

# 교회학교의 교사자질 연구 분석 및 평가

윤혜림(고신대학교)(대2-4)

## 논문초록

본 연구에서는 그동안 연구되어진 교회학교 교사자질에 관한 선행연구를 분석하고, 그 분석을 바탕으로 평가하고, 미래의 교회학교 교사자질에 대한 연구 방향을 제시하고자 한다. 이 연구는 문헌연구에 의존하여 선행연구를 분석하고자 한다. 분석할 논문은 전자국회도서관에 탑재된 교회학교 교사자질에 관한 학위논문을 중심으로 한다.

**주제어:** 교회학교 교사, 자질, 분석, 평가

## I. 서론

### 1. 연구 필요성 및 연구 목적

교사를 한마디로 정의하기란 매우 어렵다. 시대적 상황에 따라 교사의 개념은 끊임없이 변해 왔기 때문이다. 또한 교사의 개념이 변화하는 가운데 교사에게 요구되는 자질도 함께 변하고 있다. 일반교사로서의 자질을 잘 갖추는 것도 어려운 것이지만, 교회학교 교사로서 자질을 잘 갖추는 것은 쉬운 일이 아니다. 일반교사는 학문적인 것을 가르치는 것이 주된 역할이지만, 교회학교 교사는 삶의 통전적인 것들을 교육하는 사람이기에 그의 역할과 자질은 더욱 중요하다. 교회학교 교사의 역할과 자질이 중요하기 때문에 현재 많은 교회와 교단이 여러 가지 프로그램과 세미나, 강습회를 가지고 있지만, 정작 그 가운데서 많은 교사들은 방황하고 있으며, 어떻게 교육해야 하는지의 기본적인 것들도 제대로 습득하지 못하고 있다. 여기서 방황하고 있다는 것은 어디에 기준을 두고 교육을 해야 하며, 교사 자신이 무엇을 어떻게 가르쳐야 할지도 모른 채 무조건적으로 교육받고, 강의를 듣고 교육을 하고 있다는 것이다.

교회학교의 성공적인 교육은 자질을 갖춘 교사에 의해서만 가능하다(진성애, 1993). 하지만 현실적으로 교회학교의 교사는 ‘비전문가’로 되어 있으며, 교회학교의 학생들은 지적으로나 영적으로나 매우 미숙한 그리스도인에 의해 가르침을 받고 있음이 지적되고 있는 실정이다. Harper(N. E. Harper, 1981)도 교사들 가운데 성숙한 그리스도인이기는 하나 가르치는 자질을 구비하지 못한 사람들이 많이 있음을 지적한 바 있다.

정정숙(정정숙, 1998)은 교사란 태어나는 것이 아니라 훈련되어지는 것이므로 가르치는 대상이 누구이며 무엇을 가르칠 것인가에 따라 교육 활동을 효율적으로 이루기 위한 훈련을 받아야 한다고 강조하였다. 교육방법의 질이 교육의 질이 될 수 없다. 가장 좋은 교육은 교사 자신이다. 즉 아무리 좋은 교육 프로그램이나 방법이 있어도 교사의 자질을 따라갈 수 없다는 것이다. 열악한 상황에서도 교사의 자질만 잘 갖추어진다면 올바른 교육이 될 수 있다는 것이다.

기독교교육의 효율성은 일반교육과 같이 환경, 교사, 교육 내용, 학습자 등과 같은 많은 요인들에 달려있다. 그런데 이 요인들 중에서도 본 연구자는 이 연구의 주제로서 교사를 선정하였다. 기독교교육에 있어서 커리큘럼이 20%를 차지한다면 교사의 역할은 80%를 라고 할 만큼 중요하기 때문이다(대한기독교교육협회, 1983). 권(P. H. Gwynn, 1962)은 “교사는 모든 교육과정의 열쇠”라고 했다. 아무리 시설이 좋고 훌륭한 교재가 있다고 해도 교사가 그것들을 사용할 줄 모른다면 그 효력이 발생할 수 없는 것이다. 이처럼 교회교육에 있어서 가장 중요한 역할이 교사에게 있는 만큼 교사의 선정과 모집의 과정, 교사의 자질 향상을 위한 계획이 교회교육의 성패를 가늠한다고 볼 수 있다. 그럼에도 불구하고 유능한 교사를 양성하고 관리하는 일에 교회는 지극히 소극적이었다. 교회의 교육적 관심은 양적 증가에 있었으며, 교사와 교육의 질적 향상에 대해서는 거의 무관심하였다. 오늘의 한국 교회는 교회교육에 있어서 교사의 중요성에 대한 인식 부족과 교사상에 대한 편협된 인식, 또 그에 따른 교육의 결여로 인한 교사의 자질 부족으로 큰 타격을 입고 있는 것이다.

이에 본 연구에서는 교회학교 교사자질에 관한 선행연구를 분석하고, 그 분석을 바탕으로 평

가하고, 미래의 교회학교 교사자질에 대한 연구 방향을 제시하고자 한다. 본 연구의 목적은 다음과 같다.

첫째, 일반교육에서 교사의 자질이 강조되고 많이 연구되고 있지만, 교회교육에서의 교사자질에 관한 연구는 매우 미비하다. 그러므로 교회교육 안에서 소극적으로 연구되고 있는 교사의 자질에 대해 살펴보고 분석, 정리하고자 한다.

둘째, 교회학교 교사자질 연구의 연대별분석, 입장분석, 내용분석을 평가하고, 앞으로 연구해야 할 교회학교 교사자질에 대하여 논의하고자 한다.

본 연구는 문헌연구에 의존하여 선행연구를 분석 하고자 한다. 분석할 논문은 전자국회도서관에 탑재된 교회학교 교사자질에 관한 학위논문을 중심으로 한다.

## II. 연구 분석 및 평가

본 장에서는 소장된 교사자질에 대한 많은 논문 가운데 교회학교 교사자질에 관련된 논문을 분석하고, 교회학교 교사자질 연구 방향제시를 위하여 연도별로 교사자질 연구가 어떻게 전개되어 왔는지를 고찰하며, 자질분석을 하고자 한다. 본 연구의 분석대상이 된 논문은 국회도서관에 소장된, 1987년에서 2009년까지 연구된 논문 총 31개로 제한하였다. 그리고 그 논문에서 교회학교 교사자질에 관하여 연구한 53명의 학자가 제시한 교사자질에 대하여 알아보고, 연대별 흐름을 파악하고, 입장분석과 내용분석을 하고자 한다.

### 1. 연대별

연대별 교사자질 연구는 1960년 이전, 1960년 대, 1970년 대, 1980년 대, 1990년 대, 2000년 대로 나누어 각 연대별 특징을 파악하고자 한다.

