

기독교 영성교육의 연구 동향 분석

정 윤 (충신대학교 유아교육과 석사과정)(대3-2)

논문초록

본 연구는 1991년부터 2009년까지 석·박사 학위논문과 학술지 논문을 대상으로 기독교 영성연구의 실태와 동향을 분석하여 미비한 연구 분야를 파악하고 보다 발전적인 연구 방향을 모색함으로써 우리나라 기독교 영성교육 연구의 질적 내실화에 필요한 기초자료를 제공하고자 수행하였다. 연구결과 2001년에서 2005년까지 연구가 많이 이루어졌으나, 점차 줄어들고 있는 추세이고, 연구 내용으로는 신학적 접근의 연구가 기독교 교육으로서의 연구보다 많으며, 교육대상은 성인 중심으로 많이 이루어졌고, 교육방법에 있어서는 문헌연구를 통한 연구들이 많음을 알 수 있었다.

주제어: 기독교 교육, 영성, 영성교육, 연구동향.

I. 서론

오늘날 우리 사회의 지식기술의 편중화, 과학기술의 비인간화 현상들은 유아들을 대상으로 하는 교육 현장에도 반영되어져 가고 있다.(현용수, 2005) 그러므로 이와 같은 현대교육의 모순을 극복할 수 있는 대안으로서, 영성을 지향 교육(김영래, 박영만, 2003; 송민영, 장경화, 2004))은 생태학적 교육연구(김현아, 2005; 박병철, 2009)와 더불어 여러 국가에서 많은 관심을 가지고 있는 문제 가운데 하나가 되고 있다.

포스트모더니즘은 영성을 교육적인 측면에서 바라보는 관점을 제공하였다. 전에는 이분법적인 사고로 인하여 오히려 기독교에서 신앙은 정신적인 측면으로 여겨왔으며, 영적인 것은 세속적인 교육에서는 다룰 수 없는 것으로 간주하여왔다. 따라서 기독교 인조차 학교는 사실만을 가르쳐야 하며 과학적인 증거가 가능하지 않는 종교적인 내용은 학교에서 가르쳐서는 안 되는 것으로 인정하여왔다. 신성한 것과 세속적인 것은 구별되어야 한다는 이분법적 사고는 교육에서 종교성을 배제하도록 주장하였던 것이다. 하지만, 포스트모더니즘은 그러한 시각을 파괴하였다. 이성 중심, 지식위주, 과학기술에 의존적이던 교육에 대한 반성적인 시각으로 인간을 다양한 측면에서 바라보면서 영에 대한 관심과 필요를 갖게 된 것이다.(Richard J. Edlin, 2004)

그리하여 유아교육에서는 인간의 영성을 교육적인 측면으로 바라보면서 발도르프 교육과정과 생태교육과정이 이슈가 되고 있다. 두 교육과정은 인성과 전인적인 교육을 중시하면서 사상적 새로운 패러다임을 제시하여, 교육현장에서 유아교육과정으로 구축되어 교육이 진행되고 있다.

한국 홀리스틱 교육학회 (<http://www.holistic.or.kr/>), 한국생태유아교육학회 (<http://www.ecoece.or.kr/>) 등에서 이와 관련된 많은 연구들이 진행되었다. 영성교육을 강조한 발도르프(김영래, 2003)와 생태유아교육(임재택, 2008)은 다원주의 종교를 기반으로 한다. 생태유아교육은 불교, 도교, 기독교 등의 혼합적인 사상을 기초로 하며, 발도르프는 인지학이라는 ‘뉴에이즈적’인 종교를 바탕을 교육사상으로 하고 있기에 이러한 세계관은 교사교육과, 교수 학습방법에서 적용되어지고, 학습되어진다. 이와같이 교육은 종교적 중립을 유지 할 수 없기에, 기독교 유아교육이 영성교육에 대한 구체적인 틀과 교육 방법을 제시해야만 한다.

본 연구는 이러한 영성에 대한 기독교 유아교육의 연구들이 이루어지기 위한 기초 연구로 기독교 영성에 대한 바른 이해와, 기독교에서 영성교육이 어떠한 연구들이 진행되었는지 흐름을 파악하고 영성교육 연구의 방향성을 제시하기 위해 기독교 영성교육의 동향을 분석하고자 한다.

이창옥(2003)은 석사학위 이상의 미간행 논문을 대상으로 국외와 국내 자료를 통해 영성교육의 연구동향을 분석하였다. 그 이후로 2009년 12월 현재까지 영성교육 연구동향에 대한 연구가 이루어 지지 않았기에 2003년 이후의 영성교육에 대한 흐름이 파악되지 않고 있다. 2002년 ‘한국생태유아교육학회’가 발족하였고, 1997년 ‘한국홀리스틱교육학회’가 창간호를 발행한 이후로 비기독교적인 영성에 대한 연구들은 지금까지 더 많은 편수가 진행되었다. 따라서 2003년 2월 이후의 기독교의 영성교육은 어떠한 흐름을 가지고 연구들이 진행되었는지, 정확한 진단이 필요하다. 또한 국내 연구 동향으로 이창옥

(2003)은 ‘한국교육학술정보원’에 등록된 석사 이상의 학위논문으로 한정하여 28개의 논문만을 대상으로 하였기 때문에 우리나라의 전반적인 연구동향을 파악하기에는 한계가 있다고 보여진다. 따라서 본 연구는 통하여 우리나라 기독교 영성교육의 연구의 정립과 질적 내실화에 필요한 기초자료를 제공하고자 한다.

이와 같은 목적을 수행하기 위하여 본 연구에서 선정한 연구문제는 다음과 같다.

연구문제1. 영성교육의 연구 내용에 따른 연구동향은 어떠한가?

연구문제2. 영성교육의 연구 방법에 따른 연구동향은 어떠한가?

연구문제3. 영성교육의 교육 대상에 따른 연구동향은 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구 대상

본 연구는 1990년 이후 학위를 취득한 석사, 박사학위 논문으로 국회전자 도서관에서 ‘영성교육’을 key word로 입력하여 출력된 총 205건 중 기독교 관련 88개의 논문과, 한국교육학술정보원에서 국내 학술지 논문 중 ‘영성교육’, ‘기독교’를 key word로 입력하여 출력된 총 148건 중 검색이 가능하며, 중복된 연구들을 제외한 30개의 논문을 연구 대상으로 총 118건의 논문을 선정하였다.

2. 분류기준

1) 학위논문의 내용 분류 기준

본 연구에서는 연구 논문의 내용 분류를 위해 이창옥(2003)의 기준(본질 연구, 모델 제시, 심리적 접근, 총체적 접근, 체제 접근, 여성학적 접근)과 이금만(2004)의 기준(신학적 방법, 역사적 방법, 인류학적 방법, 해석학적 방법)을 보완하여 다음과 같이 분류하였다.

