술 척도에 의한 결과에서 자기 주장부분에서는 남학생 상반에서와 여학생 중반에서 가장 유의미한 변화가 나타났으며, 여전히 여학생 상반의 경우 거의 미비한 차이를 보이거나 더 낮아진 것이 특징이었다.



<그래프 4-1> 사회적 기술 척도의 하위 영역인 자아통제의 사전·사후검사
(A: 남학생 상반 B: 남학생 중반 C: 여학생 상반 D: 여학생 중반)

3. 사회적 기술 척도에 의한 결과에서 자아통제부분에서는 남학생 상반과 중반 여학생 중반에서 뚜렷한 유의미한 변화가 나타났으나, 여전히 여학생 상반의 경우 거의 미비한 차이를 보이거나 더 낮아진 것이 특징이었다.



<그래프 4-1> 사회적 기술 척도의 하위 영역인 대인관계기술의 사전·사후검사
(A: 남학생 상반 B: 남학생 중반 C: 여학생 상반 D: 여학생 중반)

4.대인관계기술 척도에서는 대부분의 학생 집단에서 유의미한 변화를 나타냈다. 이 것으로 보아 많은 유동적인 변인을 가지고 있긴 하지만 협동적 수업구조는 어느 정도는 대인관계기술을 향상시키는 데 효과적인 것으로 나타났다

● 결론

실험연구의 결과를 살펴보면, 영어 수업에 기독교적 관점이 반영된 협동학습을 활용할 경우, 소집단 내에서 학습과제 해결을 위해 구성원들 사이의 의사소통과 상호작용의 증대로 구성원들 간의 사회적 기술과 대인관계에 긍정적인 영향을 미치는 것을 알 수 있었으며 그 구체적인 결과는 다음과 같다.

첫째, 기독교적 협동학습을 통한 영어수업의 적용이 수업을 실시한 네 학급의 학습자들에게 정도의 차이는 있었지만 사회적 기술에 조금이나마 긍정적인 영향을 미쳤다.

대상 학습자들은 사회적 기술 척도에서 협력에서의 점수가 상승하였다. 또한 관찰을 통해서 보면 물건을 함께 사용하기에서 대부분의 학습자들이 향상을 보였으며 주의를 빼앗기지 않고 자기 일에 열중하기에는 많은 학생들이 긍정적인 변화를 보였다. 둘째, 기독교적 협동학습을 통한 영어수업의 적용이 일부의 학습자들에게 있어서 자기주장과 자아통제 기술에 영향을 미쳤다.

대상 학습자들은 사회적 기술 척도에서 자기주장에서의 점수가 조금이나마 상승하였고 변화가 없는 학생들도 있었다. 행동관찰결과를 보면, 친구를 쉽게 사귀거나 친구를 칭찬할 줄 알고 진행중인 활동이나 집단에 스스로 잘 참여하는 부분에서 유의미한 변화를 보였지만, 그러나 눈에 띄는 변화를 보이지 않는 학습자들도 많았다.

셋째, 기독교적 협동학습을 통한 영어수업의 적용이 대인관계변화에 있어서 적지만 영향을 미쳤다. 전체 25문항으로 된 척도에서 많은 학생들이 높은 점수를 받아 대인관계가 전반적으로

로 건강해 졌다는 것을 볼 수 있었다.

또한 수준별 수업과 성별에 따른 결과를 분석해 볼 때 사회적 기술부분에서는 여학생보다는 남학생들이 또한 중반보다는 상반의 학생들이 유의미한 변화를 보였고, 여학생 상반의 경우는 거의 변화가 눈에 띄지 않았다. 대인 관계 척도에서도 여학생들보다는 남학생들에게서 변화가 나타났고, 남학생들의 학업성취도에서는 동일하고, 여학생들의 학업성취도측면에서는 상반보다는 중반에서의 긍정적인 변화가 더 일어난 것으로 볼 수 있었다. 하지만 성적이 높고 자기 개인적인 공부방법을 선호하는 여학생의 경우는 협동학습보다는 개별적인 지도와 교사 주도적인 학습방법이 더 효과적이 있을 것으로 생각된다. 또한 사회적 기술이나 대인관계의 측면에서는 협동적인 영어수업에서보다 개인적 성향과 환경적인 영향과 기타 변인이 더욱 큰 영향을 미칠 수 있음을 이번 연구결과에서 볼 수 있었다.

이러한 성향의 학생들에게는 모둠활동에 있어서 개인적인 면이 있다는 것을 학생들에게 강조하고, 모둠 전체가 똑같은 등급을 받게 되는 평가방식을 피하고 개인의 성과에 따라 등급을 다르게 하는 평가방식인 STAD(Student Teams-Achievement Division 개인별 향상점수)를 활용하는 것이 좋다. 또한 과제의 난이도를 높이고, 더 복잡하고 길게 만들어 협력할 수 있도록 자연스럽게 만들어 주면 어느 정도 문제가 해결 될 수 있을 것이다. 학급안에서 공동체라는 것을 더욱 느끼도록 하는 모둠 세우기와 학급 세우기 활동을 활용하는 것도 좋은 방법이 될 수 있다.