#### (1) 연대별 분석

##### ① 1960년대 이전

W. E. Raffety(1927)는 인격이라는 단어 “personality”를 가지고 교사의 자질을 설명하였다. Paul H. Vieth(1938)는 학생과의 의사소통, 기독교적 삶의 자세, 성격의 원만함, 자기 생활과 경험 풍부, 신념, 자기가 가르칠 수 있는 것을 완전히 알고 남을 가르칠 수 있어야 한다고 제시하였고, Murch, J. D(1943)는 진실한 교사라면 그의 마음속에는 그리스도의 신성과 권위 그리고 성령의 충만함으로 가득 차 있을 것이며 자기의 신앙을 논리적으로 표현할 수 있는 능력이 있어야 한다고 하였다.

이상에서 살펴본 1960년 이전의 교사 자질에 대한 연구들은 교사자질에 대하여 너무 광범위하게 다루고 있음을 알게된다. 특히 W. E. Raffety는 총 79가지의 교사자질들에 대하여 언급하며 많은 교사자질들을 제시하였다.

## ② 1960년대

1960년대의 교사자질에 대한 연구는 다음과 같다.

Calson(1961)은 교사의 자질을 9가지로 언급하였고, Gwynn(1962)은 교사자질로서 기초적 자질과 필수적 자질을 이야기하며, 교회학교 교사가 갖추어야 할 바람직한 자질들로 6가지를 제시하였다. Cory(1964)는 교사는 그리스도를 구세주와 주님으로 알고 사랑하고, 하나님의 말씀을 알고 사랑하며 성령이 내 안에 계심을 기도로 감사하며, 유아와 부모들을 이해하고 사랑하여야 한다고 하였다(J. E. Hakes, 1981).

이상에서 살펴 본 바와 같이 1960년대 특징은 교사의 개인적 능력에 대하여 언급하기 시작하였으며 구체적으로 교사자질에 대하여 제시하고 있다.

## ③ 1970년대

James Michael Lee에 대해 이하일은 “교육의 궁극적인 내용은 하나님과 인간의 만남이라는 영성에 두지만 이 영성의 표현 양식은 그 영성의 의미를 구현하는 전문성의 매개를 통하여 비로소 가능하다고 말하며 교사의 자질로 영성보다는 전문성에 강조점을 두고 있다(J. M. Lee, 1973).” 라고 하였다.

Henry Morris(1977)는 교사자질을 영성과 전문성으로 나누고 두 가지 자질에 대하여 이야기하였다.

이 시대의 교사의 자질의 특징을 살펴보면, 교사의 영성과 전문성에 대하여 구체적으로 언급하기 시작하였다.

## ④ 1980년대

최기준(1980)은 교사의 자질에 대하여 첫째, 신앙의 확립, 둘째, 교회생활에 충실, 셋째, 교육기술의 터득을 제시하였고(정명신, 2005), Norman E. Harper(1981)는 첫째, 가르치는 은사, 둘째, 가르침의 소명, 셋째, 학생들에 대한 사랑, 넷째, 가르침에 대한 관심, 다섯째, 교사의 준비(기독교세계관, 교과에 대한 지식, 하나님이 세우신 아동의 성장 법칙에 관한 이해, 교수-학습 과정에 대한 이해, 능숙한 교수법의 사용)를 교사의 자질로 제시하였다.

김재은(1988)는 촉진자로서의 교사를 제시하였고, 심봉순(1988)은 교사의 자질은 영적자질, 지적자질, 인격적 자질 세 가지로 보았으며, 그 각자 자질에 대한 구체적 요소를 제시하고 있다.

Findley B. Edge(1983)는 좋은 교사의 인격적인 특성을 이야기 하고 있다. 그 특성은 첫째, 명량성, 둘째, 정서적 안정, 셋째, 우정, 넷째, 사교성, 다섯째, 유머, 여섯째, 이해심이다.

김희보(1982)는 교사에게 필요한 자질을 다음 6가지로 제시하였다. 첫째, 자신이 가르치는 대로 사는 교사, 둘째, 진심으로 봉사하는 정신, 즉 사람에 대한 관심과 도우려하는 마음, 셋째, 성경을 사랑하고 열심히 배워야 하며, 넷째, 유아의 발달 단계에 대해 이해, 다섯째, 교수방법의 기술 습득, 즉 하나님의 말씀을 효과적으로 전하기 위한 실용적인 지도법을 배워야 하고, 여섯째, 좋은 마음과 부지런한 성격을 소유한 자가 좋은 교사가 될 수 있다고 구분하였다.

C. B. Eavey(1984)는 교사는 말하는 것으로 얼마는 가르칠 수 있고, 그가 행하는 것으로, 좀

더 가르칠 수 있으나, 자신의 모습으로써 가장 많이 가르친다고 이야기하며 자신의 모습으로 교사의 자질을 이야기하였다.

김문철(1987)은 교사의 자질은 3가지 측면으로 볼 수 있는데 첫째, 신앙적 측면, 둘째, 사랑의 측면, 셋째, 능력의 측면이라고 하였다.

Byrne(1988)은 교사는 그리스도인이어야 하며, 훌륭한 인격, 학생에 대한 기본적인 사랑, 가르치는 일을 위해 직접적으로 하나님의 부르심을 입었다는 의식, 올바른 기독교 세계관을 가져야한다며 5가지 자질을 제시하였으며(김희자, 1998), Donald G. Emler(1989)는 종교교육자의 자질의 3가지 기준을 제시하였다. 첫째, 방법론적 기술, 둘째, 인간관계 기술, 셋째, 개념적 기술이다.

위 자질들을 살펴보면 1980년대에는 교사의 인격과 개인적 능력에 대해 많은 학자들이 논의하였으며, 교사의 신앙관에 대한 물음을 시작하였다. 또한 본격적으로 교사자질에 관한 많은 연구가 이루어졌음을 알 수 있다.

#### ⑤ 1990년대

노윤백(1992)은 교사의 자질을 내적 자질과 외적자질로 나누었다. 내적 자질은 첫째, 영적인 자질이다. 둘째, 일반적인 자질로 사랑의 사람이다. 교사의 외적 자질은 첫째, 교인으로서의 자질이다. 둘째, 일반적인 자질은 신체적인 건강, 정신적인 건강, 원만한 인격, 사회성에 대한 자질, 도덕적인 자질이다.

Swindoll(1992)은 교사의 자질로 첫째, 하나님으로부터 소명을 받은 사람, 둘째, 성경의 엄격한 기준에 합당한 사람, 셋째, 행동과 삶으로 본을 보이는 사람, 넷째, 교육을 행함에 있어서 사랑의 자세를 가지고 있는 사람이라고 하였다(이미선, 2004).

Timothy A. Lines(1992)는 교사를 부모, 코치, 과학자, 비평가, 이야기꾼, 예술가, 비전 제시자, 혁명가라고 표현하였으며 부모과 코치는 훈련 역할을 하고, 과학자와 비평가는 평가 역할을 하고, 이야기꾼과 예술가는 말하는 역할을 하고, 비전 제시자와 혁명가는 인도하는 역할을 한다고 하였으며, 치료자와 목회자는 봉사 역할을 한다고 하였다.

