

기독교사교육 프로그램 현황 분석

정희영 (충신대 유아교육과 교수)

논문초록

본 논문의 목적은 기독교교사를 위한 교육프로그램의 현황을 분석함으로써 현재 이루어지고 있는 기독교사 교육프로그램의 현 주소를 파악하고, 이를 기초로 보다 바람직한 기독교사 교육프로그램의 방향을 제시하는 것이다.

이러한 논문의 목적을 달성하기 위해 기독교사 교육프로그램의 교육기간과 교육대상, 교육방법, 그리고 교육내용은 어떠한가를 연구문제로 설정하였다. 연구의 대상은 서울과 경기도에 소재하는 기독교대안학교 11곳과 기독교교육 관련기관 6곳을 선정하였다. 자료분석은 윌쉬와 미들톤의 이론, 김화선의 교육평가의 기준, 교육인적자원부에서 명시한 교직과목 등을 종합하여 그 틀을 만들었다.

본 논문의 연구결과는 첫째, 기독교사 교육프로그램은 학기 중과 방학 중에 함께 이루어져야 한다. 둘째, 기독교사 교육프로그램에 유아교육교사도 교육대상으로 포함시킨다. 셋째, 예비교사를 위한 교육프로그램을 만든다. 넷째, 신학(성경)에 관련된 교과목을 교육내용에 포함시킨다. 다섯째, 기독교교육 관련기관의 교사교육 프로그램에 기독교세계관에 관련된 교과목을 교육내용에 포함시킨다. 여섯째, 기독교사 교육프로그램에 교육평가에 관련된 교과목을 교육내용에 포함시킨다. 일곱째, 교사교육프로그램의 교육내용을 수준별로 구성한다. 마지막으로, 대안학교와 대안학교 간의 정보 교환을 위해 홈페이지에 교사교육프로그램에 관련된 정보를 공개한다.

주제어: 기독교 대안학교, 기독교교육 관련기관, 교육프로그램, 기독교세계관, 교사교육

- I. 서론
- II. 연구방법
- III. 기독교사교육 프로그램 현황
- IV. 논의 및 결론
- V. 결론

I. 서론

1. 연구의 목적 및 필요성

학교교육에 있어서 교사의 역할은 그 무엇보다도 중요한 위치를 차지한다. 교사가 어떠한 인격을 지니고 있으며 무엇을 어떻게 가르치느냐에 따라 교육의 성과는 달라진다. 교육의 질과 교육의 성공여부는 교사의 인격과 자질, 그리고 능력에 달려 있다고 볼 수 있다. 따라서 교육의 질은 교사의 질을 능가할 수 없다.

기독교학교교육에서도 이것은 예외가 아니다. 기독교학교의 목표와 정체성을 유지하며 그 것을 함양하며 발전시켜 나갈 수 있도록 학생들을 직접적으로 돕는 사람은 바로 교사이다. 교사가 기독교세계관과 기독교철학에 근거하여 각 교과목의 교육목적을 전개해 나갈 수 있으며, 자신이 맡은 교과목을 기독교적인 세계관으로 조명하여 가르칠 수 있을 때 기독교교육은 제대로 이루어질 수 있으며 성공적인 결과를 기대할 수 있다. 기독교교육은 신앙공동체인 동시에 학문적 공동체 속에서 이루어지기 때문이다(고용수, 1991; 박은조, 1999). 노만 하퍼(Haper, 1984)는 교사의 역할을 삼중적으로 설명하면서 교사의 중요성에 대해 주장하고 있다. 즉 교사란 왕적 기능, 선지자적 기능, 그리고 제사장적 기능을 가진 자로서 기독교교육의 성패를 좌우하는 역할을 감당해야

한다는 것이다. 필립 메이(May, 1992)도 그의 저서 『어떤 교사가 될 것인가』에서 기독교 교육을 위한 교사의 중요성에 대해 책 전체를 통해 주장하고 있으며, 누가복음 6장 39-40절에서는 "소경이 소경을 인도할 수 있느냐 둘이 다 구덩이에 빠지지 아니하겠느냐 제자가 그 선생보다 높지 못하나 무릇 온전케 된 자는 그 선생과 같으리라"고 말씀하고 있다. 이는 학생은 교사를 능가할 수 없으며 온전하게 훈련된 학생은 교사와 같이 될 수 있음을 시사함으로써 교사의 역할에 대한 중요성을 말씀하는 것이라고 볼 수 있다(Edlin, 2004: 166 재인용).

이처럼 교사의 역할이 매우 중요함에도 불구하고 우리나라에서 기독교교육을 잘 수행할 수 있는 교사의 양성은 제대로 이루어지고 있다고 보기 어렵다. 인터넷 검색에 의하면, 교사자격증을 취득할 수 있는 교육 관련학과가 있는 전국 기독교 대학과 신학대학 31개교의 135개 학과 중에서 19개의 학과(14%)만이 1개 이상의 기독교관련 과목을 개설하고 있다. 이러한 상황을 고려할 때 기독교교육을 할 수 있는 교사를 양성하는 교육과정이라고 보기에는 어려움이 있다. 기독교인 교사라고 해서 기독교교육을 할 수 있는 것은 아니다. 기독교교육을 할 수 있는 잘 짜여진 교육과정에서 과목들을 선택하여 수강함으로써 질 좋은 교사로서의 준비가 이루어지는 것이다. 적절한 교사양성을 위해서는 교사양성프로그램이 어떠냐가 매우 중요한 요소가 된다(McIntyre and Byrd, 1996; Miller and Stayton, 2000).

현재 우리나라의 기독교 대학이나 신학대학의 교육과정이 기독교학교의 교사를 양성할 수 있는 상황이 되지 못함과 기독교교육을 할 수 있는 교사 양성의 필요성을 고려할 때 기독교사교육을 위한 교육프로그램은 매우 중요한 문제라고 볼 수 있다.

