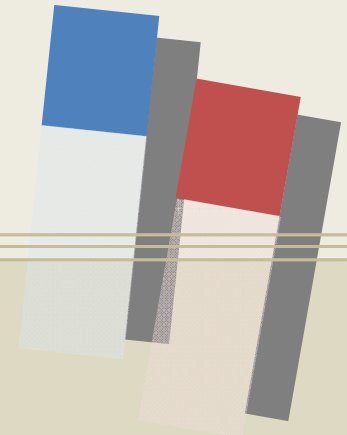


기독교 학문 연구회

강연정 교수
(고신대 기독교교육과)

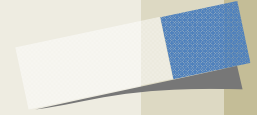


청소년 자살예방을 위한

Well-dying 교육

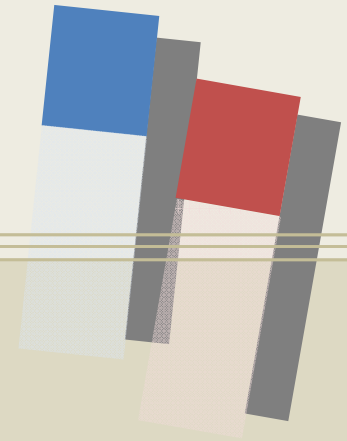


목 차



- I. 들어가며
- II. 청소년 자살의 실태
- III. 청소년 자살의 유형과 특성
- IV. 청소년 자살예방과 Well-dying교육
- V. 맺으며

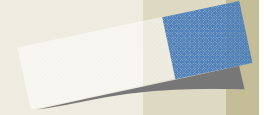
청소년 자살예방을 위한
Well-dying 교육



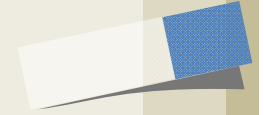
I. 들어가며



I. 들어가며

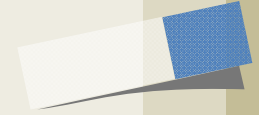


- **자살, 사회적 질병**
- **OECD 국가 중 자살율 1위**
- **사회 지도층 인사들의 자살 증가**
- **모방자살, 동반자살**
- **전 세대, 전 사회에 파급 효과**

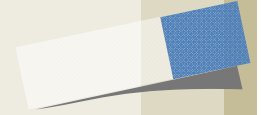


- **한국 사망 원인 통계치(통계청, 2007)로 본 한국 사회의 자살 경향**

- * 10대 사망 원인 중 2위 (1위 교통사고)
- * 20-30대 사망 원인 중 1위
- * 40대 사망원인 중 2위 (1위 뇌/심장질환)
- * 60대 이상 노인 자살율 급증
- * 남성 자살율 > 여성 자살율
- * 경제문제, 직업문제, 가족문제 등 이유

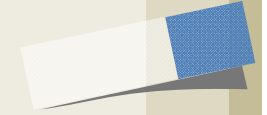


- **10대 청소년 자살 원인 중 2위**
 - 오토바이사고 등 교통사고(1위)를 제외하고 가장 높은 사망 원인으로 부각되고 있음
- **생의 전환적 위기의 시기**
 - * 정체성 정립의 위기
 - * 자기중심성, 충동성의 특징
 - * 학업 및 각종 스트레스의 시기
 - * 내적 취약 요인 + 외적 촉발 사건



II. 청소년 자살의 실태

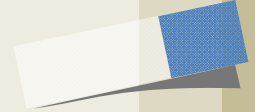
1. 청소년 자살의 실태



| 연도 | 전체 자살건수 | 청소년 자살건수 | 남자 청소년 | 여자 청소년 |
|------|---------|----------|--------|--------|
| 2000 | 6460 | 703 | 428 | 275 |
| 2001 | 6933 | 620 | 371 | 249 |
| 2002 | 8631 | 659 | 388 | 271 |
| 2003 | 10,932 | 845 | 510 | 335 |
| 2004 | 11,523 | 738 | 439 | 299 |
| 2005 | 12,047 | 888 | 447 | 441 |
| 2006 | 10,688 | 664 | 357 | 307 |

자료 : 통계청 자살통계(2008)

5-24세 아동, 청소년 대상 통계(단위 : 명)