정소영(1992)은 상담자로서의 교사-학습자를 대상으로 생활지도를 할 수 있는 상담자이어야 한다고 하였으며, 이상대(1994)는 신체적 자질을 이야기 하였다. 그가 제시한 신체적 자질은 첫째, 좋은 인간적 외모의 자질, 둘째, 육체적 끈기의 자질, 셋째, 건강한 몸의 자질, 넷째, 풍부한 에너지의 자질, 다섯째, 육체적인 활기의 자질, 여섯째, 육체적인 힘의 자질, 일곱째, 좋은 자세와 태도의 자질, 여덟째, 육체적인 자제력의 자질, 아홉째, 올바른 습관의 자질, 열 번째, 좋은 목소리의 자질이 있다(신원애, 2007).

김국환(1995)은 교육적 자질을 제시하였다. 그 자질은 첫째, 적극적으로 학습을 유도할 수 있는 자질, 둘째, 동기부여의 자질, 셋째, 지도력의 탁월성, 매력의 자질, 넷째, 철저한 계획성의 자질, 다섯째, 철저한 시간의식, 실천력, 책임감의 자질, 여섯째, 성경본문의 중심사상에 초점을 맞추는 자질, 일곱째, 가르치는 방법의 탁월성의 자질, 여덟째, 건설적인 학습 분위기를 만드는 자질, 아홉째, 교육의 핵심사안과 부수적 사안을 구분할 수 있는 자질, 열 번째, 비전을 꿈꾸는 자질이다.

최정운(1995)은 영성, 인성(인격적 자질), 전문성의 세 영역으로 분류하였다. 교사란 신앙적인 바탕 위에서 남을 지도할 수 있는 인격이 형성되어야 하고, 그 위에 지식 및 기술 등의 전문성이 갖추어질 필요가 있다고 하였다.

Roy B. Zuck(1995)는 훌륭한 교사가 지니는 14가지 자질과 교사로서 유능한 자질에 6가지를 제시하였다. 훌륭한 교사가 지니는 14가지 자질에는 성숙함, 내용 이해도, 확실함, 겸손, 일관성, 즉흥성, 명확성, 긴박함, 다양함, 충분한 내용, 공감성, 친밀감, 민감함, 연관성이 있다. 교사로서의 유능한 자질 6가지에는 다양함, 충분한 수업내용, 공감성, 친밀감, 민감함, 연관성을 제시하였다.

21세기 사역자 연구소(1995)에서는 도덕적 자질에 대하여 이야기 하였다. 도덕적 자질이란 순수성의 자질, 공경심의 자질, 높은 도덕적 표준의 자질, 감수성의 자질, 정의로운 것에 대한 단호한 헌신의 자질, 정당함의 자질, 공평함의 자질, 충성심의 자질, 열성의 자질, 품위의 자질을 제시하였다(신원애, 2007).

정일웅(1993)은 교사의 자질에 대해 분명한 신앙관, 대화능력, 기독교윤리에 대한 기본적인 이해력, 기독교 역사에 대한 통찰, 인간에 대한 이해력, 상담의 능력, 인격적 신앙의 본보기적인 삶의 태도가 있어야한다고 하였다.

장화선(1997)은 교사의 자질은 첫째, 교사는 어린이들에게 본을 보이는 자가 되어야 한다. 둘째, 교사는 학습자인 어린이를 이해해야 한다. 셋째, 교사는 어린이를 사랑해야 한다. 넷째, 교사는 하나님으로부터 가르치는 은사를 부여 받아야 한다. 다섯째, 교사는 어린이의 신앙교육에 대한 소명이 있어야 한다. 여섯째, 교사는 전문가적인 자격을 갖추어야 한다고 제시하였다.

최봉렬(1997)은 교사의 자질을 영적인 자질과 기술적 자질로 설명 하였으며, 신연식(1998)은 교사의 자질은 예수님과 같아야 하며, 또 다른 면에서는 유아를 존경하고 사랑해야 함을 예수님께서서 어린이를 사랑하신 모습으로 설명 하였다.

이상욱(1998)은 개인적 자질과 전문적 자질을 이야기했다. 첫 번째, 개인적 자질에는 인성, 건강, 정신적 건강이 있다. 두 번째, 전문적 자질에는 지식, 교수기술, 교육관을 제시하였다.

김희자(1998)는 교사의 존재 자체가 학생들에게 큰 영향을 끼치는 교육과정이므로 건전한 교사의 자질은 하나님, 학생, 자기 자신, 교재에 대한 관계적 차원에서 하나님과의 관계에서는 영적인 요소가 요구되고, 교재와의 관계에서는 지적인 요소가 요구되고, 학생과 자기 자신과의 관계에서는 인격적, 신체적 요소들이 요구된다고 하였다.

이희능(1998)은 교사의 자질을 내적 자질과 외적 자질로 구분하여 제시하였다. 교사의 내적 자질은 교사의 영적인 자질, 교인으로서의 자질, 일반적인 자질이고, 교사의 외적 자질은 신체적 자질, 정신적 자질, 인격적 자질, 사회적 자질, 사랑과 봉사의 자질, 도덕적 자질이라고 제시하였다.

정다운(1999)은 첫째, 하나님의 부르심을 받고 헌신 될 것, 둘째, 성경적 지식을 갖고 어린이를 하나님께로 인도할 책임을 가질 것, 셋째, 어린이의 발달단계에 대해 이해하고, 어린이를 사랑할 것, 넷째, 어린이와 학부모를 지도할 때 자신의 행동을 조절할 것, 다섯째, 계속적으로 교수법에 대해 연구하여 교사로서의 자질을 계발할 것이라고 하였다.

이상에서 정리하는 바처럼 1990년대의 특징은 그동안 연구되었던 많은 자질에 더불어, 교사

의 기술적인 면, 신체적인 면 등 다양한 방면으로 교사가 갖추어야 할 자질에 대하여 논의 한 것을 볼 수 있다.

#### ⑥ 2000년대

정정숙은 교사의 기본적인 자질을 첫째, 가르치는 은사가 있어야 하며, 둘째, 하나님의 사역을 감당하기 위하여 소명을 받아야 하며, 셋째, 사랑의 은사가 필요하며, 넷째, 자신이 하는 일에 대하여 흥미와 즐거움을 느껴야 되며, 다섯째, 훈련을 통하여 잘 준비된 자이어야 하고, 여섯째, 구속받은 성숙한 인격을 구비한 사람이어야 한다고 밝히고 있다(이미선, 2003). 정갑순(2001)은 교사의 자질로 기독교세계관과 예수님의 교사상을 제시하였다.

임용수(2001)는 분명한 신앙관, 대화의 능력, 기독교 윤리에 대한 기본적인 이해력, 기독교 역사와 교회의 역사에 대한 통찰력, 교회관과 교회의 실제적인 사건에 대한 이해력, 인간에 대한 이해력, 상담의 능력, 인격적 신앙의 본보기적인 삶의 태도를 제시하였고, 강준민(2002)은 교사의 자질 중에서 영적 자질 열 가지를 제시하였다.