그러나 기독교사를 위한 교육프로그램은 교육을 실행하는 주체가 어디냐에 따라 그 질에 있어서 매우 많은 차이가 있으며 교육의 기간과 내용에 있어서도 체계적이지 못한 곳이 많은 부분을 차지한다. 또한 교사교육프로그램에 대

한 실제적인 과정연구뿐만 아니라 그 것에 대한 평가도 제대로 이루어지고 있지 않는 실정이다(김은지, 2005).

따라서 이 논문에서는 현재 기독교사교육을 위한 프로그램의 현황을 분석해 봄으로써 프로그램의 문제점과 그 시사점을 찾아 보다 나은 기독교사교육을 위한 프로그램의 방향을 제시하고자 한다.

2. 연구문제

본 연구의 목적을 달성하기 위해 설정한 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 기독교사교육프로그램의 교육기간은 어떠한가?

둘째, 기독교사교육프로그램의 교육대상은 어떠한가?

셋째, 기독교사교육프로그램의 교육방법은 어떠한가?

넷째, 기독교사교육프로그램의 교육내용은 어떠한가?

3. 선행연구 고찰

현재까지 국내에서 이루어진 기독교사 교육프로그램에 관련된 선행연구를 살펴보면, 교사영성에 관련된 연구, 기독교사교육을 위한 교육과정 및 프로그램에 관련된 연구, 기독교사 양성대학의 교육과정 분석, 그리고 기독교유아교사에 관한 연구와 기독교교사의 역할과 자질에서 교사교육을 부분적으로 다룬 연구 등으로 나누어 볼 수 있다.

이들을 보다 세부적으로 살펴보면 다음과 같다. 교사영성에 관련된 연구로는 황규식(2001)의 기독교교육 교사의 회심과 영성훈련 방안연구, 오경일(2007)의 기독교학교에서의 교사영성교육 등이 있다. 기독교사교육을 위한 교육과정 및 프로그램에 관련된 연구로는 오영태(1999)의 Calvin의 기독교교

육에 입각한 교사교육 방안연구, 김은지(2005)의 기독교학교 교사교육 프로그램모형연구, 박애규(2005)의 기독교학교 교사교육을 위한 프로그램개발: 초등학교를 중심으로, 정유신(2006)의 중등학교의 기독교 교사를 위한 교사교육과정연구, 그리고 이문숙(2007)의 기독교유아교육기관의 교사교육 프로그램개발 등이 있다. 기독교사 양성대학의 교육과정 분석으로는 김미경(2008)의 4년제 예비 기독교영유아교사 양성대학의 교육과정분석이 있다. 기독교유아교사에 관한 연구와 기독교교사의 역할과 자질에서 교사교육에 대한 연구로는 함국희(1997)의 기독교 유아교사 교육에 대한 연구, 전미라(2003)의 기독교인 유아교사의 기독교 유아교사에 대한 인식 및 교사재교육의 필요성 조사, 단영자(2007)의 기독교교육 교사의 역할과 자질에 관한 연구 등이 있다.

이상에서 살펴 본 바와 같이, 기독교사를 위한 교육은 주로 교육과정이나 프로그램 모형 및 개발을 위한 이론적 연구, 또는 영성훈련을 위한 교육의 방안 등으로 연구가 이루어지고 있는 것을 볼 수 있다. 기독교사의 역할과 자질에 관한 연구와 기독교 유아교사에 대한 인식 및 교사재교육의 필요성에서는 교사교육에 대해 부분적으로 다루고 있다. 1997년부터 2008년에 이르기까지 기독교사교육에 관련된 연구가 단지 11편에 불과 하며 그 중에서도 두 편은 교사교육에 대해 부분적으로 다루고 있다는 사실은 기독교사 교육을 위한 연구가 매우 미흡함을 보여준다. 따라서 기독교사교육에 관련된 주제들이 많이 연구되어야 함을 시사한다고 볼 수 있다. 특히 기독교사를 위한 교사교육이 어떻게 이루어져야 할지에 대한 방향을 제시하기 위해서는 기독교사교육을 위한 현황에 대한 연구가 요구된다.

II. 연구방법

1. 연구 대상 및 범위

기독교사교육프로그램의 현황을 파악하기 위해 먼저 문헌을 통해 기독교인 교사들을 대상으로 교사교육을 실시하는 기독교교육기관이나 기독교교육 관련기관들을 찾아보았다. 국회도서관과 '한국 학술교육정보원'의 학술연구정보서비스(RISS4U, <http://riss4u.net>)를 통해 '대안학교', '기독교교육', '기독교학교', '교사교육', '교사재교육', '교사양성교육' 등을 입력하여 관련된 논문을 통해 자료를 검색하였다.

또한 인터넷검색을 통해 기독교교육기관이나 기독교교육 관련기관 가운데 기독교사교육을 하는 곳을 찾아보았다. 기독교교육기관 가운데 기독교대안학교(들)를 찾아내어 홈페이지에서 기독교사교육프로그램을 찾아 보았다. 기독교대안학교 홈페이지에 교사교육에 대해 언급하지 않은 곳은 전화를 통해 교사교육의 여부를 확인 하였다. 현재(2008년 9월) 기독교대안학교연맹에 등록된 기독교대안학교는 전국적으로 59개교이며 이 가운데 서울 7개교, 경기

1) 기독교학교를 대상으로 선택하지 않고 기독교대안학교를 선택한 이유는 다음과 같다. 일반 기독교학교의 경우 외형상 기독교적인 모습은 있으나 내면상으로는 일반 세속학교와 별 차이가 없으며(김선요, 2004) 교목이 있어도 성경을 가르치며 예배를 드리는 정도에 그치며 일반 교과목이 인본주의적 관점에서 가르쳐지고 교사들 자체도 기독교인이 아닌 경우가 많기 때문에 엄밀한 의미에서 기독교교육이 이루어지기 어렵고, 따라서 기독교적인 의미에서의 교사교육이 이루어질 수 없다고 판단되기 때문이다. 이러한 이유로 이 논문에서는 기독교세계관과 철학에 의해 운영되는 학교로서 대안학교들을 교사교육을 필요로 하며 또한 실시하는 곳으로 선정하였다. 여기서 기독교대안학교의 범위는 기독교대안학교연맹에 등록된 학교로서 서울과 경기도에 위치한 초등학교, 중학교, 고등학교로서 교사교육을 실시하는 곳을 말한다.