첫째, 영성과 영성교육의 기초 연구로 세부적인 내용으로는 영성의 개념, 영성 신학 및 신학적 접근, 영성교육의 개념(이해), 영성교육의 필요성, 교육 이론과 발달 이론적 접근, 연구동향으로 분류하였다.

둘째, 영성교육 프로그램 개발 관련 연구로서 세부적인 내용으로는 신학적 접근의 영성교육 프로그램, 총체적 영성 교육 프로그램, 프로그램의 효과검증으로 분류하였다.

셋째, 영성학 흐름에 따른 영성교육 방법 연구로서 세부적인 내용으로는 신학적 방법, 역사적 방법, 인류학적 방법, 해석학적 방법, 생태 및 여성 영성으로 분류하였다.

넷째, 기독교 교육 체제 접근적 연구로서 세부적인 내용으로는 총체적 영성교육, 신학적 접근, 영성교육의 실태로 분류하였다.

<표1> 영성교육의 내용에 따른 분류 기준

내용 분류 기준	세부적인 내용
영성과 영성교육의 기초연구	영성의 개념
	영성신학 및 신학적 접근
	영성교육의 개념(이해)
	영성교육의 필요성
	교육 이론·발달 이론적 접근
영성 교육 프로그램 개발 관련 연구	연구동향
	신학적 접근의 영성 교육 프로그램
	총체적 영성 교육 프로그램
	프로그램의 효과 검증
영성학 흐름에 따른 영성교육 방법 연구	신학적 방법
	역사적 방법
	인류학적 방법
	해석학적 방법
기독교교육의 체제 접근적 연구	생태 및 여성 영성
	총체적 영성교육
	신학적 접근
	영성교육의 실태

2) 연구방법 분류기준

연구방법은 양옥승(1997)의 연구를 기준으로 문헌연구, 실험연구, 사례연구, 조사연구로 나누어 분류 하였다.

3) 연구 대상 분류 기준

연구대상은 양옥승(1997)의 연구를 기준으로 연령별로 영아(0-4세), 유아(5-7세), 아

동(8-13세), 청소년(14-19세), 청년 및 대학생(20-29세), 교사, 부모, 문헌으로 분류하였다.

3. 연구 절차

본 연구를 수행하기 위하여 다음과 같은 절차를 거쳤다.

- 1) 국회전자도서관의 학위논문 검색 시스템을 사용하였으며, 한국교육학술정보원의 국내학술지논문 검색 시스템을 사용하였다.
- 2) 키워드는 ‘영성교육’,과 결과 내 재검색을 통해 ‘기독교’ 관련 자료로 하였다.

4. 자료분석방법

자료는 1990년대 이후로 5년씩의 기간으로 나누어 연도별, 기관별, 학위별 논문 수와 내용 분류 및 연구방법, 연구대상에 따라 분류하였고, 이를 백분율로 통계 처리하였다.

III. 결과 및 해석

본 연구로 부터 얻어진 자료의 분석 결과를 연구문제들에 따라 제시하면 다음과 같다.

1. 연구 내용에 따른 연구 논문에 수

<표 2> 기독교 영성교육의 연구 내용에 따른 시기별 논문 수 (N/%)

연구시기	연구내용	영성과 영성교육의 기초연구	영성교육 프로그램 개발	영성학 흐름에 따른 영성 교육방법	기독교 교육 체제 접근적 연구	합계
석사	1991-1995	3	1	2	1	7(8)
	1996-2000	4	6	11	5	26(31)
	2001-2005	11	9	11	4	35(41)
	2006-2009	3	8	3	3	17(2)
	합계	21(25)	24(28)	27(32)	13(15)	85(100)
박사	1991-1995					
	1996-2000					
	2001-2005	1	1			2(67)
	2006-2009		1			1(33)
	합계	1(33)	2(67)	0	0	3(100)
학술지	1991-1995		1	2		3(10)
	1996-2000	3				3(10)
	2001-2005	9	3	1	1(3.3)	14(47)
	2006-2009	7		3		10(33)
	합계	19(63)	4(13)	6(20)	1(3)	30(100.0)
총합계	41(35)	30(25)	33(28)	14(12)	118(100.0)	

표2에서 보는 바와 같이 학위 및 학술지 논문의 전체적인 수를 비교해 보면 석·박사 학위논문이 88편(72%), 학술지 논문이 30편(25%)이었으나, 그 중 박사 학위논문은 3편(2%)에 그쳤다.

발행 년도에 따른 논문의 수는 석·박사 학위논문과 학술지 논문 모두 2001년에서 2005년에 가장 많은 연구가 이루어져 석사 학위논문 중 35편(41%)이며, 학술지 논문 중 14편(47%)이었다. 이 시기에 학위논문과 학술지 논문에서 차지하는 비율이 모두 40%를 넘어 가장 많은 연구들이 이루어 졌음을 알 수 있다.

석사 논문의 경우 연구시기에 따른 논문 수를 보면, 2006년에서 2009년의 논문의 수가 전체 학위논문의 약 20%를 차지하는 반면, 2001년에서 2005년의 연구가 1년의 기간의 차이는 있지만, 전체 학위논문의 약 40%를 차지하고 있는 것과 비교하여 볼 때 영성교육에 대한 연구가 줄어들고 있음을 알 수 있다.

내용별 논문의 수에서는 석사 학위논문의 연구 내용에 따른 논문 수는 영성교육의 기초 연구가 21편(25%), 영성학 흐름에 따른 교육 방법에 관한 논문이 27편(32%), 영성교육 프로그램 개발이 24편(28%)으로 가장 비슷한 수로 많은 비율을 차지하며, 기독교 교육의 체제 접근적 영성교육 연구는 가장 적은 편수로 13편(15%)이 이루어 졌다.

반면에 학술지 논문은 대부분 기초연구로 19편으로 63%를 차지하며, 프로그램 개발 연구는 4편(13%), 영성학 흐름에 따른 교육방법 연구는 6편(20%), 기독교 교육의 체제적 접근의 연구는 1편(3%)이 이루어 졌다. 이것은 학술지 연구가 기초연구만이 주로 이루어지고 있음을 나타내는 결과이다.