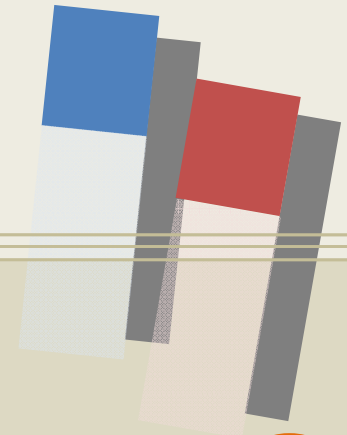
2. 청소년 사망원인 중 자살순위

| 연도 | 연령 | 청소년 자살순위 | 남자 청소년 자살순위 | 여자 청소년 자살순위 |
|------|--------|----------|-------------|-------------|
| 2005 | 10-19세 | 2위 | 2위 | 1위 |
| | 20-29세 | 1위 | 1위 | 1위 |
| 2006 | 10-19세 | 2위 | 3위 | 1위 |
| | 20-29세 | 1위 | 2위 | 1위 |

자료 : 통계청 자살통계(2008)

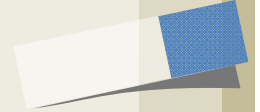
10-29세 아동, 청소년 대상 통계(단위 : 명)
10-20대 사망원인 중 1위는 운수사고(오토바이사고 포함)

청소년 자살예방을 위한
Well-dying 교육



III. 청소년 자살의 유형과 특성

1. 청소년 자살의 요인



1) 청소년 자살의 내적 취약 요인

* 개인적 요인

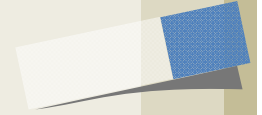
우울증, 낮은 자아존중감, 열등감, 정신질환, 약물남용, 만성적 질환 및 장애 등

* 가정환경적 요인

가족의 역기능성, 가족의 사망, 정서적 문제, 의사소통의 문제, 가정경제적 요인 등

* 사회환경적 요인

학업 성적 저하로 인한 좌절감과 절망감, 사회적 고립 및 사회관계의 결여, 왕따 및 학교폭력 문제 등



2) 청소년 자살의 외적 촉발 요인

* 개인적 요인

스트레스, 내성의 한계 및 심리정서적 질환, PTSD 등

* 가정환경적 요인

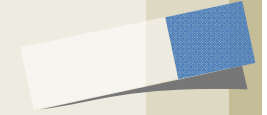
가족 구조의 변화, 가족 역기능성의 확대, 가정경제적 요인의 악화, 가족의 사망 등

* 사회환경적 요인

학업 성적 저하, 왕따 및 학교폭력 문제, 친구의 죽음, 교사와의 문제, 친구와의 갈등 등



2. 청소년 자살의 유형



1) 취약형 자살

: 개인의 내적 취약 요인으로 인한 자살

2) 사건반응형 자살

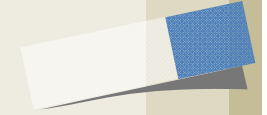
: 특정한 외적 촉발 사건으로 인한 자살

(1) 충동형 자살 : 촉발사건 3일 이내의 자살

(2) 지연형 자살 : 촉발사건 이후 시간이 경과된 자살

3) 복합형 자살

: 자살의 취약성 요인과 촉발사건이 함께 원인이 된 자살



3. 청소년 자살예방개입의 필요성

1) 자살예방센터를 통한 사회적 시스템의 보완

: 자살 위기에 처한 청소년들의 자살 행위를 미연에 방지하고 도움을 제공할 수 있는 사회적 시스템 구축

예) 위기의 전화, 지역사회 내 자살예방센터 설립 등

2) 자살예방을 위한 의료적, 심리적 상담의 제도화

: 학교에서의 정기적인 심리검사 및 자살의식조사를 통한 자살고위험군 청소년의 상담 및 심리치료의 제도화

예) 의료기관 및 상담센터와의 네트워크, 제도화



3) 자살예방을 위한 위기 예방상담 프로그램의 실시

- (1) 자살예방 고위험군 청소년을 위한 1차적 위기에방상담
- (2) 자살미수 청소년을 위한 2차적 위기에방상담
- (3) 자살자 가족을 위한 3차적 위기에방상담

4) 건강한 환경 및 의식 형성을 위한 자살예방교육의 실시

- (4) 자살촉발 환경개선을 위한 사회문화교육 실시
- (5) 모든 청소년을 대상으로 하는 죽음준비교육 실시
- (6) 기독교청소년을 대상으로 하는 기독교 Well-dying교육

청소년 자살예방을 위한
Well-dying 교육



IV. 청소년 자살예방과

Well-dying교육



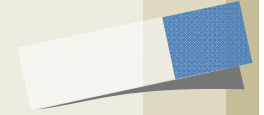
1. Well-dying이란?