오인탁(2003)은 좋은 교사의 자질은 첫째, 지식(내용지식, 방법지식), 둘째, 학생을 사랑하는 마음, 셋째, 교육철학이다. 교사의 자질은 첫째, 이론적 자질, 둘째, 전문적 자질, 셋째, 영적 자질(신앙적 성숙과 인격적 자질)로 나눌 수 있다고 하였다.

박동진(2003)은 교사의 자질을 영적인 차원과 전문성으로 구분하였으며, 김미희(2005)는 신앙인으로서의 교사 자질에 대하여 첫째, 영적으로 중생한 자, 둘째, 영혼에 대한 사랑과 영혼 구원에 대한 뜨거운 열정, 셋째, 소명감을 겸비한 사람, 넷째, 성령 충만한 사람, 다섯째, 성경을 사랑하는 사람, 여섯째, 기도하는 사람, 일곱째, 영성을 키워나가는 열심 있는 사람이라고 제시하였다.

정명신(2005)은 교사는 신앙을 확립해야 하고, 교회생활에 충실하며, 교육기술을 터득해야 한다고 하였으며, 최만호(2005)는 교사자질로 다음 6가지를 제시하였다. 첫째, 영적인 헌신, 둘째, 인정받는 신앙, 셋째, 깊고 지속적인 영적 체험, 넷째, 가르침에 대한 열정과 탁월한 기술, 다섯째, 학생을 이해하고 존중, 여섯째, 늘 새롭게 배움이 있어야 한다고 하였다.

양희연(2005)은 내적 자질과 외적 자질로 제시하였으며, 김도일(2006)은 교사의 자질을 크게 두 가지로 나누어 생각하였다. 첫째는 영적 자질이고, 둘째는 교육적 자질이다라고 하였다.

김동춘(2006)은 교사의 자질은 첫째, 구원의 확신을 가진 영적으로 충만한 자, 둘째, 가르치는 소명과 은사를 받은 자, 뚜렷한 소명의식과 기독교세계관을 가진 자, 셋째, 영유아를 존중하고 사랑하는 자, 넷째, 하나님께서 세우신 유아의 성장 법칙에 대한 지식과 이해가 있는 자, 다섯째, 가르치는 사역을 잘 감당하기 위해 항상 기도로 성령의 도움을 구하는 자, 여섯째, 하나님의 뜻에 합당한 교수 학습방법에 대하여 항상 연구하고 노력하는 자세를 지닌 자, 기독교 유아교육을 위한 성경의 이해와 이에 기초한 기독교 유아교육의 목적과 방법에 대한 전문 지식이 있으며 일반 교육이론의 장점을 모두 사용하고 단점을 버릴 수 있는 분별이 가능해야 한다고 하였다.

박종남(2007)은 영적 자질(내적 자질), 주일학교 교사의 일반적 자질, 교인으로서의 자질, 교육적 자질, 외적 기준, 일반적 자질을 요구 하였다.

장유근(2007)은 교사의 자질을 첫째, 분명한 신앙관, 둘째, 대화의 능력, 셋째, 기독교 윤리에 대한 기본적인 이해력, 넷째, 인격적인 신앙의 본보기적인 삶의 태도로 제시하였다.

신원애(2007)는 교사로서의 자질은 첫째, 기독교철학과 교육에 대한 소명감, 둘째, 기독교 직업윤리, 셋째, 기독교 교재교구 개발, 넷째, 유아의 영적 특성이해, 다섯째, 교과에 대한 지식, 여섯째, 교수-학습과정의 이해, 일곱째, 교육이론과 실제의 적용, 여덟째, 교수법의 사용, 아홉째, 신체적, 정신적, 영적인 준비라고 하였다.

정옥경(2008)에 따르면 첫째, 일반적 자질은 신체, 인성이다. 둘째, 전문적 자질은 전문지식, 교육기술, 교직에 대한 태도이다. 셋째, 기독교세계관에 입각한 신앙적 자질은 창조, 타락, 구속의 입장이다.

류정란(2008)은 첫째, 인격자, 둘째, 전문가, 셋째, 창조자, 넷째, 양육자, 다섯째, 동역자, 여섯째, 인도자 자질을 제시하였고, 유미(2009)는 교사의 자질은 신앙적, 인성적, 전문적 자질 영역으로 나눌 수 있다고 하였다.

이상에서 정리한 바에 따르면 2000년대에는 기독교세계관이나 철학에 대한 교사의 정립에 대하여 논의함으로써, 지난 몇 십년동안 소홀했던, 교회교사로서 가장 근본적인 것을 논의 하고 있음을 알 수 있다.

## (2) 연대별 평가

1900년대 중반에 이루어진 초기 연구에서는 광범위하게 교사의 자질에 대하여 다루어 해가 거듭할수록 교사의 자질의 항목이 구체적으로 언급되기 시작하였다. 또한 다양한 관점에서 교사의 자질을 제시하였다. 1900년대에 교사의 지적, 영적, 인격적 자질에 많은 초점을 두었다면, 2000년대에는 기독교세계관을 가진 교사의 자질을 언급하면서 교사의 세계관과 신앙에 대해 관심을 표명하였다.

본 연구자가 연대별 교사 자질을 살펴본 결과 각 연대마다 강조한 교사의 자질은 시대적 흐름과 같이 변화하고 있음을 알 수 있었다. 그러나 그 가운데 공통점을 발견할 수 있는데 그것이 바로 영성이다. 여기서 영성이 무엇을 말하는지 살펴보도록 하자.

1960년대 이전에는 영감, 신실함, 신앙과 권위, 성령충만함으로 영성을 이야기하였고, 1960년대에는 종교적 헌신과 종교적 생활, 주님을 알고 사랑함을 제시하였다. 1970년대에 영성은 하나님의 말씀과 음성을 듣는 명상과 기도를 해야 한다고 하였다. 1980년대에는 신앙이 확립되어야 하며, 교회생활에 충실해야 한다고 하였다. 또한 영적 자질은 복음에 철저한 사람이어야 하며, 교사가 먼저 그리스도인으로 자각하고 하나님 앞에 종으로서 순종해야 하므로 자신의 신앙을 스스로 점검하고 반성하는 기회가 필요하며, 신앙관을 가져야 한다고 하였다. 1990년대에 영적인 자질로는 구원의 확신을 가진 자, 확실한 믿음을 소유한 자, 그리스도를 배우고 그를 위해 일하는 자, 중생한 자, 가르침의 소명과 은사를 받은 자, 성령충만을 받아야 하며, 믿는 자에게 본이 되어야 한다고 하였다. 또한 신앙적인 바탕 위에서 남을 지도할 수 있는 인격이 형성되어야 하고, 그 위에 지식 및 전문성을 갖추어야 한다고 하였다. 2000년대에는 가르치는 은사, 하나님의 사역을 감당하기 위하여 소명을 받아야 하며, 사랑의 은사, 기독교세계관,