1) 영성과 영성교육의 기초연구

<표3> 영성교육의 기초 연구 논문 수

(N/%)

연구시기	연구내용	영성의 개념	영성 신학 (신학적 접근)	영성 교육의 개념	교육 이론, 발달 이론적 접근	영성교육의 필요성	연구동향	합계
석. 박사	1991-1995			3				3 (14)
	1996-2000		2	1	1			4 (18)
	2001-2005	2	2	1	3	3	1	12 (55)
	2006-2009	1				2		3 (14)
	합계	3 (14)	4 (18)	5 (23)	4 (18)	5 (23)	1 (5)	22 (100)
학술지	1991-1995							0 (0)
	1996-2000	2		1				3 (16)
	2001-2005	2	1	4	1		1	9 (47)
	2006-2009	2	1	3	1			7 (37)
	합계	6 (32)	2 (11)	8 (42)	2 (11)	0 (0)	1 (5)	19 (100)
총합계	9 (22)	6 (15)	13 (32)	6 (15)	5 (12)	2 (5)	41 (100)	

영성교육의 기초연구의 세부적인 연구 내용에 따른 논문의 수는 표3과 같으며, 논문의 동향을 살펴보면 다음과 같다.

그 중 영성의 개념 및 이해를 위한 연구 중 영성과 기독교 영성에 대한 이해를 돕는 연구로는 최창국(2009), 최정훈(2003)의 연구가 있으며, 대학교육의 현장의 반영을 위한 영성으로는 김홍진(2005)의 연구가 있었다. 또한 석사 논문으로는 성경을 토대로한 영성의 의미를 찾는 연구(박정현, 2007; 임태우, 2003)와 한국교회의 영성에 대한 연구(전민수, 2001)가 하나님과 인간과 맺는 관계 형성을 중심으로 연구되었다.

영성의 신학적 접근을 통한 연구들로는 먼저 박사학위의 논문으로 코메니우스 영성사상의 실천적 해석에 관한 연구(안영혁, 2004)가 있다. 이 연구는 개혁주의 영성을 고찰하여 코메니우스사상의 적용점을 찾아보았다. 이대회(1996)는 아이리스 켈리의 영성교육에 대해 논하고, 영성을 교육적 측면에서 바라보았다. 그 외의 석사 학위 논문으로 감리교 신학대에서 나온 논문들로서 존 웨슬리(심명섭, 2005) 토마스 머튼(이주순, 2000)을 중심으로 영성에 대한 의미를 고찰하였다. 학술지 논문으로는 김정준(2008)이 웨슬리를 통한 영성의 의미와 원리를 살펴보고, 양신엽(2004)은 영성신학적 접근을 통해서 영성 이해를 연구하였다.

영성교육의 개념과 이해에 대한 연구 중에서 통전적 영성교육과 공동체적 영성교육에 대한 개념을 정의하고 강조하는 연구들이 많이 이루어 졌다. (조은하, 2005: 2002; 이상이, 2005; 이요한 2000; 원충연, 1994; 김진, 1993) 기독교 영성교육에 대한 이해를 정리한 연구(한춘기, 2009; 조은하, 2003; 유윤중, 2000; 윤재덕, 1995)들도 있었고, 성경(이금만, 2006)과 하나님 나라(이금만, 2006)를 통해 영성교육의 방향을 제시한 연구도 있다. 영성개념을 여러 측면에서 정의하고, 영성개념의 한 분야를 설명하면서 독일의 대안학교의 사례를 통하여 제시한 연구(송순재, 2002)도 진행되었다.

영성을 교육이론과 발달이론 통해 접근한 연구들은 대상관계이론과의 접목을 시도한 연구들(옥인준, 2005; 최병은, 2005)이 있으며, 파울러 신앙발달이론을 통한 접목(김민아, 2003)과 신앙 발달론적 영성교육에 대한 연구(정신애, 1997)가 있다. 학술지에 게재 된 논문들 중 학제간의 연구들로 몸의 영성(유재덕, 2006)과 영성심리(이금만, 2005)와 관련된 연구가 있었다. 이 논문들은 의학과 심리학을 영성교육과 접목하여 학제간의 연구가 이루어졌다.

여러 가지 사회문제로 인하여 영성교육의 필요성이 요구되고 있음을 다음의 연구들을 통하여 알 수 있다. 포스트모더니즘의 시대적 상황 속에서 기독교 영성의 대처방안을 살펴 본 연구(정희연, 2007)가 이루어졌으며, 청소년들의 비행과 탈선의 문제에 대한 대안으로서의 영성교육 연구(김상겸, 2006; 김무주, 2005; 유은정, 2001)가 이루어졌다. 또한 중년기의 영적 위기를 회복하기 위한 영성교육에 관한 연구(고경희, 2004)도 교육적, 대안적 모색으로 영성교육의 필요성에 대해 부각시켜 준다.

영성교육의 연구동향을 살펴본 연구로는 국외의 서적들을 대상으로 기독교 교육의 이론적 접근을 통한 영성 교육과 영성교육에 대한 다 학문적 접근의 분류를 중점으로 하여 연구한 이창욱(2003)의 연구가 있으며, 영성학의 흐름과 영성학에 대한 연구들을 주제 중심으로 분류한 이금만(2004)의 연구가 있다.

석박사 학위논문에서는 동향연구가 1편으로 가장 적고, 개념이해와 신학적, 교육적 이론들의 체계를 세우기 위한 연구들이 고루 이루어지고, 영성 교육의 필요성을 제시하는 논문들이 함께 이루어 졌지만, 학술지 논문들은 개념의 이해를 위한 연구들만이 주로 이루어진 것을 알 수 있다.

2) 영성교육의 프로그램 개발 연구

<표 4> 영성교육 프로그램 개발 논문 수 (N/%)

연구시기	연구내용			합계
	신학적 접근 프로그램	총체적 영성 프로그램	프로그램 효과 검증	
1991-1995		1		1 (4)
석 1996-2000	1	4	1	6 (23)
박 2001-2005	2	8		10 (38)
사 2006-2009	3	5	1	9 (35)
합계	6 (23)	18 (69)	2 (8)	26 (100)
1991-1995		1		1 (25)
학 1996-2000				
술 2001-2005		3		3 (75)
지 2006-2009				
합계	0	4 (100)	0	4 (100)
총합계	6 (20)	22 (73)	2 (7)	30 (100)

영성교육의 프로그램 개발 연구의 논문 수는 표4와 같으며, 세부적인 연구 내용에 따른 논문의 동향을 살펴보면 다음과 같다.

신학적 접근을 통해 프로그램을 개발한 연구들은 교단에 따라 차이가 있음을 보여준다. 감리교에서는 카톨릭의 영성수련 방법(이지우, 2008)이나, 카톨릭 성인들의 수련 모형(김석준, 2000)을 통해 영성 프로그램을 개발하였으며, 장로교에서는 현대의 영성 거장들인 C.S 루이스와 헨리 나우웬의 생애와 사상을 통해 영성교육 프로그램을 제시하였다. 순복음의 영성을 통하여 프로그램 모델을 개발한 연구(양신엽, 2004)도 있으며, 토마스 그룹의 영성이론을 통해 영성교육모형을 제시한 연구(김현호, 2003)도 있다.