도 23개교이다. 전화로 확인해 본 결과 이 가운데 11개교가 교사교육을 실시하고 있었다. 전화를 통해 교사교육을 실시하고 있는 곳은 메일이나 우편을 통해 자료를 수집하였다.

이상의 절차를 걸쳐 확인된 기독교사교육을 하는 대상을 살펴보면, 첫째, 기독교교육기관으로서 기독교대한학교연맹에 등록된 기독교대한학교로서 독수리기독교학교, 광성드림학교, 샘물기독교학교, 두레학교, 두레자연고등학교, 산돌학교, 쉼터기독교학교, 등대국제학교, 새이레학교, 로고스 기독교학교, 태화국제고등학교 등이 있다. 둘째 기독교교육 관련기관으로서 기독교대한학교연맹, 좋은 나무 성품학교, 좋은 교사, 기독교윤리실천운동, 기독교학교연합회, 기독교학교교육연구소 등이 있다.

교사교육을 정규적으로 실시하는 기독교대학이나 신학대학의 교육대학원과 사회교육원의 경우는 위에서 선정된 기관들과는 달리 교사교육이 정규적이며 체계적으로 이루어져 위에 열거된 기관과 교육의 체제가 다르므로 대상에서 제외시켰다.

선정된 연구대상은 자료를 수집하는데 어려움이 있어 서울과 경기도에 소재하는 곳으로 그 범위를 제한하였다.

2. 자료분석

수집된 자료의 내용을 각 연구대상에 따라 교육기간, 교육대상, 교육방법, 교육내용 등으로 나누어 분석하였다. 이 분석의 기준은 김화선(2006)의 교회 교사양성 프로그램 평가준거에서 제시한 교육목적, 교육대상, 교육내용, 교육방법, 교육평가 등의 요소를 고려한 것이다. 교육목적은 채택하지 않은 이유는 기독교사교육을 실시하는 대부분의 기관의 교사교육 자료에 목적을 제시한 기관이 거의 없었기 때문이다. 또한 교육평가에 대한 부분도 문헌을 통해서 알 수 없었기 때문에 분석기준에서 제외하였다. 기간을 분석의 대상으

로 넣은 이유는 교사교육의 실사가 대학과 같은 정규 교육기관에서 이루어지는 것이 아니므로 교사교육이 어느 정도의 기간을 통해 얼마나 이루어지는지를 알기 위해서이다.

내용에 대한 분석의 틀은 월쉬와 미들튼(Walsh and Middleton)의 주장, 김화선의 교회 교사교육프로그램의 준거의 틀에서 언급된 내용의 요소와 교육인적자원부에서 제시한 교사교육을 위한 교과목 등을 종합하여 내용 분석의 틀을 형성하였다. 월쉬와 미들튼(Walsh and Middleton, 1987)의 모든 학문은 어떤 철학적인 패러다임을 전제로 하며 그 패러다임은 어떤 종교적인 세계관을 전제로 한다는 주장은 기독교교육은 기독교세계관에 의해 이루어져야 함을 시사한다고 볼 수 있다. 따라서 기독교사교육프로그램의 내용 분석의 요소로서 기독교세계관과 신학을 채택하였다.

김화선의 교회 교사양성 프로그램 평가 준거의 틀과 교육인적자원부에서 제시하는 교사교육을 위한 교과목을 근거로 기독교사교육프로그램의 내용 분석의 요소를 채택한 이유는 다음과 같다. 김화선의 프로그램 평가의 준거가 비록 교회교육을 위한 것이기는 하지만 기독교인 교사를 대상으로 하기 때문에 교사의 자질이나 교수법에서는 기독교학교의 교사가 배워야 하는 것과 같은 내용의 것을 배워야 한다. 또한 교회에서의 교육의 대상이 기독교학교에서 배우는 학생들을 대상으로 한다는 점에서 그 대상이 같기 때문에 교회교육 역시 기독교학교에서 교육하는 교사교육의 내용과 많은 부분에서 같기 때문이다. 교육인적자원부에서 제시하는 교사를 위한 교과목은 그 대상이 기독교인 은 아니지만 교사를 대상으로 하는 것이므로 기독교인 교사들도 교사가 되기 위해서는 반드시 수강해야 할 교과목들이기 때문이다.

김화선(2006)은 교회 교사양성 프로그램 평가를 위한 내용요소로서 교사론, 교육 신학적 입장, 신앙지식에 관한 내용, 교재자체의 내용과 활용방법에 관한 내용, 인간발달, 교육행정, 교수-학습방법, 경건훈련에 관한 내용 등을 제시하였다.

교육과학기술부(2008)에서 명시한 각 대학의 사범대학이나 사범계열의

학과에서 반드시 이수해야 할 교직과목은 다음의 <표1>과 같다.

<표 1> 교직과목

영역 및 이수학점	과목
교직이론 (14학점, 7과목 이상)	교육학개론, 교육철학 및 교육사, 교육과정 및 교육평가, 교육방법 및 교육공학, 교육심리, 교육사회, 교육행정 및 교육경영, 기타 교직 이론에 관한 과목
교과교육 (4학점, 2과목 이상)	교과교육론, 교과교재연구 및 지도법, 논리 및 논술에 관한 과목, 기타 교과교육에 관한 과목
교육실습 (2학점 4주)	교육실습

김화선의 프로그램평가를 위한 내용요소와 일반 대학에서의 교사를 위한 교직과목의 내용을 정리하여 기독교사교육프로그램 내용의 요소로 생각할 수 있는 과목을 살펴보면, 교직이론에 관련된 과목(기독교교육론, 교육사상 및 교육사, 교육과정, 교육방법 및 교수법, 교육행정 및 교육경영, 기독교사론, 인간발달, 교육심리 및 학생이해, 교육평가), 교과교육, 경건훈련, 교육의 실제, 그리고 기타 등으로 분류할 수 있다. 이상의 것을 종합하여 표로 만들면 다음의 <표2>와 같다.