1) Well-being의 목적인 동시에 결과가 된다.

→ Well-dying을 준비하는 삶이야말로
Well-being의 삶이 될 수 있음

2) 죽음의 진정한 의미를 깨달아 진지하게 받아들
이고 준비하는 것이다.

→ 코메니우스의 3개의 생 이야기



**3) 삶의 올바른 가치와 목적을 향하여 진정한 자기
됨을 이루며 살아가는 것이다.**

→ 생의 궁극적이며 본질적인 목적을 이루어가는 삶

**4) 모든 욕심과 이기심과 집착을 버리고, 거룩하
고 품위있게 죽음을 맞이하는 것이다.**

→ 단순한 삶(Simple Life)의 훈련



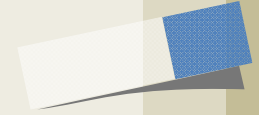
2. 일반적인 죽음의 의미

1) WHO의 정의

“ 죽음은 소생할 수 없는 삶의 영원한 종말”

2) 죽음의 정의위원회(대한의학협회)

“ 심장, 폐 기능, 호흡 기능 및 뇌 반사의 불가역적 정지 또는 소실, 뇌사 등 혈액순환이 전면적으로 정지되어 그 결과 호흡, 맥박 등 생명의 제반 기능이 정지한 상태”



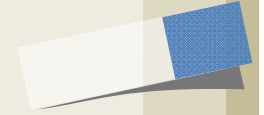
3) 죽음의 유형

- (1) 생물학적 죽음 : 생물학적 기능의 정지
- (2) 의학적 죽음 : 심장사 및 뇌사의 상태
- (3) 사회적 죽음 : 생명은 유지되나 인간으로서의 기능이 유지되지 않는 상태(식물인간 상태)
- (4) 법적 죽음 : 의사의 죽음 판정 이후 죽음이 법적으로 인정되어진 상태



3. 성경적, 신학적 죽음의 의미

- 1) 죄의 열매(롬 6:23)이며, 하나님과의 관계의 단절로 야기된 것 (롬 5: 12-21)임.
- 2) 예수 그리스도로 말미암아 영원한 사망에서 영원한 생명으로 옮겨지게 됨
- 3) 예수 그리스도의 부활로 말미암아 죽음의 권세를 이기고 승리하게 됨



3) 3개의 죽음

- (1) 육체적인 죽음 : 영혼과 육체의 분리
인간의 육체는 흙으로 돌아가고, 영혼은 천국으로 감
- (2) 영적인 죽음 : 영적으로 가리워지고 어두워져서 하나님을 깨닫지 못하는 영혼의 죽음 상태
- (3) 영원한 죽음 : 천국에서의 영생이 아니라, 영원한 죽음의 형벌 가운데에서 거하게 되는 상태

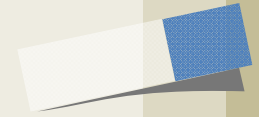
4. 죽음준비(Well-dying)교육의 필요성

- 1) 인간은 누구나 죽음을 맞이하게 됨
- 2) 죽음은 다음 세상에서의 삶의 출발이 됨
- 3) 출생은 순서가 있지만 죽음은 순서가 없음
- 4) 현 시대의 자살문제(자살을 급증, 그리스도인 자살 급증, 청소년 자살 급증)

5. 죽음준비(Well-dying)교육의 내용

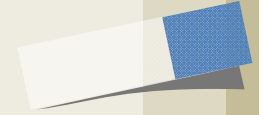
1) 죽음준비(Well-dying)교육의 대상

- (1) 임종을 앞두고 있는 환자
- (2) 사별자 가족 및 환자 가족
- (3) 죽는 이와 남은 이를 돌보는 사람
- (4) 죽음교육을 가르칠 지도자
- (5) 삶과 죽음에 관심있는 모든 사람
- (6) 자살위기에 처한 사람들

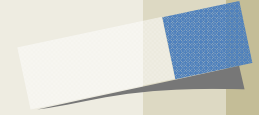


2) 기독교 죽음준비(Well-dying)교육의 핵심

- (1) 정상적 삶의 마지막으로서의 몸의 죽음을 그리스도 예수를 믿는 신앙으로 평안히 맞게 한다.
- (2) 언약 파괴의 결과로서의 죽음(하나님과의 관계 상실의 죽음)을 실존적으로 경험하게 한다.
- (3) 생명의 공동체(가정, 교회, 사회)에서 능동적 기능의 상실과 자격 상실로 인한 사회적 죽음을 알게 한다.
- (4) 세상의 어리석은 일이나 윤리적 죽음 자체가 죽음임을 알게 한다.