총체적 영성 프로그램은 신앙공동체의 대상에 따라 연구되었다. 노인의 영성교육에 대한 연구(김성환, 2009)가 있었으며, 유년부 어린이(김희정, 2004), 고등학생(김정현, 2002), 청년(전선경, 1999; 전규택, 1992), 성인(김기웅, 2004)을 위한 프로그램 연구 등이 진행되었으며, 박사과정의 연구로는 청년을 대상으로 프로그램을 개발하여 장기집단 사례연구와 단기 집단 사례연구로 진행하고, 측정도구까지 개발하여 프로그램 실시의 효과를 본 실험연구(함영옥, 2007)가 있었다. 조은하(2001)도 박사 학위논문으로 일상생활 영성을 중심으로 통전적 영성교육의 중요성을 강조하였다. 성인을 위한 연구 중에서 교사 영성교육에 관한 프로그램을 개발하는 연구(강규호, 2006; 김종석, 2003; 황규식, 2002)와 부모와 가정에서의 영성교육을 위한 연구로 성숙한 부모 역할과 부모교육 모형을 개발한 연구(강은숙, 2007), 학동기 아동에 대한 이해를 돕고, 아동기 발달적 특성에 맞추어서 가정에서 영성 교육을 할 수 있도록 실제적 모델에 대한 제시를 한 연구(정지윤, 2006) 등 3편이 있다.

영성 프로그램이 생활 속에 미치는 영향과 효과를 검증한 연구로는 정희숙(2006)이 창조영성 교육프로그램(창의적 문제해결 프로그램, '흙'을 주제로 한 활동)이 유아의 자연

친교성에 미치는 영향을 보았으며, 기독교 영성활용이 청소년 흡연 예방에 어떠한 영향을 미치는지에 대하여 조사연구로 그 효과를 검증한 연구(손계영, 2000)가 있다. 이러한 연구를 통하여서 영성교육이 신앙교육에 국한되지 않으며, 세계관과 생활의 전반에 대해 영향을 주는 것을 알 수 있다.

학술지 논문으로는 교사 영성을 위한 프로그램연구(유해룡, 2003; 정태일, 2003; 강기호, 1994) 3편과 가정영성교육의 프로그램 기초 연구로 헨리 나우엔의 영성을 제시하여 프로그램 개발단계의 지침을 제안한 연구(김광률, 2004)가 1편만이 있고, 프로그램 개발을 위한 연구가 매우 적은 것을 알 수 있다.

4) 영성교육 흐름에 따른 영성 교육방법 연구

〈표 5〉 영성교육 흐름에 따른 영성 교육방법 논문 수 (N/%)

연구시기	연구내용					
	신학적 접근	역사적 접근	인류학적 접근	해석학적 접근	여성학적 접근	합계
1991-1995					2	2 (7)
석. 1996-2000	5		3	1	2	11 (41)
박. 2001-2005	2	2	1	3	3	11 (41)
사. 2006-2009			1	2		3 (11)
합계	7 (26)	2 (7)	5 (19)	6 (22)	7 (26)	27 (100)
1991-1995	1			1		2 (33)
학. 1996-2000						0 (0)
술. 2001-2005				1		1 (17)
지. 2006-2009			1	1	1	3 (50)
합계	1(17)	0	1(17)	3(50)	1(17)	6 (100)
총합계	8 (24)	2 (6)	6 (18)	9 (27)	8 (24)	33 (100)

여성학 흐름에 따른 영성교육 연구 방법 연구의 논문 수는 표5와 같으며, 세부적인 연구 내용을 살펴보면 다음과 같다.

신학적 접근 교육방법은 기도를 통한 교육방법을 제시한 연구(박은혁, 2003; 황호기, 2000; 김일형, 1999)가 있으며, 예배를 중심으로 한 연구(오양록, 2000)와 말씀을 중심으로 한 연구(양희춘, 2002; 신혜용, 1998)가 있다. 그 외의 연구로 묵상, 고백, 섬김, 경축을 중심으로 한 심상훈(1997)의 연구가 있다.

역사적 접근 방법으로는 권혁일(2004)은 독일경건주의 영성훈련의 역사적 배경과 내용을 통해 한국교회에 적용점을 찾고자 하였으며, 구약시대부터 신약시대로 초대교회, 중세, 종교 개혁 이후의 현대 교육의 영성까지의 역사를 통해 이어진 제자 훈련을 하고, 이러한 제자훈련을 중심으로 교육방법을 제시 한 연구(윤택중, 2002)가 있었다.

인류학적 교육방법은 하나님을 경험하도록 돕는 영성훈련 방법들을 제시하고 있다. 이냐시오 영성 수련을 통한 교육방법론, 리차드 포스터의 영성훈련, 아이리스 킬리의 영성 교육 방법(양재웅, 2000; 서만석, 1998)들을 통하여 교육방법을 제시하였다. 임영택(2006)은 아브라함, 헨리나우엔, 존 웨슬리, 홈즈 등의 영성 훈련, 영성 치료 방법들을 살펴보

았다. 2001년 이후 석사학위 논문으로 웨스터 호프의 신앙공동체 교육론(변영신, 2009), 마리아 해리스의 7단계 모델(차재환 2005)에 대한 연구가 있다.

해석학적 접근은 다 학문적 접근을 통하여서 영성을 교육하는 방법을 제시한 연구들로 다중이론 중심의 연구(이은정, 2007), 꿈 분석을 통해 영성교육을 시도한 연구(양은정, 2001; 김심옥, 2000), 청소년의 부정적 자아를 치유하기 위한 방법으로서의 영성교육 연구(탁균호, 2000)가 진행되었다. 호흡기도를 통해 몸과 영을 일치시키는 교육방법을 제시한 연구(안광덕, 2005), 상상력을 통한 어린이 영성교육의 연구(이순희, 2006), 어린이를 대상으로 영성 개발 교육에 관한 연구(김난예, 2006) 등이 있다. 이 외에도 공동체를 통한 교육방법(연요한, 2002)과, 영성교육을 위한 유산으로서 전통과 문화, 신학 작품들을 통한 교육방법(서정운, 1985)을 제안한 연구들도 있다.