참 고 문 헌

(1) 교과용 도서 및 교육과정 도서

김덕기 외(2001). High School English, (주)금성출판사,
교육부(2007). 고등학교 교육과정(1). 교육부.
교육부(2007). 외국어과 교육과정(1). 교육부
교육부(2007). 외국어과 교육과정(II). 교육부

(2) 국내 서적 단행본

김현섭 외, 아이들과 함께 하는 협동학습1, 2 서울: 협동학습연구회, 2001.
김현섭 외, 함께 하는 도덕 수업1, 2 서울: 협동학습연구회, 2002.
김요섭, 삶으로 가르치는 것만 남는다. 서울: 두란노, 2006.
기독교초등학교 협동학습 연구모임, 협동학습. 서울: 디모데, 1999.
이화여자대학교, 연구방법과 논문작성법. 서울: 이화여자대학교 출판부, 1999.
정문성, 협동 학습의 이해와 실천. 서울: 교육과학사, 2002

(3) 국내 논문 및 자료집

김성천, 교사자율연구모임을 통한 교사 전문성 성장 과정 - 협동학습 연구회에 관한 문화기술적 연구. 박사학위논문, 숭실대학교. 2006.
김현섭, 협동학습에 대한 기독교적 의미 연구. 석사학위논문. 아세아 연합신학대학교 교육대학원, 2003.
서선옥, 기독교 세계관을 반영한 영어과 협동학습 지도방안. 석사학위논문. 총신대학교 교육대학원, 2006.
송대연, 협동학습을 통한 영어읽기교수에 관한 사례 연구. 석사학위논문. 중앙대학교 교육대학원, 2006.
영어회화검색사전, 능률영어사, 2004.
은소연, 영어교육의 기독교적 조명. 석사학위논문. 총신대학교 교육대학원, 2006.
임정민, 다중지능 이론을 적용한 중학교 영어 수업의 연구. 석사학위논문. 한국교원대학교 대학원, 2003.
장재식, 영어읽기능력에 대한 협동학습의 효과연구. 석사학위논문. 전주대학교 교육대학원, 2006.
한재향, 협동미술활동이 정인지체아동의 사회적 기술에 미치는 영향. 석사학위논문. 공주대학교 교육대학원, 2003.
협동학습연구회 영어교재개발팀 Four Seeds, 협동학습을 통한 즐거운 영어수업 모형 연구. 협동학습연구회, 2004.

(4) 국내 번역서

- Albert E. Greene, Jr, 기독교 세계관으로 가르치기. 서울: CUP, 2000.
- Harro Van Brummelen, 기독교적 교육과정 디딤돌. 서울: IVP. 2006.
- Henry Morris, 기독교 교육 개요. 서울: 생명의 말씀사. 1987.
- John Van Dyk, 가르침은 예술이다. 서울: IVP, 2003.
- Richard J. Edlin · 기독교학문연구회 교육학분과 기독교 교육의 기초. 서울: 그리심, 2004.
- Vanston Shaw, 공동체를 세우는 협동학습. 서울: 디모데, 2007.
- 사토마나부, 배움으로부터 도주하는 아이들. 서울: 북코리아, 2003.
- 사토마나부, 수업이 바뀌면 학교가 바뀐다. 서울: 에듀케어. 2006.

(5) 국외 단행본및 자료집

- George M. Jacobs, Michael A. Power, Loh Wan Inn , *The Teacher's Sourcebook for Cooperative Learning*. Corwin Press, Inc. 2007.
- Brumfit, C. *Communicative methodology in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. 1984.
- Kagan, *Cooperative Learning*. San Clemente: Kagan Publications, 1994.
- Johnson, D. W & Johnson, R.T, *Cooperation and Competition, Theory and Reasearch*, Minnesota Interact Book co, 1992.
- Johnson, D. W & Johnson, R.T,(1975). *Learning Together and alone: Cooperation, Competition, and individualization*, NJ:Prentice-hall, 1975
- Johnson, D. W & Johnson, R.T, *Meaningful and Manageable Assesment through Cooperative Learning*, Interaction Book Company, 1998.
- Bennett 외, *Cooperative Learning : where heart meet mind*. 1991.
- Jack C. Richards, *Cooperative learning and second language teaching*, Cambridge University Press, 2006.
- Language Activities for Teenagers. Cambridge University Press.
- Fifty strategies for teaching English language learners.
- Ralph Pirozzo, *Improving thinking in the classroom*, Hawker Brownlow Education, 2005.
- Michael Pohl, *Learning to Think Thinking to Learn*, Hawker Brownlow Education, 2005.
- John Langrehr Ph.D, *Assessing Creative Critical Thinking*, Hawker Brownlow Education, 2005
- Helen McGrath & Toni Noble, *Different kids same classroom*, Pearson Education Australia, 1993.
- SCSBC, *Good Teaching comes from the inside*, Society of Christian Schools in British Columbia, 2001.

SCSBC(2001). *Educating toward wisdom*, Society of Christian Schools in British Columbia
2001.

(6) 정기간행물

협동학습 저널 I(2007) 협동학습 연구회

협동학습 저널 II(2007) 협동학습 연구회

전국영어교사모임 2006 연구회원 자료집 Vol. 1 영어교육 함께보기

전국영어교사모임 2006 연구회원 자료집 두 번째 영어교육 함께보기

(7) 참고 사이트

미네소타 대학 협동학습 센터 www.cooplearn.org

수원 중앙기독교초등학교 www.suwoncca.org

케이건 협동학습 센터 www.kagancooplearn.com

한국교육과정평가원 교수학습개발센터 <http://classroom.kice.re.kr>

협동학습연구회 <http://educoop.njoyschool.net>