<표 2> 기독교사교육프로그램 내용 분석 기준표

분석 기준	신학	
	기독교세계관	
	교직이론관련	기독교교육론, 교육사상 및 교육사, 교육과정, 교육방법 및 교수법, 교육행정 및 교육경영, 기독교사론, 인간발달, 교육심리 및 학생이해, 교육평가
	교과교육	
	경건훈련	
	교육의 실제	
	기타	

III. 기독교사교육 프로그램 현황

기독교사재교육은 일정한 기관에서 이루어지는 것이 아니라 다양한 특징을 지닌 여러 곳에서 이루어지고 있다. 앞서서도 언급하였듯이 이들을 크게 분류하여 살펴보면, 기독교 대안학교, 기독교교육 관련기관 등으로 묶을 수 있다. 이들을 차례로 살펴보면 다음과 같다.

1. 기독교 대안학교

교사교육을 실시하는 기독교 대안학교에는 샘물기독교학교, 광성드림학교, 독수리기독교학교, 두레자연 고등학교, 두레학교, 산돌학교, 쉼마학교, 새이레 기독교학교, 등대국제학교, 로고스기독교학교, 태화국제학교 등이 있다. 이상의 학교들의 교육프로그램을 교육대상, 교육기간, 교육방법 등으로 나누어 그 현황을 살펴보면 다음의 <표 3>과 같다.

이상의 표 3에 의하면, 교사교육 대상이 유치원 2개교, 초등학교 7개교, 중 고등학교 6개교이다. 교사교육 기간은 학기 중이 9개교 가운데 주 1회가 4개교, 주 2회가 2개교, 월 1-2회가 2개교, 연 2회가 1개교, 그리고 방학 중이 4개교이다. 교사교육의 방법은 강의가 8, 수련회 3, 모임 3, 그리고 토론이 2개교이다. 각 기독교 대안학교 교사교육 내용 분석은 표 4와 같다.

표 4에 나타난 바와 같이, 교사재교육내용은 기독교세계관(19%), 교사론, 과 교육의 실제(11%), 신학과 교육방법 및 교수법(10%), 인간발달(학생이해), 교육사상 및 교육사(8%), 교육과정(6%)의 순이다.

<표 3> 기독교 대안학교의 교사교육 프로그램의 교육대상, 교육기간, 교육방법의 현황

교육기관	프로그램명	교육대상	교육기간/횟수	교육방법
샘물기독교학교	샘물 기독교사 아카데미	유·초등	학기 중, 주 1회, 총 7회	강의
광성드림학교	교사연수	초등	방학 중, 언급 없음	수련회
	연구모임	초등	학기 중, 주 2회	모임
독수리기독교학교	기존교사반, 신입교사반, 기독교강요강독반	중·고등	학기 중, 연 2회 주 1회, 총 12회	강의
		현직 신입		
두레학교	교사채용을 위한 예비교사교육과정, 신입교사들을 위한 연수, 현직교사연수	초·중등	학기 중, 주 2회, 8주 1회, 학기 초 주 1회	강의, 토론
		예비 신입 현직		
두레자연고등학교	교사 워크숍	고등	방학 중, 연 1회, 2박 3일	수련회
산돌학교	대안학교 세미나, 교사세미나	중·고등	학기 중, 주 1회, 주 3회	강의
웨마학교	연구모임	중·고등	학기중, 주 1회, 정기적	강의
새이레 기독교학교	교사재교육 프로그램	유·초등	학기중, 월 1-2회, 방학 중 4박 5일	강의, 수련회
등대국제학교	교사연수 및 모임	초·중·고등	방학 중 1주일	모임, 강의
로고스 기독교학교	교사연수	초등	학기 중, 매월 2회, 매월 10시간	강의, 토론
태화국제학교	교사연구모임	초·중·고등	매 학기 1회	모임

<표 4> 기독교 대안학교 교사교육 프로그램내용 분석

내용 분석 기준	샘물 기독교 학교	광성 드림 학교	독수리 기독교 학교	두레 학교	두레 자연 고등 학교	산들 학교	쉐마 학교	등대 학교	새이레 학교	로고스 학교	태화 학교	총합계		
												과목수	%	
신학			13								1	14	10	
기독교 세계관	11		8	4		1	2	1				27	19	
교 직 이 론 관 련	기독교 교육론		1			1	1	1			1	5	4	
	교육사 상 및 교육사	7		3	1	1						12	8	
	교육 과정	2	2	1	1	1	2					9	6	
	교육방 법 및 교수법	4		6		2		1		1		14	10	
	교육 행정 및 교육 경영			1	1		1				1	4	3	
	기독교 교사론	2		4	2			1	1	2	3		15	11
	인간 발달 (학생 이해)	3			2		1	2			3		11	8
	교육 평가												0	0
교과교육	1					1					1	3	2	
영성교육						1			1		1	3	2	
교육의 실제	4	2	5	1	1	1	2					16	11	
기 타	3			2		3						8	6	
합 계	37	5	41	14	4	13	9	3	4	6	5	141	100	

2. 기독교교육 관련 기관

기독교사교육을 실시하는 기독교교육 관련 기관에는 기독교대안학교연맹, 좋은나무 성품학교, 좋은교사, 기독교윤리실천운동, 기독교 학교연합회, 그리고 기독교학교교육연구소 등이 있다. 이상의 기관들의 교육프로그램을 교육대상, 교육기간, 교육방법 등으로 나누어 그 현황을 살펴보면 다음의 표 5와 같다.