영성학의 새로운 흐름으로서의 여성의 영성교육을 위한 연구는 생태학적 측면으로 접근한 연구(옥인준, 2005; 김성은, 2002; 김정인, 2001)들이 있고, 여성의 영성을 위한 영성교육 모델을 제시하기 위한 연구(최원자, 1999; 장소영, 1997; 윤현정, 1994)들이 진행되었다. 김옥연(2008)은 기독교여성지도력 계발을 위해 2개의 영성훈련 프로그램(풀뿌리 조직가 훈련, 센터링 침묵기도 훈련)을 실행한 후 사례를 통한 연구를 하였다. 여성 영성교육은 해방신학, 생태 신학, 여성 신학을 연결하고, 이러한 신학을 기초로 발전되어 가는 것을 살펴 볼 수 있다. 생태계의 파괴로 인한 사회문제가 심각하게 대두되면서 에코 페미니즘을 사상적 기초로 하여 여성신학, 생태신학의 접목에 대한 연구들이 영성연구에서도 활발해 졌음을 볼 수 있다.

영성을 교육하는 방법적인 측면에서 학위논문의 연구는 여러 방향에서 26편이나 이루어진 것에 비하여 학술지 논문은 그 수가 6편으로 매우 적고, 해석학적 접근을 통한 교육방법이 주로 연구되었음을 알 수 있다.

5) 기독교 교육의 체제 접근을 위한 영성교육 연구

<표 6> 기독교 교육의 체제 접근을 위한 영성교육 논문 수 (N/%)

연구시기 \ 연구내용	총체적 영성교육	신학적 접근	영성교육의 실태연구	합계	
석 박 사	1991-1995		1	1 (8)	
	1996-2000	2	1	2	5 (38)
	2001-2005	3	1		4 (31)
	2006-2009	3			3 (23)
	합계	8 (62)	2 (15)	3 (23)	13 (100)
학 술 지	1991-1995			0	
	1996-2000			0	
	2001-2005		1		1(100)
	2006-2009				0
	합계	0	1(100.0)	0	1(100)
총합계	8 (57)	3 (21)	3 (21)	14(100)	

기독교 교육의 체제 접근을 위한 영성교육 논문의 수는 표6과 같으며, 세부적인 연구 내용에 따른 논문의 동향은 다음과 같다.

영성을 기독교 교육적인 관점으로 바라보고자 하는 연구들로 하세레(2003)가 ‘영성형성으로서의 기독교교육에 관한 소고’에서 총체적 영성교육의 개념을 서술하고, 그에 대한 구체적인 기독교 교육방법들을 제시하였고, 이외에도 이상호(2004)의 ‘영성에 관한 기독교교육 연구’ 그리고 ‘기독교 교육에 있어서 영성의 의미’(김현수, 2000; 이유미, 1996)의 연구들이 있었다. 또한 기독교 학교의 모델을 제시한 연구(이은선, 2007)와 유아 영성형성을 위해 몬테소리, 까발레티의 교육이론을 통해 교육과정을 제시한 연구(김경미, 2009)도 있었다.

신학적 접근을 통한 기독교 교육으로서의 모형은, 리차드 포스터의 영성 훈련과 아이리스 켈리의 영성교육 모형(전경조, 2005), 영성교육과 신앙발달론과의 접목(신준휘, 2000)등에 관한 연구들로 논의가 되었다. 손원영(2001)은 기독교교육에서의 영성에 대한 논의들을 통해 기독교 교육의 영성의 흐름을 정리하였다.

영성교육의 실태연구는 중고등학교 기관에서 종교교육을 통한 영성교육이 어떻게 이루어지고 있으며 그에 대한 학생들의 반응과 선호하는 수업방법을 모색(김학석, 1997; 이상렬, 1994)하고, 종교교육이 청소년들에게 어떻게 영향을 미치고 있는지(이상욱, 2000)에 대한 연구가 이루어 졌다. 그리하여서 종교교육의 시스템과 교육방법들을 제안하고 있다.

학술지 논문은 신학적 접근을 위한 연구로 1편만이 이루어졌다. 이것은 학술지 논문이 교육 현장의 적용 측면의 연구들이 매우 미비하다는 것을 나타내는 결과이다.

2. 교육 대상별 연구논문의 수

<표 7> 기독교 영성교육의 교육대상별 논문 수 (N/%)

연구내용 연구방법	영성과 영성교육의 기초연구	영성교육 프로그램 개발	영성학 흐름에 따른 접근	기독교 교육 체제적 접근	합계
	유아기 (5-7세)		1	2	1
아동기 (8-13)		1	1		2 (2)
청소년기 (14-19)	5	3	1	3	12 (10)
청년 및 대학생 (20대)	1	2			3 (3)
일반 성도	1	14	21	6	42 (36)
교사		6			6 (5)
부모		3			3 (3)
여성			8		8 (7)
문헌	34			4	38 (32)
합계	41 (35)	30 (25)	33 (28)	14 (12)	118(100)

영성교육에서 교육 대상에 따라 이루어진 연구 논문 수 표 7과 같다. 유아와 아동에 대한 연

구 논문은 5%미만 정도로 매우 미비하며, 프로그램 개발이나 교육방법, 교육현장에서 실제로 활용할 수 있는 연구들이 진행되었다. 청소년에 관련된 논문은 전체 논문 중 10%정도를 차지하며, 일반 및 성인을 대상으로 한 논문 수에 비하면 유아와 아동에 관한 연구가 거의 이루어지지 않았음을 알 수 있다. 연구 내용 중 기초연구는 35편이 문헌을 대상으로 연구가 이루어지고, 청소년기를 제외한 다른 연구 대상에서 기초 연구가 거의 이루어지지 않은 것을 볼 수 있다.

3. 연구 방법별 연구 논문의 수

<표 8> 기독교 영성교육의 연구방법별 논문 수 (N/%)

연구내용 연구방법	영성과 영성교육의 기초연구	영성교육 프로그램 개발 연구	영성학 흐름에 따른 교육방법 연구	체제적 접근을 위한 영성교육 연구	합계
문헌연구	39	25	29	11	104 (88)
조사연구		1	1	3	5 (4)
사례연구	2	1	2		5 (4)
실험연구		3	1		4 (3)
합계	41 (35)	30 (25)	33 (28)	14 (12)	118(100)

연구 내용에 따른 연구방법의 논문 수는 표8과 같다.

연구 방법 중 문헌연구의 논문 수가 104편으로 약88%를 차지하며, 영성교육에 대한 조사 연구와, 사례연구, 실험연구들이 4-5편만이 이루어졌다. 이러한 결과는 프로그램 개발과 교육 방법적인 측면, 체제 접근에 있어서의 연구들이 실천적인 연구임에도 문헌을 통한 연구만이 주로 이루어 졌음을 보여주는 것이다. 기독교 영성 교육의 교육 현장에 적용 가능성과 그 효과를 증명할 수 있도록 다양한 연구 방법의 접근이 요구된다.