하나님과의 개인적인 영적체험, 분명한 신앙관, 기독교 역사와 교회의 역사에 대한 통찰력, 교회관과 교회의 실제적인 사건에 대한 이해력, 신앙의 본보기적인 삶의 태도, 분명한 신앙관, 절대적 의뢰심, 하나님의 실재와 현존을 생생하게 느끼는 자질, 하나님께 나아가는 유일한 길로서 예수 그리스도를 확신하는 자질, 전심으로 성령을 의지하는 자질, 다른 사람들의 구원과 영적인 복지에 대해 예민하여 깊은 관심을 가지는 자질, 이기심, 세속성 및 겸손하면서도 날로 더해가는 죄에 대한 승리감의 자질, 위대한 기초적인 진리에 관한 지적이며, 참다운 헌신의 자질, 머뭇거리지 않고 기꺼이 봉사하며 베푸는 자질, 매어달리는 효과적인 기도를 하는 자질, 하나님과 학생들에 대한 깊고도 진실된 사랑의 자질, 하나님의 임재를 경험하고 그 분과의 인격적인 관계를 형성하는 것, 구원의 확신, 확실한 믿음, 교육에 대한 소명감, 신앙적 자질 등 영성에 관하여 다양하게 제시하였다.

1960년 이전부터 지금까지 자질에 관한 논의들로 인하여 교회학교 교사로서의 영성은 매우 중요한 문제이며, 앞으로 교회학교 교사가 지녀야 할 자질로도 많은 영성에 관한 논의들이 나와야 함을 알 수 있다.

1960년대까지는 양육이론에 기초한 영향을 받아 교육에 관심을 가지고 있었으므로 그러한 시대적 영향을 받아 교사의 자질에 대하여 지적인 요소에 많은 관심을 가진 것으로 분석된다.

1970년대에는 인간중심교육을 강조하므로 전문적 교사에 초점을 맞추어 전문성에 대해 많은 관심을 가졌다. 그러므로 교회학교 교사에게도 전문적인 교사로서 어떠한 것들을 갖추어야 하며, 어떻게 하여야 할지에 대한 많은 연구들이 이루어졌음을 알 수 있다.

1980년대에는 신앙교육에 더욱 초점을 둔 것으로 보인다. 신앙교육에 초점을 두므로 1970년대에 전문적인 교사를 강조하여 신앙교육이 부족하였음을 깨닫고, 1980년대에는 교회교육에서 적극적으로 신앙교육이 이루어짐을 알 수 있다.

1990년대에는 다양한 관점, 다양한 세계관들과 함께 여러 가지 자질요소들이 등장하였으며, 여러 가지 자질들이 생겨남으로 교회교육 또한 세속화되어지는 경향이 있기 때문에 신앙관 정립의 중요성을 깨닫게 되었다. 그로 인하여 2000년대에는 기독교 신앙관과 소명감, 세계관에 더 중점을 둔 교사의 자질이 발달하였음을 추론할 수 있다. 다음 <표-1>는 연대별 자질의 공통점과 차이점을 나타낸 것이다.

<표-1> 연대별 자질의 공통점과 차이점

	공통적 자질	차이점
1960이전	영성강조	지성
1960년대		
1970년대		영성, 전문성
1980년대		신앙관, 신앙 요소적 측면
1990년대		영적, 기술적, 신체적 등 다방면
2000년대		신앙관, 소명관, 세계관 측면

## 2. 자질 분석

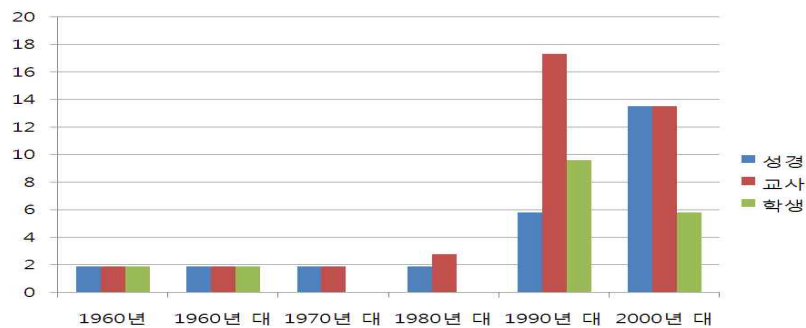
본 연구자는 연대별 교사자질을 정리하면서 각 자질들을 다루는 시각이 각자 다를 것을 알아

볼 수 있었다. 교사의 자질을 어느 입장에서 생각하느냐에 따라 추구하는 자질이 다르다. 선행 연구들에서 언급한 자질들을 살펴보면 성경적 입장에서 본 교사의 자질, 교사 입장에서 생각하는 교사의 자질, 학생의 입장에서 생각하는 교사의 자질로 각각의 입장에서 교회학교 교사의 자질을 분석해보고자 한다.

### (1) 입장 분석

성경적 입장에서 교회학교 교사의 자질을 제시한 자질요소를 살펴보면 총 41가지이다. 교사의 입장에서 교회학교 교사의 자질을 제시한 자질요소는 총 195가지이다. 학생의 입장에서 제시한 교회학교 교사의 자질은 20가지이다(윤혜림, 2009).

교사의 자질을 성경적 입장, 교사의 입장, 학생의 입장에서 살펴본 것을 바탕으로 교사자질 연구 영역에 관한 분포를 살펴보면 다음과 같은 그래프가 형성된다. 다음 그래프는 교사자질에 관하여 연구한 연구자 53명 중 각 연대별 연구자 수의 분포를 연구의 초점을 어디에 두었는지에 따라서 백분율 분포도로 나타낸 것이다.



<표-2> 입장별 연구 분포율

<표-2>를 보면 1970년대 이전까지 성경적 입장과 교사의 입장에서의 교사자질은 거의 같은 비율로 함께 가고 있음을 알 수 있다. 또한 2000년대까지의 현황을 살펴보면 성경적 입장과 교사의 자질이 함께 증가함을 알 수 있다. 차이점이 있다면 학생의 입장에서의 교사 자질은 1970년대와 1980년대에는 나타나 있지 않음을 알 수 있다. 특히 1970년대에는 교사의 입장과 성경적 입장만을 나타내고 있고, 1980년대 또한 학생의 입장이 나타나지 않고 오히려 교사의 입장이 늘어난 것을 보아, 학생에 관심을 가지기 보다는 가르치는 자로서 교사의 자질을 더 강조하고 있음을 알 수 있다. 그리고 1990년대에는 교사의 입장에서의 자질을 더욱 더 중요시함으로써 성경적 입장이 아닌 교사 스스로의 입장을 중시하고 있음을 알 수 있다. 하지만 교사의 입장과 함께 학생의 입장에서 보는 교사의 자질도 많이 증가 한 것을 보면 1970년대와 1980년대보다는 학생의 생각을 존중해 주었음을 알 수 있다. 2000년대에는 교사와 성경적 입장을 고르게 반영하며, 학생의 입장도 어느 정도 고려했음을 알 수 있다.