<표 5> 기독교교육 관련기관의 교사교육 프로그램의
교육대상, 교육기간, 교육방법의 현황

교육기관	프로그램명	교육대상	교육기간/횟수	교육방법
기독교 대안학교연맹	기독교 대안학교 교사이카데미	초등, 중등, 고등	방학중, 연 1회, 2일	강의
좋은나무 성품학교	성품교사세미나	유치원, 초등	기타, 언급 없음	세미나
	성품CEO과정 세미나	유치원장	기타, 연 1회, 총 10회	세미나
	선교학교	유치원	방학중, 연 2회, 1박 2일, 2박 3일	세미나
좋은교사	문서활동	초등, 중등, 고등	기타, 언급 없음	문서활동
	연구모임	초등, 중등, 고등	기타, 학기 중, 주 1회	강의
	기독교사대회	초등, 중등, 고등	방학중, 3박 4일	수련회
	예비기독교사 아카데미	초등, 중등, 고등 예비교사	학기 중, 2년 1회, 총 12회	강의
기독교윤리 실천운동	정기수련회	초등, 중등, 고등	방학중, 연 2회, 3박 4일	수련회
	전문세미나	초등, 중등, 고등	방학중, 언급 없음	세미나
	꿈섬	초등, 중등, 고등	학기 중, 주 1회, 총 6주	강의

교육기관	프로그램명	교육대상	교육기간/횟수	교육방법
	지역모임	초등, 중등, 고등	학기 중, 언급 없음	모임
	전문모임	초등, 중등, 고등	학기 중, 언급 없음	모임
기독교학교교 연합회	기독교사 교직연수과정	초등, 중등, 고등	방학 중, 연 1회	수련회
기독교학교교 육연구소	기독교 교사 컨퍼런스	초등, 중등, 고등	방학 중, 연 1회, 2박 3일	컨퍼런스

이상의 <표 5> 에 의하면, 교사교육 대상이 유치원 1개교, 초등학교 6개교, 중등학교 5개교이다. 교사교육 기간은 학기 중이 5개 프로그램으로 주 1회가 2개 프로그램, 2년 1회가 1개 프로그램, 언급 없음이 2개 프로그램이다. 방학 중 교육이 이루어지는 프로그램은 8개로 연 1회가 5개 프로그램, 연 2회가 2개 프로그램, 언급 없음이 1개 프로그램이며 기타가 2개 프로그램이다. 교사 교육 방법은 강의가 4, 세미나 4, 수련회 3, 모임 2, 그리고 문서 활동 및 컨퍼런스가 1개교이다.

기독교교육 관련기관 교사교육프로그램 내용 분석은 다음의 <표 6>과 같다.

다음의 <표 6>에 나타난 바와 같이, 교사교육 프로그램 내용은 교육행정 및 교육경영(18%), 교육방법 및 교수법(13%), 기독교사론, 인간발달(학생이 해), 영성교육(12%), 교육의 실제(11%)의 순이다.

<표 6> 기독교교육 관련기관 교사교육 프로그램내용 분석

관련기관 내용분석 요소	기독교 대안 학교 연맹	좋은나무 성품학교	좋은 교사	기독교 윤리 실천 운동	기독교 학교 연합회	기독교 학교 교육 연구소	총 합계		
							과목수	%	
신학								0	
기독교세계관	1					2	3	2	
교 직 이 론 관 련	기독교 교육론		1		2		3	2	
	교육사상 및 교육사		1		2		3	2	
	교육과정		1		3	1	5	4	
	교육방법 및 교수법		1	5	2	1	6	15	13
	교육행정 및 교육경영		5	5	2	9	1	22	18
	기독교사론	1	8	2	2	1		14	12
	인간발달		2	3	2	4	3	14	12
	교육평가							0	0
교과교육			3	1		2	6	5	
영성교육		6	3	1	1	3	14	12	
교육의 실제		2	2			9	13	11	
기타			3	1		4	8	7	
합 계	2	24	29	11	23	31	120	100	

3. 기독교사 교육프로그램 전체 현황

앞에서 조사된 교사재교육의 대상은 총 17개 기관이며, 교육대상, 교육기간, 교육방법, 그리고 교육내용의 분석에 대한 전체 현황은 아래의 <표 7>부터 <표 10>과 같다(숫자는 중복하여 계산하였음).

<표 7> 기독교사 교육프로그램 교육기간의 전체현황

기간	학기 중				방학 중			기타
	매학기 주1회	매학기 주2회	월 1-2회	연2회	연1회	연2회	언급 없음	
기관수	6	2	2	1	7	3	4	3
계	11				14			3
	28							

<표 7>에 나타난 것 같이, 기독교사 교육프로그램 교육기간은 학기 중 주 1회가 5기관, 주 2회가 2기관, 월 1-2회가 2기관, 그리고 연 1회가 1기관이다. 방학 중 교육이 이루어지는 것은 연 1회가 7기관, 연 2회가 3기관, 그리고 언급없음이 4기관이나 된다.

<표 8> 기독교사 교육프로그램 교육대상의 전체현황

대상	유아교육교사	초등교사	중고등교사
기관수	3	13	22(11)
계	38		

<표 8>에 나타난 것과 같이, 기독교사 교육대상이 유아교육교사가 3기관, 초등교육교사가 13기관, 그리고 중등교육교사가 22기관이다.

<표 9> 기독교사 교육프로그램
교육방법의전체현황

형식	강의	세미나	수련회	모임(토론)	기타
프로그램수	12	4	6	7	2
계	31				

<표 9>에 나타난 바와 같이 기독교사 교육프로그램 교육방법은 강의가 12, 세미나가 4, 수련회가 6, 모임(토론)이 7, 그리고 기타가 2이다.

<표 10> 기독교사 교육프로그램 교육내용분석의 전체현황

내용 분석 기준	신학	기독교 세계관	교직이론관련								교과 교육	영성 교육	교육 의 실제	기타	합계
			기독교 교육론	교육 사상 및 교육 사	교육 과정	교육 방법 및 교수 법	교육 행정 및 교육 경영	기독교 교사 론	인간 발달	교육 평가					
과목수	14	30	8	15	14	29	26	29	25	0	9	17	29	16	261
%	5	12	3	6	5	11	10	11	10	0	3	7	11	6	100

<표 10>에 나타난 것 같이, 기독교사 교육프로그램 교육내용은 기독교세계관(12%), 교육방법 및 교수법, 기독교사론, 교육의 실제(11%), 교육행정

및 교육경영(10%), 인간발달(10%), 영성교육(7%)의 순이다.