IV. 결론 및 논의

본 연구는 1991년에서 2009년까지 석·박사 학위논문과 학술지 논문을 대상으로 기독교 영성교육의 동향을 연구하여 미비한 연구 분야를 살펴보고, 보다 발전적인 연구방향을 모색함으로써 우리나라 기독교 영성교육의 정립과 질적 내실화를 위한 기초자료를 제공하고자 수행되었다.

본 연구에서 얻은 결과에 대해 관련 연구를 토대로 논의 하면 다음과 같다.

첫째, 기독교 영성의 연구는 신학적인 측면에서는 많이 다루어졌으나, 교육 차원에서의 연구가 구체적으로 이루어지지 않고 있다. 전체 논문 중 프로그램 개발연구는 약 25%이며, 영성학 흐름에 따른 교육 방법에 대한 연구는 약 28%로 많이 이루어졌으나, 신앙공동체 내에서 영성의 훈련을 위한 프로그램들이 대부분이며, 기독교 교육 체제 접근을 위한 연구들은 약12%만이 이루어졌다. 이러한 결과는 영성교육이 영성개발이나 영성발달을 위한 도구로서 기독교 교

육을 사용하는 수준이라고 분석한 최창욱(2003)의 연구 결과와 일치한다. 기독교 교육의 체제의 질적 내실화를 위해 영성교육을 기독교교육 차원에서 다루는 연구가 더 많이 이루어져야 한다.

둘째, 시기에 따른 연구 논문 수를 살펴보면, 2001년에서 2005년까지의 논문 수가 약 40%를 차지하고 있는 반면, 2006-2009의 논문 수는 1년의 기간에 차이가 있으나, 전체 논문의 약 22%로 이전 시기의 절반이 되는 연구만이 이루어졌다. 이것은 영성교육에 대한 관심과 연구가 줄어들고 있음을 보여주는 결과이다.

셋째, 교육 프로그램들이나 방법을 제시하는 연구들은 많으나, 영성 교육 프로그램의 적용과 효과를 위한 연구와, 평가나 도구 개발의 연구가 매우 미비하며, 질적 연구를 통한 인성과 가치관 태도의 변화들을 구체적으로 볼 수 있는 연구들이 매우 적다. 기독교 영성교육의 효과를 검증하는 이러한 연구들이 함께 이루어짐으로서 영성교육이 교육 현장에서 적용되어질 수 있는 체제를 세워가는 것이 필요하다 하겠다.

넷째, 교육 대상에 있어서 대부분이 성인을 위주로 한 영성연구가 이루어졌으며, 유아와 아동을 대상으로 한 연구들은 3-2%로 매우 적은 수가 연구되었다. 이것은 연령이 어릴수록 영성에 대한 연구가 더욱 늦게 이루어지고 있다는 김정미(2009)의 연구와 일치한다. 예수님께서 어린 아이 같은 자가 천국에서 큰 자라고 하신 말씀(마18:3-5, 눅18:16)을 볼 때, 유아들의 영성은 매우 중요하며, 어린시기의 경험이 인간의 전 생애에 중요한 영향을 끼침으로 유아시기의 영성교육이 발달적 교육적 측면에서 더욱 많이 이루어져야 할 필요가 있다.

다섯째, 교육 대상에 있어서 기초연구를 살펴보면, 문헌을 대상으로 한 연구가 35편이 이루어졌고, 문헌을 제외한 교육 대상의 연구는 프로그램연구나 교육 방법적 측면에서 연구가 되었다. 각 교육대상의 철학적, 발달적, 신학적인 기초연구들을 통해서 교육의 목적과 방향성을 분명히 제시할 수 있는 연구들이 필요하다 하겠다.

여섯째, 연구의 방법은 88%가 문헌연구이다. 프로그램과 교육방법에 관한 실천연구가 많이 이루어졌음에도 문헌고찰을 통한 연구로 대부분 이루어졌다. 타 교육 분야의 연구동향(한태숙, 김연, 황혜정, 2005; 이대균, 백경숙, 2001)은 문헌연구가 10-20%정도 이루어지고, 다양한 연구방법들로 연구가 되었다는 결과를 볼 때, 영성교육에서 더욱 다양한 연구방법들이 이루어져야 할 필요가 있다.

본 연구는 국내의 연구만을 대상으로 하였기에, 국외에서의 흐름을 비교를 통한 전체적인 영성교육에 대한 분석이 이루어지지 않았다는 제한점이 있다. 국외의 연구들을 분석한다면, 우리나라 영성교육에 많은 시사점을 줄 수 있을 것이라고 생각된다.

참고문헌

- 강규호(2006). 교회학교 교사 영성형성 프로그램 개발. 한남대학교 대학원 석사학위논문.
- 강기호(1994). 교사와 교육: 교사의 영성훈련. 교회교육, 217, p66-74.
- 강은숙(2007). 성숙한 부모역할을 위한 기독교 부모교육의 모형개발: 부모의 영성교육을 중심으로. 안양대학교 신학대학원 석사학위논문.
- 고경희(2004). 중년기 영적 위기 회복을 위한 영성교육에 관한 연구. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김경미(2009). 유아 영성형성을 위한 기독교교육. 장로회 신학대학교 대학원 석사학위논문.
- 김기웅(2004). 성인을 위한 탈인습적 영성 교육 연구. 연세대 대학원 석사학위논문.
- 김광률(2004). 가정영성교육 프로그램 개발의 이론적 기초. 기독교교육정보, 8, p136-169.
- 김난예(2006). 어린이를 위한 영성계발교육. 한국 기독교 신학논총, 47, p185-213.
- 김무주(2005). 청소년의 인간화에 관한 연구: 영성교육을 중심으로. 총신대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김민아(2003). J. W. Fowler의 신앙발달이론에 기초한 청소년 회심 체험과 영성교육. 계명대학교 대학원 석사학위논문.
- 김상겸(2006). 청소년을 위한 기독교 영성교육 연구. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김석준(2000). 성 이대시오 영신수련을 기본으로 한 세계 교육 및 영성수련 모형 연구. 감리교 신학대학교 대학원 석사학위논문.
- 김성환(2009). 노인의 영성교육 프로그램에 관한 연구. 장로회 신학대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김성은(2002). 생태학적 영성교육에 관한 연구. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김심옥(2000). 꿈 분석을 통한 영성교육에 관한 한 연구. 한신대학교 대학원 석사학위논문.
- 김영래(2003). 영성교육의 관점에서 본 홀리스틱 교육운동의 의미 : 발도르프 교육의 지식이해를 중심으로. 한국홀리스틱교육학회, 7, 1, 15-13.
- 김영래, 박영만(2003). 영성교육의 관점에서 본 홀리스틱 교육운동의 의미. 한국홀리스틱교육학회, 131-159.
- 김옥연(2008). 기독교여성지도력 계발을 위한 영성훈련 연구. 대학과 복음, 13, p63-90.
- 김일형(1999). 기도를 통한 영성교육: 성인기를 중심으로. 감리교 신학대학교 대학원 석사학위논문.
- 김정인(2001). 생태여성주의적 입장에서 본 영성교육. 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 김정준(2008). 존 웨슬리의 영성수련과 현대 영성 교육적 의미. 종교교육학 연구, 28, p19-40.
- 김정현(2002). 한국여자 고등학생의 영성교육에 관한 연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김종석(2003). 영성과 전문성을 겸비한 교회학교 교사교육 방안 연구. 목원대 신학대학원 석사학위논문.
- 김진(1993). 교회청소년들의 영성훈련을 위한 프로그램 연구. 장로회신학대 신학대학원 석사학위논문.
- 김학석(1997). 교단설립 중등교육 기관의 영성교육. 감리교 신학대 신학대학원 석사학위논문.
- 김현아(2005). 유아교육기관의 생태유아교육 학급운영 실태조사. 총신대학교 석사학위논문.
- 김현수(2000). 기독교 교육에서 있어서 영성의 의미. 한세대학교 대학원 석사학위논문.
- 김현호(2003). 신학생 해외현장 교육 프로그램에 관한 연구: 토마스 그룹의 '나눔의 프락시스'이론을 통한 신학생 여성교육 모델에 관한 연구. 성공회대학교 신학전문대학원 석사학위논문.