1990년과 2000년대에는 교사에 대한 연구가 많아지면서 자질연구 영역이 한 분야뿐만 아니라 여러 입장에서 연구되어짐을 알 수 있다. 또한 교사자질 연구의 입장은 거의 교사의 영역 안에서의 자질에 집중되어 있는 것을 알 수 있다.

이 분석 가운데에서 본 연구자는 교회교사의 자질은 교사의 입장에서 학생의 입장에서 또한 성경적 입장에서 부모의 입장에서 등 다양한 방면에서 교사의 자질을 바라보아야 한다고 본다. 어느 한편에서만 생각된다면 편협적인 교육이 될 수밖에 없으며, 일방적인 교육이 되기 때문이다.

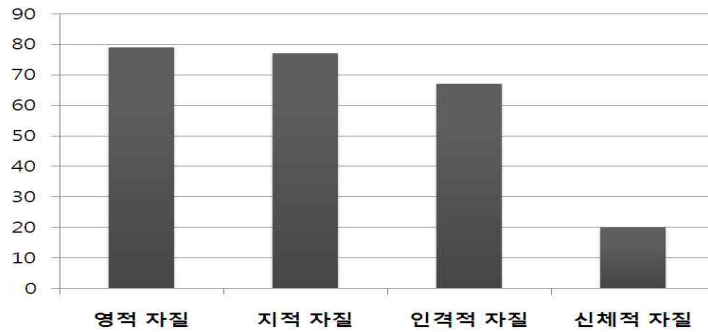
## (2) 내용 분석

내용 분석에서는 선행연구자들이 어떻게 교사의 자질을 분류하였는지 살펴보고, 그 내용을 분석하고자 한다. 몇몇 학자들은 교사의 자질을 기준 없이 열거한 것에서 끝나지만, 다음의 학자들은 교사의 자질을 뚜렷하게 분류하고 있음을 알 수 있다.

먼저 P. H. Gwynn(1962)은 교사의 자질을 기초적 자질과 필수적 자질로 나누었다. James Michael Lee(1973)는 전문성을 제시하였고, Henry Morris(1977)는 영성과 전문성으로 교사의 자질을 이야기 하였다. 김문철(1987)은 신앙적 측면, 사랑의 측면, 능력의 측면을 자질로 제시하였고, 심봉순(1988)은 영적, 지적, 인격적 자질을 이야기하였다. 또한 노운백(1992)은 내적 자질과 외적 자질로 교사의 자질을 제시하고, 이상대(1994)는 신체적 자질을 제시함을 알 수 있다. 또한 최봉렬(1997)은 영적, 기술적 자질을 제시하며, 김국환(1995)은 교육적 자질을 제시하였다. 최정윤(1995)은 영성, 인성, 전문성을 제시하였고, 이상욱(1998)은 개인적 자질과 전문적 자질을 제시하였으며, 김희자(1998)는 영적, 지적, 인격적, 신체적으로 교사의 자질을 분류하였다. 이회능(1998)은 내적 자질과 외적 자질을 제시하였고, 강준민(2002)은 영적 자질을 이야기 하였다. 오인탁(2003)은 교사의 자질을 이론적, 전문적, 영적 자질로 이야기 하고 있다. 박동진(2003)은 영적, 전문적으로 교사의 자질을 제시하고, 양희연(2005)은 내적, 외적 자질로 나누었다. 또한 김도일(2006)은 영적, 교육적 자질로 나누었으며, 박종남(2007)은 영적자질, 일반적 자질, 교인으로서의 자질, 교육적 자질, 외적자질, 신체적, 정신적 자질을 제시하였다. 정옥경(2008)은 일반적 자질, 전문적 자질, 신앙적 자질을 제시하였으며, 유미(2009)는 신앙적 자질, 인성적 자질, 전문적 자질을 제시하였다.

이 자질 분류 가운데 모든 연구자들이 제시한 교사의 자질을 포괄적이며 구체적으로 나타낼 수 있는 자질로 분류하고자 한다. 위에서 제시한 자질들을 통합하여 분류하면 영적, 지적, 인격적, 신체적 자질로 분류할 수 있다. 이 자질들을 세분화하여 살펴보고자 한다.

영적, 지적, 인격적, 신체적 자질에 맞추어 자질을 분류해본 결과, 확실히 구별되지 아니하는 자질을 제시한 선행연구자들을 제외하고 48명의 연구자(윤혜림, 2009)들이 제시한 자질을 그래프로 정리하면, 다음과 같은 자질연구에 대한 표가 형성된다. 이로써 교회학교 교사의 자질 중에서 가장 중요시되며, 가장 많이 연구되어지는 자질을 확인할 수 있다. 가장 많이 연구되어지는 자질은 영적 자질이며, 두 번째로는 지적자질, 인격적 자질, 신체적 자질임을 확인할 수 있다.



<표-3> 자질연구 분포율

위 그래프를 통하여 우리는 교회학교에서 영적자질 이외에 중요시하고 있는 자질은 지적 자질임을 알 수 있다. 지적자질은 일반 교사 가운데에서 뿐만 아니라 교회학교 교사로서도 중요한 자질임을 인식할 수 있다. 또한 교회교육 안에서 영적 자질 이외에 지적 자질에 많은 관심을 가지고 있는 것을 알 수 있다. 그러나 여기서 우리가 주목해야 할 것은 영적 자질은 거의 모든 자질의 기본이 된다는 사실이다. 교회교육 중 교사의 자질에서 영적자질을 이렇게 강조하는 이유가 무엇일까? 그것은 바로 교회교육은 신앙의 교육이며, 세상의 교육이 아니기 때문이다.

이 연구를 통한 교사의 자질들을 토대로 교사의 자질에 있어서 다양한 방면에서 많은 자질 요소들이 필요함을 알 수 있다. 교사의 자질이 어느 특정 부분에 한정된 것이 아님을 알 수 있다. 교회학교 교사자질을 짧게 표현한다면 하나님 앞에서 모든 것을 통전적으로 이해하며, 올바르게 가르치는 자라고 표현할 수 있다. 여기서 통전적이란 영적, 지적, 인격적, 신체적으로 모든 것을 이해하며, 어느 자리에서나 융화되어 학생에게 가르칠 수 있는 것을 말한다. 교사의 자질이란 어느 한 자질에 귀속되어 있는 것이 아니라 다양한 자질을 간직하고, 개발하여야 함을 알 수 있다. 또한 영적 자질은 다른 모든 자질과 연결되어 있으며, 모든 자질 속에 포함되어져 있음을 알 수 있다. 많은 연구자들이 자질들을 개별적 자질로 보며 그 각각의 자질들에 대하여 설명하고, 연구하고 있다. 그러나 본 연구를 통하여 교회학교 교사의 자질들은 서로 구별되어지는 것이 아닌 연속적이며, 연관성이 있음을 알 수 있다.