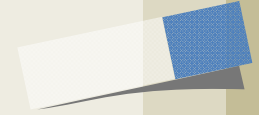


- 5) 하나님의 창조 질서를 거역한 인간의 선택에 대한 응보로서의 죽음을 알게 한다.
- 6) 죄와 범죄의 결과로서의 죽음의 구체적인 사례들을 알게 한다.
- 7) 예수 그리스도의 죽음과 부활을 믿음으로 평안히 몸의 죽음을 맞도록 한다.
- 8) 몸의 죽음은 삶의 종점이 아니라, 새 시대로 향하는 죽음임을 알게 한다.
- 9) 몸뿐 아니라, 영혼의 죽음이 있음을 알게 한다.



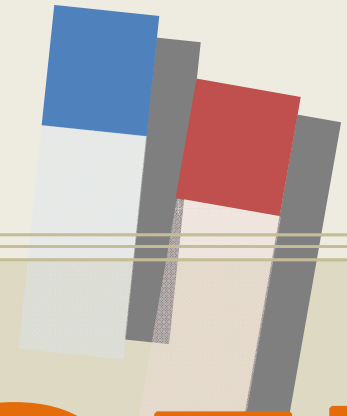
3) 기독교 죽음준비(Well-dying)교육의 내용

- (1) 성도들의 고유한 삶과 인격의 표현으로서의 전인적 관계성을 정립함으로써, 적극적이고 의미있는 죽음을 준비하도록 한다.
- (2) 죽음에 관련된 윤리적 문제, 죽음에 대한 잘못된 이해로부터 성도들을 해방시키도록 한다.
- (3) 가족이나 친지의 죽음에 따르는 슬픔의 경험들을 서로 나누면서 성도들이 서로를 귀히 여기며 심리적으로 얽매인 짐들을 벗도록 도와준다.



- (4) 죽음과 사후 생명에 대한 성경적 지식과 천국에 대한 소망을 소유하도록 성경 구절을 함께 찾아보고 설명해 주며, 그 성경구절들을 묵상한다.
- (5) 가치관을 정립하여 시간의 중요성을 재인식하고, 지나간 시간들을 반성, 정리함으로써, 남은 시간을 더 풍성하고 의미있게 살도록 도와준다.
- (6) 유언장 만들기와 유산 상속, 장례식 절차 등 죽음과 관련된 구체적인 준비를 할 수 있도록 도와준다.
- (7) 죽음준비교육을 통하여 죽음을 준비하는 유족들에게 죽음의 의미와 이를 받아들이는 자세에 대해 알려준다.

청소년 자살예방을 위한
Well-being 교육



V. 맺으며



V. 맺으며

- 본 연구는 먼저, 청소년 자살의 실태, 유형 및 특성을 살펴봄으로써, 이 시대의 급증하고 있는 자살율과 그 가운데 특히 청소년 자살의 심각성을 먼저 진단해 보았다.
- 다음으로, 청소년 자살위기에방을 위한 상담과 교육적 개입의 필요성을 제기함으로써, 이를 위하여 죽음준비교육, 즉 Well-dying 교육의 중요성을 강조하였고, 기독교인의 자살이 급증하고 있는 이 시대에 기독교적 관점의 자살예방교육인 Well-dying 교육의 과제를 강조하였다.



V. 맺으며

- 기독교 Well-dying 교육은 일반적인 죽음의 의미를 넘어 성경적, 신학적 관점에서의 죽음의 의미 조망을 기초로 이루어지며, 그리스도인의 진정한 성경적 Well-being을 위해 필요한 본질적인 생의 의미와 목적을 최종적으로 정리하는 교육이라 할 것이다.
- 또한 기독교 Well-dying 교육은 하나님과의 관계, 가족, 이웃, 자신, 일, 세상과의 관계 등 전인적 관계를 정립하고 인생의 가치관을 재정립함으로써, 인생의 남은 시간들을 본질적으로 활용하며 더욱 풍성하고 행복하게 살아가도록 돕는데 그 목적이 있다.