- 김홍진(2005). 기독교 영성의 대학교육 현장에서의 반영. *대학과 복음*, 11, p65-88.
- 김희정(2004). 교회학교 유년부 어린이들을 위한 영성교육의 이론 및 실제. 장로회 신학대학교 대학원 석사학위논문.
- 권혁일(2004). 독일 경건주의 영성훈련을 통한 한국교회 영성훈련의 실천방향. 장로회 신학대 신학대학원 석사학위논문.
- 박병철(2009). JPIC의 생태 교육적 고찰 : 제7차 WCC 총회를 중심으로. 한신대학교 대학원 석사학위논문.
- 박은현(2003). 성격이론과 기독교 영성교육: 기도교육을 중심으로. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박정협(2007). 영성과 교육에 관한 성서적 신학적 고찰. 아세아연합신학대 대학원 석사학위논문.
- 변영신(2009). 기독교 교육을 통한 영성개발: 웨스터 호프의 신앙공동체 교육론. 협성대학교 대학원 석사학위논문.
- 서만석(1998). 존 칼빈과 이냐시오 로올라의 영성훈련 비교 연구: 기독교 교육적인 관점에서. 한남대 대학원 석사학위 논문.
- 서정운(1985). 영성성장을 위한 교육: 영성함양의 유산. *교육교회*, 115, p580-585.
- 손계영(2000). 청소년 흡연 예방을 위한 기독교 영성의 활용에 관한 연구. 한일장신대학교 기독교 사회복지대학원 석사학위논문.
- 송민영, 장경화(2004). 홀리스틱 생명·생태사상과 네이처어 게임, *한국홀리스틱교육학회*, 258-294.
- 송순재(2002). 새로운 영성개념을 통한 교육의 방향 전환. *신학과 세계*, 44, p313-345.
- 손원영(2001). 기독교교육의 영성적 접근. *기독교교육논총*, 7, 203-233.
- 신명섭(2005). 한국 감리교회에서 초대 웨슬리 감리교회 영성회복을 위한 연구. 감리교 신학대학원 석사학위논문.
- 신준휘(2000). 영성교육과 신앙발달 교육의 통합 연구. 기독교신학대학교 대학원 석사학위논문.
- 신혜용(1998). 영성의 성숙을 위한 성서교육 연구. 장로회 신학대 신학대학원 석사학위논문.
- 심상훈(1997). 초기 성인기를 위한 영성교육: 묵상, 고백, 섬김, 경축을 중심으로. 감리교 신학대 대학원 석사학위논문.
- 안광덕(2005). '예수기도'의 한국식 영성교육과 호흡기도 모형: 몸과 영을 일치시키는 호흡기도 방법. 연세대 연합신학대학원 석사학위논문.
- 안영혁(2004). 개혁교회 영성신학으로서 코메니우스 영성사상의 실천적 해석. 총신대학교 대학원 박사학위논문.
- 안현주(2007). 발도르프 유아교육과 생태유아교육의 기본적 교육사상 비교. 동국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 양신엽(2004). 순복음 교회 교육을 위한 영성 신학적 연구. 한세대 대학원 석사학위논문.
- (2004). 교회교육을 위한 영성 신학적 연구. *기독교교육정보*, 8, p171-202.
- 양옥승(1997). 『유아교육연구방법』. 서울: 양서원.
- 양은경(2001). 꿈 분석을 통한 기독교 영성교육에 관한 한 연구: C. G. Jung을 중심으로. 한신대학교 대학원 석사학위논문.
- 양재웅(2000). 기독교 영성 훈련의 방법론 연구. 총신대 신학대학원 석사학위논문.
- 양희춘(2002). 하나님 형상의 회복을 위한 영성교육 방법론의 연구: 창세기 1:26-27과 에베소서 1:11-13 중심으로. 총신대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 연요한(2002). 코이노니아 공동체를 향한 영성교육 모색. *대학과 선교*, 4, p122-145.
- 오양록(2000). 기독교영성교육론 연구: 예배교육을 중심으로. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 옥인준(2005). 기독교 교육의 생태학적 접근: Eco-feminism 이론을 중심으로. 아세아연합신학대 대학원 석사학위논문.
- 유윤중(2000). 교회의 영적 성숙을 돕는 영성교육. 말씀과 신학, 559, p63-68.
- 유은정(2001). 청소년 목회와 영성. 한일장신대학교 신학대학원 석사학위논문.
- 유재덕(2006). 몸의 영성과 기독교교육. 기독교교육정보, 13, p86-96.
- 유해룡(2003). 영성회복을 위한 교사들의 자세. 교육교회, 316, p12-17.
- 윤재덕(1995). 기독교 영성교육에 관한 연구. 장로회 신학대학교 신학대학원 석사학위논문.
- 윤택중(2002). 제자훈련을 중심으로 한 영성의 전이에 관한 연구. 천안대학교 기독교신학대학원 석사학위논문.
- 윤현정(1994). 여성의 영성을 위한 영성교육 모델연구. 이화여대 대학원 석사학위논문.
- 이금만(2006). 하나님 나라와 영성교육에 관한 연구. 신학연구, 48, p341-360.
- (2006). 영성교육의 성서적 토대에 관한 연구. 기독교교육정보, 13, p35-63.
- (2005). 영성심리와 영성교육. 신학연구, 47, p319-345.
- (2004). 영성학의 흐름과 교수법에 관한 연구: 기독교교육 관점에서. 신학사상, 126, p205-240.
- 이대균, 백경순 (2001). 1990년대 전·후반기 유아교육관련 학위논문의 동향 분석. 열린유아교육학회, 11, vol 6. No. 3, 219-234
- 이대희(1996). 영성교육에 관한 연구: 아이리스 켈리를 중심으로. 연세대 연합신학대학원 석사학위논문.
- 이도향(2006). 헨리나우웬의 사상을 통한 영성교육 프로그램 개발. 장로회 신학대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이상렬(1994). 기독교학원 선교교육 연구. 계명대 대학원 석사학위논문.
- 이상옥(2000). 청소년 영성교육에 관한 연구. 이화여자대학교 신학대학원 석사학위논문.
- 이상이가(2005). 기독교 영성교육에 관한 한 연구. 서울신학대 대학원 석사학위 논문.
- 이상호(2004). 영성에 관한 기독교교육 연구. 영남신학대학교 신학대학원 석사학위논문.
- 이순희(2006). 상상력을 이용한 어린이 영성교육. 장로회 신학대학교 대학원 석사학위논문.
- 이요한(2000). 영성의 통전적 이해를 통한 기독교 영성교육. 장로회 신학대 신학대학원 석사학위논문.
- 이용수(2007). C. S. Lewis의 생애와 사상을 근거한 영성교육 프로그램. 장로회 신학대학교 대학원 기독교교육 전공 석사학위논문.
- 이유미(1996). 기독교 교육에 있어서 영성의 의미. 아세아연합신학대학원 석사학위논문.
- 이은선(2007). 지성과 영성의 통합을 위한 기독교학교 교육과정의 한 모델. 장로회 신학대학교 대학원 석사학위논문.
- 이은정(2007). 영적성숙을 위한 영성 교육방법의 모색: 다중지능이론 중심으로. 장로회 신학대학교 대학원 석사학위논문.
- 이주순(2000). 토마스 커튼의 영성교육 이해. 감리교 신학대 대학원 석사학위 논문.
- 이지우(2008). 렉시오 디비나를 응용한 독서 프로그램이 청소년의 영성에 미치는 영향. 감리교 신학대 대학원 석사학위논문.
- 이창욱(2003). 영성교육의 연구동향과 과제. 한남대 대학원 석사학위논문.
- 임영택(2006). 영성교육의 모형과 지도력. 기독교교육정보, 13, p123-144.
- 임재택 외(2008). 『생태유아교육 프로그램』. 서울: 공동체.
- 임태우(2003). 사도행전 2장에 나타난 오순절 영성. 아세아연합신학대 대학원 석사학위논문.