### III. 결론

#### 1. 결론

본 연구에서 살펴본 교회학교의 교사자질 연구 분석을 통하여 다음과 같은 결과들을 알 수 있다. 첫째, 연대별 자질 연구의 특징을 살펴 본 결과 1900년대 중반에 이루어진 초기 연구에서는 광범위하게 교사의 자질에 대하여 다루어 해가 거듭할수록 교사의 자질 항목이 구체적으로 언급되기 시작하였으며, 다양한 관점에서 교사의 자질을 제시함을 알 수 있었다. 1900년대에 교사의 지적, 영적, 인격적 자질에 많은 초점을 두었다면, 2000년대에는 기독교세계관을 가

진 교사의 자질을 언급하면서 교사의 세계관과 신앙에 대해 관심을 가지고 연구 한 것을 알 수 있었다. 연대별 교사 자질을 살펴본 결과 각 연대마다 강조한 교사의 자질은 시대적 흐름과 같이 변화하고 있음을 알 수 있었다. 그러나 그 가운데 공통점을 발견할 수 있는데 그것이 바로 영성이었다. 1960년 이전부터 지금까지 자질에 관한 논의들로 인하여 교회학교 교사로서의 영성은 매우 중요한 문제이며, 앞으로 교회학교 교사가 지녀야 할 자질로도 영성에 관한 많은 논의들이 나와야 함을 알 수 있었다.

둘째, 입장분석을 통하여 각 자질들을 다루는 시각이 각자 다른 것을 알 수 있었다. 교사의 자질을 어느 입장에서 생각하느냐에 따라 성경적 입장에서 생각하는 교사자질, 교사입장에서 생각하는 교사의 자질, 학생의 입장에서 생각하는 교사의 자질로 나누어 생각할 수 있다. 그 결과 1970년대 이전까지 성경적 입장과 교사의 입장에서의 교사자질은 거의 같은 비율로 연구 되어졌으며, 2000년대까지의 현황을 살펴보면 성경적 입장과 교사의 자질이 함께 증가함을 알 수 있었다. 차이점이 있다면 학생의 입장에서의 교사 자질은 1970년대와 1980년대에는 잘 나타나 있지 않았고, 특히 1970년대에는 교사의 입장과 성경적 입장만을 나타내었으며, 1980년대 또한 학생의 입장이 나타나지 않고 오히려 교사의 입장이 늘어난 것을 보아, 학생에 관심을 가지기 보다는 가르치는 자로서 교사의 자질을 더 강조하고 있음을 알 수 있었다. 그리고 1990년대에는 교사의 입장에서의 자질을 더욱 더 중요시함으로 성경적 입장이 아닌 교사 스스로의 입장을 중시하고 있음을 알 수 있었다. 하지만 교사의 입장과 함께 학생의 입장에서 보는 교사의 자질도 많이 증가 한 것을 보면 1970년대와 1980년대보다는 학생의 생각을 존중해 주었음을 알 수 있으며, 2000년대에는 교사와 성경의 입장을 고르게 반영하며, 학생의 입장도 어느 정도 이해함을 알 수 있었다. 1990년과 2000년대에는 교사에 대한 연구가 많아지면서 자질연구 영역이 한 분야뿐만 아니라 여러 입장에서 연구되어짐을 알 수 있었다. 또한 교사자질 연구의 입장은 거의 교사의 영역 안에서의 자질에 집중되어 있는 것을 알 수 있었다. 즉 입장분석을 통하여 교회교사의 자질은 교사의 입장에서 학생의 입장에서 또한 성경적 입장에서 부모의 입장에서 등 다양한 방면에서 교사의 자질을 바라보아야 한다는 것이다.

셋째, 교회학교 교사의 자질을 영적, 지적, 인격적, 신체적으로 나누어 내용분석을 하였다. 이 분석을 통하여 우리는 교회학교에서 영적자질 이외에 중요시하고 있는 자질은 지적 자질임을 알 수 있었다. 지적자질은 일반 교사 가운데에서 뿐만 아니라 교회학교 교사로서도 중요한 자질임을 인식할 수 있었다. 그러나 여기서 우리가 주목해야 할 것은 영적 자질은 거의 모든 자질의 기본이 된다는 사실이었다.

위 세 가지 연구 분석 결과를 통하여 교회학교 교사자질에 대한 연구들이 대부분 한 입장에서의 교사들을 다루고 있으며, 많은 교사들이 자신이 있는 곳, 자신이 맡은 직무에만 치우쳐 교사의 입장에서 교사의 자질에 대해 논의를 하고 있음을 알 수 있다. 그러나 교회학교 교사는 한 입장만 추구하는 것이 아니라 다양한 입장을 고려하여야 하며 영적, 지적, 인격적, 신체적으로 갖추어야 할 자질들이 많음을 알 수 있다. 교사의 자질이란 어느 한 자질에 귀속되어 있는 것이 아니라 여러 자질을 소유하고 개발하여야 함을 알 수 있다. 이 연구를 통하여 현대 교회학교 교사들이 교사의 자질에 대하여 근본적으로 생각해야하며, 교사교육을 위한 체계적인 프로그램과 준비가 필요함을 알 수 있다.

## 2. 제언

본 연구는 교회학교 교사자질에 대한 문헌을 연구 분석, 평가하는 연구이다. 교회학교의 교사자질 연구분석 및 평가라는 주제는 다음과 같은 몇 가지 한계성을 지닌다.

첫째, 현장에서 생각하는 구체적 교회학교 교사자질에 대한 의견이 부족하다. 그러므로 앞으로 현장에서 학생이 생각하는 교사자질, 목회자가 생각하는 교사자질에 대한 연구가 구체적으로 연구되었으면 하는 바람이다.

둘째, 한정된 문헌연구에만 연구분석이기에 더 다양한 문헌이 연구되어질 필요가 있다. 또한 이론에만 치우친 연구이기에 교사자질을 연구함에 있어서 그냥 이론으로써 연구되어지는 교사자질이 아닌 교회교육 현장에서 교사의 자질이 더 자세하게 연구되어지길 바란다.

셋째, 교회학교 교사자질이라는 한정된 연구 주제로 인하여, 폭 넓게 생각하지 못하는 한계점이 있었다. 그러므로 앞으로 연구함에 있어서 일반 교육학에서처럼 다양하고, 체계적인 교사자질에 대한 이해와 연구가 필요하다.

넷째, 교회학교 교사자질에 대한 이론의 체계적 정립이 부족하다. 본 연구자가 연구하면서 교회학교 교사자질에 대한 이론의 체계가 부족함을 느꼈다. 교회학교 교사는 교회의 자산이다. 교사가 어떻게 하느냐에 따라 교회의 미래와 한국과 세계의 기독교 미래가 달려있다. 교사의 자질은 그만큼 중요하다. 그러므로 교회학교 교사자질에 대한 체계적인 정립이 필요할 것이다.

마지막으로 본 연구의 후속연구로 제안하고 싶은 것은 실제 현장 즉, 교회에서 생각하는 교회학교 교사의 자질을 목회자, 사역자, 교사, 학생, 학부모 등이 생각하는 자질에 대한 정확한 통계와 교회교사자질에 대한 연구가 되어지길 바란다. 또한 교회학교 교사가 갖추어야 할 자질에 대한 관심과 교육을 통하여 우리 한국 교회학교 교육에 긍정적인 영향을 미치길 바란다.