IV. 논의 및 결론

앞에서 분석된 기독교사 교육프로그램의 현황을 바탕으로 논의 및 결론을 살펴보면 다음과 같다.

1. 논의

첫째, 기독교사 교육프로그램의 교육기간의 분석을 통해 나온 결과를 살펴 보면, 기독교학교 대안학교와 기독교교육관련 기관 모두 교육기간이 크게 학기 중과 방학 중으로 나누어져 다양하게 이루어지는 것을 볼 수 있다. 대안학교의 경우 학기 중 이루어지는 교육은 주1-2회가 6개교, 월 1-2회가 2개교, 연 2회가 1개교이다. 방학 중에는 4개교에서 연 1-2회에 걸쳐 교사교육이 이루어지고 있다. 학기 중 교육이 이루어지는 학교가 9개교로 학기 중 교육이 이루어지는 학교가 대부분을 차지하고 있다. 이것은 교육이 일정한 기간을 두고 계속해서 이루어지는 학교가 대부분이라는 것을 의미한다. 방학 중 짧은 기간에 일시적으로 교육을 하는 것 보다는 일정한 양을 계속해서 교육하는 것은 그 효과 면에서 바람직한 현상이라고 볼 수 있다.

기독교교육 관련기관의 경우 학기 중 교육이 이루어지는 프로그램이 총 5개 프로그램으로 주 1회가 2개 프로그램, 2년 1회가 1개 프로그램, 그리고 언급 없음이 2개 프로그램이다. 방학 중 이루어지는 프로그램은 연 1-2회가 7개 프로그램, 언급 없음이 1개 프로그램으로 총 8개의 프로그램이 실시된다. 방학 중 이루어지는 교육이 학기 중 이루어지는 교육 보다 훨씬 많은 수를 차지한다. 그 이유는 기독교교육 관련기관은 기독교대안학교와 같이 정규 교육

기관이 아니기 때문에 학기 중 교육을 실시하기 어려운 상황을 갖고 있기 때문이라고 해석할 수 있다. 그럼에도 불구하고 학기 중에 교육이 이루어질 수 있는 것은 좋은교사와 기독교윤리실천운동의 기독교사교육의 중요성의 인식과 교사교육의 실행 때문이라고 볼 수 있다.

둘째, 기독교사 교육프로그램의 교육대상의 분석을 통해 나온 결과를 살펴보면, 기독교 대안학교의 경우 교육대상이 유치원 2개교, 초등학교 7개교, 중등학교 6개교이다. 대안학교의 특징(유치원, 초등학교, 중등학교)에 따라 교사교육이 이루어지고 있음을 볼 수 있다. 그러나 대부분의 대안학교들이 현직 교사들만을 대상으로 교육을 실시하고 있으며 예비교사나 신입교사를 위한 교육은 독수리학교와 두레학교에서만 이루어지고 있다. 이러한 현상은 앞에서 언급하였듯이 기독교대학이나 신학대학에서 기독교교육에 관련된 과목을 한 과목이라도 들을 수 있는 학생이 14%라는 점을 감안하면 기독교교육을 위해 준비되지 못한 교사들이 학생들을 가르쳐야 한다는 면에서 많은 문제점을 갖고 있음을 의미하며 기독교사를 위한 예비교육이 필요함을 시사한다.

기독교교육 관련기관의 경우를 살펴보면, 유치원교사 대상이 1기관, 초등학교 교사 대상 6기관, 중등학교 교사 대상이 5개 기관이다. 기독교 대안학교에서 각 학교의 특징에 따라 교사들의 대상을 정하여 교육하는 것과는 달리 기독교교육 관련기관은 교육의 대상을 자유롭게 잡을 수가 있다. 그러나 기독교교육 관련기관에서 교육의 대상을 선정할 때 대부분 유아교육을 위한 교사들을 교육의 대상에서 제외하고 있다. 그 이유는 기독교교육 관련기관에서 교육을 하는 당사자들이 유아교육을 전공하지 않은 분들이 대부분이기 때문일 수도 있고 혹은 기독교대안학교나 기독교학교 가운데 유치원이 많지 않기 때문일 수도 있다. 또는 유아교육의 중요성에 대한 인식의 부족에서 오는 현상일 수도 있다. 그 이유가 어떻든 교육의 연계성을 고려하여 교사교육 프로그램을 실행할 필요가 있다.

기독교교육 관련기관에서도 기독교 대안학교들과 같이 그 대상이 거의 현

직교사들만을 위한 교육이다. 단지 좋은교사에서만 예비교사를 위한 교육을 실시하고 있다. 이점 역시 대안학교에서 가지고 있는 문제점과 동일한 문제점이라고 볼 수 있다.

셋째, 기독교사 교육프로그램의 교육방법의 분석을 통해 나온 결과를 살펴 보면, 기독교 대안학교의 경우 강의를 8, 수련회 3, 모임 3, 그리고 토론 등으로 강의를 주를 이루고 있다. 기독교교육 관련기관의 경우는 강의를 4, 세미나 4, 수련회 3, 모임과 문서 활동 및 컨퍼런스 등이 4개 프로그램이다. 두 기관 모두 다양한 방법으로 교육을 실시하고 있다고 볼 수 있다. 대안학교의 경우 세미나가 하나도 없는 이유는 교사교육을 위해 외부에서 강사를 모시는 경우도 있으나 대부분 학교 내 교사들 간에 교육이 이루어지기 때문이라고 볼 수 있다.

넷째, 기독교사 교육프로그램의 교육내용의 분석을 통해 나온 결과를 살펴 보면, 기독교 대안학교의 경우 기독교세계관이 19%로 가장 많은 내용을 차지 하며 기독교사론과 교육의 실체가 11%, 그리고 신학과 교육방법 및 교수법이 10%를 차지한다. 기독교세계관이 가장 많이 가르쳐지고 있는 상황은 기독교교육을 위해 기독교세계관이 기초를 이룬다는 점(박상진, 2006)에서 바람직한 일이라고 볼 수 있다. 신학의 경우는 <표 4>에서 볼 수 있듯이, 독수리 기독교학교에서 거의 대부분을 차지하고 있으며 다른 학교에서 신학을 교육내용으로 다루는 학교는 단지 한 학교에 불과하다. 따라서 여러 학교에서 가르쳐지는 내용으로 해석하기에는 무리가 있다. 그러나 대부분의 학교에서 신학을 제외한 여러 과목의 내용을 골고루 가르치고 있다고 볼 수 있다.