- 오춘희 (2006). 영적문제로서의 슈타이너 문제: 뉴에이지 운동의 선구자. 한국기독교유아교육학회, 2006년 추계학술대회, 3-24.
- 원충연(1994). 신앙공동체에서의 청소년 영성교육방안. 감리교 신학대 대학원 석사학위논문.
- 이연섭 (1997). 유아교육 연구동향. 중앙유아교육학회 제3회 유아교육학술대회, 9-49
- 장소영(1997). 흑인 여성들의 영성교육. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 전경조(2005). 기독교교육의 새로운 패러다임을 위한 영성교육 고찰. 안양대학교 신학대학원 석사학위논문.
- 전규택(1992). 교회청년 영성교육 모델에 관한 연구. 장로회 신학대학원 석사학위논문.
- 전민수(2001). 한국교회 기독교인의 영성발달에 관한 연구. 아세아연합신학대 대학원 석사학위논문.
- 전선경(1999). 청년 기독교 영성교육의 실제. 장로회 신학대 대학원 석사학위논문.
- 정신애(1997). 신앙 발달론적 영성교육. 이화여대 대학원 석사학위논문.
- 정지윤(2006). 기독교 가정에서의 영성교육에 관한 연구: 학동기를 중심으로. 총신대학교 대학원 석사학위논문.
- 정태일(2003). 교사를 위한 영성교육. 교육교회, 316, p18-23.
- 정희숙(2006). 창조영성 교육프로그램이 유아의 자연 친교성에 미치는 영향. 숭실대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정희연(2007). 포스트모던세대의 기독교 영성교육. 장로회 신학대학교 대학원 석사학위논문.
- 정희영 (2006). 루돌프 슈타이너 인지학에 대한 기독교적 조명. 한국기독교유아교육학회. 2006년 추계학술대회, 25-64.
- 조은하(2005). 기독교 영성교육과정에 관한 탐색적 연구. 기독교교육정보, 12, p225-278.
- (2003). 현대적 의미의 기독교 영성교육. 기독교교육정보, 7, p341-361.
- (2001). 통전적 영성교육 연구: 일상생활 영성을 중심으로. 연세대학교 대학원 박사학위논문.
- 차재환(2005). 영적성장을 위한 기독교교육에 관한 연구. 천안대 실천목회대학원 석사학위논문.
- 최병은(2005). 대상관계이론의 기독교 영성 적용연구. 한신대학교 신학전문대학원. 석사학위논문.
- 최원자(1999). 여성의 영성교육에 관한 연구. 연세대 교육대학원 석사학위논문.
- 최정훈(2003). 기독교 영성의 본질과 이해. 교육교회, 316, p4-11.
- 최창국(2009). 세속화 시대와 기독교 영성: 영성과 하나님의 프락시스. 성경과 신학, 49, p107-152.
- 탁균호(2000). 영성발달을 통한 부정적 자아의 치유. 아세아연합신학대 대학원 석사학위논문
- 하세례(2003). 영성형성으로서의 기독교교육에 관한 한 소고. 장로회신학대학교 대학원 석사학위논문.
- 한춘기(2009). 세속화 시대에 있어서 기독교 영성을 위한 교육. 성경과 신학, 49, p227-253.
- 함영옥(2007). 영성교육 프로그램 개발에 관한 연구. 아세아연합신학대 대학원 박사학위논문.
- 황규식(2002). 기독교 교육 교사의 회심과 영성훈련 방안 연구. 호서대 연합신학대학원 석사학위논문.
- 황호기(2000). 기독교영성을 통한 성숙한 신앙교육: 기도교육을 중심으로. 장로회 신학대 신학대학원 석사학위논문.
- Richard J. Edlin(2004). The Cause of Christian Education. 『기독교 교육의 기초』. 서울: 그리스.