## 참고문헌

- 강용원(2007). “교사리더십의 개발과 적용”. 『교회와 교육』 (봄). 22-34.
- 장준민(2002). 『자아발견과 영적성숙』. 서울: 두란노.
- 김국환(1993). 『기독교교육 사역론』. 서울: 대한기독교교육협회.
- 김도일 외(2006). 『기독교교육개론』. 서울: 장로회신학대학교 기독교 교육연구원.
- 김동춘(2006). 『기독교 유아교육 기관의 경영관리』. 서울: 창지사.
- 김문철 외(1987). 『교회교육 교사론』. 서울: 종로서적.
- 김미희(2005). “학원 복음화와 제자양육에 따른 기독 교사의 자질 연구”. 석사학위논문. 연세대학교.
- 김재은(1988). 『계속교육』. 서울: 대한기독교서회.
- 김희보(1982). 『교회학교 교사를 위한 강좌』. 서울: 양서각.
- 김희자(1998). 『교사론』. 서울: 대한 예수교장로회 총회.
- 노윤백(1992). “교회학교 교사직의 소명과 자질”. 『기독교교육』. 서울: 대한기독교교육협회.
- 류정란(2008). “미취학 아동에 대한 신앙발달론적 이해와 기독교교육”. 석사학위논문. 경성대학교.
- 박동진(2003). “교회학교 교사의 지도력 개발에 관한 연구”. 석사학위논문. 장로회신학대학교.
- 박상진(1993). “교사교육에 대한 새로운 조망”. 『교회 교육』 200.
- 박종남(2007). “21세기 주일학교 사역자(교사)에 관한 연구”. 석사학위논문. 칼빈대학교.
- 신원애(2007). “유아교사를 위한 기독교적 자질 평가도구 개발”. 석사학위논문. 총신대.
- 심봉순(1988). “이상적인 교회학교 교사상에 관한 연구”. 석사학위논문. 연세대학교.
- 양희연(2005). “주일학교에 있어서 바람직한 교사상에 관한 고찰”. 석사학위논문. 광신대학교.
- 오인택(2003). “누가 교사인가”. 『연세대학교 교육대학원 소식지』 2.
- 유미(2009). “교회학교 유치부 교사의 자질에 관한 교사와 부모의 인식 연구”. 석사학위논문. 총신대학교.
- 윤혜림(2009). “교회학교 교사자질 연구 분석을 통한 모형정립”. 석사학위논문. 고신대학교.
- 이미선(2003). “교회학교 유치부 교사교육 활성화를 위한 실태조사”. 석사학위논문. 총신대학교.
- 이상욱(1998). “기독교 유아교사발달을 위한 탐색”. 『총신유아교육학술대회』. 총신유아교육연구회.
- 이세은(2005). “청소년기 자아정체성 형성을 위한 기독교 교사의 자질 연구”. 석사학위논문. 연세대학교.
- 이희능(1998). “교회학교 교사 소명, 자질, 역할에 관한 소고”. 『지성과 창조』 1(3). 1-30.
- 임용수(2001). “교회학교 교사교육을 위한 프로그램 연구”. 석사학위논문. 대전대학교.
- 장유근(2007). “교회학교 교사교육에 관한 연구”. 석사학위논문. 목원대학교.
- 장화선(1997). “어린이의 신앙적 특성 및 교회교육사역에 관한 연구”. 『신학연구』 6(겨울).
- 정갑순(2001). 『유아교육』. 서울: 대한예수교장로회총회.
- 정다운(1999). “교회학교 유아, 유치부 교사의 봉사만족도에 관한 연구”. 석사학위논문. 총신대학교.
- 정명신(2005). “한국교회 교회학교의 교사교육 방법연구”. 석사학위논문. 백석대학교.
- 정소영(1992). 『기독교교육』. 서울: 대한기독교교육협회.
- 정옥경(2008). “교회학교 유아교사의 자질에 관한 연구”. 석사학위논문. 총신대학교.
- 정일웅(1993). “교회학교 교사훈련 과제와 방법”. 『신학지남』. 140-141.
- 정정숙(1998). “학령 전 어린이 상담”. 『상담과 선교』 6(2). 39-60.
- 조성국(2002). “성숙한 지도자의 인성/영성”. 『고신신학』 제3권 1(3). 113-143.
- 진성애(1993). “교회학교 유아교사교육에 관한 기초연구”. 석사학위논문. 이화여자대학교.

- 최만호(2005). “한국교회 교육의 방향과 대안에 관한 연구”. 석사학위논문. 안양대학교.
- 최봉렬(1997). “기독교 교사상 연구: 예수 그리스도를 중심으로”. 석사학위논문. 대전침례신학대학교.
- 최정윤(1995). “교회교육 교사상 및 교사교육에 관한 연구: 기독교 성결교단을 중심으로”. 석사학위논문. 이화여자대학교.
- 현유광(2006). “교회교육에서 교사교육의 중요성”. 『교회와 교육』 (가을). 150-159.
- Calson, B. J. (1961). Teach Nursery Children. Philadelphia: The Judson Press.
- Eavey, C. B. (1984). Principles of Teaching for Christian Teachers. 박영호 역(1991). 『기독교 교육원리』. 서울: 기독교문서선교회.
- Edge, Findley B.(1983). Teaching for results. 노윤백 역(1984). 『효과적인 성서교수법』. 서울: 생명의 말씀사.
- Emler, Donald G.(1989). Revisioning the DRE. Birmingham: Religious Education Press.
- Gwynn, P. H.(1962). Leadership Education in the Local Church. Philadelphia: The Westminster Press.
- Hakes, J. Edward(1964). An Introduction to Evangelical Christian Education. 정정숙 역(1981). 『기독교 교육학 개론』. 서울: 성광 문화사.
- Harper, Norman E.(1981). Making Disciples: The Challenge of Christian Education at the End of the 20th Century. 이승구 역(1984). 『제자훈련을 통한 현대기독교교육』. 서울: 정음출판사.
- Lee, James M.(1973). “The flow of Religious us Instruction”. Alabama: REP.
- Lines, Timothy A.(1992). Functional Images of the Religious Educator. Birmingham: Religious Education Press.
- Morris, Henry.(1977). Introduction to Christian Education. 이만갑 역(1987). 『기독교교육개요』. 서울: 생명의 말씀사.
- Murch, J. D.(1943). “Christian Education and the Local Church.” Cincinnati I : Standard.
- Raffety, W. E.(1927). “The Smaller Sunday school Makes Good.” Philadelphia: The American Sunday School Union.
- Vieth, Paul H.(1938) “How to teach in the church school.” Philadelphia: Westminster. 27-30.
- Zuck, Roy B.(1995). Teaching as Jesus Taught. 송원준 역(2006). 『예수님의 티칭스타일』. 서울: 디모데.