기독교교육 관련기관의 교육내용은 교육행정 및 교육경영이 18%로 1위를 차지하며 교수방법 및 교수법이 13%로 2위, 그리고 인간발달, 기독교사론, 영성교육이 12%로 3위를 차지하고 있다. 교직이론에 관련된 내용과 영성교육이 각 기관에서 골고루 가르쳐지고 있는 점은 바람직한 현상이라고 볼 수 있다. 그러나 기독교교육의 근간을 이루는 신학에 관련된 내용이 전혀 없으며

기독교세계관에 관련된 내용이 3과목으로 전체 120과목 수와 비교하면 매우 미미한 수라고 볼 수 있다. 교직이론이나 교육실체에 관련된 과목들을 기독교적으로 조명하기 위해서는 성경적인 안목이 필요하고 이것은 신학이나 기독교적 세계관에 의해 가능하다(Greene, 1998)는 것을 고려한다면 교육내용에서 신학과 기독교세계관에 관련된 과목들이 필요함을 시사한다고 볼 수 있다.

기독교사 교육프로그램 내용을 전체적인 현황은 기독교세계관이 12%(30과목)로 1위를 차지하고 있으며 교육방법 및 교수법, 기독교사론, 교육의 실체가 각각 11%(29과목)로 2위, 교육행정 및 교육경영이 10%(26과목)로 3위를 차지하고 있다. 대체로 교육내용에서 이론과 실체가 골고루 구성되어 있으며 어느 한 과목에 치우쳐 있지 않다고 볼 수 있다. 그러나 신학과목은 거의 한 학교에 의해서 이루어지는 교육내용이라는 점은 문제점으로 지적할 수 있다. 또한 눈여겨 볼 점은 교육평가에 관련된 내용이 전혀 교육되고 있지 않다는 점이다. 일반 교육에서 평가가 매우 중요하듯이 기독교교육에서도 평가는 없어서는 안 되며 교육평가는 교사의 자질을 향상시킬 수 있는 방법이다(김화선, 2006).

2. 결론 및 제언

이상의 논의를 근거로 결론 및 제안을 하면 다음과 같다.

첫째, 대안학교의 경우 학기 중에 계속해서 기독교사 교육프로그램을 실시하는 것이 바람직하며 동시에 방학 중에 집중교육을 통해 학기 중에 못했거나 할 수 없었던 교육프로그램을 실시하도록 한다. 학기 중에는 교육기간을 주 1회나 2회 정도로 계획하는 것이 좋다. 기독교교육 관련기관의 경우는 학기 중에 교육하기가 어렵기는 하지만 할 수 있다면 학기 중 교육프로그램을 개설하도록 한다. 또한 방학 중에도 교육프로그램을 개설하여 집중적으로 교사들이 교육을 받을 수 있도록 하는 것이 좋다.

둘째, 기독교교사를 위한 교육프로그램에서 유아교육교사를 대상으로 하는 교육프로그램이 필요하다. 교육은 연계성을 가지고 있기 때문에 어릴 때의 교육이 그 이후의 교육을 결정하는 중요한 요인임을 고려하여 유아들을 가르치는 유아교육교사를 대상으로 하는 교육프로그램이 요청된다.

셋째, 현직교사만을 위한 프로그램뿐만 아니라 예비교사를 위한 교육프로그램을 개설하도록 한다.

넷째, 기독교 대안학교와 기독교교육 관련기관 모두 신학(성경) 관련 과목들이 교육내용에서 제외되어 있었다. 기독교교육이 기독교세계관에 근거하고 있으며 기독교세계관은 성경에 근거한다는 점(Hoffecker and Smith, 1986)을 고려한다면 기독교 교사를 위한 교육프로그램 내용에서 신학(성경)에 관련된 내용을 가르쳐야 한다.

다섯째, 기독교교육 관련기관 교육내용의 분석에서 교육평가와 신학을 제외하고 기독교세계관이 가장 낮은 비율을 나타냈다. 기독교세계관이 기독교교육의 기초를 위해 매우 중요한 교육내용이라는 사실(김희자, 2008)과 신임 교사들이 교육을 받을 경우를 고려하여 기독교교육 관련기관에서는 기독교세계관에 관련된 내용을 교육프로그램에 포함시킬 필요가 있다. 여섯째, 교육평가에 대한 내용이 전혀 고려되지 않은 것을 반성하고 교육평가에 관련된 교육내용을 다루어야 한다. 동시에 교사들로 하여금 교육프로그램의 결과에 대한 평가를 하게 함으로써 교육프로그램의 효과를 알아보고 그에 따라 교육 프로그램을 수정하도록 한다.

일곱째, 기독교사 교육프로그램을 실시할 때 교사들이 자신의 수준에 맞는 교육내용을 선택하여 들을 수 있도록 교육내용을 수준별로 구별하여 개설할 필요가 있다.

여덟째, 교사교육을 하는 기독교 대안학교들은 홈페이지에 자신의 학교에서 이루어지는 교사교육프로그램의 내용을 제시함으로써 외부에 알리고 그 정보를 서로 교환하고 서로 벤치마킹하여 보다 효율적이며 풍성한 교육이 이루어

어질 수 있는 환경을 제공하는 것이 필요하다. 또한 기독교 대안학교는 서로 연대하여 합의된 교사교육프로그램을 개발하는 것이 필요하다.

참고문헌

- 고용수 (1991), “이것이 기독교학교이다,” 『기독교학교교육』, 1.
- 교육과학기술부 (2008), 『교원자격검정 실무편람』, 15.
- 김광태 (2003), “기독교형 대안학교의 실천사례와 모형연구”, 한세대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 김미경 (2008), “4년제 예비기독교영유아교사 양성대학의 교육과정분석”, 『유아교육학 논집』, 한국영유아교원교육학회, 12(6), 259-80.
- 김선요 (2004), “기독교대안학교 교육의 현황과 비전”, 『교육교회』, 329.
- 김은지 (2005), “기독교학교 교사교육 프로그램 모형연구”, 충신대 교육대학원 석사학위논문.
- 김화선 (2006), “교회 교사양성 프로그램 평가준거 개발연구”, 『기독교교육논총』, 한국기독교교육학회, 12, 347-403.
- 김희자 (2008), “한국 기독교 대안학교 운동의 성경적 모형 연구”, 『충신대 논총』, 28, 30-47, 충신대학교
- 단영자 (2007), “기독교 교육 교사의 역할과 자질에 관한 연구”, 연세대 연합신학대학원 석사학위논문.
- 류계호 (2002), “대안학교에 대한 기독교교육적 접근”, 아세아연합신학대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 박상진 (2006), 『기독교학교교육론』, 예영커뮤니케이션.
- 박애규 (2005), “기독교학교 교사교육을 위한 프로그램 개발: 초등학교를 중심으로”, 세종대 대학원 석사학위논문.
- 박은조 (1999), 『하나님이 기뻐하시는 학교』, 예영커뮤니케이션.
- 오경일 (2007), “기독교학교에서의 교사영성교육”, 서울신학대 대학원, 석

사학위논문.

- 오영태 (1999), “칼빈의 기독교 교육에 입각한 교사 교육방안 연구”, 전주
대선교신대학원 석사학위논문.
- 이문숙 (2007), “기독교 유아교육기관의 교사교육프로그램 모형개발”, 충신대 교
육대학원 석사학위논문.
- 이은실 (2008), “기독교대안학교의 교사교육방향”, 한국기독교교육정보학회, 교육신
학분과 학술콜로키움.
- 전미라 (2003), “기독교인 유아교육사의 기독교유아교사에 관한 인식 및
교사재교육의 필요성조사”, 충신대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정유신 (2006), “중등학교의 기독교사를 위한 교사 교육과정 연구”, 장로
회신학대학원 석사학위논문.
- 함국희 (1997), “기독교 유아교사 교육에 관한 연구”, 강남대학교 대학원
석사학위 논문.
- 황규식 (2001), “기독교교육 교사의 회심과 영성훈련 방안연구”, 호서대학
교 연합신학대학원 석사학위논문.
- Edlin, Richard (1998), *The Cause of Christian Education*, 『기독교교육
의 기초』 (2004), 기학연교육학분과 역, 그리스심.
- Greene, Albert (1998), *Reclaiming the Future of Christian Education*,
『기독교세계관으로 가르치기』, 현은자·정희영·황보영란 역(2000), 예
영출판사.
- Haper, Norman (1984), 『현대기독교교육』, 이승구 역, 앰마오.
- Hoffecker, Andrew and Gary Scott Smith (1986), *Building a Christian
World View*, 『기독교세계관』, 김원주 역(1993), 생명의 말씀사.
- May, Philip (1988), *Confidence in the Classroom*, 『어떤 교사가 될 것
인가?』 (1992), 정애숙 역. IVP.
- McIntyre, D. J. and D. M. Byrd, (1996), *Preparing Tomorrow's
Teachers: the Field Experience*, Thousand Oaks: Corwin Press.
- Miller, P. S. and Stayton, V. D. (2000), "Recommended Practices in

Personnel Preparation," in S. Sandal, M. E. MaLean and B. J. Smith, *DEC Recommended Practices in Early Intervention/early Childhood Special Education*, Longmont, Co: Sopris West.

Walsh, Brian & Richard Middleton (1984), *The Transforming Vision*, 『그리스도인의 비전』, 황영철 역(1987), IVP.

<http://christianacademy.e-wut.co.kr>

<http://www.ksdream.net>

<http://eagleschool.com>

<http://www.dsgo.net>

<http://www.hmcs.or.kr>

<http://www.doorae.hs.kr>

<http://www.casak.org>

<http://www.goodtree.or.kr>

<http://www.goodteacher.org>

<http://www.cemk.org>

<http://www.acsk.org>

<http://www.chongshin.ac.kr/eduhome/index.htm>

<http://grad.acts.ac.kr/gs/4.html>

<http://cscec.ox.or.kr/root/index.php>

<http://www.cserc.or.kr>

<http://www.dooraeschool.net>

<http://lcs.or.kr>

<http://www.logosca.com>

<http://thcis.com>

<http://www.ishema.org>

<http://www.sundol.or.kr>

<http://www.newjireh.org>

<http://riss4u.net>

ABSTRACT

The Analyzing of Present Status of Christian
Education Program for Christian Teachers

Hee Young Jeoung (Chongshin University)

The purpose of this study is to grasp the actual condition of it and to indicate the direction of the advisable Christian education program for Christian teachers through analyzing the present status of Christian education program for Christian teachers.

In order to attain this purpose, educational period, objects, method, and content of Christian education program for Christian teachers as this study issues are set up. The study objects are selected as follows: 11 alterative Christian schools in Seoul and Kyeonggi-Do, 6 organizations relating to Christian education. The frame for analyzing is made by synthesizing the theory of Walsh and Middleton, Kim Hwa Sun's norm of educational evaluation, and the teaching professional subjects stated by education ministry.

The conclusions of this study are as follows: first, it is necessary that Christian education program for Christian teachers is held during holyday and semester. Second, it is essential for teachers of children aged 5-6 to be included as the objects for education. Third, Christian education program for pre-Christian teachers is necessary. Fourth, the subjects relating to theology(the

Bible) must be included. Fifth, it is important that the subjects relating to Christian worldview is covered as education content. Sixth, the subjects relating to educational evaluation must be contained as education content. Seventh, according to teachers' level the content is constituted. Lastly, for improving the program the information about Christian education program must be opened at the homepage.

Key Words: Alterative Christian Education, the Organization Relating to Christian Education, Education Program, Christian Worldview